

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Openbare Daltonbasisschool De Klinker
Adres	Bernardus IJzerdraatsingel 1
Postcode en plaats	3123CC Schiedam
E-mailadres school	directie@klinkerschiedam.nl
Directeur	Hans Loendersloot
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	15
Aantal leerlingen	367
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Voor een groot deel afspiegeling van de wijk; percentage gewicht 7%
Aantal leraren	25
In bezit van Daltoncertificaat	22
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Datum visitatie	21- 01 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
	2e licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Jullie kiezen voor een leerlijn coöperatief leren. Heel veel ingrediënten zijn er, wij missen een samenhangende doorgaande lijn hierin m.a.w. zorg hiervoor.

evaluatie school

Er is door de Daltoncoördinator een leerlijn coöperatief leren groep 1 t/m 8 opgezet. Deze is in elke groep terug te vinden in de klassenmap. Per leerjaar worden er twee nieuwe werkvormen aangeboden en worden de eerder aangeboden werkvormen herhaald. (zie voor de leerlijn Daltonbeleidsplan).

Om te waarborgen dat de werkvormen worden aangeboden, wordt deze op het lesvoorbereidingsformulier bij een instructiemoment van de week ingepland. Deze zit ook in de klassenmap. Omdat dit nog niet bij iedereen een dagelijkse routine is geworden blijven we dit monitoren en met elkaar evalueren. De school zit midden in een proces van het verbeteren van het professioneel handelen door alle professionals in de school.

N.B.: Bij ziektevervangning blijft het coöperatief leren, logischerwijs, nog wel eens liggen.

bevindingen visitatieteam

Dat de school met coöperatief werken aan de slag is gegaan is duidelijk merkbaar en te zien. In verschillende groepen komen we vormen van coöperatief leren tegen. Het gemak waarmee er wordt omgegaan op verschillende niveaus betekent dat de school, leerkrachten en leerlingen zich coöperatief werken hebben eigen gemaakt. Dit wil niet zeggen dat het nu klaar is. Onderhoud blijft belangrijk.

aanbeveling 2.

Zoek een passend symbool voor uitgestelde aandacht voor groep 1 t/m 8, zodat de leerlingen weten wat er op welk moment van hen verwacht wordt m.b.t. uitgestelde aandacht.

evaluatie school

Vrij snel na dit laatste bezoek zijn verkeerslichten aangeschaft voor de groepen 3-8. Voor de leerlingen is het nu duidelijk dat zij bij rood (je werkt in stilte. je stoort anderen en ook de leerkracht niet) en oranje (je mag samenwerken, maar stoort de leerkracht niet) en groen (je mag samenwerken en de leerkracht vragen) dit in combinatie met de dobbelsteen.

De exacte toepassing blijft een aandachtspunt en is - eveneens aanbeveling 1 - een jaarlijks aandachtspunt.

bevindingen visitatieteam

Dit was een relatief makkelijk in te voeren maatregel. Dat is dan ook gebeurd. Met het consequent gebruiken worstelen de leraren wel. 'Vergeten' het middel in te zetten komt nog wel eens voor. Maar in het geval het doel (in stille werken, samenwerken en overleggen en om hulp vragen 'vanzelf' gaat (natuurlijk gezag van leraren) is het ook goed. En juist dan wordt het inzetten 'vergeten'.

aanbeveling 3.

Zorg dat in alle groepen 1-8 de daltonborden er hetzelfde uitzien en dat ze op dezelfde manier gebruikt worden.

evaluatie school

De daltonborden in groep 1-3 zijn aangepast en hebben dezelfde indeling. Dit geldt ook voor de borden groepen 3-8. Afspraken over het uiterlijk zijn gemaakt met behoud van een eigen inbreng. Zie voor de werkwijze het Daltonbeleidsplan.

bevindingen visitatieteam

De middelen worden ingezet en goed gebruikt. En dat geldt ook voor andere middelen dan het daltonbord. Denk aan taakbrief, stoplicht, time-timer, dagkleuren etc. etc.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Zie voor deze indicatoren ook het Dalton handboek.

Ontwikkeling:

Sinds de laatste visitatie worden de taakbrieven aan het eind van rapportperiode aan de ouder(s)/verzorger(s) mee naar huis gegeven. De taakbrief ligt altijd ter inzage.

De Snappettablets in de groepen 6-8 dragen nadrukkelijk bij tot het actief betrokken zijn bij het eigen werk. Sinds september 2014 en later zijn de leerlingen van de bovenbouw enthousiast hiermee bezig.

Waar dat kan en mogelijk, dragen de leerlingen bij voor de leeromgeving door huishoudelijke zaken uit te voeren.

De taakformulieren worden dagelijks geëvalueerd en zijn elke dag inzichtelijk voor ouders. De leerlingen dragen zorg voor hun leeromgeving door gebruikte werkplekken op de gang en in de klas op te ruimen en netjes te houden. Per week of om de week zijn de kinderen verantwoordelijk voor de huishoudelijke taken, dit is zichtbaar op het planbord.

Elke leerling heeft per week een "eigen taak" bij de leerkracht waarin gewerkt wordt aan individuele leerdoelen.

Ontwikkelpunten:

Op de taakbrief wordt in de middenbouw de leerlingen te weinig vrij gehouden om zelf al direct aan de taak te beginnen of om keuze te maken. De invoering van bijvoorbeeld nieuwe methode aanvankelijk lezen is hier ook debet aan.

De leerkrachten moeten zich daltonvaardig maken in het toepassen van deze methode.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen kijken hun werk na. Het gebeurt alleen niet in alle groepen. Geef de kinderen deze verantwoordelijkheid zodat ze meer betrokken raken bij hun werk. Maak met de kinderen afspraken over wat je van ze verwacht hierbij. Probeer met de kinderen ik-doelen te formuleren en ze zo nog bewuster te maken van hun leerproces. Het leiden van de leerkracht laten groeien naar begeleiden.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Zie Daltonhandboek.

De leerkracht maakt een dag-/weektaak voor de kinderen waar mogelijk/nodig gedifferentieerd. In deze weektaak is de mogelijk tot een eigen inbreng door middel van de eigen taak en keuzetaak. Door het gebruik van de nieuwste methoden voor de kernvakken is de taak voor de kinderen op niveau. Dit wordt echter niet op de taakbrief vermeld.

Ontwikkelpunten:

Een juiste invulling van de keuzetaken. Te vaak betreft dit spelletjes en niet het werken aan eigen doelen. Te veel wordt echter nog te vast gehouden aan de methoden en wordt te weinig gekeken wat een groep of groepen kinderen al beheersen en daarop de leerstof aangepast.

bevindingen visitatieteam

Ga met elkaar in gesprek over wat keuzewerk voor jullie is. Kom tot een definitie met elkaar en vooral tot het formuleren van het doel van keuzewerk. Stem dit met elkaar af en maak er een doorgaande lijn van en ga het dan implementeren. Ook hierbij geldt dat je als leerkracht aan het begeleiden bent (Zie aanbeveling 3) .

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het werken aan een professionele cultuur waarin het leren van en met elkaar wordt gestimuleerd en waar nodig gefaciliteerd. Dit is vorig schooljaar onder begeleiding van een begeleider van NTO-effect gestart. Het team krijgt de ruimte om te experimenteren en ervaringen met elkaar te delen. Naast teamvergaderingen zijn er werkmiddagen waarvan een aantal in het teken van het Daltononderwijs staan.

Ontwikkelpunten:

Het leren van en door elkaar, het bij elkaar in de klas kijken, collegiale consultatie gebeurt niet gestructureerd. De school - ook ons bestuur - heeft de ambitie dit te verhogen.

bevindingen visitatieteam

Hierin nemen wij als visitatieteam de mening van het team over. Collegiale consultatie is een krachtige manier om met en van elkaar te leren en tevens de doorgaan-de lijnen in de school te ontdekken, bewaken en verstevigen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Zie Daltonhandboek:

Vanaf groep 4 stellen de leerlingen op hun taakbrief een algemeen werkdoel op. Wel het werk, maar de doelen zijn daarop niet vermeld.

Op de weektaak halverwege groep 5 kunnen de kinderen een planning voor de week maken en met hun maatje afspreken wanneer zij samenwerkingsopdrachten gaan maken.

Indien een leerling hulp nodig heeft is het hem/haar duidelijk hoe hiermee om te gaan. De verkeerslichten en dobbelsteen werken hiervoor regulerend.

De Snappetablet in de groepen 6-8 geven automatisch een goed of fout aan en laten hun vorderingen zien. Zij kunnen aan onderdelen werken die nog niet zo goed zijn.

Ook de leerkracht kan zo werkpakketten klaarzetten met individuele oefenstof. De leerling kan, na gegeven instructie, zelfstandig aan het werk met geplande taken en kiest hiervoor een geschikte werkplek. Vanaf groep 6 plannen de leerlingen hun taken ook op omvang in tijd in. In de lokalen is een centrale plek waar nakijkboeken en pennen liggen. De leerlingen kijken zelfstandig na, de leerkracht controleert dit waar nodig en geeft feedback.

bevindingen visitatieteam

Wat de school hier boven beschrijft, is wat wij als visitatieteam hebben gezien. De leerlingen maken goed gebruik van de mogelijkheden die de leerkracht ze geeft.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Wij leren onze kinderen vanaf groep 1 verantwoordelijkheid te nemen. Dit doen we door ze vertrouwen te geven dat ze hun eigen keuzes verantwoord kunnen maken. We werken met een huishoudelijk planbord, waar leerlingen verschillende taken toebedeeld krijgen. Daarnaast geven de leerlingen op het Daltonbord/formulier aan in de kleur van de dag, dat een verplichte taak is gedaan. Op leerkrachtniveau begeleiden we het zelfstandig nakijken van het werk door de leerlingen. Hierdoor geven we de leerlingen inzicht in hun eigen resultaten en maken we hen bewust van hun eigen leerproces.

De dag/weektaak vanaf groep 4 is zo vormgegeven dat de kinderen er zelfstandig mee aan de slag kunnen. Leerkracht plant de instructies en de klassikale momenten op het bord.

Ruimte bieden aan talenten van kinderen en deze stimuleren behoeft nog aandacht. Hiervoor is meer inzicht nodig in wat kinderen van het reguliere lesprogramma niet meer mee hoeven te doen zodat zij hier aan toekomen.

bevindingen visitatieteam

Het zelf nakijken kan naar lagere groepen worden uitgebreid. Ontwikkel het ruimte bieden aan talentontwikkeling, hier is nog winst in te halen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Leerkrachten kunnen hun voorkeur aangeven voor commissies, voor leerjaren waar bij gebruikt wordt van de mogelijkheden/talenten/beschikbaarheid van de leerkrachten. Om meer ruimte te geven aan de zelfstandigheidsontwikkeling van het team zijn we in de 2e helft van het schooljaar 2014-2015 ons gaan scholen in een professionele cultuur.

Daarnaast heeft iedere fulltimer 40 uur de mogelijkheid te werken aan de eigen professionalisering. Een gesprek hierover vindt jaarlijks plaats.

3 nieuwe leerkrachten pakken enthousiast de Daltonopleiding op.

Ontwikkelpunten: Niet alle leerkrachten pakken de eigen professionalisering op.

bevindingen visitatieteam

Wat betreft het ontwikkelpunt, dit is iets voor de directie en het bestuur.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Zie Daltonhandboek:

Het samenwerken wordt bevorderd door het maatjes leren en tijdens de coöperatieve werkvormen. In alle groepen wordt het maatjesleren in het lokaal/op het planbord gevisualiseerd.

Iedere week is er standaard een samenwerkingsopdracht en een flexplek opdracht opgenomen in de dag/weektaak waarin met het maatje van de week samen aan wordt gewerkt.

De school is ruim van opzet, in de hallen en in een vrij lokaal (groep 7-8), stilte-ruimte is voldoende ruimte om te kunnen samenwerken.

Het wederzijds respect is een basis voor onze omgangsvormen. Het werken in de verschillende ruimten is verbonden aan taakspel; zijn de smileys op dan kan de samenwerkingsopdracht niet meer uitgevoerd worden.

Zowel het Tutorlezen als de peutertutoren uit groep 2, zorgen voor leerjaar-overstijgend samenwerken.

1 á 2 x per jaar hebben we een gezamenlijke schoolactiviteit waarbij de leerlingen van groep 1 t/m 8 samenwerken aan opdrachten/spelactiviteiten.

Ontwikkeling:

Door de mixdag op dinsdag voor de groepen 3/4, 5/6 en 7/8 is de mogelijkheid ontstaan tot samenwerken op bepaalde vakgebieden leerjaaroverstijgend.

Dit schooljaar onderzoekt de school de noodzaak tot het aanschaffen van de methode taakspel of Kanjertraining. De afgelopen 4 schooljaren werd nl. ingezet op de methode Move-A-Head alleen in de groepen 6-8.

bevindingen visitatieteam

In alle groepen hebben we duidelijk diverse vormen van samen werken en samenwerkend leren gezien , zowel binnen de groep als groepsoverstijgend. We hebben diverse vormen van coöperatief leren gezien. Bij een groepsopdracht is er een taakverdeling.

De leerlingen kunnen gebruik maken van flexplekken welke in ruime mate in de school aanwezig zijn.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Zie ook Daltonhandboek.

De leerkrachten maken samen in een paralleloverleg de weektaak voor een volgende week en bespreken met elkaar de belemmeringen/mogelijkheden/taakverdeling.

De leerkrachten houden elkaar scherp in het zorgdragen voor de verschillende werkvormen en niveaus in de groep.

Alle teamleden dragen zorg voor een veilig, pedagogisch klimaat.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen op verschillende manieren kunnen samenwerken. Op de taakbrief wordt dit aangegeven. Men maakt gebruik van flexplekken door de hele school. Er is een planbord, waarop de kinderen kunnen aangeven waar zij zijn, zodat de leerkracht een duidelijk beeld heeft waar welke leerling is.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Doordat de school vorig jaar een traject van professioneel cultuur is begonnen, staan de neuzen voor de organisatie veel meer dezelfde kant op. Ook is de sfeer zeker in het team verbeterd.

In werkgroepen/commissies worden diverse volgens het schoolplan zaken aangepakt.

De school heeft een leerlingenraad groepen 6-8. De directeur bespreekt met de leden (6) beleidszaken en organisatorische zaken.

Om van en met elkaar te leren bezoekt de leiding de regiobijeenkomsten, waar dat kan ook de bijeenkomsten voor teamleden. Zo heeft een groot gedeelte van het team de Regiobijeenkomst in het voorjaar 2015 bezocht.

De Klinker heeft een leerling in de kindergemeenteraad van Schiedam.

Burgerschapsvorming is onderdeel van de lesprogramma (zie de schoolgids).

Iedereen draagt verantwoording voor zijn eigen taak en deelt dit.

bevindingen visitatieteam

We hebben een gesprek gehad met de leerlingenraad (zie "Uit de gesprekken met de leerlingen"). We hebben wel de indruk dat er wat meer initiatief bij de leerlingen gelegd kan worden. Ze gedragen zich enigszins bleu.

Het team dat we gesproken hebben is enthousiast, er heerst een plezierige sfeer en men is bereid veel tijd in de school te steken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Zie Daltonhandboek.

In groep 1 en 2 wordt er gereflecteerd door de leerlingen gebruik te laten maken van smileys nadat ze een werkje van de weektaak hebben afgerond.

In de middenbouw bepalen de kinderen naar aanleiding van hun evaluatie op vrijdag, op maandag hun doel van de komende week, in de vorm van: “deze week let ik op:.....”

In de hogere groepen wordt aangegeven of zij hun afgesproken doel hebben bereikt.

In de groepen 7 en 8 wordt extra aandacht gegeven door te reflecteren en evalueren in een schrift, zowel het product als het proces. Leerkracht geeft hierop feedback.

Ontwikkelpunt:

Tijd voor en de verdieping van de reflectie in een aantal groepen.

bevindingen visitatieteam

We hebben verschillende vormen van evaluatie en reflectie gezien door de gehele school heen voornamelijk gericht op gedrag en werkhouding. Ook wordt er een portfolio bijgehouden. In de hoogste groepen gebeurt dit digitaal. Zoals de school aangeeft: nu tijd voor verdieping. Reflectie om te komen tot het inzicht van : hoe leer ik, wat heb ik daarvoor nodig, welke doelen stel ik mezelf.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In de groepen wordt gereflecteerd op lessen en op gedrag/gebeurtenissen, dit kan gepland zijn maar ook na een voorval.

Leerkrachten kijken samen met leerlingen naar het gemaakte werk. De leerkracht geeft positieve feedback en laat leerlingen benoemen door de leerlingen goede vragen te stellen. Op de proces en productdoelen van dag/weektaak wordt elke week gereflecteerd.

In de groepen 3 wordt er sinds dit school jaar uitprobeerde of “de trap van motivatie “ een goede vorm is om reflectie en feedback op eigen functioneren visueel te maken.

Incidenteel wordt er gewerkt met “evaluatiekaartjes” aan het einde van de dag om de dag te reflecteren.

bevindingen visitatieteam

In verschillende groepen hebben we voorbeelden gezien van een soort handelingswijzer in de vorm van een beginzin, zoals vandaag leerde ik....., nu begrijp ik..... Door de gehele school gaven de leerkrachten positieve feedback op de taakbrief. Er wordt individueel en groepsgewijs geëvalueerd.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Naar aanleiding van de afgenomen M- en E-toetsen wordt per leerjaar een groepsanalyse gepresenteerd. Hierbij wordt het hele onderwijsleerproces bekeken. De school heeft 6x per jaar groepsbesprekingen waar de leerkrachten van een leerjaar de leerlingen die aangemeld zijn doorspreekt met de intern begeleider. De subplannen worden daarin meegenomen. In oktober/november wordt de sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht d.m.v. het invullen van de ZIEN vragenlijsten in Parnassys. Vanaf groep 5 vullen de kinderen deze vragenlijsten ook in. Ontwikkelingen:
De leerlingen worden alleen nog besproken wanneer een leerlingschets op papier is gemaakt. Deze schets zorgt er o.a. voor dat leerkrachten eerst consultatie zoeken bij elkaar en niet meteen de IB-er raadpleegt. Jaarlijks wordt door de directeur met alle medewerkers een gesprek uit de gesprekkencyclus gehouden (doelstellingsgesprek, functioneringsgesprek) Tijdens klassenbezoeken worden de leerkrachtvaardigheden bekeken. Na afloop wordt er feedback gegeven

bevindingen visitatieteam

De school geeft duidelijk aan door middel van toetsen en vragenlijsten de resultaten en ontwikkelingen te diagnosticeren, te evalueren en daarop te reflecteren. Er is zorg voor het welbevinden en de ontwikkeling van een ieder.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Bij de instructie van de kernvakken wordt altijd het te behalen doel benoemd. Deze doelen staan, afgezien een persoonlijk, algemeen (werk)doel) worden niet op het formulier vermeld.

De methoden, de indeling n.a.v. de CITO toetsen zorgen er voor dat de leerlingen op een eigen niveau werken.

De leerlingen hebben na de instructiemomenten de gelegenheid te werken aan hun taken. De takentijd heeft overigens vanaf groep 3 een opbouw en wordt op de klokurentabel met een minimum aantal uren vermeld.

bevindingen visitatieteam

Bovenaan de taakbrieven zien we vanaf groep 4 een doel van de leraar benoemd door de leraar. Daaronder een doel van de leerling, soms nog benoemd door de leraar, soms door de leerling. Soms is er geen ruimte voor de leerling een doel aan te geven (taakbrief groep 7). Hoe consequent wordt gewerkt aan het formuleren van doelen?

De school wil werken aan het eigenaarschap van de leerling. Dan is het stellen van doelen wel belangrijk. Wat wil de leerling bereiken?

Het veelvuldig gebruik van Snappet vanaf groep 6 zorgt ervoor dat de leerlingen bij rekenen en diverse onderdelen van het taalonderwijs op een eigen niveau werken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Helpend in deze is het groepsoverzicht in ParnasSys. Aan de hand van toetsen worden instructiegroepen en subgroepen aangegeven. De hulp de subgroepen is terug te vinden op het weekoverzicht/lesvoorbereidingsformulier in de klassenmap. Schooljaarlijks wordt de lesstof verdeeld over de weken en vormt de basis van de weektaakformulieren. De methoden en Snappet zorgen voor instructie en verwerking op niveau.

De leeractiviteiten zijn afwisselend. Waar nodig krijgen kinderen uitdagende en motiverende taken (kan een eigen taak zijn).

Analyse van leerproblemen zijn met behulp van het dashboard van Snappet eenvoudig te herkennen en hulp kan dan ook snel individueel ingezet worden. In andere groepen worden de toetsen van de methoden met name van rekenen en taal via digitale managers geanalyseerd en wordt hulp in groepen op niveau gegeven.

bevindingen visitatieteam

De leraren volgen hun leerlingen goed door goede inzet van middelen als ParnasSys en ook Snappet. Voorbeeld: tijdens het rekenen in tweetallen raadpleegt een leerkracht enkele keren het actuele groepsoverzicht en gaat eens informeren bij twee tweetallen bij wie het volgens het overzicht niet helemaal gesmeerd loopt.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De school heeft een Daltoncoördinator. Er vindt professionalisering plaats. Er is een goede overlegstructuur. Er wordt gebruik gemaakt van externe contacten. Opbrengsten worden geanalyseerd.

Ouders worden betrokken bij ons Daltononderwijs.

De Dalton kernwaarden worden beschreven op de website en in het Dalton-handboek.

Tijdens de beoordelings- en functioneringsgesprekken is Daltonontwikkeling en Daltonkennis en vaardigheden onderdeel van de gesprekkencyclus.

In onze zorgstructuur is er ruimte voor aanpassingen, in hoeveelheid en/of niveau van de leerstof. Waar nodig werken de leerlingen, binnen hun eigen groep en/of groepsoverstijgend, op één eigen leerlijn.

Zijn er op meerdere vakgebieden aanpassingen nodig, dan werken kinderen toe naar een individueel aangepast uitstroomprofiel, beschreven in een OPP.

bevindingen visitatieteam

In onze gesprekken met directie en daltoncoördinator geeft deze laatste ons veel informatie op onze vragen. De betrokkenheid van deze coördinator is duidelijk. Navraag in de regio levert op dat De Klinker goed betrokken is bij regionale activiteiten.

Wat betreft de beschrijving van de daltonkernwaarden adviseren wij die in de verschillende documenten (schoolgids, daltonboek, schoolplan, website) eens op elkaar te leggen. Maak ze eensluidend, gebruik dezelfde terminologie (we spreken tegenwoordig over kernwaarden). O.i. staat het e.e.a. nog het best beschreven in de schoolgids.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het Daltonbeleidsplan is leidend in ons planmatig werken, handelen en ontwikkelen. De Daltonontwikkeling wordt ondersteund door de Daltoncoördinator en aangestuurd door de directeur. Afspraken en beleid worden herschreven in het Daltonhandboek (2015-2019)

In de schoolgids, website, schoolplan wordt uitdrukkelijk de Daltongedachte uitgedragen.

Het schoolbestuur ondersteunt geheel het Daltonconcept en haar ontwikkeling. Er is verder geen extra, financiële of inhoudelijke ondersteuning.

Dalton is regelmatig agendapunt op de agenda. De Daltonafspraken houden we actueel in het handboek. De Daltoncoördinator volgt de ontwikkelingen binnen het Daltononderwijs en stelt het team hiervan op de hoogte. Het team bezoekt indien mogelijk Daltondagen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen.

bevindingen visitatieteam

In schoolgids, schoolplan, daltonboek en op de website verantwoordt de school zich goed. T.a.v. dalton adviseren we een eensluidende beschrijving in de verschillende documenten (zie hierboven).
Het bestuur van de school staat achter het daltonconcept. Zie gesprek met de bestuurder.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Het gesprek met de leerlingen starten we met de vraag of zij weten wat wij komen doen? Ze geven aan dat wij komen kijken naar dalton. Hoe zelfstandig zij kunnen werken, hoe zij samenwerken en hoe het gaat in de school. Er wordt gevraagd hoe lang er al een leerlingenraad is. De kinderen geven aan dat deze er al enige jaren is. We vragen ons af hoe je in de leerlingenraad komt. Er wordt aangegeven dat je je verkiesbaar kan stellen. Door middel van stemmen word je dan gekozen, nadat je hebt verteld waarom jij in de leerlingenraad moet.

Er is weinig input vanuit de groepen zelf, soms wordt er door een leerling uit de leerlingenraad naar gevraagd. Er wordt weinig tot niks teruggekoppeld naar de eigen groep. Door de directeur worden de vergaderingen belegd, er is geen voorzitter of secretaris vanuit de kinderen. De ideeën voor de vergadering komen meestal van de directeur. Ze weten ook niet zo goed of zij dit zelf zouden kunnen, een vergadering beleggen en met ideeën komen. Ze willen het wel graag een keer proberen. Dit jaar zijn ze voor de tweede keer bij elkaar. Wel zijn er op hun initiatief zaken gerealiseerd, zoals talentenshow en een klimtoren.

De kinderen zijn enthousiast en kunnen goed vertellen wat dalton inhoud en wat de voordelen zijn.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leraren zijn open in het verstrekken van informatie. Het is duidelijk voor ons dat het team samen De Klinker 'draagt'. Het is hun school; ze gaan voor de leerlingen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Bij directie en daltoncoördinator leeft duidelijk te gaan voor 'de hele dag dalton'. Tevens realiseren zij zich dat er dan nog wel een weg te gaan is voor het zo ver is. Zoals het nu allemaal reilt en zeilt, is het goed, maar verbeteren kan altijd, is de basishouding.

Uit de gesprekken met ouders

Wij spreken met vijf ouders en één opa. Deze laatste heeft indertijd zijn eigen kinderen op De Klinker gehad, nu zijn kleinkinderen en binnenkort gaat zijn dochter als leraar werken op deze school.

De ouders zijn vol waardering voor de school. Ze worden goed geïnformeerd over algemene zaken, waaronder dalton maar ook over zaken die hun kind(eren) betreffen. We vernemen dat diverse ouders bewust voor deze school kiezen. De goede sfeer, goede leraren, omgaan met respect voor elkaar, het samenwerken, de structuur die wordt geboden, de verantwoordelijkheid die de kinderen op maat wordt gegeven, de aanpak van pesten, de aandacht voor problemen, de goede communicatie etc. worden dan genoemd en benoemd. Nadrukkelijk zij hier vermeld dat enkele ouders die eerder hun kind(eren) op een andere school hadden zitten in positieve zin nog al wat verschillen met andere scholen zien.

Er zijn ook naschoolse activiteiten. Een ouder merkt op dat daar wat meer uitdaging in mag komen.

Ouders merken ook thuis een positieve invloed van het daltononderwijs. De omgang met andere kinderen thuis, het zich richten op volwassenen, het tentoonspreiden van maatjesgedrag, elkaar helpen, sociale opstelling naar elkaar zijn elementen die dan worden benoemd.

De betrokkenheid van ouders bij de school is goed. De samenwerking tussen ouders is wel afhankelijk van de (toevallige) samenstelling van de groep.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr J. Pallencaoe

De heer Pallencaoe is vertegenwoordiger van de Stichting PRIMO Schiedam als directeur bedrijfsvoering.

Hij ziet de kracht van de Stichting liggen in de diversiteit van de scholen en hun onderwijsvisie. Hij heeft zelf op deze school als directeur gewerkt en kent de school dus ook van binnen uit. Hij is van mening dat deze school een goede daltonschool is, die zich blijft ontwikkelen. Ook de leerkrachten die er al langer werken blijven zich scholen.

De school heeft de afgelopen jaren een sterke ontwikkeling doorgemaakt in de openheid naar buiten toe. In samenwerking met het bestuur is er een meerjarenbeleid ontwikkeld met de daar bij horende begrotingsplannen.

Bij herplaatsing vanuit een andere school is het beleid van het bestuur de leerkracht de kans te geven zich te scholen en zich de daltonwerkwijze en levensvisie eigen te maken. Mocht dit niet lukken dan kan er, mits dossiervorming heeft plaatsgevonden, naar andere mogelijkheden worden gezocht.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	De kernwaarde reflectie kan verder, diepgaander ontwikkeld worden. Definieer wat reflectie voor jullie moet zijn. Inventariseer wat er is. Onderzoek of er een doorgaande lijn is. Werk vormen van reflectie uit en implementeer ze.
Nr. 2	Ontwikkel het eigenaarschap van de leerlingen over wat en hoe ze leren. Tussen de regels door geven jullie aan dat het werken aan individuele doelen versterkt kan worden.
Nr. 3	Neem het keuzewerk onder de loep. Definieer het begrip, onderzoek wat er is, omschrijf wat je ermee wilt bereiken en hoe je het dan gaat inzetten.

slotopmerkingen

De school heeft een helder visitatierapport opgesteld waarin ze de huidige situatie beschrijft en ontwikkelpunten aangeeft.

Er heerst een prettige, goede pedagogische sfeer. Schoolteam en leerlingen hebben een open uitstraling. De ouders zijn tevreden.

Het zeer grote aantal vierkante meters waarover de school beschikt wordt heel goed ingezet; flexplekken dicht bij het groepslokaal, samenwerkplekken op een iets grotere afstand en een volledig van de rest afgesloten (maar wel door glas nog te overziene) stilteplek.

Het evaluatieschrift dat in de hogere groepen wordt gebruikt vinden wij heel goed.

Leerling en leerkracht evalueren hier beschrijvend in. Toch een kritisch nootje; wordt het in voldoende mate ingezet en niet zo nu en dan eens? Er bestaan grote verschillen in het gebruik.

Wat ook een heel goed punt is, is dat de openbare jeugdbibliotheek Schiedam onder het schooldak is gehuisvest. De bibliotheek is vanuit school en vanaf buiten bereikbaar.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het bezoek aan de school door de visiteurs is plezierig verlopen. Fijn dat de visiteurs akkoord gingen met een "vrije" rol v.w.b. de bezoeken aan de groepen. In tegenstelling tot een vast rooster, konden zo veel meer groepen bezocht worden en ook waar dat kon met de leerkrachten gesproken. Dit hebben de leerkrachten als zeer plezierig ervaren en is ook toepast op een audit door het bestuur van de school dat kort geleden is afgenomen.

De directie heeft zowel van de kinderen (leerlingenraad) en de bevroagde ouder(s)/ verzorger(s) teruggekregen dat deze gesprekken ook in een prima sfeer zijn verlopen.

Met de aanbevelingen slaan de visiteurs de spijker op de kop. Met name de nieuwste kernwaarden behoeven diepgang. De school ziet dat zeker ook als een uitdaging om daaraan verder te werken. Wij verwijzen hiervoor naar de aanbevelingen en acties.

Het is verder altijd plezierig om te horen dat er parels in een school te vinden zijn; in de groepen 7 en 8 wordt in schriften gereflecteerd door de kinderen en leerkrachten. Dat is zeker ook voor andere groepen van de school een goed voorbeeld.

Vermeld mag worden dat ook de voorbereidingen goed verliepen, niet alleen de school, maar ook de voorzitter van de commissie heeft een actieve rol daarin gespeeld.

Hans Loendersloot,
 directeur

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De kernwaarde reflectie kan verder, diepgaander ontwikkeld worden. Definieer wat reflectie voor jullie moet zijn. Inventariseer wat er is. Onderzoek of er een doorgaande lijn is. Werk vormen van reflectie uit en implementeer ze
actie	Tijdens inhoudelijke bijeenkomsten (studiemomenten) met het team willen we dit punt uitbreiden naar leerkracht en leerlinghandelen om zodoende te komen tot een doorgaande lijn peuters-groepen 8.
uitvoerenden	Gehele team
tijdvak	2016-2017
scholing/ externe ondersteuning	Intervisie momenten Daltonregio, vakliteratuur
toelichting	Onderdelen bespreken tijdens inhoudelijke bijeenkomsten/studiedagen

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel het eigenaarschap van de leerlingen over wat en hoe ze leren. Tussen de regels door geven jullie aan dat het werken aan individuele doelen versterkt kan worden.
actie	Vanuit reflectie en evaluatie willen we het eigenaarschap van de leerlingen vergroten. Ook hier zullen we werken aan een doorgaande lijn.
uitvoerenden	Gehele team
tijdvak	2017-2018 (tot einde schoolplan periode)
scholing/ externe ondersteuning	Intervisie, bezoek andere scholen, literatuurstudie
toelichting	Onderdelen bespreken tijdens inhoudelijke bijeenkomsten/studiedagen

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Neem het keuzewerk onder de loep. Definieer het begrip, onderzoek wat er is, omschrijf wat je ermee wilt bereiken en hoe je het dan gaat inzetten.
actie	Het keuzewerk is al goed omschreven. Door maatjesonderzoek wordt aan de hand van doelen het keuzewerk/kasten bekeken en waar nodig aangepast.
uitvoerenden	Gehele team
tijdvak	2015-2016
scholing/ externe ondersteuning	Intervisie, bezoek andere scholen, literatuurstudie
toelichting	Onderdelen bespreken tijdens inhoudelijke bijeenkomsten/studiedagen

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.