

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Kindcentrum SPEEL en LEER
Adres	Ing. Mentropweg 72
Postcode en plaats	9341 AT Veenhuizen
E-mailadres school	speelenleer@ckcdrenthe.nl
Telefoonnummer school	0592 388355
Directeur	Aukje Oldekamp
Adjunct-directeur	---
Daltoncoördinator	Kim van der Veen
Aantal groepen (PO)	5
Aantal leerlingen	81
Populatie (PO)	
Aantal leraren	13 inclusief directeur
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	allen
Nevenvestigingen	Ja/ nee
Stand van zaken inspectie	
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2. aspirant	
Lid 3.	
Datum visitatie	14 - 05- 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

SPEEL en LEER is een samenwerkingschool vanuit de vroegere Dalton gecertificeerde school "de VeenSter" en OBS de Vlinderhof. Vanaf het schooljaar 2017-2018 is dit samenwerkingsverband ingegaan.

Door dit samenwerkingsverband is na telefonisch contact door onze Dalton coördinator Kim van der Veen met mevr. Ruby Trebels van de Daltonvereniging, afgesproken dat wij geen aanbevelingen overnemen vanuit de VeenSter, maar zonder aanbevelingen starten. Het verzoek was om duidelijk aan te geven waar we nu staan en waar we naar toe willen. Dit hebben wij beschreven in ons HOE en WAT op SPEEL en LEER.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft kennis gemaakt met een nieuw team dat hard heeft gewerkt aan de daltonontwikkeling. De aanbevelingen van de Veenster zijn niet van toepassing op het Kindcentrum Speel en Leer. De visitatie wordt gezien als een eerste licentieverlening.

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Binnen SPEEL en LEER werkt elke leerling aan een dagtaak vanuit het Digikeuzebord of Klasseplan. Elke leerling weet aan het begin van de dag welke taken klaar horen te zijn aan het eind van de dag. Vanaf groep 4-5 kunnen leerlingen naast de dagtaken de weektaken inplannen. Onze leerlingen kunnen hierin binnen grenzen hun taken plannen en verwerken. Denk bij deze grenzen aan: waar werk je, wanneer maak je iets, samenwerken, instructiemomenten. Wij zien dat onze leerlingen verantwoordelijk zijn voor de verwerking van de taken en dat ze indien nodig verantwoording afleggen. We werken vaak met doelen en merken dat leerlingen hierdoor actief betrokken zijn bij hun werk. Wij stimuleren leerlingen om zorg te dragen voor zijn/haar leeromgeving.

Zie voor een uitgebreide omschrijving blz. 13-14 van onze HOE en WAT op SPEEL en LEER.

bevindingen visitatieteam

Het werken met het Digikeuzebord en vooral het werken met Klasseplan heeft als consequentie dat kinderen in wezen werken met een dagtaak. Het is jammer dat kinderen niet worden uitgedaagd om over de dagen heen te plannen. De school zou na kunnen denken over het principe "de hele dag Dalton". Geef de kinderen meer ruimte om hun eigen planning te maken en geef ze het vertrouwen dat ze dit kunnen. Voor de onderbouwgroepen zou men na kunnen denken over een fysieke taak, zodat het eigenaarschap van leerlingen bevorderd wordt.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.

1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.
-----	---

evaluatie school

Binnen SPEEL en LEER werken we met doelen. Aan het begin van een nieuw blok / thema worden de einddoelen aan de leerlingen verteld en indien wenselijk worden deze einddoelen opgehangen. Tijdens het blok/thema wordt hier steeds aan gerefereerd. Bij elk lesdoel wordt indien mogelijk de plaats binnen het einddoel aangegeven. Op deze manier proberen we leerlingen een kader te geven waarbinnen ze medeverantwoordelijk worden voor het behalen van het einddoel.

Per lesgebied differentiëren we in principe in drie niveaus. Dit zijn niveaus in instructie en in verwerking. Na elke toets wordt gekeken wat elke leerling nodig heeft en worden niveaus aangepast. De leerling ziet in Klasseplan alleen zijn/haar eigen taken en weet zo wat er van hem/haar verwacht wordt.

Hiernaast zijn er leerlingen met een individuele leerlijn. Ook zijn er leerlingen die wekelijks naar de plusklas gaan, waar zij uitdagend werk krijgen waar gedurende de schoolweek aan gewerkt dient te worden.

Leerkrachten op SPEEL en LEER hebben regelmatig korte gesprekjes met leerlingen waarin er op werk gereflecteerd wordt. Hierna worden vaak individuele afspraken gemaakt over het vervolg.

bevindingen visitatieteam

Het is sterk dat er wordt gewerkt met doelen en dat er wordt gedifferentieerd. Vanuit Klasseplan wordt duidelijk wie er aan de instructie mee moet doen en wie niet. Het zou mooi zijn als die beslissing meer bij het kind zelf komt te liggen (verantwoordelijkheid). Daarvoor is nodig dat het kind beschikt over een overzicht wanneer welke instructie wordt gegeven.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

SPEEL en LEER is een dorpsschool. Iedereen kent iedereen. Er heerst onder leerlingen, ouders en medewerkers een cultuur van vertrouwen. VEILIG en SAMEN is bewust gekozen als visiepunten. Wij vinden veiligheid en saamhorigheid erg belangrijk.

We maken met elkaar afspraken die in onze bijlage 3 "Onze Afspraken" worden

opgenomen.

Leerkrachten zijn in staat om elkaar op een professionele manier aan te spreken ten aanzien van gemaakte afspraken. We steunen elkaar en zijn betrokken bij elkaar. Wij geven les met 'open deuren', iedereen kan te allen tijde bij een andere leerkracht binnenlopen. Er heerst openheid binnen het team.

Leerkrachten krijgen de ruimte om zich te mogen ontwikkelen op eigen niveau en interesses. Elke leerkracht volgt de Daltonscholing die ons dit jaar en volgend jaar naar een geheel dalton gecertificeerd team zal brengen.

Hiernaast is er ruimte om te pionieren en nieuwe inzichten/materialen te mogen uitproberen. Ook is er mogelijkheid om van elkaar te leren door collegiale consultaties.

Dit alles vindt plaats in onze recent opgestarte samenwerkingschool, een nieuwe school volop in ontwikkeling. Opvallend is dat de éénheid binnen het team na anderhalf jaar zo groot is, dat er geen onderscheid meer is tussen oud Vlinderhof- en oud VeenSter leerkrachten. We zijn één SPEEL en LEER team.

bevindingen visitatieteam

We zien een gemotiveerd team, dat al vele goede stappen heeft gezet als samenwerkingschool. Behoud de focus en maak keuzes voor de toekomst.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Op SPEEL en LEER leren de kinderen vanaf groep 1 om te gaan met uitgestelde aandacht (rode/oranje ketting en het stoplicht) Er is een duidelijke doorgaande lijn t/m groep 8. De leerlingen weten hoe ze hier mee om moeten gaan. Leerlingen mogen binnen kaders zelf beslissen wanneer, waar en met wie ze aan bepaalde taken werken. Waar nodig stuurt de leerkracht bij. Leerlingen kijken gemaakt werk regelmatig zelfstandig na. Leerlingen mogen zelf initiatieven nemen om leerdoelen te bereiken. Leerlingen die initiatieven nemen worden positief ontvangen en het wordt zo mogelijk gehonoreerd.

Zie voor een uitgebreide omschrijving blz. 16-17 van onze HOE en WAT op SPEEL en LEER

bevindingen visitatieteam

Goed om te zien dat leerlingen zelf mogen beslissen wanneer ze aan welke taak mogen werken. Het zou goed zijn wanneer dit ook taken zouden zijn die liggen op hun eigen leer- en interessegebied. Verantwoordelijkheid geven is ook ter verantwoording roepen. Maak duidelijk welke consequenties er zijn wanneer kinderen hun taak niet af hebben.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerkrachten op SPEEL en LEER zijn in staat om taken op maat aan te bieden zodat alle leerlingen op hun eigen niveau ontwikkelen. Ze bieden mogelijkheden om keuzes te maken binnen kaders. Keuzes in: waar te werken, wanneer iets te maken en met wie samen te werken. Instructies worden alleen gegeven aan leerlingen die dit nodig hebben en leerlingen worden zo snel mogelijk 'los' gelaten zodat ze ruim tijd krijgen om zelfstandig te werken.

We geven leerlingen ruimte om met eigen initiatieven te komen en geven binnen kaders ruimte om hier mee aan het werk te gaan.

Wij proberen een zo breed mogelijk aanbod aan lesvormen, instructie manieren, coöperatieve werkvormen en verwerkingen aan te bieden zodat leerlingen de ruimte krijgen om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Kinderen krijgen de gelegenheid om ook buiten de groepen te werken o.a. op het leerplein. Dat doen ze op een goede wijze met een werkhouding die gebaseerd is op samenwerking. We begrijpen dat dit veel energie heeft gekost, maar de school mag trots zijn wat ze in dit kader hebben bereikt.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Op Speel en leer wordt aan alle leerkrachten de mogelijkheid geboden zichzelf te ontwikkelen. Dit kan individueel (bijv. de CKC-café's) als in teamverband (op dit moment de Daltonscholing).

Daarnaast krijgen de leerkrachten mogelijkheden om te pionieren in de eigen groep. Denk hierbij aan het uitproberen van nieuwe materialen of methodieken t.a.v. nieuwe inzichten. Dit gebeurt na overleg met de directeur en in overleg met het team.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we geconstateerd en het is bevestigd in ons gesprek met de bestuurder. We zien dat er wordt "gepionierd" en dat dit parels oplevert. (bv. wijze van reflectie die we hebben gezien in groep 5/6 en de website van juf Ina). Het zou goed zijn om hierin keuzes te maken en daarmee een doorgaande lijn te realiseren binnen de school.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Binnen SPEEL en LEER werken leerlingen veel en op verschillende manieren samen. Binnen de groepen wordt elke dag ruimte gegeven om samen te werken en om elkaar te helpen. Door onze manier van werken met het stoplicht stimuleren we kinderen om eerst zelf goed na te denken en daarna eerst hulp bij medeleerlingen te zoeken voordat er hulp door de leerkracht geboden wordt. Ook wordt er groepsdoorbrekend samen gewerkt. Er worden bijvoorbeeld leerlingen van de bovenbouw ingezet als tutor, er wordt voorgelezen bij de kleuters. Bovenbouw leerlingen eten met onderbouwleerlingen. Bij speciale gelegenheden, projecten, vieringen werken we grotendeels groepsdoorbrekend. Leerlingen van groep 5 t/m 8 maken deel uit van de leerlingenraad.

Zie voor een uitgebreide omschrijving blz. 11-12 van onze HOE en WAT op SPEEL en LEER

Wij zien leerlingen over het algemeen respectvol samen werken met leraar en medeleerling. Toch zien wij hier nog een ontwikkelpunt. Hiervoor zetten wij PBS lessen in.

bevindingen visitatieteam

We hebben niet echt voorbeelden gezien van groepsdoorbrekende samenwerking. Ook de genoemde coöperatieve werkvormen hebben we niet toegepast te zien. Het is goed om deze werkvormen te zien als middel om zo tot samenwerkend leren te komen.

In de onderbouw groep zagen we een kleuter scannen op een filmpje van het samenwerken, zo wordt het voor een kind ook visueel duidelijk wat samenwerken kan zijn.

Op het leerplein zagen we kinderen in groepjes en in tweetallen samenwerken. De kinderen konden goed uitleggen, wanneer, hoe en waar je kon samenwerken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Binnen SPEEL en LEER werken de leerkrachten nauw samen aan een omgeving waarbij elke leerling zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Er is dagelijks voor schooltijd overleg en na schooltijd wordt er gezamenlijk gepauzeerd. Tijdens deze momenten wordt informatie gedeeld en leerlingen besproken. Alle leerkrachten nemen verantwoording voor alle leerlingen. Leerkrachten gaan respectvol met elkaar om en zijn allen in staat verschillende vormen en niveaus van samenwerken toe te passen.

Wij zijn een school in ontwikkeling en tijdens teamvergaderingen komen wij tot steeds verdere afspraken. In ons HOE en WAT bijlage 3 "Onze afspraken" staan onze tot nu toe gemaakte afspraken. Bij het komen tot nieuwe afspraken hebben wij steeds onze visie als leidraad en hebben wij steeds een goede doorgaande lijn in het vizier.

bevindingen visitatieteam

Wij zagen 1 team. Dat kun je alleen bereiken door goed samen te werken. De samenwerking onder de leerkrachten is voelbaar. Er wordt in dit stadium van de daltonontwikkeling veel met elkaar gesproken en samengewerkt. Verdieping in samenwerkend leren is een aanbeveling.

Leerkrachten bespraken met de kinderen hoe ze konden samenwerken en waar dat kon (op het leerplein).

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Binnen SPEEL en LEER heerst een 'ons kent ons' gevoel. Leerlingen en leerkrachten zijn vertrouwd met elkaar. Leerlingen weten waar ze moeten zijn voor bepaalde onderwerpen. Het leerplein is de centrale plek om te ontmoeten en

groepsdoorbrekend samen te werken.

Tijdens vergaderingen of onze dagelijkse meetings, wordt veel besproken en gedeeld. Ook wordt er tijdens teamvergaderingen een rondje gedaan waarin successen / bevindingen met elkaar gedeeld worden.

Leerlingen worden aangemoedigd met ideeën te komen, leerkrachten gaan uit van wat mogelijk is i.p.v. onmogelijkheden.

Voorafgaand aan de vergadering van de leerlingenraad zijn er groepsgesprekken waarin in leerlingen aan kunnen geven wat zij belangrijk vinden.

Tijdens koffieochtenden zijn ouders vrij om aan te sluiten en delen we parels.

bevindingen visitatieteam

We zagen de leerlingen op verschillende plekken werken, maar ook samen werken. Er heerst een veilige sfeer, waarbij iedereen voor elkaar open staat. Er wordt met de ouders van MR en OR goed samengewerkt.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Door middel van het Digikeuzebord (groep 1-2-3) of door de weektaak op Klasseplan kunnen leerlingen binnen kaders hun eigen werk plannen. De leerling kiest zelf de volgorde van de taken, waar en met wie hij/zij wil werken. Binnen Klasseplan zijn er dagtaken en weektaken. Er wordt dagelijks meerdere malen op diverse manieren geëvalueerd. Dit kan met de gehele groep zijn of individueel met leerlingen.

Zie voor een uitgebreide omschrijving blz. 17-18 van onze HOE en WAT op SPEEL en LEER

Op dit moment stuurt een leerling de planning alleen bij qua tijdsinvestering en verschuift iets naar een ander moment. De leerkracht maakt de planning. Op dit moment hebben onze leerlingen geen invloed op de inhoud van de planning.

bevindingen visitatieteam

Samen met de leerkracht zijn de kinderen met reflectie bezig, dus nog veel leerkracht gestuurd. Door inoefenen komen de kinderen meer en meer zelf tot reflecteren.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten op SPEEL en LEER zijn in staat om met leerlingen te evalueren/reflecteren op zowel inhoud als proces. Dit zowel op groepsniveau als op individueel niveau. Zij kunnen verschillende reflectiemethoden inzetten. Er wordt geëvalueerd/gereflecteerd op alle Dalton kernwaarden en we laten leerlingen feedback geven op zijn/haar functioneren.

Tijdens onze Daltonscholing in februari 2019 hebben wij onderwijs gehad in reflecteren. Hierbij is ons het belang van individuele reflectiegesprekken duidelijk geworden. Elke leerkracht is op dit moment bezig hierin te pionieren en te kijken wat voor hem/haar werkzaam is. Wij delen dit tijdens de komende teamvergaderingen en ontwikkelen ons verder. Doel is een goede doorgaande lijn.

Voor verdere informatie over deze studiedag zie 'verslag ppt 05 2019-02-14' bijlage bij Ons Proces.

bevindingen visitatieteam

Tijdens de visitatie hebben wij in de verschillende groepen reflectiemomenten gezien, deze waren allemaal mondeling en leerkracht gestuurd. Er werd wel goed gereflecteerd. Zowel op proces, gedrag als product.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De collegiale sfeer op SPEEL en LEER is open. Leerkrachten delen, overleggen en helpen elkaar. We zien elkaars sterke kanten en maken hier gebruik van. Tijdens vergaderingen worden parels gedeeld die we samen vieren. Er worden ook problemen gedeeld waar we samen oplossingen voor proberen te vinden. Elke leerkracht is bij ons verantwoordelijk voor alle leerlingen.

In elke groep wordt dagelijks geëvalueerd/gereflecteerd op zowel proces als inhoud van de taken. Als doorgaande lijn hanteren we hierbij de dalton kernwaarden als leidraad.

bevindingen visitatieteam

Wij zagen een open sfeer, waarin iedereen kan groeien en bloeien. In de verschillende groepen zagen wij goede reflectiemomenten voorbij komen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Leerlingen zijn effectief aan het werk met hun taak die passend is bij zijn/haar niveau. Het Digikeuzebord en Klasseplan geeft een duidelijk overzicht van het werk en de manier waarop ze daarmee aan de slag kunnen gaan. Ze kunnen zelf de benodigde materialen vinden zodat ze leerkrachtonafhankelijk aan het werk kunnen.

Op het whitebord staat in elke groep wanneer er voor welk vak ruimte is voor instructie.

Zie voor een omschrijving blz. 15-16 van onze HOE en WAT op SPEEL en LEER

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de school werkt aan de doelen voor leerlingen. In groep 6/7 is duidelijk te zien dat de leerlingen kunnen kiezen voor instructie.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Leerkrachten proberen de instructiemoment zo effectief mogelijk te houden zodat er ruim de tijd is voor zelfstandig werken en leren.
Zie bijlage 3 Onze Afspraken blz. 8.

Leerkrachten maken waar mogelijk en zinvol gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen, materialen en lesactiviteiten om de betrokkenheid, samenwerking en motivatie van leerlingen te vergroten.

In bijlage 3 Onze Afspraken blz. 11 t/m 14 staat beschreven hoe wij zorgen dat leerlingen de juiste instructies, leerstofaanbod krijgen en hoe er geanalyseerd wordt.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft goede vormen gezien van instructie. Er is ruimte voor zelfstandig werken en leren. De verschillende coöperatieve werkvormen zijn niet waargenomen. Bij navraag aan de daco werd verteld dat de leerkrachten zeker gebruik maken van CW op bepaalde dagen in de week.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij hebben ons schoolgebouw zo efficiënt mogelijk ingedeeld. We hebben stilwerkplekken, maar ook een leerplein waar kinderen samen kunnen werken. De lokalen zijn efficiënt en overzichtelijk ingedeeld. Leerlingen weten waar ze materiaal kunnen pakken.

Het gehele team neemt deel aan de Daltonopleiding en werkt aan de daltoncompetenties. Nadat de scholing afgerond is zal er gewerkt worden naar een manier om de Daltoncompetenties van leerlingen en leerkrachten te volgen.

Hoe wij leerlingen ondersteuning en/of passende zorg bieden staat omschreven in bijlage 3 Onze Afspraken blz. 11 t/m 14. Mocht dit niet voldoende zijn kunnen wij ten allen tijde terugvallen op de MIB-er.

bevindingen visitatieteam

Het leerplein werd actief door leerlingen gebruikt. De leerkrachten maken efficiënt gebruik van de ruimten in de school. De leerlingen weten heel goed wat het gewenste gedrag is in deze ruimten.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In ons HOE en WAT op SPEEL en LEER blz. 11 t/m 19 omschrijven wat onze visie is, waar we nu staan en waar we naar toe gaan en hoe de zichtbaarheid is van dalton. Alle leerkrachten en directeur volgen onze daltonscholing. Deze scholing wordt ook gevolgd door leerkrachten die al een daltoncertificaat behaald hebben. Dit om samen een mooie goed doordachte leerlijn te creëren.

We benutten het huidige schoolgebouw optimaal. Ons nieuwe gebouw is ontworpen naar onze visie die zoals uitgelegd in ons HOE en WAT boek passend is bij de daltonkernwaarden, waardoor we optimaal gebruik kunnen maken van alle daltonmogelijkheden.

Op dit moment worden er regelmatig dalton-regioactiviteiten bijgewoond door diverse leerkrachten en door onze daltoncoördinator.

Ouders worden middels de tweewekelijkse nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de daltonontwikkelingen. Daarnaast verstrekken we op ouderavonden met regelmaat informatie over dalton.

Tijdens de leerlingenraad worden daltonzaken besproken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de evaluatie van de school helemaal waargenomen. In het document "HW op SL" wordt onder het kopje "Waar gaan we naar toe?" beschreven dat de school niet weet hoe de te nemen stappen worden uitgevoerd. De school geeft aan dit af te wachten door de daltonnascholing te volgen van KPZ. Het visitatieteam denkt dat de school duidelijk de stip aan de horizon kan verwoorden. De leerkrachten weten waar ze naar toe willen. Neem zelf de regie en laat de nascholing ondersteunend zijn voor de daltonontwikkeling.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Wij zijn trots op waar we nu staan en hebben goed voor ogen waar we naar toe willen. We zijn volop in ontwikkeling en enthousiast om volgende stappen te maken. We zien uit naar onze nieuwbouw waarin we dalton nog beter vorm kunnen gaan geven.

Uit de gesprekken met leerlingen

Wij hebben met 4 leerlingen van de leerlingenraad gesproken, het was een leuk gesprek. Al moesten de vragen wel van ons komen, uit zichzelf vertelden de leerlingen niet zoveel. De leerlingen vinden het fijn om op Kindcentrum Speel en Leer te zitten. Ze ervaren de vrijheid in de keuze waar en wanneer je wat gaat doen.

Ze zien dat de leerkrachten wat met hun vragen doen. Bv. Een voetbalcontract opstellen, iedere 3 weken een vergadering a.h.v. de ideeënbus, dat het stoplicht op het leerplein op oranje staat, de tassen aan de stoelen vanaf groep 6. Ze hebben hierdoor het gevoel dat er naar hen geluisterd wordt. De vergaderingen worden in de klassen besproken.

De dalton kernwaarden kennen ze, want ze staan in de klassen op het bord. Ook kunnen ze deze kernwaarden goed uitleggen.

Op de vraag waarom deze school anders is dan andere scholen, geven ze aan, dat zij een leerplein hebben, dat ze zelf hun taken mogen inplannen en een eigen plek mogen kiezen.

Ook helpen ze mee met het organiseren van de pannenkoekendag, boekenmarkt en lentefair. Dit wordt ook nabesproken.

Ook voor de lunch van de dag van de visitatie hebben ze meegeholpen.

Op de vraag wat leuk is op de school, kwam het antwoord; Je moet, maar het is niet erg want het is leuk.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We ervaren dat de leerkrachten en het verdere onderwijsondersteunende personeel gedreven is om de samenwerkingsschool tot een succes te maken. Men is trots op hetgeen ze al hebben bereikt.

In de gesprekken met de leerkrachten blijkt dat men dalton minded is en soms ook nog zoekend naar de goede aanpak. De leerkrachten konden goed uitleggen waar ze mee bezig waren, maar hadden ook goed voor ogen waar ze naar toe wilden, wat nog aandacht nodig had.

Er is een goede balans tussen ervaren leerkrachten en beginnende leerkrachten. De nieuwbouw zal ongetwijfeld een nieuwe impuls geven.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Als samenwerkingschool is men begonnen met het formuleren van de visie en missie en daarbij sluiten de kernwaarden van Dalton heel goed aan. Als samenwerkingschool is men nu 2 jaar actief en de school zit middenin het bouwproces, zowel letterlijk (nieuwbouw) als onderwijsinhoudelijk. Vanuit het team is de visie en missie bepaald en vandaaruit is het PvA voor de nieuwbouw opgesteld. PBS en Dalton zijn hierbij belangrijke pijlers.

In maart heeft de school een interne audit gehad. Hierbij is een groot ontwikkelpunt geformuleerd: zichtbaar maken van de zorgcultuur. Nadruk ligt op doen wat gezegd wordt. Ze worden ondersteund in het gehele proces door KPZ.

Er is op dit moment veel dynamiek in de school. Deze visitatie wordt door de school ook gezien als een ijkpunt in hun ontwikkelingsproces.

Dit proces werd door de directeur gevisualiseerd in een presentatie.

Op zich was het wellicht logisch geweest wanneer de school uitstel had aangevraagd van de visitatie. Redenen om dit niet te doen zijn: de nieuwbouw is vertraagd (men ging er van uit dat men al in de nieuwe school zou zitten) en men dacht dat het een verplichting is om elke 5 jaar gevisiteerd te worden.

Men geeft aan dat de school nu in de "flow" zit en men ziet deze visitatie als een vliegwiel om door te kunnen gaan met de opgezette ontwikkeling.

De visitatie is gericht op de school, dus niet als IKC in het geheel. Aangezien het in wezen gaat om een nieuwe situatie zal het visitatieteam het zien als een "0-meting". Op dit moment bestaat het IKC uit twee samenwerkende partijen, de samenwerkingschool en Kids Casa (de voorschool). Bij de nieuwbouw ligt er natuurlijk een grote kans om met een DKC te starten, maar de directie geeft aan dat ze vindt dat dit meer op bestuurlijk niveau ligt. Toch is dit wel een stip op de horizon.

De opbrengsten lagen vorig schooljaar iets onder de norm. De resultaten van dit jaar zijn nog niet bekend. Vorig jaar was groep 8 een probleemgroep met veel kinderen met specifieke problemen.

PBS wordt op alle scholen van de stichting CKC toegepast, dus ook op deze school. De ervaringen met PBS zijn positief. Bij de methode wordt veel aan de voorkant gewerkt.

Men heeft er voor gekozen de ontwikkelingen rondom identiteit te verschuiven naar komend schooljaar, vanwege de vele onderwerpen die behandeld moeten worden.

Binnen CKC is Kindcentrum Speel en Leer wel een uitzondering. Beide besturen hebben hieromtrent een goed overleg.

Uit de gesprekken met ouders

Er waren 2 ouders aanwezig met kinderen in de groepen 1, 5 en 8. De ene ouder was voorzitter van de M.R. en de ander voorzitter van de O.R. Beiden zijn lid van de identiteitscommissie.

Beiden zijn ook vanaf het begin betrokken bij de samenwerkingschool. Ze geven aan dat er onder de ouders van de twee verschillende scholen nog wel wat emoties spelen omtrent het samengaan. Enige tijd geleden is een aantal ouders van school vertrokken omdat ze niet tevreden waren over de zorg en dan zowel voor de leerlingen die moeite hadden met de lesstof als de kinderen die meer aankonden.

Ze geven aan dat de samenwerkingschool een hardwerkend team heeft en dat men probeert laagdrempelig te zijn, echter het ligt ook wel aan de opstelling van de ouders. Daar zou in de communicatie nog winst gehaald kunnen worden.

Ouders zijn tevreden over Speel en Leer. Een leuke school met kleine groepen. Er lopen ervaren docenten rond die een goed zicht hebben op wat kinderen nodig hebben. Men ervaart de school als laagdrempelig en er wordt ook goed geluisterd naar wat ouders graag willen. Ouders vinden het sterk dat er onmiddellijk iets mee wordt gedaan.

Op Speel en Leer wordt gewerkt met Klasseplan. Ouders hebben daar geen zicht op en weten ook niet hoe het werkt. Ze geven aan hier wel behoefte aan te hebben.

Het visitatieteam geeft aan dat de M.R. en de O.R. ook een goede rol zouden kunnen spelen in de communicatie.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. A. Velthuis CKC Drente

Dhr. V. geeft aan dat er 30 scholen zijn binnen de CKC met zo'n 5200 leerlingen. Binnen de stichting ligt het speerpunt op het initiëren van IKC's.

Volgens dhr. V. is Speel en Leer een school met historie. In het verleden gingen beide scholen niet goed met elkaar om in het dorp. Echter er zijn in dit kader veel stappen gezet. De beide directeuren van de voormalige scholen zijn vertrokken en er is een nieuwe directeur aangetrokken voor de samenwerkingschool.

Het 1^e jaar heeft volledig in het kader gestaan van ontmoeting en zijn de pijlers neergelegd voor dalton en PBS.

De kindcentra in Veenhuizen vallen onder Kidscasa. Daarom heeft men gekozen voor een IKC op basis van samenwerking. Echter dhr. V. verwacht dat het op termijn een DKC zal worden.

De school heeft een audit gehad. Wanneer we de kernwaarde effectiviteit betrachten dan valt het didactisch handelen op. Dat behoeft duidelijk aandacht. Daarom ligt de focus daar nu ook op.

Bestuur organiseert cursussen, teamnascholingsdagen en CKC cafés.

Alle beginnende directeuren binnen de stichting krijgen een maatje toegewezen en daarnaast is er nog meer ondersteuningsaanbod.

Op de vraag of de stichting ook rekening houdt met dalton geschoold personeel en daltonscholen geeft dhr. V. aan dat er mobiliteitsbeleid is binnen de vereniging. Er wordt geselecteerd op kwaliteit. Dhr. V. benadrukt nogmaals dat het bestuur het vertrouwen in samenwerkingschool Speel en Leer uitspreekt.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Vrijheid in Verantwoordelijkheid: eigenaarschap De school werkt met het digikeuzebord in de onderbouw en het Klasseplan voor midden-en bovenbouw. Dit zijn mooie hulpmiddelen. We zien alleen niet terug dat de taakbrief een plan-, een differentiatie – en een reflectiemiddel is. Een fysieke taakbrief kan voor de onderbouw het eigenaarschap over het eigen leren vergroten. De fysieke taakbrief geeft mogelijkheden in de communicatie met en naar ouders. De schoolpopulatie heeft het recht om een taakbrief te hebben waarvan ze zelf eigenaar zijn.
Nr. 2	Borging: doorgaande lijn Het visitatieteam ziet dat de school werkt met proeftuintjes. Er zijn mooie voorbeelden waargenomen zoals: scannen met QR-code, proefjes met de watertafel, reflecteren op inhoud en proces, werken aan statafels en eigen website van de leerkracht/groep. De basis voor dalton is gelegd. Zorg nu voor een doorgaande lijn van alle kernwaarden in de hele school.
Nr.	

slotopmerkingen

Het visitatieteam wil de school hartelijk bedanken voor een leerzame dag. Het schoolteam heeft in anderhalf jaar veel met elkaar bereikt. Er staat 1 team onder leiding van een daltonstuurgroep met een inspirerende directeur. Er wordt door de leerkrachten goed nagedacht wat dalton voor de school en de leerlingen betekent. Jullie zijn een IKC voor daltononderwijs. Wij wensen jullie veel succes met de bouw van de nieuwe school waarbij de samenwerking met Kidscasa verder wordt uitgewerkt naar een Dalton Kindcentrum in de toekomst.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		20-5-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben de visitatie als zeer prettig ervaren.
Dank voor jullie kundige, positieve, kritische blik en feedback.
Vooral de dialoog met alle betrokkenen, droeg bij aan een positief geheel.

We zijn trots op het behaalde resultaat.
En gaan met veel plezier werken aan de gedragen aanbevelingen.

Aanbevelingen passend in onze eigen visie.

We kijken er naar uit jullie over vijf jaar weer te ontvangen en wederom met trots onze ontwikkeling te presenteren.

Namens het team van Kindcentrum SPEEL en LEER



Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vrijheid in Verantwoordelijkheid: eigenaarschap De school werkt met het digikeuzebord in de onderbouw en het Klasseplan voor midden-en bovenbouw. Dit zijn mooie hulpmiddelen. We zien alleen niet terug dat de taakbrief een plan-, een differentiatie – en een reflectiemiddel is. Een fysieke taakbrief kan voor de onderbouw het eigenaarschap over het eigen leren vergroten. De fysieke taakbrief geeft mogelijkheden in de communicatie met en naar ouders. De schoolpopulatie heeft het recht om een taakbrief te hebben waarvan ze zelf eigenaar zijn.
actie	Wij gaan binnen onze scholing werken aan onze doorgaande lijn betreffende de taakbrief. Hierbij zal de focus liggen op eigenaarschap, planning, differentiatie en reflectie. Ook de mogelijkheid tot communicatie met en naar ouders zal hierin meegenomen worden. De afspraken worden geborgd in ons 'HOE & WAT op SPEEL & LEER boek'.
uitvoerenden	Stuurgroep, leerkrachten, KPZ en leerlingen
tijdvak	Tijdens het schooljaar 2019-2020 zullen we samen met KPZ een doorgaande lijn bedenken, passend bij onze visie, leerling- en ouderpopulatie, die we daarna gefaseerd in gaan voeren.
scholing/ externe ondersteuning	KPZ tijdens schooljaar 2019-2020
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Borging: doorgaande lijn Het visitatieteam ziet dat de school werkt met proeftuintjes. Er zijn mooie voorbeelden waargenomen zoals: scannen met QR-code, proefjes met de watertafel, reflecteren op inhoud en proces, werken aan statafels en eigen website van de leerkracht/groep. De basis voor dalton is gelegd. Zorg nu voor een doorgaande lijn van alle kernwaarden in de hele school.

actie	<p>In het schoolplan van 2019-2023 wordt opgenomen om ieder schooljaar één of twee kernwaardes uit te werken tot een doorgaande lijn in de school. De afspraken worden geborgd in ons 'HOE & WAT op SPEEL & LEER boek'.</p> <p>Volgend schooljaar starten we met de kernwaarde effectiviteit. Passend bij aanbeveling één, met daarbij 'eigenaarschap' als overkoepelend thema. Jaarlijks zal de kernwaarde die centraal staat, in de MARAP (jaarlijkse managementrapportage) opgenomen worden.</p>
uitvoerenden	leerkrachten, stuurgroep, KPZ
tijdvak	2019-2024
scholing/ externe ondersteuning	KPZ tijdens schooljaar 2019-2020
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.