

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool de Hobbedob
Adres	Schoolpad 3
Postcode en plaats	1383EA Weesp
E-mailadres school	directie@hobbedob.nl
Telefoonnummer school	0294418435
Directeur	Monica Groenendaal
Adjunct-directeur	n.v.t.
Daltoncoördinator	Sharon Holts
Aantal groepen (PO)	7
Aantal leerlingen	160
Populatie (PO)	PO
Aantal leraren	11
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	1 (dalton coördinator)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basis arrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	25 - 02 - 2020
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Leer de leerlingen meer plannen door bewustmaking van de omvang van de taak. Vooruit plannen kan als de instructiemomenten minder nadrukkelijk worden aangegeven op de taakbrief.
De leerlingen bewust laten worden van de tijdsduur die ze nodig hebben om hun taken uit te voeren.

evaluatie school

We hebben onze weektaken aangepast en bij iedere taak aangegeven hoeveel taaktijd de taak in beslag zou nemen. Uit reflectie met de leerlingen kwam naar voren dat de aangegeven tijd hiervoor lang niet altijd klopte. We hebben de tijden weer van de weektaken afgehaald en zijn met de leerlingen in gesprek gegaan. Hieruit kwam naar voren dat zij meer met timertimers wilden werken. Voor iedere groep is er een grote time timer aangeschaft die onder taaktijd aangeeft hoeveel tijd de leerlingen nog hebben. Daarnaast werken de leerlingen met kleine timertimers of timers waarmee ze zelf kunnen bedenken hoe lang ze over een taak willen doen of kunnen meten hoe lang ze over een taak doen om hier hun plan op aan te passen. Tijdens de reflectie momenten met leerlingen, zowel op de weektaak als tijdens de kind-ouder-leerkracht gesprekken wordt hierop gereflecteerd.
Ook zijn er door de week heen meer reflectie momenten doordat de leerkrachten bijhouden welk werk de leerlingen al af hebben. De leerkrachten kunnen zo sturing geven op de weektaak en planning van de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben ruim voldoende aandacht besteed aan de bewustwording bij de leerlingen van het maken van een inschatting van hun taaktijd. Dat blijft altijd een moeilijk punt bij het plannen. Maar door in gesprek te gaan met de leerlingen (middels o.a. reflectiemomenten) en door het gebruik van de grote maar ook de kleine meer persoonlijke time-timer voor de leerlingen zie je dat ze een duidelijker beeld van hun taaktijd hebben gekregen.

aanbeveling 2.

Beperk de instructie voor wie dit nodig is en noem de andere tijd Dalton. Doorgaande lijn ontwikkelen en inzetten met betrekking tot het planbord en weektaak.

evaluatie school

Op de Hobbedob geven wij les door middel van het model doordacht lesgeven. Hierbij hanteren wij 3 instructiegroepen. Voor de leerlingen die de stof snel tot zich nemen, is er een verkorte instructie. In de verwerking zit er voor deze leerlingen meer verdieping. De basisgroep volgt na de verkorte instructie de reguliere instructie met meer oefeningen van de leerstof, daarna gaan deze leerlingen zelfstandig aan het werk. Na deze instructies volgt er voor de leerlingen die hier behoefte aan hebben nog een verlengde instructie met daarbij meer visuele ondersteuning en in oefening. Naar aanleiding van de meetmomenten delen wij de leerlingen globaal in op de onderwijsbehoeftes. De leerlingen zijn echter vrij om tijdens de les aan te geven welke instructie zij nodig hebben.

Met behulp van de dalton kijkwijzer die regelmatig wordt ingezet door zowel leerkrachten als de daltoncoördinator borgen wij de doorgaande lijn betreft de weektaken en het planbord. Met elkaar gaan we hierover in gesprek om wel ruimte te geven aan eigen inzicht van de leerkracht en kennis met betrekking tot het inzichtvermogen van de leerlingen, daarbij rekening houdend met de rode draad binnen ons daltononderwijs.

bevindingen visitatieteam

De kwaliteit van jullie instructie is, voor zover wij dat kunnen vergelijken met de vorige visitatie, verbeterd. De leerling die het echt nodig heeft, krijgt door o.a. de verlengde instructie extra kansen. De leerlingen die het al weten kunnen d.m.v. eigen planning aan het werk gaan. Zeker ook de mogelijkheid, dat leerlingen die denken dat ze de instructie niet meer nodig hebben en zelf kunnen bepalen, dat ze die instructie niet meer volgen, is een echt keerpunt. Uiteraard is het belangrijk om deze opties regelmatig te controleren!

aanbeveling 3.

Werk aan effectieve leertijd door de leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven, eigenaarschap van zijn taak. Loslaten en vertrouwen zijn sleutelbegrippen. Leerlingen zelf (leer)doelen laten formuleren. De leerlingen moeten van ons vertrouwen krijgen dat zijzelf verantwoordelijke zijn voor hun leerproces.

evaluatie school

We hebben een nieuwe rekenmethode aangeschaft die ons de gelegenheid gegeven heeft om de leerlingen zelf te laten nadenken over welke instructie ze nodig hebben. Vanaf groep 5 nemen de leerkrachten, voorafgaand aan het rekenblok, de schaduwtoets bij de leerlingen af. De leerlingen kijken welke onderdelen zij onder de knie hebben en tekenen zich in op de instructie momenten van onderdelen waar zij nog moeite mee hebben. Met behulp van onze doelenmuur (spelling, taal, woordenschat en rekenen) en de doelenmapjes is het voor de leerlingen inzichtelijk geworden aan welke doelen gewerkt wordt. Zij tekenen zelf af welke doelen er beheerst worden en vragen om instructie indien dit nodig is. Inmiddels zijn wij bezig met het zoeken naar een nieuwe spelling/taal methode waarin wij ook de vrijheid in gebondenheid kunnen vinden die de rekenmethode ons geeft met betrekking op zelfsturing vanuit de leerlingen.

Drie keer per jaar voeren wij kind-ouder-leerkracht gesprekken. Voorafgaand vullen de leerlingen alleen of met behulp van hun ouders een reflectieformulier ("dit ben ik blad" en werkhoudingscirkel). Dit wordt tijdens het gesprek besproken. De leerling formuleert hieruit doelen waar hij/zij de komende periode aan wil werken. Deze doelen komen ook weer terug op de weektaak van de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Het eigenaarschap van de leerlingen van hun eigen leerproces hebben wij op diverse punten tijdens onze visitatie in de praktijk gezien. De werkwijze met de eigen doelen (doelenmapjes) en de eigen keuze voor bepaalde leerlingen om niet meer te hoeven deel te nemen aan de instructie bij rekenen met behulp van de schaduwtoetsen, vinden deze leerlingen heel prettig. Dat hebben ze ons ook zo verteld! Dat je dan als school er voor kiest om dit essentiële proces dan ook nog met de kinderen én de ouders tijdens het 'kind-ouder-leerkracht-gesprek' te evalueren is toch een prachtige bouwsteen voor het creëren van het eigenaarschap bij de leerlingen!

In ontwikkeling

Schooljaar 2018-2019 is de keuzekast anders ingezet. Per periode wordt er werk op taal-rekenen-wereld oriëntatie-motoriek/slimme spelletjes ingezet wat die periode aanbod komt in de groep.

evaluatie school

Doormiddel van reflectie zijn wij er achter gekomen dat dit een tijdrovende actie is voor de leerkrachten. Deze manier van werken met de keuzekast wordt nog niet in alle groepen vlekkeloos toegepast. De keuzekast blijft een ontwikkelpunt.

bevindingen visitatieteam

Wat wij lezen bij jullie 'bevindingen' hierboven is duidelijk. Hier ligt nog een opdracht voor jullie.

In ontwikkeling

In het schooljaar 2019-2020 is eindelijk onze leerlingen raad op gezet.

evaluatie school

Door de vele veranderingen binnen ons team is het opzetten van een leerlingenraad steeds uitgesteld. Woensdag 8 januari 2020 zal de eerste vergadering van de leerlingenraad plaats vinden.

bevindingen visitatieteam

De leerlingenraad is geïnstalleerd en wij hebben een prettig gesprek met deze leerlingen gehad.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Op de Hobbedob werken we met dag-, halve- en hele weektaken. Groep 1/2 hebben weektaken, groep 3 start met dagtaken, vanaf de herfstvakantie op meerdaagse taak en stappen ongeveer halverwege het jaar over op hele weektaken. Vanaf groep 4 werken we met hele weektaken. Op deze taken staan de verwerkingen van lessen en opdrachten die op de betreffende dag of week behandeld worden. De leerlingen plannen zelf in wanneer ze deze, indien de opdrachten zelfstandig gemaakt kunnen worden, zullen maken/verwerken. Als de opdracht door de leerling is afgerond wordt deze vanaf groep 3 zelf nagekeken en ingeleverd. Op de dag-, halve- of hele weektaak tekent de leerling het werkje af met de kleur van de dag. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het maken van de opdrachten en verwerkingen van de lessen. Belangrijk hierbij is dat de kinderen het gevoel hebben eigenaar te zijn van hun leerproces, dat ze hun behoeften aan kunnen geven en zich hierdoor blijvend ontwikkelen.

Vanaf groep 3 staat op de achterkant van de dag-, halve- en hele weektaken een korte verwerking waar de leerlingen kunnen evalueren, in iedere groep op een ander niveau, de leerkracht kan een stukje schrijven en waar ook ouders/verzorgers kunnen reageren. De leerlingen nemen 1 keer in de week het mapje met de dag-, halve- en hele weektaken mee naar huis om met ouders/verzorgers te kunnen bespreken. De leerkracht bespreekt op vaste momenten in de week de voortgang en aandachtspunten voor de dag-, halve- en hele weektaken.

Vanaf groep 3 hangt er een huishoudelijk taakbord met kaartjes waar de namen en foto's van de leerlingen op hangen. Deze bordjes zijn gekoppeld aan een taak. Een aantal voorbeelden van taken die op dit bord hangen zijn; computers aan en uitzetten, de klas vegen, vaatwasser in- en uitruimen, het opruimen van kasten of hoeken in de klas, uitdelen van schriften of het wegbrengen van oud papier.

De taken van de leerlingen wisselen elke week, zo komt iedereen aan de beurt en draagt iedere leerling een stukje verantwoordelijkheid voor de leeromgeving.

In de groepen 1/2 wordt de weektaak aan het begin van de week uitgelegd. De leerlingen hebben elke dag de keuze welk werkje ze zelfstandig of met behulp van

de leerkracht verwerken. Door middel van het aantal pionnen bij het werkje op het planbord zien de leerlingen welke taak er voor een bepaalde dag al vol is. Zij moeten dan een andere keuze maken. Als het werkje klaar is ruimen de leerlingen zelfstandig alles op en kleuren de smiley in met de kleur van de dag. Ook zetten ze zelfstandig de pion achter hun naam. Leerlingen kunnen dit zelfstandig uitvoeren met behulp van handelingswijzers.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen weten goed wat er van ze verwacht wordt. Zij gaan hierover met hun ouders in gesprek. Ze kunnen vanaf groep 5 zelf aangeven of ze instructie nodig hebben of niet. De weektaak bevat zelfstandig in te plannen werk. De leerlingen weten wanneer dit afgerond moet zijn en wat de consequenties zijn wanneer dit niet gebeurt. Door de weektaak elke week mee naar huis te nemen voelen de leerlingen zich verantwoordelijk voor het werk op de weektaak. Door het vooraf maken van een schaduwtoets en door het vooraf laten bepalen welke leerdoelen al bereikt zijn, worden de leerlingen meer eigenaar van het eigen leerproces. Dit kan uitgebreid worden naar de groepen 1 - 4.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Op de Hobbedob werken de leerlingen zelfstandig tijdens taaktijd.

Dit is het moment dat de gegeven lessen verwerkt worden en de leerling losgelaten wordt om zelfstandig te laten zien dat hij/zij de opdracht begrepen heeft. De leraar is hierin begeleider en loopt rond om leerlingen die vragen hebben, en dit laten zien doormiddel van het vragenkaartje, te ondersteunen.

De leerlingen hebben op verschillende momenten gedurende de week keuze uit werkplekken. Zo kan dit op een "stilwerkplek" in de klas, op de gang, hal of in de nis. De leerkracht schenkt hier de leerlingen het vertrouwen om zelfstandig of samen met een maatje de verwerking of opdrachten te maken.

Voor iedere leerling zijn er verschillende mogelijkheden om de taken te kunnen volbrengen. Zo biedt de leerkracht diverse materialen aan die de leerling visueel kan ondersteunen. Op meerdere gebieden is er oefenmateriaal aanwezig in de

keuzekast om leerlingen zowel uit te dagen als te helpen met het inoefenen van leerstof of vaardigheden. Daarnaast geeft de leerkracht gedifferentieerd les zodat elke leerling op zijn of haar niveau een passende instructie krijgt.

bevindingen visitatieteam

Het is duidelijk te merken dat er hoge verwachtingen zijn van de leerlingen. De leerkrachten geven de leerlingen veel vertrouwen. Wij denken dat de leerlingen van de Hobbedob nog meer vrijheid aankunnen in dit opzicht. Jullie geven dit zelf ook aan en zoeken ook een taal- en spellingmethode die het mogelijk maakt om de leerlingen ook bij deze vakken meer eigen verantwoordelijkheid te kunnen geven.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Wij zijn en blijven een lerende organisatie. Op de Hobbedob heerst een open en veilig klimaat, dit komt doordat vertrouwen en respect een hoge prioriteit heeft binnen ons team. We bespreken vaak kwesties betreft de school en het onderwijs met elkaar waarbij ieder de vrijheid heeft om zijn of haar mening te uiten. Dit resulteert ook in het goed aan kunnen geven van grenzen. Aan het begin van het schooljaar bespreken we de taken en verantwoordelijkheden van elke leerkracht en of overige medewerkers met elkaar.

Deze verantwoordelijkheden worden vastgelegd zodat het voor iedereen duidelijk is wie de aanspreekpunten zijn (zie taakoverzicht). Ook worden de afspraken en deadlines vastgelegd. We maken hier met elkaar afspraken over die genotuleerd worden en/of vastgelegd zijn in een kalender voor de leerkrachten en overige medewerkers. Als een deadline of afspraak niet behaald kan worden, wordt dit in het team besproken. De afspraak of deadline wordt dan, indien nodig, aangepast.

bevindingen visitatieteam

We hebben een duidelijke daltonstructuur gezien waarbinnen leerlingen en leraren alle vrijheid krijgen en nemen om de gemaakte dalton afspraken uit te voeren. Ieder legt binnen de gestelde vrijheid op diverse manieren verantwoording af!

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Uitgestelde aandacht:

In de groepen 1/2 is er een een ketting aanwezig, als de leerkracht deze draagt kunnen de leerlingen even niet naar de leerkracht komen. Op Daltonschool de Hobbedob werken wij met de rood/groene vraagkaartjes voor de uitgestelde aandacht. Deze worden vanaf groep 3 tot en met groep 8 gebruikt. In groep 3 en 4 wordt er ook met de ketting gewerkt. In groep 5 t/m 8 maken de leerkrachten gebruik van een uitgestelde aandacht kaartje.

Maatjes:

In de groepen 1/2 hanteren we het "Dit kan ik al bord". Leerlingen weten precies wie er al kan veters strikken, een beker kan opendraaien, zijn/haar eigen naam kan schrijven, een rits kan dichtmaken en zijn/haar jas dicht kan knopen. Leerlingen die hier nog moeite mee hebben proberen het eerst zelf, daarna vragen ze het vragen aan een leerling die dit al kan en als het dan nog niet lukt mogen ze bij de juf komen. In de groepen 3 tot en met 8 kunnen kinderen elkaar helpen/ vragen aan hun maatje. We hebben duidelijke afspraken op school m.b.t. overlegmomenten; de eerste periode van de ochtend is bedoeld voor instructies en zelfstandig werken, dan wordt er stil gewerkt. Na de pauze en in de middag is er voor alle groepen de gelegenheid om coöperatief en/of samen te werken. Het is ondertussen vanzelfsprekend geworden dat de leerlingen eerst in hun eigen groepje te rade gaan wanneer ze er niet uitkomen.

Nakijken:

Vanaf midden groep 3 kijken onze leerlingen het gemaakte werk zelf na, dit is een belangrijk onderdeel wat in groep 3 wordt aangeleerd en inge oefend wordt. De leerlingen gaan hier verschillend mee om. De ene leerling komt uit zichzelf bij de leerkracht wanneer hij/zij iets niet goed begrepen heeft, een andere leerling kijkt na en laat het daarbij. In het laatste geval neemt de leerkracht het initiatief om verder in gesprek te gaan.

Doelen:

In de groepen 1/2 wordt het doel bepaald door de leerkracht. Dit wordt gedaan door middel van handelingswijzers die bruikbaar zijn bij bepaalde werkjes en het "aandachtspunt van de week". Dit zijn vaak doelen op sociaal emotioneel gebied. Vanaf midden groep 3 tot en met 4 geeft de leerling zelf zijn eigen leerdoel aan. Lukt dit nog niet dan met behulp van een doelenboekje. In de groepen 5 tot en met 8 vullen zelf hun eigen leerdoel in en hierbij kijken ze naar de tips en tops van de week ervoor. Bij de groepen 7 en 8 wordt er ook gewerkt met het "dit ben ik blad" en de andere doelen die zij daarop gesteld hebben.

Organisatie:

In elke groep zijn voor de materialen vaste plekken. Bij de groepen 1/2 hangen er bij de hoeken en kasten handelingswijzers betreft: waar moet je de materialen opruimen en hoe moeten de kasten/hoeken eruit zien. Vanaf groep 3 tot en met 8 weten de kinderen waar ze het materiaal kunnen vinden en waar ze het moeten opruimen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben ons een grote mate van zelfstandigheid laten zien. Je kunt dit in alle groepen zien aan de vanzelfsprekendheid waarmee ze b.v. de aangeboden middelen gebruiken zoals het gebruik van de vraagkaartjes en de ketting bij de uitgestelde aandacht, de wijze waarop men vanzelf samen met de maatjes gaat samenwerken, de wijze waarop ze hun werk nakijken.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht creëert de randvoorwaarden om vanaf groep 3 de leerlingen in staat te stellen zelfstandig te werken, lijkt ons vanzelfsprekend. In elke klas hangt een planbord. Hier staan de instructie momenten op aangegeven.

Zo is voor elke leerling vanaf groep 3 inzichtelijk wanneer er zelfstandigheid gevraagd wordt en wanneer hij/zij instructie krijgt. Op elke weektaak staan altijd ook extra opdrachten en overige opdrachten. Elke leerling krijgt de ruimte om ook werk uit de keuzekast te maken. De leerkracht heeft de sturende taak om bij de

leerlingen die meer of minder werk aankunnen, het taakblad aan te passen. Vaak gebeurt dit in overleg met de leerlingen zelf. In de groepen 1/2 hangt het dagritme in de klas. Het ontwikkelen van de talenten van de leerlingen is voor ons een aandachtspunt. Het nemen van initiatieven van de leerlingen is daar ook een onderdeel van.

We praten al langer over het invoeren van een portfolio maar zijn er nog niet uit op welke wijze en in welke vorm dat moet gaan gebeuren.

bevindingen visitatieteam

De leraren creëren inderdaad veel voorwaarden waaronder de zelfstandigheid gerealiseerd wordt. We zien dan ook dat de leerlingen de ruimte nemen waarbinnen ze met al deze voorwaarden goed zelfstandig kunnen werken. Sterker nog ze geven ook vaker naar ons aan dat ze het om meerdere redenen prettig vinden om zo zelfstandig te mogen en te kunnen werken!

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De Hobbedob heeft een klein maar hecht team. Er zijn de afgelopen jaren veel wisselingen geweest. De setting waarin we nu opereren is er een van veiligheid, gedrevenheid en vertrouwen. Elk nieuw idee kan besproken worden en wordt niet direct van tafel geveegd. Er is ruimte en energie bij de leerkrachten voor scholing en/of specialisatie. De leerkrachten zijn hierin vrij om de juiste keuze te maken. Ook is er de mogelijkheid om andere Daltonscholen te bezoeken ter inspiratie.

Binnen de Hobbedob zijn alle randvoorwaarden aanwezig voor de leerkrachten om de groepen zelfstandig te kunnen laten functioneren. Iedere leerkracht weet welke procedures ingezet moeten worden om een optimaal resultaat te behalen.

bevindingen visitatieteam

Veiligheid en vertrouwen zijn essentieel om als leerkracht zelfstandig te kunnen opereren. Alle nieuwe leraren worden als vanzelfsprekend in deze cultuur meegenomen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

In de groepen 1/2 zijn de leerlingen maatjes met wie zij in de rij staan, deze wisselen per vakantie. De maatjes helpen elkaar waar nodig. Vanaf groep 3 wisselen de maatjes per week. De leerlingen werken samen aan verschillende onderdelen van het taakwerk. Coöperatieve werken is hier een onderdeel van. Samenwerken is een belangrijke pijler op de Hobbedob. We doen dit in de groepen, maar ook schoolbreed. Enkele voorbeelden van samenwerken: werken met maatjes, toneel ochtend, musical, activiteitenmiddag groep 5 t/m 8, tutorlezen, kerststukjes maken en voorlezen bij elkaar in de groepen.

Goed met elkaar omgaan is een voorwaarde om goed te kunnen samenwerken. Door te modelleren, het aanbieden van de soemokaarten en de 10 gouden regels leren we dit van en met elkaar.

Tijdens de kind-ouder-leerkracht gesprekken werken de leerkrachten nauw samen met de leerlingen en de ouders.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen werken regelmatig samen met hun maatje. Wel gaven de leerlingen aan dat het wel verschillend is hoe vaak dit gebeurt. In elk lokaal is de kalender met coöperatieve werkvormen te vinden. Het wordt nog niet overall ingezet zoals het is bedoeld. Ook verschilt het per groep wanneer er wel en wanneer niet mag worden samengewerkt.

De leerlingen kunnen goed vertellen hoe ze elkaar helpen wanneer ze een probleem tegenkomen. Ook is door verscheidene leerlingen genoemd dat samenwerken iets anders is dan voorzegen of ieder de helft maken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.

3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.
-----	--

evaluatie school

Als team van de Hobbedob hebben wij onze eigen coöperatieve werkvormen kalender ontwikkeld. Als leerkrachten zijn wij er verantwoordelijk voor om de leerlingen iedere periode een nieuwe coöperatieve werkvorm aan te leren. Onze leerlingen ervaren zo op verschillende manieren samen te werken. Aan het einde van hun loopbaan bij ons op de Hobbedob beheersen de leerlingen 20 verschillende coöperatieve werkvormen.

Om goed te kunnen samenwerken is er een veilig klimaat nodig. Door elkaar op een respectvolle manier aan te spreken en open te communiceren komt dit tot stand. Op de Hobbedob werken wij met het observatiesysteem Zien. De leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5 t/m 8) vullen vragenlijsten in met betrekking op welbevinden. Aan de hand van deze lijsten zet de leerkracht Soemo kaarten in om het pedagogisch klimaat te verbeteren waaronder het samenwerken met elkaar.

bevindingen visitatieteam

Zowel in de leerlingenraad als tijdens het tutorlezen en werken op de gang en in de hal, zagen we dat de leerlingen van de verschillende groepen elkaar kennen en dat er ook groepsoverstijgend een cultuur van samenwerken heerst. Het pedagogisch klimaat is zeer prettig en positief. De leerlingen spreken met respect over de leerkrachten en de medeleerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Er vinden team vergaderingen en bouw overleggen plaats waar binnen wij zo effectief mogelijk samenwerken aan het verbeteren van de schoolontwikkeling. Nieuwe collega's worden gekoppeld aan een collega die al langer werkzaam is op de Hobbedob zodat er een hechte samenwerking ontstaat.

Ouderbetrokkenheid hebben wij hoog in het vaandel staan bij ons op de Hobbedob. Zo beschikken wij over een ouderraad, een medezeggenschap raad en hebben ouders de gelegenheid om betrokken te zijn bij de verschillende groepsactiviteiten. De communicatie hierover verloopt via social schools, hier

kunnen zij zien welke activiteiten er zullen plaatsvinden en waar hulp gevraagd wordt.

De Hobbedob valt onder de Stichting Talent Primair. Talent Primair stimuleert de samenwerking tussen de scholen. Dit komt nu tot uiting in een bovenschoolse IBER, ICP bijeenkomsten, clusterscholen e.d.

Ook binnen het Daltononderwijs wordt er samengewerkt. Denkend aan de Daltondorpeldagen waar verschillende collega's heen gaan en hun ervaringen delen met het hele team.

bevindingen visitatieteam

Om met veel wisselende leerkrachten in een klein team een stevig daltonfundament neer te zetten is onderling overleg en afstemming nodig. Op De Hobbedob vindt deze afstemming en overleg regelmatig plaats. Dalton is een vast onderdeel van de teamvergaderingen. Ouders zijn zeer te spreken over de communicatie en samenwerking via social schools. Het voeren van kind-oudergesprekken zien ze echt als een meerwaarde.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Op de weektaak is het aandachtspunt voor de hele groep zichtbaar en vanaf halverwege groep 3 moeten de leerlingen een eigen doel opstellen:

- De eerste 10 weken van het schooljaar staan de gouden regels van de school centraal als aandachtspunt van de week.
- Na de eerste 10 weken geven de leerkrachten aandachtspunten voor de gehele groep.
- De leerlingen bedenken een eigen doel halverwege groep 3 t/m 8.

Groepen 1/2 : Er is een 'Dit kan ik al-bord' waarop de leerlingen kunnen aangeven wat ze al kunnen. De leerlingen evalueren hun weektaak per dag door middel van het inkleuren van een smiley, wel of niet leuk. Op vrijdag wordt er kort nog de hele week gereflecteerd met de kinderen uit groep 2.

Groepen 3 t/m 8:

De leerlingen kijken zelf hun gemaakte werk na en reflecteren op hoe het is gegaan. Als ze erachter komen dat er veel fouten zijn gemaakt, geven ze zelf aan waar ze hulp bij nodig hebben. Als het werk is goedgekeurd, kleuren ze dit af op de weektaak.

Doelenmuur:

Vanaf groep 3 verandert het “dit kan ik al bord” in een doelenmuur.

De doelen zijn zichtbaar op de muur en de leerlingen kunnen zelf nagaan in hun doelen mapje wat ze beheersen en waar ze instructie nodig hebben. Op het gebied van rekenen (groep 5 t/m 8) maken ze een schaduwtoets aan het begin van het blok waardoor ze kunnen zien wat ze al beheersen en waar ze instructie bij nodig hebben. Dit geven de leerlingen zelf aan.

Er vinden vanaf groep 2 kind-ouder-leerkracht gesprekken plaats. Voorafgaand aan het gesprek vult de leerlingen, alleen of met behulp van ouders, een reflectieformulier in. Deze wordt tijdig ingeleverd bij de leerkracht. Tijdens het gesprek ligt de leerlingen toe waar hij of zij aan wil werken in de aankomende periode.

bevindingen visitatieteam

Vanaf groep 1/2 wordt al goed geëvalueerd en gereflecteerd. Op het “Dit kan ik al bord” kunnen ze aangeven dat wat ze al kunnen. Middels smileys, het reflecteren bij het nakijken van hun werk, het doelenmapje in de groepen 3/8 geven ze aan waar ze nog instructie op willen kortom de leerlingen reflecteren structureel op hun werkproces en hun producten. Eigenaarschap zie je hier door ontstaan!

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Groepen 1 en 2: Op vrijdag wordt er geëvalueerd met een groepje leerlingen en maakt de leerkracht notities op de weektaak. Iedere dag is er wel een kort moment van reflecteren.

Groepen 3 t/m 8: Op vrijdag staat er een reflectiemoment op het rooster en reflecteren de leerlingen op hun eigen weektaak en hun doel van de week door middel van tips en tops. Ze reflecteren ook op elkaars weektaak en geven een ander een tip en een top. Aan de hand van de reflectie kunnen de leerlingen een

aandachtspunt voor de week erna bedenken. De leerkracht reflecteert elke week met een groepje leerlingen. De weektaak gaat mee naar huis zodat ouders kunnen zien wat hun kind geleerd heeft en waar aan gewerkt wordt. Ouders kunnen op de weektaak op de reflectie reageren.

De leerkrachten vullen 2 keer per jaar een rapport in voor de leerlingen. Hierin worden de resultaten zichtbaar en schrijft de leerkracht op waar aan gewerkt kan worden. De leerkrachten vragen met regelmaat tips en tops aan de leerlingen. Dit komt ook terug in het kind-ouder-leerkracht gesprek.

De leerkrachten checken het werk van de leerlingen en voorzien dit indien nodig van reflectie. Ook de toetsen worden nagekeken en besproken.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten laten ons regelmatig mooie reflectie momenten zien tijdens de visitatie dag! Wat echt heel mooi is, is het feit dat de leraren regelmatig 'tips en tops' vragen aan hun leerlingen. Reflectie zo als het ook kan!

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Als team reflecteren wij op onze eigen ontwikkeling door middel van het maken van een leerkrachtportret. Hierin geeft de leerkracht aan wat sterke punten zijn en welke punten er minder zichtbaar zijn. Hier wordt een doel uit opgesteld waar de leerkracht de komende periode aan gaat werken. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.

Naast leerkracht portretten werken we met beoordelingsgesprekken en functioneringsgesprekken. Hier wordt besproken hoe de ontwikkeling van de leerkracht verloopt. Ons voornemen is om hier ook de daltoncompetenties op leerkracht niveau voor in te zetten.

Met regelmaat wordt onze dalton kijkwijzer ingezet om zichtbaar te krijgen of de doorgaande lijn binnen de school nog gewaarborgd is. Deze wordt ingevuld door de leerkrachten zelf en de daltoncoördinator.

Binnen de stichting worden er kwaliteitsgesprekken gevoerd met onze directie en intern begeleidster.

bevindingen visitatieteam

Reflectie en evalueren is een dalton kernwaarde die op de Hobbedob duidelijk overal aanwezig is! Het is er allemaal opgericht om te verbeteren en te ontwikkelen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Wij streven ernaar dat alle leerlingen hun eigen werk leren plannen op de weektaak. De groepen 1 en 2 hebben een planbord en tekenen hun taak af op de weektaak. Vanaf groep 3 leren leerlingen plannen met behulp van het planbord en de weektaak. Zij kunnen zien op welke momenten er instructie gegeven wordt en wanneer ze tijd hebben voor de zelfstandige taken. De leerlingen kijken hun eigen werk na en bepalen aan de hand daarvan zelf of ze nog instructie nodig hebben. Mocht dit het geval zijn, geven ze dit aan bij de leerkracht.

We werken in de groepen met time-timers. Zo zien de leerlingen hoeveel tijd ze nog hebben om werk te maken. Ook hebben we kleine timers waarmee de leerlingen individueel of met een maatje kunnen werken om te meten hoe lang ze over een taak doen of juist een timer zetten en zich te bedenken wanneer het af moet zijn.

Om de effectiviteit van het werk te vergroten werken we met verschillende handelingswijzers die de leerlingen gebruiken om taken gedaan te krijgen. De leerlingen kunnen de doelen vanaf groep 3 voor de verschillende vakken zien hangen in de groepen. Deze hebben vanaf groep 5 zelf ook in een mapje. Zij tekenen af welke doelen al zijn behaald en bepalen zelf welke instructies er gevolgd wordt op het gebied van rekenen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen werken met een doelenmapje. Hierin geven ze aan welke doelen ze al beheersen, welke nog oefening nodig hebben en wat nog niet lukt. De leerlingen volgen vanaf groep 5 alleen de instructie die ze nodig hebben. De leerlingen doen het werk dat past bij hun niveau. Het is voor de leerlingen duidelijk wanneer de instructies zijn en hoeveel tijd er is.

--

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten van groep 1/2 plannen per thema de leerdoelen in. De leerlingen zien dit terug in hun weektaak. Op het planbord geeft de leerkracht aan welke taak er deze week gemaakt moet worden. In groep 1/2 wordt er gewerkt met drie verschillende niveaus, hier zijn de weektaken op aangepast.

De leerkrachten vanaf groep 3 zorgen ervoor dat op het planbord staat aangegeven wanneer de instructies zijn en wanneer er tijd is voor zelfstandig werk. De leerkrachten maken een planning voor de hele week waarin ook ruimte voor voldoende taaktijd is opgenomen om het zelfstandige werk te kunnen maken.

De leerkrachten geven les volgens het "model doordacht lesgeven". Met dit model zorgen we ervoor dat de instructies efficiënt zijn voor alle leerlingen. Leerlingen die minder instructie nodig hebben kunnen sneller aan het werk. Leerlingen die na een basisinstructie aan het werk kunnen, krijgen alleen de basisinstructie. Daarna volgt een verlengde instructie voor leerlingen die extra instructie of visuele ondersteuning nodig hebben. Leerlingen leggen tijdens de taaktijd een vragenkaartje neer en gaan door met ander werk. De leerkracht komt langs om de leerling weer verder op weg te helpen.

In de groepen zijn de doelen waar de leerlingen aan werken opgehangen in de klas. De leerlingen kunnen zo zien aan welke doelen er gewerkt worden en dit koppelen aan het werk dat die week gemaakt wordt. De leerkracht zorgt ervoor dat de doelen zichtbaar zijn en attendeert de leerlingen op de ontwikkeling die zij doormaken.

bevindingen visitatieteam

We hebben verschillende soorten en afwisselende leeractiviteiten gezien. De instructies die we zagen waren kort en efficiënt.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op de Hobbedob werken we met groepsplannen en groepsoverzichten. Deze zorgen ervoor dat we goed in beeld hebben welke instructiegroepen we hebben in elke groep en waar de onderwijsbehoeftes van de leerlingen liggen. Voor de groepen 1 en 2 worden de plannen 2 x per jaar bijgesteld, voor rekenen en taal. Voor de groepen 3 t/m 8 worden de plannen 4 x per jaar bijgesteld. Groepsplannen maken we voor de vakken spelling, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen in groep 4.

Door middel van onze sociaal emotionele methode ZIEN brengen we met behulp van vragenlijsten de groep in beeld. Aan de hand van deze uitslag kunnen we met SOEMO kaarten het pedagogisch klimaat in de groep verbeteren. Door middel van "groep in beeld" kun je in 1 oogopslag zien welke leerling extra aandacht nodig heeft op het gebied van werkhouding en emotionele vaardigheden.

Onze vergaderingen zijn efficiënt door ook te vergaderen met alleen de bouw leerkrachten. Voor de teamvergaderingen krijgt ieder teamlid een memo die voor de vergadering doorgelezen moet worden zodat niet alles meer besproken hoeft te worden op de vergadering.

bevindingen visitatieteam

De Hobbedob hanteert duidelijke kijkwijzers, zelfscans van daltoncompetenties en een duidelijke leerlijn in ik-doelen. De ruimtes zijn overzichtelijk ingericht en worden goed benut. Er is sterk ingezet op leerresultaten en dit heeft rendement. De opbrengsten zijn zeer goed.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op de Hobbedob werken we met een daltonboek. Dit boek wordt jaarlijks geëvalueerd door het team en eventueel aangepast. Onze daltoncoördinator en directie sturen de dalton ontwikkeling van de Hobbedob aan. Dit gebeurt natuurlijk samen met de leerkrachten, de leerlingen en de ouders.

De daltoncoördinator is lid van het dalton netwerk binnen onze regio (Midden Nederland). De daltoncoördinator is de opleiding tot dalton coördinator aan het afronden. De directie heeft afgelopen jaar de dalton directeuren opleiding afgerond. Directie heeft zitting genomen in het bestuur van de daltonvereniging regio Midden-Nederland. De dalton dompel dagen worden bijgewoond door directie, daltoncoördinator en teamleden.

Met behulp van de dalton kijkwijzer zorgen wij ervoor dat de doorgaande lijn binnen ons daltononderwijs gewaarborgd wordt.

Door de wisselingen binnen het team zijn niet alle leerkracht dalton-opgeleid. Met behulp van ons daltonboek, protocol gewoontevorming en de nauwe samenwerking binnen het team waarborgen wij het daltononderwijs op onze school. In het schooljaar 2020-2021 zal het gehele team van de Hobbedob beschikken over het daltoncertificaat.

bevindingen visitatieteam

Borging is een belangrijke Dalton Voorwaarde op de Hobbedob. Na een jaarlijkse evaluatie wordt het Dalton proces op de Hobbedob weer opnieuw vastgesteld en beschreven in het Daltonboek. Men gebruikt hiervoor een kijkwijzer waarmee men de doorgaande lijn weer overziet met als zijn vernieuwingen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

De afgelopen jaren is er een hoop gerealiseerd op het gebied van Dalton. Zo is het reflecteren op doelen en ontwikkeling van zowel de leerlingen als het team goed op poten gezet en wordt uitgevoerd. Er is een coöperatieve werkvormen kalender ontwikkeld en die wordt in elke groep ingezet. De doelen zijn zichtbaar in de groepen en door de hele school vormt er een doorgaande lijn. Het planbord wordt zo efficiënt mogelijk ingezet zodat de leerlingen goed kunnen plannen. Er is een start gemaakt met de keuzekast en de leerlingenraad. Graag willen wij de keuzekast nog beter inzetten, de leerlingenraad goed implementeren, het werken met portfolio's onderzoeken en inzetten. Voor de rest zullen we weer elke jaar een van de pijlers (kernwaarden) centraal zetten en kijken wat wij daarvan willen behouden en/of evt. verbeteren.

Dit visitatie verslag is als volgt tot stand gekomen. Alle leerkrachten hebben het 15 veld individueel ingevuld. Tijdens een studiedag hebben we alle 15 velden op grote vellen geschreven per kernwaarde. In tweetallen is het visitatie verslag per kernwaarde ingevuld. Op een vervolg moment hebben alle leerkrachten de gelegenheid gehad per kernwaarde nog iets toe te voegen. De Dalton coördinator en de directie hebben er de laatste hand aan gehad.

Wat er verder nog speelt op Daltonschool de Hobbedob. De afgelopen jaren hebben wij te maken gehad met veel leerkracht wisselingen. Het Daltononderwijs staande houden is dan al een hele uitdaging. Zorgen dat de doorgaande lijn binnen ons Daltononderwijs blijft bestaan. Dit is ons zeker gelukt. Afgelopen schooljaar is de Dalton coördinator een hele lange periode afwezig geweest. Ook hebben we te kampen met langdurige zieke IB-er. Wij hopen dat we nu weer een wat stabiel team zullen houden die in het schooljaar 2020-2021 weer volledig Dalton gecertificeerd is.

Tevens lopen er verschillende processen op de Hobbedob wat betreft een nieuw gebouw en een evt. fusie met de aangrenzende school. Al deze veranderingen zorgen voor vraagtekens.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een prettig gesprek gehad met 6 leerlingen van de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat sinds december 2019. De kandidaten hebben zichzelf aangeboden o.a. via een affiche waarop hun motivatie om lid te worden stond beschreven. Middels een stemming zijn ze in leerlingenraad gekomen. Tijdens de eerste vergadering hebben ze o.a. gesproken over de aanschaf van nieuwe leesboeken. Daarvoor hebben ze een sponsorloop georganiseerd. Tijdens de tweede vergadering hebben ze gesproken over de besteding van het geld van de sponsorloop en nieuw buiten speelgoed.

Ze vinden de Hobbedob een fijne school omdat:

- ze zelf kunnen bepalen wanneer ze wat kunnen doen,
- dat ze mogen samenwerken met maatjes die elke week wisselen,

- dat ze zelf hun werk mogen plannen,
- dat ze zelf heel veel mogen kiezen,
- dat ze zittend in groepjes aan elkaar hulp mogen vragen en anderen mogen helpen.

Zaken die beter kunnen weten ze niet. Ze zijn allemaal zeer tevreden!

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben alle vragen die we hadden aan de leraren de hele dag kunnen stellen. Dat gebeurde op een open en eerlijke wijze. Daardoor hebben we een goed beeld van de Daltonkwaliteit van de school gekregen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De Hobbedob heeft een zeer gemengde schoolpopulatie. Ten tijde van de vorige visitatie waren de resultaten niet voldoende. Er is hard gewerkt om de resultaten te verbeteren. Door in te zetten op taal en woordenschat in de onderbouw en het geven van effectieve, gelaagde instructies, is er een enorme sprong gemaakt. Het team van De Hobbedob heeft hiertoe veel zelf ontwikkeld. Ook het pedagogisch klimaat op De Hobbedob kwam bij het inspectiebezoek van begin februari positief uit de bus. Het team heeft wat wisselingen meegemaakt. 4 leerkrachten zullen volgend schooljaar deel gaan nemen aan een daltoncertificeringstraject.

Het is niet duidelijk hoe de samenwerking met de naburige school De Terp zich verder zal ontwikkelen. Er is een afspraak dat de scholen in verregaande vorm gaan samenwerken, maar door wisseling in het bestuur van De Terp en een niet zo willig team van De Terp zijn er nog geen stappen gezet.

De daltoncoördinator borgt de doorgaande daltonlijn door minimaal 2 keer per jaar met een kijkwijzer klassenbezoeken af te leggen. De daltoncoördinator krijgt genoeg tijd voor haar werkzaamheden. Er zijn mooie kijkwijzers, daltonleerlijnen voor leerkrachten en leerlingen, en een coöperatieve werkvormen leerlijn ontwikkeld in de afgelopen jaren. Als parel worden de kind-oudergesprekken genoemd. Als aandachtspunt zien Monica en Sharon het borgen van de rode lijn, het nog meer loslaten en vertrouwen geven en het bewust worden van de leerlingen van de verschillende leerlijnen. De Hobbedob is bezig met het ontwikkelen van een rapport/portfolio.

Uit de gesprekken met ouders

We hebben gesproken met 4 ouders. De redenen waarom deze ouders voor de Hobbedob hebben gekozen voor hun kinderen zijn:

- Kleine school met directer contact met leerkrachten.

- De leraren hebben een heel persoonlijk contact met de leerlingen.
- Dat er veel wordt samengewerkt en dat is goed voor de sociale vorming.
- Daltononderwijs biedt voordelen naar het voortgezet onderwijs door o.a. samenwerken waardoor men kennis haalt bij andere kinderen, het plannen van hun taakwerk, door het goede zelfinzicht wat hun kinderen krijgen mbt 'wat is goed' en 'wat kan ikzelf of met anderen nog verbeteren'.
- Kinderen van de Hobbedob nemen zelf het voortouw in de gesprekken met de leraren én de ouders.

Deze ouders vinden dat ze voldoende op de hoogte worden gehouden van de daltonontwikkelingen op de Hobbedob. De ouders weten wat er speelt op school. De weektaak gaat elke week mee naar huls. Daar kiest de school heel bewust voor. Deze ouders vinden dat over het algemeen heel fijn want op deze wijze blijven ze goed geïnformeerd over het werk van hun kinderen. Zij gaan dan ook met hun kinderen hierover in gesprek en dat levert veel ter verbetering en als complimenten naar hun kinderen op!

Kortom deze groep ouders is heel tevreden met het Daltononderwijs van de Hobbedob.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Feije Hooglandt, bestuurslid van Talent Primair

We spreken Feije Hooglandt, bestuurslid van Talent Primair. Feije schetst de manier van werken en de plannen van Talent Primair. Binnen Talent Primair zijn scholen autonoom. Belangrijk is de reflectie van scholen op hun eigen speerpunten. Hieruit volgt dan weer een jaarplan dat zou moeten aansluiten bij de knelpunten. Het bestuur gaat hierover met de scholen in gesprek. Vanaf dit schooljaar wil het bestuur ook zelf schoolbezoeken gaan afleggen en de dialoog aangaan.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	'Ik-doelen' en 'eigenaarschap' zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij hebben de indruk dat jullie leerlingen nog onvoldoende zicht hebben op het nut en de betekenis hiervan. Ga in gesprek met jullie leerlingen en geef duidelijkheid hierop en maak daarbij gebruik van de middelen die jullie hebben zoals 'ik-doelen', 'formulier werkhoudingscirkel', reflectie op de weektaak etc.
Nr. 2.	Jullie leggen de lat hoog op o.a. resultaten. Wij hebben gezien dat de leerlingen op alle niveaus deze resultaten ook halen. Win ruimte in tijd en mogelijkheden door erop te vertrouwen dat je de leerlingen nog meer los kunt laten niet alleen in groep 5 t/m 8 maar ook in groep 1 t/m 4. Zodat jullie onderwijs nog meer leerling gestuurd wordt i.p.v. leerkracht gestuurd.
Nr.	

slotopmerkingen

Wij adviseren jullie bij o.a. de volgende visitatie:

1. Alle belangrijke visitatie stukken aan het visitatieteam te laten zien o.a. de 'kwaliteitsrapportage van jullie stichting'. Dalton krijgt hierin een duidelijke maar ook zeer positieve plaats. Je doet jezelf te kort als je dit niet meldt aan het visitatieteam.
2. Het visitatieverslag niet als een kopie van het Daltonboek samen te stellen. Het visitatieteam is erin geïnteresseerd dat ze in het visitatieverslag bij elke kernwaarde kunnen lezen: a. De huidige Daltonsituatie: 'Wat gaat goed? Waar ben je trots op' en b. Wat zijn de ontwikkelpunten? En hoever ben je hiermee in de ontwikkeling hiervan? En waar loop je in deze ontwikkelingen tegen aan etc. Het moet een **zelfevaluatie verslag** zijn!
3. Voeg als bijlage bij het Daltonboek alle belangrijke Daltonstukken zoals de wektaken van groep 1-8, alle kijkwijzers van leerlingen en leraren, alle reflectieformulieren zoals 'Dit is mijn werkhouding' en 'Dit ben ik...', 'ik-doelen' van leerlingen en leraren, het uiteindelijke unieke ingevulde 15-veld etc.

Allereerst willen wij jullie van harte feliciteren met het behalen van jullie 5-jaarlijkse verlenging van jullie Dalton certificering! Wij vinden dat jullie ondanks alle problemen zeker de laatste drie jaren keihard en doelgericht gewerkt hebben aan jullie Daltonontwikkeling. 'Doelgericht' is een continue drijfveer die geleid heeft tot mooie resultaten op heel veel gebieden zeker ook op alle Daltonkernwaardes. Dit alles vindt plaats in een open, positieve en oprechte sfeer van leraren, leerlingen en ouders. Ook wij voelden ons van meet af aan welkom en op ons gemak. Heel hartelijk dank daarvoor.

De vele pareltjes die we hebben gezien hebben zeker bijgedragen aan onze positieve eindconclusie. Deze pareltjes zijn o.a.:

1. Het team van leraren werkt op een gedreven en deskundige wijze aan Daltonontwikkelingen op De Hobbedob. Directeur Monica Groenendaal en Daltoncoördinator Sharon Holts dragen ieder op hun eigen wijze een belangrijke steen hieraan bij.
2. De leerlingen weten exact wat ervan van hen verwacht wordt binnen alle Daltonaspecten waarbinnen en waarmee ze werken b.v. wel/niet meedoen met instructie, wel/niet mogen samenwerken, uitleggen van de weektaak en reflecteren, het kind-leerkracht-ouders gesprek etc.
3. Er is een zichtbare, duidelijke en voelbare doorgaande Daltonlijn te ontdekken. Dat zie je aan: doelenmapje, doelenmuur in groepen, coöperatieve samenwerk kalender kortom een ordelijke eenheid in middelen en bedoelingen ervan etc.
4. Dalton is duidelijk en aansprekend zichtbaar op de website, in de schoolgids, in het Daltonboek etc.
5. Een oudergroep en de leerlingenraad die zeer positief oordelen over het Daltononderwijs op De Hobbedob.
6. Een positief oordelende Mevr Fije Hooglandt, lid Raad van Bestuur van de Stichting Talent Primair. In het verslag dat gemaakt is van stichtings audit naar de kwaliteit van het Daltononderwijs op De Hobbedob krijgt De Hobbedob een positieve beoordeling!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben als team van Daltonschool de Hobbedob de visitatie dag als zeer prettig en positief ervaren. Het visitatieteam (Lou en Femke) hebben wij als zeer kundig, positief kritisch ervaren. Zij hebben ons op een waardevolle manier een mooie spiegel voor gehouden.

Dank voor het verwoorden van onze eigen parels. Alle gesprekken die hebben plaatsgevonden, worden als zeer positief en professioneel ervaren.

De indrukken die het visitatieteam heeft opgedaan sluiten prima aan bij de ontwikkeling waar wij als school voorstaan. En de aanbevelingen zullen wij verder verwerken in onze jaarplannen voor de aankomende 3 jaar.

Dank voor het prettige en leerzame bezoek.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	'Ik-doelen' en 'eigenaarschap' zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij hebben de indruk dat jullie leerlingen nog onvoldoende zicht hebben op het nut en de betekenis hiervan. Ga in gesprek met jullie leerlingen en geef duidelijkheid hierop en maak daarbij gebruik van de middelen die jullie hebben zoals 'ik-doelen, 'formulier werkhoudingscirkel', reflectie op de weektaak etc.
actie	Het inzetten van de ik doelen qua kernwaarden voor de leerlingen. Dit gebeurt in de bovenbouw meer dan in de onderbouw, hoe geven wij dit vorm. Er wordt nu ook gekeken naar een manier van een rapportfolio. Dat zou dan een hele mooie stap zijn, deze ik doelen hierin het re-integreren.
uitvoerenden	Het hele team
tijdvak	Schooljaren 2019-2020-2021.
scholing/ externe ondersteuning	Onderzoeken wat voor rapportfolio willen wij, wat is er op de markt.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Jullie leggen de lat hoog op o.a. resultaten. Wij hebben gezien dat de leerlingen op alle niveaus deze resultaten ook halen. Win ruimte in tijd en mogelijkheden door erop te vertrouwen dat je de leerlingen nog meer los kunt laten niet alleen in groep 5 t/m 8 maar ook in groep 1 t/m 4. Zodat jullie onderwijs nog meer leerling gestuurd wordt i.p.v. leerkracht gestuurd.
actie	Het voortoetsen van de rekentoetsen misschien al toepassen in groep 4. Goed kijken bij het aanschaffen van nieuwe methodes waar het voortoetsen nog meer mogelijk is. Juist ook het inzetten van de doelen van het blok vooraf te bespreken en de leerlingen een inschatting te laten maken wat ze wel of niet beheersen. Hierdoor worden de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
uitvoerenden	Hele team
tijdvak	2021-2022
scholing/ externe ondersteuning	Goed in kaart hebben van de leerlijnen en waar werken we dan naar toe.
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		02-04-2020
	visitatievoorzitter		03 04 2020

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.