

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Odds 't Kienholt
Adres	Van Leeuwenhoekstraat 85
Postcode en plaats	7908 BJ Hoogeveen
E-mailadres school	obstkienholt@bijeem-hoogeveen.nl
Directeur	Henny Baas
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	4
Aantal leerlingen	57
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	po
Aantal leraren	5
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	2 Lio studenten
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	25 - 11 - 2015
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Zorg ervoor dat alle kinderen tijd krijgen voor keuzewerk.

evaluatie school

In het schooljaar 2013-2014 stond keuzewerk centraal als aandachtspunt binnen ons Daltononderwijs. In het voorjaar van 2014 heeft het team in tweetallen verschillende Dalton scholen bezocht om daar de werkwijze van keuzewerk te bekijken. Wij hebben tijdens een teambijeenkomst elkaar de bevindingen gerapporteerd. Hierna hebben wij een drietal vormen van keuzewerk geïntroduceerd; Keuzewerk op de taakbrief met opdrachten op basis van MI Thema uur voor groep 1-4 en groep 5-8, met verschillende werkvormen en ontdekkende en onderzoekende opdrachten, vanuit onze visie uitdagend leren met hoofd, hart en handen. De opdrachten in de keuzewerkkasten worden in groep 3-8 om de drie weken gewisseld, de kinderen plannen tenminste 2 opdrachten per week. Daarnaast is er ook keuzewerk in groep 1-2 en 3 via het keuzebord, groep 1-2 tijdens de inloop en groep 3 na hun taak. Het thema uur in groep 5-8 krijgen de leerlingen opdrachten van Topondernemers, start altijd met een onderzoeksvraag. Het thema uur van groep 1-4 heeft opdrachten veelal op basis van thema's VLL.

bevindingen visitatieteam

Het keuzewerk is goed opgezet. Op de taakbrief zien we dat de kinderen van de bovenbouw ruimte hebben keuzewerk zelfstandig en naar eigen keus in te plannen. Voor groep 1 t/m 4 is het anders opgezet, zie evaluatie school.

aanbeveling 2.

Ga door met ontwikkelen van de taak door leerlingen steeds meer invloed te geven op samenstellen van de taak.

evaluatie school

De taakbrief bij ons op school is een dynamisch onderdeel. Vorig schooljaar hebben wij in groep 7-8 een nieuwe taakbrief op basis van een weektaak, met ruimte voor evaluatie en reflectie, ook voor ouders ingevoerd. We hebben een doorgaande lijn vanuit groep 1-2 tot groep 8, waarbij de taakbrief telkens wordt uitgebreid en de inbreng van de leerling steeds groter wordt.

bevindingen visitatieteam

De taak is verder door ontwikkelt. De taakbrief is nog veel leerkracht gestuurd. Er is ruimte voor eigen inbreng van de leerlingen. In het reflectiegesprek geven de leerlingen aan waar ze aan willen werken voor de komende week/ periode. Dit wordt dan bij eigen werk genoteerd voor de volgende week. Dit is nog minimaal. Op de taakbrief missen de persoonlijke doelen en leerdoelen van de leerlingen. Ze zijn niet zichtbaar in de klas.

aanbeveling 3.

Maak dagelijks tijd vrij voor evaluatie en reflectie.

evaluatie school

Na een cursusmorgen evalueren en reflecteren in schooljaar 2012-2013 gegeven door Paul Bruyn van KPZ, hebben wij onderscheid gemaakt tussen evaluatie en reflectie. Evaluatie op het product, en reflectie op het proces. Zo starten wij elke les met het benoemen van het doel. Daarnaast hebben wij de doelen van elk blok van onze rekenmethode Alles Telt zichtbaar gemaakt. De leerlingen zien bij de start van het blok wat ze leren gedurende het blok. De les vooraf aan de toets kunnen de leerlingen nogmaals extra instructie vragen wanneer ze denken een bepaalde som niet goed te beheersen. Bij de spellingstoetsen laten wij de leerlingen voorspellen hoeveel goed te verwachten te hebben. Zo krijgen de leerlingen inzicht in hun eigen kunnen. Na de cursus was de afspraak dat er dagelijks één les zou worden gereflecteerd b.v. via de kaarten van de reflectiemeester van Eduniek. Dit gebeurt echter incidenteel. De weektaak wordt vanaf groep 5 wekelijks geëvalueerd met de leerling.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn van reflectie vinden we niet terug in de school. Het is te vrijblijvend.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Vanaf groep 2 werken de leerlingen met een taak. In groep 2 t/m 5 is dat een dagtaak en in groep 6-8 een weektaak. De kinderen plannen hun taak en houden bij wanneer de taak af is. Er zijn veel verschillen tussen kinderen m.b.t. de taak. Er is sprake van gedeelde sturing, er zijn verplichte en keuzeonderdelen. Ook kan een leerling de werkvorm kiezen.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande zien we terug in de school. Nog niet alle kinderen in groep 7 en 8 plannen voor de hele week.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Binnen onze groepen zijn grote verschillen in ontwikkeling. Er zijn een aantal leerlingen die wij het vertrouwen geven om zelf keuzes te maken b.v. bij het volgen van uitleg c.q. instructie. Er zijn echter ook verschillen in het kunnen omgaan met vertrouwen en verantwoordelijkheid bij kinderen. Het ene kind wordt bij ons minder gestuurd, terwijl het ander kind nog veel meer bij de hand moet worden genomen, hier is sprake van maatwerk van de leerkracht. Leerlingen laten wij vanaf groep 1 buiten het zicht van de leerkracht werken, b.v. in de gang. Hierbij worden de regels die gelden voor buiten de groep werken herhaald en zondig aangescherpt.

bevindingen visitatieteam

We zien nog veel leerkracht gestuurd in plaats van leerling gestuurd.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Wij zijn en blijven een lerende organisatie. Er is veel samenwerking tussen leerkrachten op verschillende niveaus. Gezamenlijke thema's worden voorbereid door een tweetal leerkrachten, met ruimte voor eigen inbreng. Teamvergadering vinden alleen plaats rond zorg en ons onderwijs (taal, rekenen, WO en Dalton). Onze trots en saamenhorigheid leidt tot een fijn werkklimaat waarbij een ieder werkt voor de leerlingen van onze school.

bevindingen visitatieteam

We hebben waargenomen dat er op school een cultuur van vertrouwen heerst, zowel voor de leerlingen als de leerkrachten.
Het team is positief en wil ervoor gaan.
Er is een fijn werkklimaat. Zowel voor de leerlingen als leerkrachten.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Onze leerlingen kunnen zelf de werkvorm, tempo, plaats en tijd bepalen hoe ze hun leerdoelen bereiken. Uiteraard is dit sterk gerelateerd aan hun leeftijd. Vanaf groep 1 leren wij de kinderen hulp te zoeken bij elkaar, structureel via maatjeswerk. Tijdens het dagelijkse werk kunnen ze hulp vragen binnen hun tafelgroep. De kinderen zijn gewend om het zelfstandige werk zelf na te kijken, wanneer er meer dan 3 fouten zijn gemaakt, vragen wij de leerling zijn werk in het hulp laatje te doen voor extra uitleg. Hierbij zijn verschillen te zien bij leerlingen, de ene kijkt nauwkeurig na en meldt wanneer hij of zij meer fouten heeft dan verwacht en vraagt om extra uitleg. Terwijl een ander fouten laat zitten om geen extra werk te hoeven doen. In alle groepen zijn stoplichten aanwezig om uitgestelde aandacht te stimuleren. Daarnaast worden in groep 1-2 de poppen Sil en Lis gebruikt om uitgestelde aandacht te stimuleren. Om zelf oplossingen te vinden door b.v. de handelingswijzer te gebruiken of tijdens het gele stoplicht binnen tafelgroep hulp te vragen.

bevindingen visitatieteam

We zien dit terug bij de groepsbezoeken. Leerlingen werken zelfstandig aan hun taakbrief en hebben hun taken gepland. De doelen zijn niet zichtbaar op de taakbrief en/of in de klas (doelenmuur). De kinderen maken gebruik van de handelingswijzers, hierin zit een doorgaande lijn.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

In alle groepen zijn de randvoorwaarden niet alleen zichtbaar maar ook vanzelfsprekend. We zorgen ervoor dat elk kind wordt gezien. Kinderen die meer kunnen krijgen plustaken, maar ook door o.a. keuzewerk willen wij kinderen ruimte geven om zijn of haar talenten te laten zien en te ontwikkelen. We hebben wekelijks een gesprek met leerlingen over het leerproces. We evalueren het gedane werk en reflecteren op onze positieve en negatieve ervaringen. Via het keuzewerk proberen wij leerlingen hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

In de groepen zien we een taakgerichte werksfeer. We zien een goed doordacht aanpak van het keuzewerk.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er zijn veel taken en verantwoordelijkheden binnen ons team. We proberen aan te sluiten bij de verschillende talenten van onze mensen. De creatieveling zet zich bij bedenken van thema's en aankleding, de taal coördinator maakt een taalbeleidsplan en stelt speerpunten aan de orde. De ib-er en rekencoördinator evalueert de opbrengsten en stelt aandachtspunten op, analyseert rekenopbrengsten en stelt van daaruit aandachtspunten op. De Daltoncoördinator zorgt voor nieuwe impulsen op Dalton gebied en houdt doorgaande lijn in de gaten.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft een team gezien dat goed samenwerkt en hard werkt. De school is betrokken bij de regioactiviteiten.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Samenwerken gebeurt bij ons op school in de groep met je schoudermaatje of in je tafelgroepje. Maatjes werk buiten de groep gebeurt in groep 4 t/m 8. Het pedagogisch klimaat bij ons op school is prima, er is veel respect voor de leerkracht en tussen de leerlingen onderling. Wij besteden hier veel aandacht aan en starten elk schooljaar met de Gouden Weken waarin groepsvorming en groepsregels een prominente plek innemen. De groepsregels en de algemene schoolregels zijn zichtbaar in de groepen en in onze centrale ruimte het Kienhart.

bevindingen visitatieteam

De kinderen zitten in tafelgroepjes.
De kinderen gaan respectvol met elkaar om.
Een pareltje van de school: bij de start van het schooljaar beginnen met de Gouden Weken!

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Wij hebben afspraken rond het samen leren en het samenwerken binnen onze school. Wij zijn echter van mening dat wij te weinig gebruik maken van verschillende vormen van samenwerken. In elke groep hangen verschillende ideeën voor coöperatief leren die b.v. gebruikt kunnen worden bij het nabespreken van een les. Deze worden incidenteel gebruikt. Elke leerkracht beseft het belang van een veilig pedagogisch klimaat voor de onderlinge samenwerking tussen de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

We hebben vandaag geen vormen van coöperatieve werkvormen gezien.
We leerlingen die samenwerken, samen leren.
We kunnen ons vinden in de eigen evaluatie van de school.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Sinds vier jaar werken wij met een leerlingenraad gekozen door de leerlingen zelf. Elk jaar kunnen leerlingen van groep 6 – 8 zichzelf kandidaat stellen voor de leerlingenraad. Ze maken een verkiezingsposter met daarop hun plannen voor het komende jaar. De leerlingen van groep 4 – 8 kiezen dan hun favoriet van groep 6,7 en 8. Leerlingen kunnen te allen tijde hun vragen en ideeën voor school in de brievenbus van de leerlingenraad deponeren. Zo creëren wij een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

bevindingen visitatieteam

We hebben een enthousiaste leerlingenraad gezien.
De ideeën van groep 1,2,3, 4 en 5 worden in de ideeënbus gedaan, echter hier wordt weinig gebruik van gemaakt.
Kijken hoe je toch groep 1-5 meer kunt betrekken bij de leerlingenraad, klasvergaderingen instellen is een idee.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf groep 1 plannen de kinderen hun werk, in groep 1-2 via het planbord en vanaf groep 3 d.m.v. een taakbrief. De doorgaande lijn wat betreft plannen is beschreven. Reflecteren n.a.v. voor afgestelde doelen gebeurt bij ons met de spellingtoetsen en de rekentoetsen. In elke groep zijn de doelen van elke rekentoets inzichtelijk gemaakt d.m.v. de soort sommen die de leerlingen kunnen verwachten op de toets. Hierbij kunnen de leerlingen zelf bepalen of ze extra instructie nodig hebben voor de toets.

Bij topondernemers in groep 5-8 wordt elk thema afgesloten met een presentatie, werkstuk, muurkrant of interview van het onderwerp en reflectie op de opdrachten.

bevindingen visitatieteam

Dit (4.3) gebeurt nog minimaal en is niet zichtbaar op de taakbrief. Welk persoonlijk doel en leerdoel heeft de leerling?

Er is meer dan spelling en rekenen.

Maak duidelijk onderscheidt tussen instructie of uitleg.

Reflecteren op elkaar hebben we niet gezien.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Het inzetten van verschillende reflectiemethoden gebeurt in alle groepen n.a.v. de taakbrief, hoe heb ik gewerkt, wat waren de resultaten, wat kan anders...

Vooral met de samenwerkingsopdrachten van Topondernemers wordt gereflecteerd op samenwerking.

Door gezamenlijke bespreking van het leerdoel komt de leerkracht ook tot inzicht welke doelen gemakkelijk behaald kunnen worden, maar ook welke leerdoelen door de kinderen niet gemakkelijk kunnen worden. Ook verschaft het de leerkracht inzicht of hij of zijn voldoende instructie of de juiste instructie heeft gegeven.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we niet gezien en staat niet als doorgaande lijn beschreven.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Binnen stichting Bijeen zijn verschillende netwerken ingericht waar leraren van en met elkaar leren, zo is er een netwerk jonge kind, taal, rekenen en meerbegaafdheid. Hierin participeren een aantal collega's. wat er tijdens deze netwerken wordt besproken wordt teruggekoppeld in het team. Wat betreft de Dalton ontwikkeling zijn we op bezoek geweest bij collega-scholen o.a. voor inspiratie m.b.t. inzet van keuzewerk.

We hebben een doorgaande lijn wat betreft reflectie op reken- en spellingtoetsen. Schoolbreed hanteren wij diagnostische gesprekken n.a.v. de rekentoets.

bevindingen visitatieteam

Alleen reflecteren op spelling- en rekentoetsen is te eng.
Zie aanbeveling 1.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Ons streven is bij alle kinderen een taak te hebben die past bij zijn of haar ontwikkeling. Wij hebben een gedifferentieerde week c.q. Dagtaak. In deze taak zijn grofweg vijf hoofdrubrieken. De verminderde taak, de basistaak, de tempotaak, de uitdagende taak en de Levelwerktaak. De leerdoelen van de kinderen sluiten dan ook precies aan bij de wekelijkse taak die hij of zij gaat doen. Het kind plant zijn taak en weet de beschikbare tijd voor de taak, dus hoe hij die efficiënt kan inzetten. Wij maken onderscheid tussen instructie en uitleg. Kinderen kunnen bij uitleg kiezen of ze die willen volgen of niet.

bevindingen visitatieteam

We hebben leerlingen gezien die goed aan het werk waren in de taaktijd met hun taakbrief.

De persoonlijke doelen waren niet weggezet voor een bepaalde periode en niet zichtbaar voor de leerling(en).

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij werken op school met groepsoverzichten en groepsplannen, die in de groep 7 en 8 overgaan op een individueel plan van aanpak. Zo weten de leerkrachten n.a.v. deze overzichten en plannen welke kinderen welke instructie nodig hebben. In het weekoverzicht van de leerkracht staat genoteerd hoe er met de zorg van de leerlingen wordt omgegaan.

Daarnaast heeft elke groep een begeleidingsoverzicht. Samen met de intern begeleider bespreekt de groepsleerkracht of hij of zij de doelen en opbrengsten voor de groep heeft behaald.

bevindingen visitatieteam

We zien gedreven leerkrachten.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Twee maal per jaar presenteren de leerkrachten hun opbrengsten aan elkaar tijdens de opbrengstenvergadering. Hierbij evalueren wij onze opbrengsten per groep maar ook per kind.

We zorgen door een gedegen lesvoorbereiding per dag en per week voor een efficiënte inrichting van het onderwijsleerproces. Speerpunten m. b.t. dalton-competenties zijn wat ons betreft evalueren en reflecteren en samenwerkingsvormen en keuze van het kind zelf.

Daarnaast volgen wij onze leerlingen wat betreft de competenties, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken. Wij hebben hiervoor een doorgaande lijn vastgelegd, voor te behalen competenties in groep 3, 5 en 8.

Voor leerlingen die de leerdoelen niet halen hebben wij een OPP opgesteld.

bevindingen visitatieteam

Het onderwijs is efficiënt ingericht.

De doorgaande lijn met betrekking tot reflectie vinden we niet terug.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het Dalton beleidsplan van 2011-2015 is aangepast voor de komende periode 2016-2020.

Scholing is de afgelopen jaren gebaseerd geweest op de drie pijlers én op de aanbevelingen vanuit het vorige visitatieverslag.

Wij maken gebruik van de sociale media, door actief te twitteren telkens met één van de daltonprincipes in het achterhoofd om zo onze dalton-identiteit uit de dragen. Daarnaast gebruiken wij hiervoor onze website en een folder. Deze folder is naar onze mening toe aan vervanging. Daarnaast wordt er in een werkgroep nagedacht over een Facebook pagina.

Wij zijn trots en blij met ons schoolgebouw. We hebben veel ruimtes die zich lenen voor verschillende werkplekken, zowel stilte als samenwerk plekken. Daarnaast gebruiken wij de ruimtes ook voor exposities rond thema's van Topondernemers en keuzewerk.

In de onderbouw hebben we verschillende wisselende hoeken, zoals een taal- en rekenhoek voor groep 2-3 en 4, maar ook een winkelhoek en een techniekhoeke. Vanuit de leerlingenraad worden verschillende activiteiten ontplooid die de competenties omtrent samenwerken en verantwoordelijkheid bij de leerlingen ontwikkelen.

Ouders betrekken wij bij school door geregeld kijkmomenten te organiseren, maar ook een kijkavond met een taakbrief voor ouders.

bevindingen visitatieteam

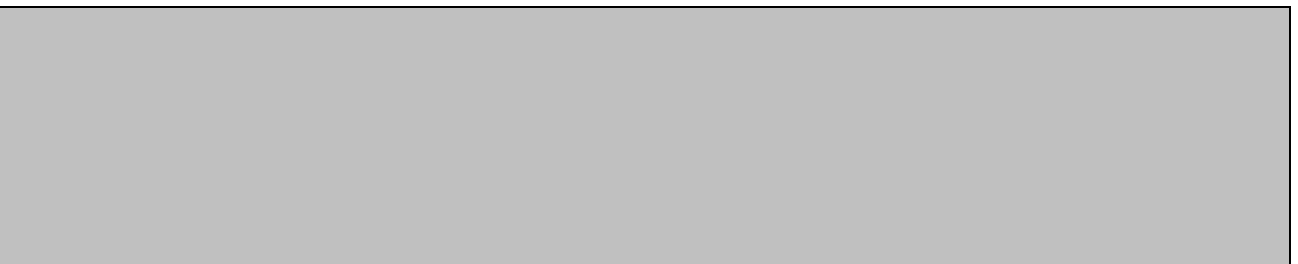
Zowel als op de website en in het Daltonbeleidsplan en in de schoolgids komen niet alle 6 de kernwaarden goed naar voren. De nieuwe drie kernwaarden zijn minimaal beschreven.

De school beschikt over een Daltoncoördinator die samen met de directeur de lijnen uitzet.

De school is betrokken bij de regioactiviteiten.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)



Uit de gesprekken met leerlingen

Op de school is een enthousiaste leerlingenraad met een voorzitter en een secretaris, deze raad wordt bijgewoond door de daltoncoördinator. Deze kinderen moesten een soort campagne voeren om zitting te kunnen nemen in de leerlingenraad. Deze raad heeft verschillende ideeën waarvan in het verleden al iets vanuit de school gerealiseerd is zoals het "verkeersplein" op het kleuterplein. Er zijn nog vele ideeën, zoals een klassenavond, speeltoestellen en een Nieuwjaars picknick We wensen ze veel plezier en succes.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben niet apart een gesprek gehad met de leraren. Bij het bezoeken van de groepen hebben we enkele leerkrachten gesproken. Ze vinden dalton belangrijk.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken met de directeur en de daltoncoördinator. In het gesprek met de schoolleiding kwam naar voren dat de school zich verder wil profileren met Dalton om zo naar een excellente school toe te werken. Ze zijn benieuwd naar de bevindingen van het visitatieteam en willen dit mee nemen in hun verdere ontwikkeling.

Het is een kleine school met 57 leerlingen.

De populatie van de school: zowel kinderen van hoogopgeleiden als kinderen met een grote taalachterstand.

Uit de gesprekken met ouders

We hebben gesproken met drie enthousiaste ouders van de school, waarvan er twee zitting hebben in de MR. Deze drie ouders zijn zeer betrokken en actief binnen de school. De keuze voor deze school was vooral gericht op een school in de directe woonomgeving, een kleine en daardoor overzichtelijk school waar aandacht is voor het leerproces. Een bewuste keuze voor openbaar onderwijs en bij de eerste kennismaking met de school hebben ze een goede sfeer geproefd en een gemakkelijk benaderbaar team. Ouders worden over(nieuwe) en bestaande daltonwerkwijze op de hoogte gehouden tijdens een informatie avond en via het nieuwsbulletin van de school.

Dalton in de thuissituatie wordt zichtbaar als de kinderen hun eigen tas inpakken en daar ook verantwoordelijkheid voor nemen, en het plannen bij het maken van een spreekbeurt.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. Zweers- Wijnholds

We hebben gesproken met de algemeen directeur van de stichting Bijeen. De directeur staat volledig achter dalton en vindt het positief dat het Kienholt zich hiermee wil profileren en steunt dat aan alle kanten. Ondanks het geringe aantal kinderen op school en toch de geringe aanmeldingen hoopt hij dat de kwaliteit van de binnenkant ook zichtbaar wordt voor de buitenkant. PR is hierbij van wezenlijk belang. De schooldirecteur is hierin zeer actief.

Wat betreft mobiliteit: daltongeschoold personeel op de Kienholt is een must.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		v
2	Zelfstandigheid		v
3	Samenwerking		v
4	Reflectie	o	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		v
6	Borging		v

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Beschrijf de doorgaande lijn van reflectie en breng hier diepgang in.
Nr. 2	Word sterker door leerlingen NOG MEER invloed te geven op de inhoud van de taakbrief.
Nr. 3	Beschrijf in het daltonbeleidsplan alle 6 de kernwaarden.

slotopmerkingen

We zijn gastvrij ontvangen door het team en de leerlingen van de Kienholt. Rond kwart over acht zijn we rondgeleid door de leerlingenraad. Zij maakten ons wegwijs in de school en vertelden enthousiast over hun school. Je kon merken dat ze trots waren.

De pareltjes die we tegenkwamen:

- Een sfeervolle school qua inrichting, waar kinderen zich op hun gemak voelen
- Gouden weken
- Rapport
- Keuzewerk

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij zijn blij dat het visitatieteam het enthousiasme en sfeer zo positief heeft ervaren. Wij zijn net als de leerlingen trots op onze school!

Wij zijn echter van mening dat één morgen visitatie met 4 klassenbezoeken van plm 15-20 minuten erg kort is om een indruk te krijgen hoe de verschillende Dalton kernwaarden tot uiting komen in de lessen.

Zeker waar het betreft de “nieuwe” kernwaarden, effectiviteit en reflectie.

Veiligheid en vertrouwen zijn wat ons betreft de belangrijkste voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van een kind. Het feit dat het visitatieteam dit als pareltje benoemt vinden wij dan ook meer dan positief.

Wat betreft de taakbrief zijn wij van mening grote stappen hebben gezet t.o.v. vijf jaar geleden. Wij zijn ons ervan bewust dat er altijd ruimte is voor verbetering. Hier zullen zeker aandacht aan besteden. Belangrijk voor het leerproces is eigenaarschap. De leerling leert d.m.v. doelen stellen, evalueren en reflecteren. De taak van de taakbrief wordt wekelijks besproken, daar worden dan eventueel voor de komende week aanpassingen bij gedaan die bij het onderdeel eigen werk komen.

Door de bevindingen van de visitatiecommissie zijn wij erop gewezen dat het eigen werk nog meer een onderdeel van de kinderen moet worden, door hen hier nog bewuster van te maken. Het is al van de kinderen want het is gericht op de eigen prestaties van de week of toetsmoment vooraf. Hier wordt het eigen werk op aangepast.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Beschrijf de doorgaande lijn van reflectie en breng hier diepgang in.
actie	Doelenmuur instellen, doorgaande lijn beschrijven in Dalton beleidsplan
uitvoerenden	Leerkrachten groep 7-8 doen hierin een pilot,
tijdvak	Dec 2015- juni 2016, na evaluatie evt. invoeren in andere groepen
scholing/ externe ondersteuning	Wenke instituut, Hanneke Drost
toelichting	in groep 7-8 hangen foto's van elke leerling waar elk kind een persoonlijk doel schrijft voor een bepaalde periode uitwerking wordt door leerkracht groep 7-8 op papier gezet Onze insteek is om dit schoolbreed in te voeren.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Word sterker door leerlingen NOG MEER invloed te geven op de inhoud van de taakbrief.
actie	Eigen werk op taakbrief nadrukkelijker bespreken met leerlingen en hun ideeën verwerken, i.c.m. doelenmuur Reflectie op afgelopen week per dag op de achterzijde taakbrief
uitvoerenden	Leerkrachten en leerlingen
tijdvak	2016-2019
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Taakbrief wordt constant besproken in team, is een dynamisch geheel. Reflectie op de taak van afgelopen week prominentere plek!

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Beschrijf in het daltonbeleidsplan alle 6 de kernwaarden.
actie	Directie en daltoncoördinator gaan op zoek naar voorbeelden o.a. via netwerkbijeenkomsten en begeleiding KPZ Wenke
uitvoerenden	Directie en dalton coördinator
tijdvak	2016-2019
scholing/ externe ondersteuning	KPZ Wenke, Hanneke Drost
toelichting	Nieuwe onderdelen reflectie en effectiviteit worden op website NDV kort beschreven, ons beleidsplan zal de doorgaande lijn wat betreft deze onderdelen moeten bevatten Van de zesde kernwaarde borging is niet geheel duidelijk of deze blijft.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.