

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Jeanne d'Arc
Adres	Blerckweg 5
Postcode en plaats	8084 EX 't Harde
E-mailadres school	Dir.jeannedarc@skofv.nl
Directeur	Erwin Dekker
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	5
Aantal leerlingen	93
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO – 22% gewogen leerlingen
Aantal leraren	8
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	1
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basis arrangement.
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	03-11- 2015
Soort visitatie	1 ^e licentieverlenging
	2e licentieverlenging
	x <u>licentieverlenging</u>
	versnelde visitatie licentieverlenging
	visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

In hoeverre is er sprake van invloed door de leerling op de weektaak. Wat voor invloed kan het kind op de taak uitoefenen? Zelf verantwoordelijk en sturend voor het leerproces?

evaluatie school

We hebben de afgelopen schoolplanperiode gewerkt aan het invoeren van portfolio-leren. Sinds twee jaar werken we vanuit het principe portfolio-leren. 3-maal per jaar voeren we ouder-kind-leerkrachtgesprekken, waarbij het kind zichzelf presenteert. Vanuit dit portfoliogesprek stelt een leerling zelf twee doelen. Een cognitief en een sociaal emotioneel doel. De huidige weektaak kent een evaluatie gedeelte waarbij de leerling zelf kan aangeven hoe hij of zij tegen de week aankijkt en waar hij of zij denkt instructie te willen halen. In de transitie naar het portfolio leren merken we dat de weektaak herzien moet worden. De weektaak is momenteel vanuit inhoud en werkwijze gestuurd en we willen de transitie maken naar doel gestuurd. Kortom de leerling kan invloed uitoefenen op de weektaak, maar we zien hier nog kansen.

Leerlingen die aangepaste of extra taken op hun weektaak hebben, richten dit zelf of samen met de leerkracht in. We zien wel een verschuiving ontstaan. Nu kinderen zelf doelen stellen, krijgt dit ook een plekje op de weektaak. Denk aan het schrijven werkstukken, houden van presentaties, Engelse woordjes leren etc.

Vanuit daltonbeleidsplan:

Er is sinds mei 2012 een start gemaakt met de Talentenstudio. Dit lokaal is ingericht met materialen gesorteerd op meervoudige intelligentie voor groep 5 t/m 8. Dit onderdeel is opgenomen in het schoolplan en in een actieplan Dalton beschreven. We zijn nu blij met het resultaat. Een oudergroep is betrokken geweest in het hele proces van meedenken en inrichten. De collega's in de onderbouw verzorgen eigen keuzewerk in de groep d.m.v. een circuitvorm en verschillend aanbod in materialen.

Samenstellen van een taak hopen we middels portfolio-leren verder uit te breiden. Kinderen benoemen hier voor een bepaalde periode hun eigen leerdoel waaraan ze gaan werken. Schooljaar 2012-2013 oriënteren we ons op portfolio. Het 1^e portfolio gaat febr. '13 mee. Dit hebben we samengesteld onder begeleiding van Hans Wolthuis van Saxion Deventer.

bevindingen visitatieteam

Het werken met portfolio is opgestart maar de vraag is of het overal goed geïmplementeerd is. Reflecteren is een voorwaarde om met een portfolio te werken, dit zien we nog niet terug in groep 3 bijv. Onze bevindingen zijn dat we wel zien dat de school er mee bezig is maar dat er nog te veel losse eindjes zijn.

aanbeveling 2.

Er valt veel te halen uit collegiale consultatie. Weet collega A wat er bij collega B gebeurt? Meer weten van en met elkaar.

evaluatie school

We streven ernaar om iedere collega twee maal per jaar een consultatie te laten uitvoeren. Laatste 1,5 jaar gebeurt dit frequenter. Dit als duo's binnen de eigen groep, maar ook groep overstijgend. We hebben in het kader van portfolio leren gekozen om de kind gesprekken vast te leggen middels videobeelden. Deze hebben we tijdens een studiemoment gezamenlijk besproken. We zien langzamerhand een verschuiving naar initiatieven vanuit de collega's zelf. Beweging om zelf op bezoek te willen gaan i.p.v. dat het aangestuurd wordt.

Jaarlijks wordt er m.b.t. een daltonkijkwijzer de doorgaande lijn bekeken in alle groepen. De eerste ronde doet de Dalton coördinator deze bezoeken, de 2^e ronde doen we dit als collega's bij elkaar. We zien ook dat collega's steeds vaker initiatief nemen om bij een collega te kijken n.a.v. hun opgestelde POP.

Vanuit Daltonbeleidsplan:

De Daltoncoördinator doet jaarlijks klassenbezoek bij de collega's aan de hand van een kijkwijzer, er wordt terugkoppeling gedaan van de bevindingen en vervolgens gaan collega's bij elkaar kijken met en kijkwijzer. Daltoncoördinator zorgt voor een planning en op een vergadering wordt een moment van evalueren/ terugkoppelen gepland. (zie ook hfst 5. Collegiale consultaties).

bevindingen visitatieteam

Door plotselinge langdurige uitval van de Dalton coördinator zal dit door de plaatsvervanger weer verder worden opgepakt.

aanbeveling 3.

Er is binnen de Jeanne d'Arc een mooie doorgaande lijn te zien. Op sommige plekken zitten er knikken in de lijn, bijvoorbeeld in het zelf mogen plannen van het werk (OB). De weektaken verschillen per startdag. In sommige groepen start de taak op maandag, terwijl die in andere groepen op donderdag begint. Dit is verwarrend voor de kinderen.

evaluatie school

We hebben de weektaken herzien. De weektaken zijn op elkaar afgestemd. Tevens hebben we een opbouw aangebracht in het werken met de weektaak.(qua plannen) We hebben de doorgaande lijn beschreven in ons Dalton Beleidsplan.

Door alle personele wisselingen waar we toch steeds weer mee te maken hebben op onze kleine school is het vasthouden van de doorgaande lijn een essentieel punt.

Om dit goed scherp te houden plannen we structureel met nieuwe collega's overleg/inwerkmomenten op gebied van Dalton, ICT, Zorg etc. De doorgaande lijn op Daltongebied wordt middels de collegiale consultaties goed in de gaten gehouden. Daarnaast kent onze school huishoudelijke vergaderingen en actieteamvergaderingen, waar doorgaande lijn op allerlei gebied een plek krijgt.

Er zijn inmiddels 2 nieuwe collega's in de onderbouw. Ze hebben een inwerktraject op Daltongebied met de daltoncoördinator gehad. Er is een goede samenwerking tussen collega's groep 1/2 en 3/4. Er is regelmatig overleg en groep doorbrekende activiteiten. Door de wisseling van collega's is er juist een betere doorgaande lijn gekomen op daltongebied doordat we veel met elkaar in gesprek geweest zijn. Er zijn duidelijke leerlijnen uitgezet, zodat helder is waar we naartoe werken met kinderen. Dit onderdeel blijft echter wel aandacht vragen.

bevindingen visitatieteam

De school voldoet aan de voorwaarde van de doorgaande lijn. We zien dat in de onderbouw gestart wordt met planning van de weektaak. De uitwerking van de doorgaande lijn zal duidelijker neergezet moeten worden. Eenduidigheid zal een speerpunt moeten worden in werkwijze en rondom de benamingen/termen (welke doelen worden er gehanteerd in het portfolio?)

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerling draagt zorg voor zijn eigen weektaak. We bouwen het taakwerk zorgvuldig op vanaf het kiesbord en takenkaartjes in de onderbouw naar een volledige weektaak in de midden- en bovenbouw. Kinderen hebben tijdens het werken aan de weektaak keuze uit het kiezen van een werkplek. De weektaak geeft de leerlingen vrijheid in het kiezen van welke volgorde het werk gemaakt kan gaan worden. De leerkracht plant waar nodig extra instructies voor een leerling in. Tevens kan de leerling zelf aangeven deel uit te willen maken van een instructie of instructiegroep. Gedurende de week wordt de taak met de leerling besproken. Hiervan wordt verslag gelegd op de achterzijde van de taak (korte evaluatie). De leerling verzamelt gedurende de verschillende weektaken werk voor in het portfolio. Het is aan de leerling wat er mee moet het portfolio in. De leerling presenteert het portfolio 3 x per jaar aan de ouders.

bevindingen visitatieteam

We zien op deze school dat de weektaken wel ingezet zijn maar dat de leerling weinig verantwoordelijkheid heeft / krijgt in het plannen van het werk. Kinderen kunnen in de middenbouw niet vooruit plannen. In de bovenbouw is dit wel het geval.

Indicatoren op leraar niveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Binnen de ontwikkelingslijnen van Dalton bevinden we ons tussen het gedeelde sturing en leerling gestuurd onderwijs. De leerkracht zet in op verschillen tussen de leerlingen en dit is zichtbaar binnen de verschillende instructievormen. Gezien onze 22% gewogen leerlingen is er een zorgbehoefte op sociaal- emotionele ontwikkeling ontstaan. We hebben hiervoor bewust gekozen om terug te gaan naar het beheersingsniveau van de kinderen.

Voor een tweetal groepen hebben we de lijnen “strakker” moeten zetten. De kinderen beheersten nog onvoldoende vaardigheden om om te kunnen gaan met onze wijze van werken. Inmiddels maken we weer stapjes vooruit. We laten de kinderen weer meer los in het kiezen van werkplek, volgorde en volgen van instructie.

bevindingen visitatieteam

Wil de school richting leerling gestuurd onderwijs gaan werken dan zal men eerst moeten kijken wat zijn de leerbehoeftes van de leerlingen van de school.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Binnen de school is er sprake van leren met elkaar. We maken gebruik van ieders kwaliteit. Over het algemeen worden afspraken nagekomen. Voor iedere collega zijn er mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Door de focus vanuit de overheid op de RTL vakken i.c.m. ons leerlingengewicht liggen de prioriteiten op sociaal- emotionele ontwikkeling en RTL vakken. De laatste 1,5 jaar hebben we de Daltonleerlijnen ontwikkeld en maken we de vertaalslag naar de bredere algemene vorming. Op schoolniveau werken we vanuit vertrouwen en vrijheid.

bevindingen visitatieteam

De school zal zich moeten richten op de diverse soorten leerlijnen m.n. gericht op de leerbehoeftes van de leerling populatie.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Iedere leerling stelt een leerdoel en een persoonlijk doel op bij de portfolio-gesprekken. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het behalen van dit doel, de leerkracht heeft hierin een begeleidende rol. De leerkracht kan de leerlingen begeleiden door het verschaffen van materialen, oefentijd in te plannen of door gesprekken over het proces te voeren.

In iedere klas hangt een overzicht met alle leerdoelen, zodat de kinderen kunnen zien of er ook klasgenoten zijn met hetzelfde leerdoel.

Buiten de instructies om is er ruimte voor de leerlingen om aan hun leerdoel te werken, op deze manier kunnen ze ook samen aan hun leerdoel werken.

Zowel op school als thuis kan er aan het leerdoel gewerkt worden.

In elke groep is de kaart uitgestelde aandacht duidelijk zichtbaar. Hierop is duidelijk aangegeven welke stappen de leerlingen moeten nemen als ze een vraag hebben.

Ook wordt er gebruikt gemaakt van de vragenboog.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een nakijktafel zodat leerlingen hun eigen werk kunnen nakijken. In groep 3 start dit met het rekenwerk en dit wordt in hogere groepen steeds verder uitgebouwd. Op deze manier krijgen leerlingen beter inzicht in hun eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

De school zal zich moeten beraden wat ze onder leer-, sociaal-, persoonlijk – en klassendoel verstaat. Wanneer de school dit beschreven heeft is dit een mooie opmaat voor een leerling gestuurde weektaak.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

We hebben duidelijke afspraken m.b.t. het zelfstandig werken. Door inzet van het maatjessysteem heeft de leerkracht ruimte om met de verschillende instructie-groepen te werken.

Door het regelmatig bespreken van leerresultaten met kinderen, laten we kinderen zelf nadenken over wat kan ik, wat heb ik nodig, wat kan ik zelf? Sommige kinderen kunnen zelfstandig de keus maken een bepaalde instructie te volgen of juist niet. Andere kinderen kunnen deze keus nog niet zelfstandig maken en worden hierin begeleid/geadviseerd door de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

We zien dat het team een positieve uitstraling heeft naar de kinderen toe en zij vinden het een leuke school.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen school is er ruimte om je eigen talenten te ontwikkelen en te ontplooiën. Er zijn binnen de groepen verschillende "proeftuintjes" die uiteindelijk samenkomen in de actie-teams waar we in werken. Iedere collega neemt deel aan een actie team. De teams worden gevormd op basis van kwaliteiten en interesse. Leerkrachten zijn vrij in het oplaten van proefballonnen. Wel is het zo dat uiteindelijk bij iedere proefballon gekeken moet worden of de ballon binnen het werken van de school past. Hier hebben we elkaar voor nodig.

bevindingen visitatieteam

De school biedt de leerkrachten de ruimte om te experimenteren. Het actieteam neemt hierin het voortouw maar zal gespitst moeten zijn op de borging van het geheel.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen hebben de gelegenheid om samen te werken. Dit gebeurt "spontaan", maar ook gestuurd en gepland vanuit de leerkracht. Samenwerking wordt gestimuleerd tijdens uitgestelde aandacht. Wanneer het stoplicht op oranje staat, mogen leerlingen geen beroep doen op de leerkracht. Zij handelen middels de maatjeswijzer. Vraag? Overleg eerst met je maatje, vervolgens met een klasgenoot en indien nodig tot slot met de leerkracht.

Tevens worden er coöperatieve werkvormen ingezet om het samenwerken te stimuleren. In elke klas hangt een rood bord waarop de maatjes middels foto's zijn weergegeven, dit is herkenbaar en duidelijk voor de leerlingen.

Kinderen weten elkaar in de klas prima te vinden als het gaat om kwaliteiten. Juist nu zelf gestelde leerdoelen zichtbaar in de klas zijn, maken leerlingen daar gebruik van.

bevindingen visitatieteam

De kinderen werken op een prettige manier samen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Binnen ons team heerst een open sfeer. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen. Tijdens “thee-momentjes” wordt er regelmatig “gespard” over leerlingen. Dit is naast de formele overlegstructuur. Deze kent een verdeling als actieteam en huishoudelijke vergadering.

Overigens worden er ook verschillende actieteams in samenspraak met een collega school vorm gegeven. We reflecteren op elkaars handelen. Tijdens de inzet van de portfoliogesprekken heeft iedere leerkracht een aantal gesprekken vastgelegd op video. We hebben op een later moment deze gezamenlijk bekeken en elkaar voorzien van feedback. 2x maal per jaar organiseren we een studiedag waar het gaat over resultaten en opbrengsten. Collega’s vullen gezamenlijk analysemodellen in. Aansluitend worden deze middels een werkvorm in twee- of drietallen aangescherpt. Daarna presenteert iedere collega zijn of haar model. Overige collega’s voorzien van feedback.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten werken met veel respect richting de kinderen. Het team zal de komende periode moeten gaan werken aan de verdere invulling van de kernwaarden van Dalton. Jullie hebben twee stappen naar voren gemaakt, nu één terug.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We leren samen door te doen. Dit zien we terug op meerdere niveaus binnen de organisatie. We mogen hier oefenen en fouten maken. Dit geldt voor ieder niveau binnen de school.

Na het ontstaan van actieteams is dit mooi te zien. Er is niet “1 kartrekker” maar er wordt gedeelde verantwoordelijkheid gevoeld, waar samenwerken en leren een onderdeel van is. Dit kost wellicht meer tijd. We moeten wennen aan onze rol in de actieteams, maar het maakt je als mens/ collega veelzijdiger.

De OV en de MR maken ook deel uit van onze leefgemeenschap. Net als bij de kinderen blijft dit een spel van geven, nemen en ontvangen.

bevindingen visitatieteam

Een speerpunt voor de komende periode is de communicatie richting de ouders omtrent het portfolio werken. Ook de “harde” cijfers en overige activiteiten moeten meegenomen worden in het portofolio van de kinderen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerling plant zijn eigen taakwerk. Op dit moment stuurt de school m.n. in welk werk en de hoeveelheid. De leerling houdt een registratie van de voortgang bij. Wekelijks reflecteert de leerling op zijn eigen handelen.

Leerlingen kunnen al vrij goed zelf een planning maken, een planning bijstellen is een volgende stap waar we momenteel nog veel in begeleiden als leerkracht. Middels de daltonleerlijnen (ik-doelen) die we wekelijks terug laten komen worden kinderen zich wel steeds meer bewust van het nut van plannings bijstellen, kritisch kijken en terug kijken naar je werk etc.

Reflecteren op eigen gedrag (sociaal gezien) doen we goed als school. Er is flink ingezet op sociale vaardigheidstraining middels Kanjertraining en Rots & Watertraining. De leerlingen reflecteren door middel van reflectiekaarten wekelijks één of meer daltonaspect(en) in wisselende werkvormen.

Uiteindelijk komt het totale plaatje van reflectie terug in het portfolio.

De leerlingen vullen hun postvak met werk waar ze trots op zijn. Eén of twee van deze werkjes worden uiteindelijk door henzelf geselecteerd en gepresenteerd aan de ouders tijdens het portfoliogesprek

De leerlingen stellen zichzelf 2 leerdoelen voor een portfolioperiode en bedenken wat ze nodig hebben om dit doel te kunnen bereiken. Ze vertellen over hun vorderingen tijdens tussengesprekjes met de leerkracht en kunnen hierbij aangeven hoe ver ze zijn gekomen. De leerlingen kunnen tijdens het portfoliogesprek met ouders en leerkracht vertellen hoe ze aan hun leerdoelen hebben gewerkt en of ze het doel hebben behaald.

bevindingen visitatieteam

We hebben weinig gezien rondom eigen planning en reflectie op de weektaken. Maak eerst duidelijk wat je wilt bereiken met de weektaak en daarbij behorende reflectie.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerkrachten zetten reflectie in a.d.h.v. reflectiekaarten op daltonleerlijnen/ik-doelen (sinds dit schooljaar) dit is met name in de middenbouw ingezet en wordt nu door meerdere collega's uitgetoetst. We bouwen reflectie in n.a.v. een instructie d.m.v. het stellen van reflectieve vragen. Een papieren reflectie gebeurt wekelijks a.d.h.v. de weektaak en een uitgebreidere reflectie zien we terug tijdens de portfolio-rapportages.

Ook studiedagen staat reflecteren centraal. Doormiddel van het analysemodel wordt gekeken naar resultaten en hoe het handelen van ons als leerkrachten invloed hierop hebben gehad. Ook stellen we elkaar kritische vragen over resultaten en inzet. Er is regelmatig ruimte vrijgemaakt voor het geven van feedback aan elkaar.

Tijdens theemomenten wordt teruggeblikt op de dag en hebben collega's de gelegenheid lastige of juist positieve momenten te delen met de anderen.

Tijdens groepsconsultaties wordt samen met de IB-er kritisch gekeken naar de afgelopen periode en worden knelpunten besproken en wordt van de leerkracht verwacht leerpunten te halen uit de resultaten.

3x per jaar wordt er een klassenbezoek afgelegd in het kader van de gesprekken-cyclus. Daarnaast bezoekt de Dalton coördinator meerdere malen per jaar de groepen en zijn collega's in de gelegenheid om elkaar te consulteren. (gestuurd en ongestuurd).

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zullen de achterkant van de weektaken structureel moeten invullen en bespreken met de kinderen. Geef het goede voorbeeld richting de kinderen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

We hebben de doorgaande lijn m.b.t. reflectie opgebouwd in onze eigen Dalton-leerlijnen. Deze leerlijnen hebben we onder begeleiding van Hans Wolthuis samengesteld. Inmiddels hebben de leerlijnen verwerkt in ParnasSys, zodat we de kinderen kunnen volgen op de verschillende items.

We hebben hier voor de verdeling reflectie voor, tijdens en na gekozen.

Daarnaast leren we in actie – teams op teamniveau. Naast teamniveau is er de gelegenheid om op individueel niveau te leren en te ontwikkelen ofwel een opleiding te volgen. Op dit moment volgen twee collega's de MLI.

bevindingen visitatieteam

Bespreek met elkaar hoe de doelen terugkomen in het portfolio van de kinderen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

We starten in alle groepen met een inloopkwartier (8.15-8.30) zodat de lessen om 8.30 kunnen starten. Tijdens de inloop verzamelen kinderen spullen die nodig zijn, uitdelers delen spullen uit etc. We hanteren een continuooster sinds 2013, vijf-gelijke-dagenmodel, ma-vrij van 8.30-14.00 u. We merken dat dit voor zowel leerkrachten als leerlingen effectief werkt. Het geeft meer rust en duidelijkheid. We draaien een pilot met een 10tal Ipads in groep 3-8 om reken en taalvaardigheden dagelijks extra te trainen.

bevindingen visitatieteam

De school zal een stap terug moeten doen in het kader van de reflectie. Maak eerst eens duidelijk wat je wilt en m.n. richting de doelen pas dan kan er sprake zijn van een gerichte reflectie en gedegen keuze mogelijkheden binnen het niveau van de leerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Met onze combi-groepen is iedere leerkracht bezig met effectieve instructies om zo ruimte te creëren voor extra begeleiding aan individuele leerlingen. Dit start met het aangeven wat het doel is van een les, zodat daar de focus op blijft en er op ge-evalueert kan worden. Daarna wordt er gedifferentieerd, waardoor iedere leerling de mogelijkheid krijgt om het doel te halen.

De leerkrachten breiden het curriculum uit door gebruik te maken van verschillend lesaanbod, wat soms afwijkt van een methode. Dit om de betrokkenheid van kinderen te verhogen en aan te sluiten op andere leerbehoeften; zelfstandig of samen in coöperatieve werkvormen.

Op basis van toets gegevens wordt er geanalyseerd waar een leerling vastloopt en wordt er gezocht naar een passend aanbod. Om het leerprobleem nog beter in kaart te brengen wordt leerlingen ook gevraagd een toelichting te geven hoe zij opdrachten uitvoeren om zo de kern van problemen aan te kunnen pakken.

Uiteindelijk is het ons doel om leerlingen te motiveren zichzelf te willen verbeteren. Met onze portfolio's hebben we een start gemaakt met het stellen van eigen leerdoelen en hoe daar aan te werken. We willen groeien naar een stap waarbij we het stellen van doelen ook in onze zaakvakken centraal stellen. Met leerlingen kan dan besproken worden hoe dit leerdoel te behalen en wat daarvoor nodig is om het doel te behalen.

We kunnen stellen dat we als basisschool onze leerdoelen halen na 8 jaar. Voor ons ligt er een uitdaging op het gebied van het beste uit jezelf halen.

bevindingen visitatieteam

De school zal ieder kind een passende taak moeten aanbieden die past bij het niveau van het kind.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

In onze studiedagen plannen we bewust ruimte voor het analyseren van resultaten en de invloed van factoren op deze resultaten; inzet leerkracht, betrokkenheid vanuit leerlingen, gebruik methode, etc. Vanuit deze analyse wordt er doelgericht gekeken waar iedere leerkracht op in gaat zetten en wat hij/zij gaat doen om dit (groeps)doel te behalen. Vanuit betrokkenheid vanuit het team wordt meegedacht en tevens op gecontroleerd of er daadwerkelijk verandering zichtbaar is.

In teamvergaderingen komt steeds meer de vraag naar voren; 'Wat is het doel?'. Waarom doen wij de dingen zoals we ze doen en wat hebben wij daar als team voor rol in? Er is steeds meer bewustwording van het werken vanuit daltonprincipes binnen ons eigen team. Hoe werken wij als team en wat heeft dat voor effect op ons handelen in de klas? Welke verwachtingen hebben wij van leerlingen en draagt dit bij aan de daltoncompetenties?

Om hier zicht en grip op te houden hebben we onze eigen daltoncompetenties uitgeschreven naar concrete doelen voor de groepen 2, 4, 6 en 8. Nu is het vooral de leerkracht die onderzoekt waar leerlingen staan in hun ontwikkeling betreffende de daltoncompetenties. We willen er uiteindelijk naar toe dat leerlingen zichzelf ook gaan waarderen op dezelfde schaal en met de leerkracht in gesprek gaat als er een verschillend beeld is op het wel/niet behaald hebben van een daltoncompetentie. Dit om zowel de leerlingen doelgericht te laten werken alsook zichzelf verantwoordelijk te maken voor hun ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er gewerkt wordt aan een doorgaande Dalton lijn. Deze zal geëvalueerd en aangescherpt moeten worden.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op onze school werken we de laatste 3 jaar heel doel en planmatig op teamniveau. We zijn gestart met verschillende types vergadering (actieteam en huishoudelijk) waar ieder teamlid zijn aandeel in heeft. Tijdens elke actieteamvergadering is er ruimte ingepland voor Dalton, vanuit het actieplan Dalton worden er jaarlijks doelen geformuleerd die aan bod komen. Er worden notulen gemaakt, vervolgens worden evt. veranderingen en vernieuwingen in het daltonbeleidsplan aangevuld. Het daltonbeleidsplan loopt gelijk aan een schoolplanperiode en wordt regelmatig herzien.

Onze school neemt deel aan regiobijeenkomsten, daltonnetwerk Flevoland. Er worden intervisiemomenten afgesproken tussen dalton coördinatoren van dit netwerk.

Elk jaar hebben we een meekijkmaand georganiseerd voor ouders, waarin ouders zich kunnen intekenen om een kijkje te nemen bij hun kind in de klas. Dit zorgt voor openheid en nieuwe inzichten. We zijn blij met een actieve OV binnen onze school, die meedenkend is en initiatieven neemt.

bevindingen visitatieteam

We zien alle bovengenoemde items terug in de school maar betrek ook de kinderen in de Daltonontwikkeling.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De volgende punten zijn aanbod gekomen:

- Dalton.
- Weektaak.
- Plannen voor de school.
- Thuis voelen op school.
- Vrienden binnen de klas.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De volgende punten zijn o.a. aanbod gekomen:

- Taakgericht werken.
- Gecombineerde groepen.
- Aantal leerlingen.
- Werken op een kleine school.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De volgende punten zijn besproken met de directie:

- Dalton handboek.
- De weg naar Dalton.
- Parels binnen de school.
- Valkuilen.
- Reflectie.
- Doorgaande lijn.
- Kleine school.
- Visitatie vorige keer.

Uit de gesprekken met ouders

De volgende onderwerpen zijn besproken:

- De school in een klein dorp.
- Korte lijntjes tussen ouders en school.
- Dalton.
- Betrokkenheid.
- Terugblik op de school.
- Aandacht voor verschillen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Annelies Verbeek

De volgende onderwerpen zijn o.a. besproken:

- Personeelsbeleid.
- Beleid rondom kleine school.
- De daltonontwikkeling op de Jeanne d' Arc.
- De inhoudelijke stappen gemaakt worden rondom opvang meerbegaafdheid, weertaken, reflectie en portfolio.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden.
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden.
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie.
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie.
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie.

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	De school zal de weektaak zo passend moeten maken dat het past bij ieder kind. De school zal beleid moeten ontwikkelen rondom meer-begaafdheid. Ook voor praktisch ingestelde kinderen zal er een passend aanbod moeten komen. Daarna kan er op een goede manier gereflecteerd worden zowel voor kinderen, leerkrachten als directie.
Nr. 2	Stel een leerlingenraad in met daarbij behorende taken.

slotopmerkingen

We hebben een leuke dag gehad op de Jeanne d' Arc school. Wat opvalt is een hard werkend team dat ook functioneert als team. Dit heeft ook zijn doorwerking op de leerlingen van de school. Wat ook opvalt is dat het pedagogisch klimaat van de school goed ontwikkeld is. Iedereen heeft zijn of haar plek gevonden. Jullie hebben ambitieuze doelen rondom het portfolio werken maar hou het overzicht en schenk ook veel aandacht aan de implementatie van dit onderwerp waarbij reflectie van essentieel belang is m.n. om de taak van de kinderen zo passend mogelijk te maken. We wensen jullie hiermee veel succes toe.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

In het afgelopen jaar heeft er veel gespeeld op de Jeanne d' Arc. Wij zijn tevreden met de stappen die we hebben kunnen zetten en zijn ons bewust van onze verbeterpunten. Wij kunnen ons dan ook vinden in de aanbevelingen van de visiteurs.

Gedurende de dag zijn er gesprekken geweest met verschillende doelgroepen (ouders, leerlingen, directie, etc.). Met de klassenbezoeken hebben we willen laten zien waar we trots op zijn en wat we in de afgelopen jaren ontwikkeld hebben.

In het nagesprek met de visiteurs werd er met name aandacht gegeven aan de aanbevelingen en verbeterpunten. Het team miste in dit gesprek een terugkoppeling van de punten waar wij als school trots op zijn. Een aanbeveling voor de visiteurs; geef aandacht aan zowel wat goed gaat als wat beter kan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De school zal de weektaak zo passend moeten maken dat het past bij ieder kind. De school zal beleid moeten ontwikkelen rondom meerbegaafdheid. Ook voor praktisch ingestelde kinderen zal er een passend aanbod moeten komen. Daarna kan er op een goede manier gereflecteerd worden zowel voor kinderen, leerkrachten als directie.
actie	Aanpassen naar een weektaak op doelen met aandacht op reflectie. (zie jaarplan 2015-2020)
uitvoerenden	team
tijdvak	2015-2020
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stel een leerlingenraad in met daarbij behorende taken.
actie	Onderzoek naar vorm van leerlingraad in de school. Instellen van een leerlingraad op school. (zie jaarplan 2015-2020)
uitvoerenden	team
tijdvak	2015-2020
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.