

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	IKC Het Klokhuis
Adres	Walcherenstraat 7
Postcode en plaats	6922 DB Duiven
E-mailadres school	directie@klokhuisduiven.nl
Directeur	Ans Spee
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	7
Aantal leerlingen	171 (per 01-10-2015)
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	middenklasse
Aantal leraren	14
In bezit van Daltoncertificaat	13
Bezig met Daltoncursus	De directeur volgt de opleiding daltonleidinggevendend bij Noordijkdaltonadvies
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basis arrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	5 - 11 - 2015
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
	2e licentieverzoek
	licentieaanvraag
	X versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Wij constateren dat de daltonafspraken in de groepen niet altijd worden nagekomen b.v. gebruik van de kubus van de leerkracht, smileys bij reflectie door de leerlingen etc.

Voer de gemaakte dalton-afspraken in de groep uit (borgen). Hang deze afspraken voor de leerlingen zichtbaar op in de klas.

evaluatie school

We zijn druk geweest om het groepsboek realistisch te formuleren. Door dit document regelmatig te agenderen op vergaderingen is het breed dragend. Per groep hebben we bepaald welke afspraken opgehangen moeten worden. Dit kan dus per groep verschillen.

bevindingen visitatieteam

De aanbeveling is gerealiseerd. Dit hebben we zowel kunnen lezen en ook tijdens de visitatie teruggezien.

aanbeveling 2.

Er begint zich steeds meer een doorgaande daltonlijn te ontwikkelen. Bouw dit uit door klassenconsultatie met behulp van elkaar en de daltoncoördinator te realiseren.

evaluatie school

Naar aanleiding van het groepsboek hebben we aan het begin van het schooljaar (op het moment van schrijven aan dit visitatie verslag) collegiale consultaties gehouden. We hebben voor dit moment gekozen omdat aan het begin van het schooljaar we tegen hiaten in de doorgaande lijn aanlopen. We hebben hier kijkwijzers bij gebruikt die gekoppeld zijn aan de groepsboeken. (zie bijlage) De consultaties zijn door de leerkrachten besproken en in een kort verslag vastgelegd. De dalton commissie zal aanpassingen voorstellen om de doorgaande lijn nog steviger neer te zetten.

Verder hebben we aan moment coaching gedaan tijdens het werken met coöperatieve werkvormen. De dalton coördinator is hierin begeleid door een cursusleider van de IJsselgroep.

We agenderen frequenter daltonpijlers als gespreksthema om ook ons eigen handelen tegen het licht te houden.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande daltonlijn is doorgezet en terug te lezen in de groepsboeken. Het is goed te horen en te lezen dat collegiale consultatie is opgepakt en wordt ingezet om elkaar scherp te houden en de ontwikkeling te borgen.

aanbeveling 3.

Tip: Wat jullie in het daltononderwijs in je school goed doen, mag je nog veel meer laten zien in het weekbulletin, op de website etc.

evaluatie school

We hebben in de school mooie posters opgehangen, waarop elke pijler van Dalton in een 'oneline' wordt uitgelegd. Daarnaast hebben we in ons bulletin eens per 2 maanden een dalton onderwerp besproken. Op de website en in het schoolplan staat ons daltononderwijs mooi beschreven.

We zijn per 31 augustus een Integraal Kind Centrum. In de voorbereidingen waarbij bijvoorbeeld nieuwe ouders onze school bezochten hebben leerlingen rondleidingen mogen verzorgen. Het daltonconcept gaan we met onze nieuwe partners verder vorm geven.

bevindingen visitatieteam

Dit was geen aanbeveling, maar uit het gesprek met ouders en op de website is te lezen dat ouders en andere belangstellende op de hoogte gehouden worden van het daltononderwijs op Het Klokhuis.

aanbeveling 4.

Tip: Het samenstellen van een leerlingenraad vinden de leerlingen, waarmee we gesproken hebben een goede idee. Je kunt deze raad ook laten meedenken in dat wat dalton betekent voor de leerlingen.

evaluatie school

We zijn vorig jaar gestart met een leerlingenraad. De leerlingen kwamen uit de groepen 5 t/m 8. Zij zijn o.a. onderdeel geweest bij de intentieverklaring van ons IKC. Zij hebben meegestemd over het nieuwe schoollogo. Ook hebben zij een plannetje gemaakt over ingezameld geld. De vergaderingen vonden na schooltijd plaats. Dit tijdstip was niet optimaal omdat kinderen ook andere verplichtingen hadden. Daardoor kwam de raad niet geheel tot z'n recht. Dit jaar vergaderen we onder schooltijd en is de verwachting dat het rendement hoger zal zijn.

bevindingen visitatieteam

Ook van deze tip hebben we kunnen vaststellen dat de leerlingenraad gerealiseerd is. De leerlingen konden ons goed vertellen waarom er een leerlingenraad op Het Klokhuis is en wat de rol ervan is en kan zijn.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

terugblik: We hebben we in schooljaar 2014-2015 ingezet op het gedrag van kinderen. Hiervoor hebben we vorig schooljaar 2 studieochtenden gehad. Dit is verzorgd door een medewerker van Bureau Onderwijszorg de Liemers. Hierbij is zowel ingezoomd op de werkhouding als het sociale gebeuren in de klas. Als leerkrachten hebben wij hierbij ook aan zelfreflectie gedaan. Wat verwachten wij van de leerlingen, ouders en hoe strookt dit met ons eigen handelen?

Veel aandacht hebben we voor de verschillende fases van groepsvorming. De kinderen hebben de verantwoordelijkheid gekregen om de klassenregels te bepalen.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de materialen en werkruimtes. De leerlingen zijn (in opbouw van groep 1 t/m 8) verantwoordelijk voor het nakijken van hun werk. De leerlingen krijgen het vertrouwen dat zij op de juiste momenten hulp vragen. Voor de kinderen waarbij deze verantwoordelijkheid te groot is, is de leerkracht sturend. Kinderen mogen hun eigen werkplek kiezen.

Leerlingen worden ingezet bij rondleidingen door de school voor nieuwe ouders en/of leerlingen. .

voorblik:

Kinderen meer vrijheid en verantwoordelijkheid geven in het maken van keuzes. Bijvoorbeeld bij het volgen van instructies, de wijze van werking van de lesstof, het bepalen van verdiepingsstof.

bevindingen visitatieteam

Jullie willen de leerlingen meer vrijheid/verantwoordelijkheid geven in het maken van keuzes, zoals in de vooruitblik beschreven staat. Het begin is gemaakt en jullie zijn al goed bezig op de ingeslagen weg en nu inderdaad de volgende stap.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

terugblik: Doordat er een inhaalslag gemaakt moest worden m.b.t. de opbrengsten is het moeilijk voor ons om meer los te laten en ruimte te geven aan de leerlingen. De neiging om meer in eigen hand te willen hebben, is een reactie geweest op de behaalde opbrengsten. Door begeleiding van externen wordt er ingezet om de opbrengsten te verhogen waarbij we integraal ook werken aan ons daltononderwijs en gedrag.

We hebben veel maatwerk op ons taakblad en tijdens de inloop.

We toetsen het rekenen vooraf en geven de kinderen het vertrouwen in wat ze al heel goed kunnen. Door deze wijze van werken zullen ook de doelen specifiek benoemd kunnen worden van het geen aangeboden wordt/geoefend moet worden. De lading van de emoties die toetsen oproepen hopen we hiermee ook te reduceren. Het is immers een middel om tot inzicht te komen in wat er nodig is aan 'passend' onderwijs.

We hebben veel gesproken en geleerd over Eigenaarschap. Door samen met Glenda Noordijk (adviesbureau) het begrip te verdiepen. Een stagiaire heeft een onderzoekje gedaan op school om het nulpunt te bepalen. Elke leerkracht is begonnen met het bijhouden van een groeidocument.

Leerlingen vanaf groep 6 hebben samen met ouders en leerkrachten gesprekken over hun verslagen.

voorblik: Door meer in te zetten op reflecteren en doelmatig werken de combinatie opbrengst gericht werken en Dalton succesvol maken.

Verder uitdiepen van eigenaarschap en volgende stappen zetten door leerlingen meer inspraak te geven in hun eigen leerproces. Dit d.m.v. het realiseren/ organiseren van (didactische) gesprekjes.

bevindingen visitatieteam

We begrijpen de worsteling van het loslaten wanneer de prestaties achterblijven. Toch proberen jullie de leerlingen al meer vrijheid/verantwoordelijkheid te geven die het aankunnen, bijv bij het volgen van instructie.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Terugblik:

Het afgelopen jaar hebben we als team een traject gevolgd met Peter Mol (Gedragspunt Scholing en advies) met als doel een team te worden dat bereid is om te veranderen en elkaar feedback durft te geven.

De kanjerregels hebben op alle niveaus binnen onze school veel aandacht. In alle groepen hebben de leerlingen deze vastgesteld, in het team hebben we met elkaar veel gesproken over wat de regels voor ons inhouden. De ouders worden betrokken door een informatie avond over de kanjermethode. Het afgelopen schooljaar was er behoorlijke gedragsproblematiek binnen een groep. Ouders zijn hierbij nauw betrokken geweest.

Overblijfouders hebben een cursusavond (Kanjertraining) gevolgd. Samen zijn we verantwoordelijk voor het klimaat bij ons op school.

Ons groepsboek (alle afspraken en leerlijnen rondom de daltonpijlers zijn hier per groep in opgenomen, zie bijlage) is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, terwijl een ieder de vrijheid heeft om binnen de afspraken eigen invulling te geven aan het werken binnen je groep.

Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor zijn eigen taken en werkgroepen op school. Eens in de zoveel tijd, hebben de werkgroepen een overlegmoment met de directie.

Vooruitblik:

We willen ons verder ontwikkelen met de 21th century skills d.m.v. een team cursus, we zijn hier vorig jaar mee gestart. Een aantal collega's gaat op studiereis naar New Castle in november.

bevindingen visitatieteam

Uit het gesprek met de directie en daltoncoördinator hoorden we dat er vooral ingezet is met het team naar een open houding, elkaar feedback geven en feedback ontvangen. Deze verandering van houding is zeker voelbaar t.o.v. 2 jaar geleden.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Terugblik:

De leerlingen kijken hun werk zelf na en beoordelen of zij aanvullende hulp nodig hebben. Dat laatste is wel iets wat je als leerkracht regelmatig moet bijsturen, want niet iedere leerling vraagt even makkelijk om hulp. Daarnaast wordt er groepsoverstijgend gewerkt als gaat om rekenen. Leerlingen krijgen dan in andere klassen rekenen aangeboden wat past bij het niveau van het kind.

Leerlingen hebben instrumenten tot hun beschikking die de zelfstandigheid bevorderen (handelingswijzers, nakijktafels, keuzewerk, stilwerkplekken, strategieboekje).

Leerlingen werken zelfstandig aan hun taakblad en kunnen plannen. Zij kunnen op de juiste manier hulp vragen, geven en ontvangen.

In de groepjes staan werkbakjes, zodat de spullen die ze dagelijks nodig hebben binnen handbereik staan.

Vanuit de cursus rondom gedrag hebben we dit schooljaar in elke groep extra aandacht besteed aan het inoefenen van de routines binnen de klas.

Vooruitblik:

Verder ontwikkelen op het bepalen en vaststellen van individuele leerling doelen. Waarbij de leerlingen zelf kan bepalen op welke manier en in welk tempo zij hieraan kunnen werken. We hopen hierdoor het eigenaarschap van de kinderen verder te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen konden ons in alle groepen goed uitleggen wat er van hen verwacht wordt wanneer ze klaar zijn met hun werk, dat ze zelf nakijken en wat ze kunnen doen wanneer ze vragen hebben. Het werken met persoonlijke leerdoelen kwamen we al in groep 8 tegen. We hebben er vertrouwen in dat deze ontwikkeling zal worden doorgezet naar andere leerjaren.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Terugblik:

Er wordt door de leerkracht veel tijd vrijgemaakt om te werken aan de klassenorganisatie. Er zijn meer werkplekken gecreëerd in de hal, de zogenoemde leerpleinen.

Leerkracht biedt duidelijke structuur, door de dagritme kaarten, looproutes, materialen die op vaste plekken liggen.

Leerkrachten lopen vaste routes door de klas, om hulp te bieden.

Vooruitblik:

Aanpassen van het taakblad, waar de planning van de hele week zichtbaar wordt, met een duidelijk overzicht van instructiemomenten. Het verder ontwikkelen van handelingswijzers. Met de doelen voor ogen, de methodes meer loslaten. 21 century skills invoeren.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten maken het mogelijk voor de leerlingen om zelfstandig te kunnen werken/plannen. Het inzichtelijk maken van werktijd en instructietijd wordt nu nog dubbel gedaan, vandaar dat we hier een aanbeveling van maken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Terugblik:

Tijdens teamvergaderingen is er aandacht voor het talent binnen het team. Iedereen zit ook op een plek in school waar dit talent goed benut wordt. We werken met reken en taalspecialisten.

De creatieve collega's verzorgen de groep overstijgende creë-ochtenden.

Er is een lerende houding. Op directie niveau is er overleg met daltonscholen in de buurt. (De Bem in Zevenaar en Het Ravelijn in Westervoort) Ook volgt de directrice de dalton schoolleiders cursus. De daltoncoördinator woont de daltonbijeenkomsten bij en houdt intervisies met collega scholen.

Vanuit het management team wordt er steeds meer gedelegeerd naar het team. De directie stimuleert teamleden zelf agendapunten op te voeren van zaken die extra aandacht behoeven.

Voortuitblik:

We willen elkaars talenten nog meer benutten, groep doorbrekend. We zullen tijdens teamvergaderingen ruimte inlassen zodat het team zich aan elkaar kan presenteren.

bevindingen visitatieteam

Met deze directie en daltoncoördinator hebben we er het volste vertrouwen dat eigenaarschap van de leerkrachten en het benutten van elkaars talenten gewaarborgd blijft.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Terugblik:

We hebben met het team de cursus coöperatieve werkvormen gevolgd en afgesloten. Deze coöperatieve werkvormen zijn nu een vast onderdeel van onze lessen. We hebben hiervoor een doorgaande lijn ontwikkeld, deze staat vermeld in het groepsboek. We zijn bezig geweest om de randvoorwaarden te scheppen om goed samen te kunnen werken. Kinderen bekend maken met de pictogrammen en namen van de verschillende werkvormen, stilte teken, afspraken over het geluidsniveau tijdens het werken. Deze afspraken hangen duidelijk zichtbaar voor de kinderen in de klassen.

Ondersteund door de kanjer regels leren we de kinderen de vaardigheden aan die nodig zijn om met elkaar samen te werken.

Ieder kind heeft een eigen schoudermaatje, voor een wat langere periode maken zij verschillende samenwerkingsopdrachten, in de onderbouw heeft het vooral nog een sociale functie.

Vooruitblik:

We willen de kinderen die vaardigheden aanleren dat zij zelf keuzes kunnen gaan maken welke coöperatieve werkvormen zij kunnen gaan gebruiken bij verschillende opdrachten. Zo wordt het samenwerken meer leerling gestuurd. Nu heeft de leerkracht nog een sterk sturende rol.

bevindingen visitatieteam

De keuze van samenwerkingsvorm zijn nog sterk sturend door de leerkracht. We sluiten ons aan bij jullie voornemen de leerlingen de vaardigheden aan te leren zodat **zij** de keuze maken in welke samenwerkingsvorm zij gebruiken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school
Terugblik:

In ons dalton groeidocument hebben alle collega's een ontwikkelplan geschreven op het gebied van samenwerken. Eén ieder heeft uit verschillende domeinen een onderdeel gekozen wat nog te ontwikkelen is. Aan het einde van het jaar hebben we dit in een team vergadering geëvalueerd en gepresenteerd, zodat de collega's elkaar kunnen vinden om van elkaar te leren.

We zijn dit jaar gestart met het vormen van leerteams. Verschillende groepen zijn aan elkaar gekoppeld. Zij bereiden gezamenlijk een blok voor van een bepaald vak. We zijn gestart met rekenen. Deze leerteams praten over lesdoelen en hoe deze te bereiken zijn, welke materialen je kan gebruiken, hoe sommen geautomatiseerd kunnen worden, etc.

Daar waar mogelijk wordt er groep overstijgend gewerkt. Je ziet dat bijvoorbeeld met rekenen. Op deze manier krijgen de leerlingen instructie op maat en haal je de druk bij elkaar van meerdere instructieniveaus binnen 1 groep weg.

Daarnaast wordt er binnen de taak en tijdens de instructie gewerkt volgens verschillende samenwerkingsvormen.

Vooruitblik:

Verder ontwikkelen in het persoonlijk plan op het gebied van samenwerken. We willen het gezamenlijk voorbereiden van lessen uitdiepen, zodat het zwaartepunt komt te liggen op de voorbereiding i.p.v. het nakijken.

bevindingen visitatieteam

Het vormen van leerteams is een mooie ontwikkeling die wij zeker ondersteunen, zeker met jullie intentie om het zwaartepunt te verleggen naar een goede voorbereiding.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Terugblik:

We zijn een samenwerkingsverband gestart met kinderopvang Zonnekinderen en peuterspeelzaal Mikado. Sinds augustus dit schooljaar zijn we een Integraal Kind Centrum.

We zijn gestart met de leerlingenraad.

We hebben samengewerkt met externe bureaus Glenda Noordijk advies bureau, bureau onderwijs zorg, De IJsselgroep, Gedragspunt Scholing en advies , andere scholen (De Bem in Zevenaar en Het Ravelijn in Westervoort) en de dalton regio bijeenkomsten (DON) .

Door middel van groepsbesprekingen en leerling besprekingen wordt de zorg voor ons onderwijs schoolbreed gedragen.

Vooruitblik:

De samenwerking met externe bureaus, collega scholen en de regio bijeenkomsten zullen wij voortzetten, daar waar de behoefte is. Er zal gewerkt worden aaneen gezamenlijke dalton visie met onze partners van het IKC.

bevindingen visitatieteam

De beschreven samenwerking is vooral met externen, houdt ook aandacht en zicht op de dingen die binnen de school nodig zijn en waar je expertise vandaan kan halen. Uit het nagesprek bleek dat dit toch ook wel gebeurt.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Terugblik:

Elke maandag krijgen de kinderen een weektaak. Deze wordt in de kleuterbouw per dag, vanaf groep 3 voor de week ingepland. Er is een opbouw in de moeilijkheid van het plannen. De kinderen leren om met steeds meer zaken rekening te houden. Instructiemomenten, samenwerkingsopdrachten, computerdagen tot het bijhouden van een eigen agenda in groep 8.

Op het taakblad reflecteren zij zowel op product als op proces. Op woensdag is er een evaluatiemoment waarbij de leerling mag kiezen om een taak als huiswerk mee te nemen. Werkafspraken worden er met de leerkracht gemaakt. Door middel van verschillende vormen van reflecteren (mondeling of met behulp van reflectiemateriaal) leren de kinderen hun eigen gedrag te reflecteren. Ook leren zij kritisch te kijken naar gedrag van hun medeleerlingen.

Vooruitblik:

Verdere uitbouw en opbouw van een doorgaande lijn in reflecteren. Doordat er meer ingezet gaat worden op persoonlijke leerdoelen, zal het reflecteren en evalueren een grotere rol gaan krijgen in ons dagelijkse onderwijs.

bevindingen visitatieteam

De eerste stap is gezet, maar er mag meer ontwikkeling plaatsvinden. Vandaar een aanbeveling.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Terugblik:

De leerkrachten op het Klokhuis gaan nu structureel vooraf toetsen. Aan de hand van die gegevens leerdoelen per blok bepalen, plannen, werken, evalueren en nieuwe doelen stellen.

Door middel van het werken in leerteams en het gezamenlijk voorbereiden van de lesstof word je gedwongen om kritisch na te denken over je instructies.

De leerkrachten gebruiken verschillende instructiemodellen (IGDI, EDI) in deze instructiemodellen zit het reflecteren verweven. Ons team reflecteert zowel vooraf, tussentijds als achteraf.

Vooruitblik:

Het ontwikkelen van een doorgaande lijn in reflecteren. Structureel kind gesprekken inplannen om persoonlijke doelen te bespreken en helpen vorm te geven.

Tussentijdse evaluatiemomenten inplannen.

bevindingen visitatieteam

Een belangrijk proces in jullie ontwikkeling is het vooraf toetsen zodat een specifieke instructie kan plaats vinden. Wat goed dat er ontwikkeling is naar persoonlijke doelen en kind gesprekken.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Terugblik:

Op schoolniveau organiseren we collegiale consultaties. Met een kijkwijzerlijst (per groep, verbonden aan het groepsboek) gaan we bij elkaar in de klas kijken om elkaar scherp te houden, maar vooral om van elkaar te leren. Na zo'n consultatie hebben beide collega's een gesprek met elkaar om elkaar te kunnen bevragen of om elkaar uitleg te geven over datgene wat er is gezien.

Verder zijn er regelmatig klassenbezoeken van de directie. Zowel aangekondigd als onaangekondigd. Ook is er sprake van klassen consultatie op het gebied van rekenen en gedrag, samenwerkingsopdrachten.

Tijdens de functionerings- en beoordelingsgesprekken komen de daltoncompetenties aan bod en worden ze in een POP opgenomen.

Aan het eind van het schooljaar is er altijd een evaluatie. Zowel op de opbrengsten als op het meerjarenplan.

1x in de twee jaar houden we een ouder, leerling en medewerkers tevredenheids-onderzoek. Naar aanleiding van de uitkomsten maken we een actieplan.

Vooruitblik:

De collegiale consultaties zullen verder uitgebreid worden, zodat deze structureel 2x per jaar gehouden kunnen worden.

bevindingen visitatieteam

De collegiale consultatie is onlangs ingezet voor de persoonlijke en dalton-ontwikkeling. Zo houdt je elkaar scherp en blijft ontwikkeling doorgaan.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Door middel van tijdbewaking, op tijd beginnen, effectieve leertijd door activiteiten als een inloop aan het begin van de dag maken de kinderen efficiënt gebruik van hun leertijd.

De leerlingen krijgen binnen de taakblad werk op maat. Hier wordt gekeken naar de ontwikkeling van een kind. Hierdoor blijft er voor elk kind tijd en ruimte over om de weektaak en hun taak op maat in te plannen en uit te voeren. De leerlingen krijgen de vrijheid om zelf te plannen en de werkplek te bepalen. Door de planning die ze hebben gemaakt aan het begin van de week hebben de leerlingen inzicht in hoe hun week vordert. Ze hebben meerdere malen per week de mogelijkheid om hun planning/ vordering te bespreken en taken af te laten tekenen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen konden ons het taakblad, het plannen en wat er van hen verwacht wordt goed uitleggen . Het is heel duidelijk voor de leerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Terugblik:

Iedere leerling werkt op het niveau van zijn/haar eigen ontwikkeling. Op het taakblad staat de verwerking in drie niveaus aangegeven.

De dalton werkwijze is hier uitermate geschikt voor. Door de uitgestelde aandacht en het samenwerken in te zetten biedt dit de leerkracht de mogelijkheid om de hulp te bieden die het kind nodig heeft.

De leerkracht maakt gebruik van verschillende instructiemodellen. Door het maken van groepsplannen wordt elke leerling gezien en wordt de instructies van de lessen aangepast aan de onderwijs behoefte van de individuele kinderen.

Vooruitblik:

Het verder uitdiepen van persoonlijke leerdoelen. Met daarbij horend het aanpassen van ons taakblad. Met meer keuzes tot verwerking, meer leerling gestuurd, dan leerkracht gestuurd.

bevindingen visitatieteam

De methodes en daaraan gekoppeld het taakblad bieden de mogelijkheid om op drie niveaus te werken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Terugblik:

We bekijken 4 x per jaar onze doelen die we stellen op leerling en groepsniveau. Leerkrachten gebruiken de jaarplanning, toetskalender, groepsplannen en individuele plannen.

De leerkrachten met een vaste aanstelling die nieuw in de organisatie komen gaan binnen twee jaar een daltonopleiding volgen. De directie en de daltoncoördinator zijn beide gecertificeerd.

We zijn gestart met het combineren van verschillende disciplines binnen school. Zo is er een commissie gevormd van onze rekenspecialist, de zorg coördinator en de dalton coördinator. Gezamenlijk verzorgen we samen met een Wilma Willems van bureau Onderwijsmens studiebijeenkomsten waarbij we opbrengstgericht werken combineren met dalton- en gedragsvaardigheden.

Vooruitblik:

Door onze krachten te bundelen kunnen we een inhaalslag maken met betrekking tot de opbrengsten, ons verder ontwikkelen als daltonschool binnen het passend onderwijs.

Directie en intern begeleiders gaan dit schooljaar een driedaagse cursus volgen met betrekking tot het gedachtengoed van Covey. Verder gaan zij dit schooljaar een cursus volgen om het maken van trendanalyses te professionaliseren en daardoor beter te kunnen inspelen op leerprogramma van de kinderen.

bevindingen visitatieteam

De dalton/schoolontwikkeling komt voldoende terug op vergaderingen en in persoonlijke gesprekken.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Terugblik:

We schrijven een meerjarenplan, waarin onze ambities worden omschreven. Aan het einde van het schooljaar evalueren we dit met het hele team. Indien nodig worden de plannen bijgesteld, zodat er voor het volgende jaar een realistisch ontwikkelplan is.

Onze school werkt al geruime tijd met een dalton coördinator. Zij is verantwoordelijk voor het borgen van afspraken en het bewaken van de doorgaande lijn. Ze geeft impulsen aan het team en arrangeert de commissie vergaderingen.

Dalton is een maandelijks terugkomend punt op de plenaire vergadering.

De leerlingen in de leerlingenraad wordt gevraagd om hun mening en verbeterpunten wat betreft ons onderwijs en leeromgeving.

Voor iedere groep is het boek Focus op Dalton aangeschaft om elke leerkracht de 6 pijlers nog meer eigen te laten maken. Ook hangen er posters in de hal en in elke groep waarbij de pijlers uitgelegd worden in "oneliners"

De ouders worden middels bulletins en via de website geïnformeerd over ons dalton onderwijs.

Vooruitblik:

Het verder uitbreiden van ons groepsboek, met een leerlijn plannen en leerlijn reflecteren en doelen stellen. Daarnaast het borgen van de afspraken die we tot nu toe gemaakt hebben d.m.v. 2x per jaar een collegiale consultatie te organiseren.

bevindingen visitatieteam

We hebben er vertrouwen in dat de borging en aanpassingen waar nodig op Het Klokhuis goed gebeurt.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Parels van onze school:

Onze kinderen.

De samenwerking binnen het IKC.

Het pedagogisch klimaat.

Het voorbereiden en geven (onder toezicht van de leerkracht) van gymlessen in groep 8.

De kangoeroegroep voor meerbegaafde kinderen.

De leesclub.

Klokhuispluspakket, waarbij er voor ieder leerjaar extra cursussen worden gegeven door vak leerkrachten. Denk aan, dramalessen, stildansen, de boerderijschool.

Het ik- werkstuk in groep 8.

Het zelf maken van een Sinterklaasboek in de bovenbouw en dit voorlezen in de onderbouw.

Een enthousiast team, dat open staat voor verandering.

De kanjergroep.

Gelukslessen in groep 7

Musical in groep 8, wordt heel veel aandacht aanbesteed, veel samenwerking met ouders.

Kamp groep 8, naar Ameland.

Uit de gesprekken met leerlingen**Onderwerpen die besproken zijn:**

- Hoe kom je in de leerlingenraad; je wordt gekozen na een presentatie.
- Hoe zijn de rollen verdeeld; de eerste tijd is juf Kirsten de voorzitter en maakt de notulen. Later in het jaar nemen leerlingen deze rollen over.
- Hoe komt de informatie bij de andere leerlingen; je vertelt het in je eigen groep en leerlingen gaan klassen rond.
- Ideeën die ingebracht worden; klimrekken voor grote plein.
- Verbeterpunten voor de school; luchtverfrissers op de toiletten.
- Waar mocht de leerlingenraad over mee beslissen; logo school en naam IKC.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Onderwerpen die besproken zijn:

- Collegiale consultatie; nu nog binnen de bouw, in de toekomst gemixt.
- Evalueren met de groep, individueel met leerlingen en op het taakblad.
- Zelfstandigheid van leerlingen; plannen, nakijken.
- Instructie; vrije keuze van leerlingen
- Taakblad; differentiatie, plannen van leerlingen
- Keuze werkplek.
- Kletsdoos bij de kleuters.

Daarnaast hebben we tijdens de lunch een powerpoint gezien over Het Klokhuis en haar parels.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Onderwerpen die besproken zijn:

- Het realiseren van de aanbevelingen.
- De website; de overgang van oude naar nieuw.
- De leerlingenraad; nu vergaderen onder schooltijd.
- Eigenaarschap van leerkrachten; bewustwording, identiteit, open houding naar elkaar.
- Gedragsproblematiek van een groep vorig schooljaar; betrokkenheid met ouders, aanpak van het probleem.'
- Groei in de kleuterbouw.
- Groepsboeken versus daltonboek.
- Kanjertraining.
- Kind gesprekken groep 8.
- Reflectie; op takenkaart, in groepjes, reflectiemap.
- Integraal leerteams.
- Studiereis New Castle; thinking for learning, inzicht in hoe leer ik.
- Mobiliteit binnen het team.
- Gezamenlijk start IKC; visie delen

Uit de gesprekken met ouders

Onderwerpen die besproken zijn:

- De openhouding van het team; laagdrempelig.
- Individuele aandacht voor het kind.
- Kinderen leren plannen.
- Er is veel structuur op Het Klokhuis.
- Er is een goed pedagogisch klimaat.
- De kletsdoos in groep ½; kinderen vullen een doos met spulletjes van thuis en vertellen hierover.
- Leerlingen durven te praten.

- Petje af voor het team.
- Huiswerk groep 8; dit mag wat meer zijn ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- Het onderwijs Engels sluit minder aan bij het vo.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Dhr. Dick Stam

Onderwerpen die besproken zijn:

- Vernieuwingscholen binnen de stichting; dalton, montessori en sterrenschool.
- Concept Sterrenschool; nieuwe school, waar moet de school in ieder geval aan voldoen.
- Facilitering daltonconcept; autonomie van de directie, financieel,/ formatie, PR-plan.
- Ambulante tijd daltoncoördinator.
- De kracht van daltononderwijs; vanuit het kind
- Beleidsplan op stichtingsniveau; Covey traject, kijk naar jezelf en verander vanuit jezelf.
- Studiedagen van de stichting; informatie delen, leren van elkaar.
- De afgelopen tijd van Het Klokhuis; nieuwe directie
- Tijdelijke inzet personeel i.v.m. groei kleuterbouw
- IKC; PR voor de stichting.
- PR Daltonconcept Het Klokhuis; niet wijk gebonden, ouders moeten kiezen voor het concept.
- Mobiliteit binnen de stichting; affiniteit met daltonconcept, bereidheid tot scholing.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		
5	Effectiviteit- doelmatigheid	X	
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Zet de ontwikkeling van het taakblad vanaf groep 5 door met daarop de instructiemomenten. Het taakblad als agenda, zodat de instructie-aanduiding op het bord achterwege kan blijven.
Nr. 2	De eerste stap van reflectie is gezet. Breidt de ontwikkeling op reflectie uit op zowel product als proces van het individuele kind.

slotopmerkingen

Het Klokhuis heeft nu een ambitieuze directie, die samen met een hard werkend team mooie ontwikkelingen voor ogen heeft. Zeer bevlogen werd ons verteld hoe het een en ander al in gang is gezet en wat de ambities nog zijn. Via een PowerPoint werden ons de parels van de school nog eens getoond en kregen wij informatie zo nog meer informatie.

De rondleiding van de groep 8 leerlingen aan het begin van de visitatie gaven ons al een goed beeld van de school.

We willen de leerlingen, team en directie bedanken voor de geslaagde visitatie.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Op de eerste plaats willen wij het visitatieteam heel hartelijk danken voor de wijze waarop zij de visitatie vorm hebben gegeven. Vanaf het eerste contactmoment heeft de visitatievoorzitter de Haas ons begeleid om ons als team goed te kunnen voorbereiden.

Op 5 november was het visitatieteam ruim op tijd aanwezig. De dag is gestart met een kennismakingsronde met het aanwezige team. De dag is ook met elkaar afgesloten.

In de loop van de dag is er volgens een van te voren vastgesteld rooster gewerkt. De gesprekken zijn op een plezierige wijze verlopen. De kinderen hebben op hun eigen wijze uiting kunnen geven over ons daltononderwijs.

Het gesprek met de directie en de daltoncoördinator was constructief en had een open karakter. Er was voldoende gelegenheid om ontwikkelingen toe te lichten en te onderbouwen. Bovendien werden er ervaringen uitgewisseld waarmee wij als school in de toekomst ons voordeel kunnen doen.

Het visitatieteam heeft 's middags alle observaties en gesprekken verwerkt en is tot de conclusie gekomen dat de licentie voor 5 jaar wordt verlengd. Wij hebben dit als een beloning ervaren voor de wijze waarop wij werken aan ons daltononderwijs.

Hierbij willen wij het visitatieteam heel hartelijk bedanken voor de prettige en vakkundige wijze van visiteren. Het heeft ons een positieve boost gegeven. Dank voor het in ons gestelde vertrouwen!

Tip:

Voor veel werkende ouders is het praktischer om aan het begin van de dag gesprekken met het visitatieteam te voeren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet de ontwikkeling van het taakblad vanaf groep 5 door met daarop de instructiemomenten. Het taakblad als agenda, zodat de instructieaanduiding op het bord achterwege kan blijven.
actie	Visie vormen over dalton de gehele dag met het team, met daarbij horend keuze werk, uitbreiden van coöperatieve werkvormen, Eigenaarschap leerkrachten en leerlingen verder vergroten Taakblad aanpassen
uitvoerenden	Dalton commissie/ team
tijdvak	Januari 2016- juni 2017 (invoeren)
scholing/ externe ondersteuning	Collegiale consultatie en intervisie met collega's dalton scholen.
toelichting	In januari komt de commissie bij een om n.a.v. de aanbevelingen het meerjaren beleidsplan op te stellen/bij te stellen.. Bovenstaande actiepunten zullen daar in beschreven worden.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De eerste stap van reflectie is gezet. Breidt de ontwikkeling op reflectie uit op zowel product als proces van het individuele kind.
actie	Visie vormen met het gehele team, reflecteren als vast onderdeel van de dag, afspraken maken, reflectie middelen verzamelen, kiezen en invoeren.
uitvoerenden	Dalton commissie en het gehele team.
tijdvak	Januari 2016 – juni 2017 (invoeren)
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Tegelijk met het invoeren van daltontijd de gehele dag, zal deze aanbeveling meegenomen worden, deze ondersteunt dat proces.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum