

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Odb Europea
Adres	Belgiëlaan 75
Postcode en plaats	7543 ZJ Enschede
E-mailadres school	directie@odbseuropa.nl
Telefoonnummer school	053-4763169
Directeur	Babette Hummel
Adjunct-directeur	John Bornebroek
Daltoncoördinator	Lieset Vrielink
Aantal groepen (PO)	7 groepen
Aantal leerlingen	121
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	20 Nationaliteiten / 58% leerling gewicht
Aantal leraren	14
In bezit van Daltoncertificaat	Ja
Bezig met Daltoncursus	n.v.t.
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Goed (2016)
Visitatieteam	
Voorzitter	dhr. Jan Veltman
Lid 1.	mevr. Mirjan Meijerink
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	29-11-2016
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverzoek
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Van een sterk leerkracht gestuurde school is deze school met kleine stappen uitgegroeid tot een school met gedeelde sturing. Maak de leerling, waar mogelijk, eigenaar van het eigen leren. Hij/zij is zelf verantwoordelijk voor eigen planning en reflectie.

evaluatie school

Kleine aanpassingen zijn er nog gemaakt in de taak op het item reflectie. Er zit in alle groepen een goede doorgaande lijn in. Leerlingen kunnen beter reflecteren op eigen werk in de taak. In de bovenbouw worden de zaakvakken meer en meer ingericht vanuit zelf ontdekkend en ontwerpend leren (OOL). Het team ontwikkelt lessen waarin de leerling èn op verschillende niveaus vragen aangeboden krijgt èn de leerling zelf kan bepalen welke vragen hij/zij wil maken. Dit zit in de implementatie fase. In bouwvergaderingen is het een terugkerend punt op de agenda.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen plannen de (week)taak met de dagkleuren. Reflectie gebeurt in alle groepen met smileys. Evaluatie van het werk gebeurt regelmatig. We hebben geen les meegemaakt waar het OOL centraal stond.

aanbeveling 2.

Het is belangrijk de Daltonontwikkeling uit te bouwen en de doorgaande lijn binnen de school vast te houden. Blijf daaraan werken. Probeer recht te doen aan alle talenten en leerbehoeften van alle leerlingen. Koppel dit aan de vrijheid van keuze. Maak eenduidige afspraken.

evaluatie school

Deze aanbeveling sluit aan bij aanbeveling 1 (hierboven). Door kleine stappen te zetten houden wij de kwaliteit van ons onderwijs hoog en behouden wij de goede resultaten die wij van de leerlingen mogen verwachten. Onlangs heeft de onderwijs inspectie dit bevestigd na het schoolbezoek in 2016. Het verleden heeft namelijk het tegendeel laten zien: te snel loslaten en teveel in vrijheid laten leren maakt, met onze populatie, dat de resultaten zakken. Nu houden wij de resultaten op peil en besteden gericht aandacht in het verder loslaten en geven van vrijheid in de planning en het eigen leerproces van de leerlingen. Dit jaar wordt een leerlijn ontwikkeld van groep 1 t/m 8 om de zelfstandigheid meer te vergroten.

bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken en de klassenpresentaties blijkt bovenstaande. Het team wil de regie houden. Zelfstandige beslissingen door de leerlingen mogen best genomen worden, maar de leerkrachten houden de touwtjes stevig in handen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Alle punten (1.1 t/m 1.4) zijn goed ingebed. De leerlingen voelen zich betrokken bij de inhoud van de taak en verantwoordelijk voor de uitvoering ervan. Leerlingen hebben inspraak bij een deel van de inhoud van de taak (o.a. keuzewerk, thema verwerking). Vanuit onze regels (binnen onze pedagogische visie ontwikkeld) draagt iedereen zorg voor een optimale leeromgeving (leerkrachten, leerlingen en ouders). Hier wordt bewust aandacht aan besteed door middel van lessen en inoefening.

bevindingen visitatieteam

De kinderen kunnen goed omgaan met de vrijheid van werkplek, wanneer ze die hebben gekregen van de leerkracht.
De leerkrachten en leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor de leefomgeving. Dit blijkt uit de milieuaanpak.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De taak bevat een gedifferentieerd aanbod. Hiermee wordt maatwerk gecreëerd. Er zitten zowel verplichte als keuze onderdelen in. (Zie Dalton beleidsplan H4.5 blz 16). Wij werken vanuit IGDI lessen. Bij de verlengde instructie wordt er aan de leerlingen ruimte geboden om waar nodig wel/niet aan te sluiten bij deze instructie. Deze ruimte wordt in overleg met de leerkracht eventueel bijgesteld.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat er bij de instructielessen niet te merken is dat er verschillen zijn tussen leerlingen. Van IGDI is geen sprake. Dit heeft gevolgen voor de kernwaarde effectiviteit. Ook is de instructie te lang. Het visitatieteam ziet de ontwikkeling van deze kernwaarde op leraarniveau als een kans voor grotere sprongen voor de kinderen. Van loslaten is nauwelijks sprake. We begrijpen de angst van het team voor het kelderen van de resultaten. "Loslaten waar kan, vasthouden waar moet."

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De leraren zijn vrij autonoom in het hanteren van doelmatige instructie en verwerkingsmogelijkheden. Nieuwe inzichten en bevindingen worden gedeeld met elkaar (enthousiasmeren) en werkt meestal als een olievlek onder de teamleden. Vanuit vertrouwen worden collegiale consultaties gepland met aansluitend feedback-gesprekken. Dit alles om het beste uit elkaar te halen en te profiteren van elkaars kwaliteiten. Team- en bouwbreed worden inhoudelijke zaken besproken en gedeeld. Met als doel op één lijn te werken (doorgaande lijn) en afspraken bij te stellen die de leerlingen ten goede komen. Nu wordt bijvoorbeeld een leerlijn ontwikkeld OOL (ontwerpend en ontdekkend leren) vanuit het vak Wetenschap en Techniek. Zie ook evaluatie aanbeveling 1.

bevindingen visitatieteam

Schoolbreed is de kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid onderwijsinhoudelijk de laatste jaren niet voldoende ontwikkeld. De leerlingen hebben geen eigen inbreng wat beoogd wordt met OOL. We hebben geen stappen gezien van vraaggestuurd leren. Van ik-doelen is geen sprake. Wel worden er zaken genoemd als kind-gesprekken, portfolio etc. die in die richting gaan.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Alle items zie je dagelijks terug in ons onderwijs. Ruimte om werk in te plannen (volgorde / plaats) en daarmee leerdoelen te behalen. Het samenwerken en elkaar helpen en geholpen worden is belangrijk om de leertijd goed en effectief te benutten. Zeker op de momenten dat de leerkracht niet beschikbaar is (uitgestelde aandacht: zie Dalton beleidsplan H4.7 blz 18). Vanaf groep 3 kijken leerlingen deels hun eigen werk na (zelfcorrectie: zie Dalton beleidsplan H4.6 blz 17) met een opbouw t/m groep 8.

School werkt gestructureerd, mede ontstaan uit de ervaring met deze doelgroep. Waar mogelijk krijgt de leerling meer ruimte 'hoe' aan de leerdoelen te willen werken. Bewust worden hier kleine stappen in gezet. Zie ook evaluatie aanbeveling 2.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande vormen van zelfstandigheid hebben we gezien. De leerdoelen staan op de taakbrief en worden door de leerkracht geformuleerd. Ze gelden voor alle leerlingen van de betreffende groep.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leraar creëert de randvoorwaarden om tot zelfstandig leren te komen. Dagelijks is er voldoende ruimte voor het zelfstandig werken. De ruimte in hoe de leerlingen hun talenten kunnen gebruiken om zich te ontwikkelen staat nu in volle ontwikkeling. We zitten in de implementatie fase om het OOL binnen de zaakvakken inhoud te geven. Hier zijn al mooie stappen in gezet. De komen de jaren wordt dit verder uitgewerkt en geïmplementeerd.

bevindingen visitatieteam

Er is dagelijks een half uur tot drie kwartier ruimte voor zelfstandig werken. De taak is dusdanig samengesteld dat het werk ook af kan. De leerlingen geven aan dat er wel meer tijd vrij gemaakt kan worden om zelfstandig te werken. Er kunnen meer taken op de taakbrief. De mooie stappen van het ontdekkend en ontwerpend leren hebben nog geen plaats op de taakbrief. Het klassenmanagement van de combinatie 2/3 is goed op orde. Dalton is er goed zichtbaar.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Wij zijn een lerende organisatie en een opleidingsschool. Leren van elkaar is iets natuurlijk binnen ons team. Zoals hierboven al is aangegeven krijgen de leerkrachten de ruimte om vanuit nieuwe inzichten en ontwikkelingen hun les aanbod aan te passen en/of vorm te geven. Zolang deze zaken wel gedeeld worden en team- bouwbreed weggezet worden om eilandvorming te voorkomen. Hiermee creëer je een krachtige leeromgeving waarin je de talenten binnen je team optimaal inzet en benut. De school heeft een aantal leerkrachten met specifieke specialisaties in huis en zet deze schoolbreed in (rekencoördinator / ICTer / schoolopleider / gedragsspecialist).

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat het gebruik van ICT en het vak rekenen een stevige plaats inneemt in het aanbod op deze school.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Respect is de basis van alles. Daar wordt blijvend in geïnvesteerd om een fijne en prettige werkomgeving en samenwerking te houden tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht. (Dit geldt uiteraard ook voor de ouders.) Iedereen mag zijn zoals hij/zij is en daar houden wij rekening mee. Er wordt veel samen gewerkt, ook tijdens de taak. De leerlingen die dit nog lastig/moeilijk vinden worden hierin begeleidt. Waar nodig wordt er een stappenplan gemaakt om tot betere samenwerking te komen (bijv. leerlingen binnen het ASS).

bevindingen visitatieteam

De leerlingen vertonen een rustig gedrag. Van storend gedrag of rumoer is geen sprake. Er heerst een ontspannen sfeer. Samenwerking is mogelijk bij de verwerking van de taak.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Respectvol omgaan met elkaar geldt uiteraard ook voor het team en de ouders/ externen. Op school wordt structureel geïnvesteerd en in goed en veilig klimaat. De negen regels gelden als basis voor een positief pedagogisch klimaat op school. PBS en de stop-loop-praat procedure dragen bij dat iedereen prettig en veilig met elkaar kan (samen)werken en spelen. Er is een duidelijke doorgaande lijn. Er worden verschillende vormen van samenwerken toegepast in de groepen. Echter, het samenwerken op verschillende niveaus is een ontwikkelpunt. (Zie ook Daltonbeleidsplan aanbevelingen visitatie 2006 en verder (aanbeveling 2) blz 25). Schoolbreed staan afspraken genoteerd en waar aanpassing behoeft gebeurt dit in lijn met onze missie/visie en altijd schoolbreed.

bevindingen visitatieteam

In één groep hebben we een vorm van samenwerken gezien. In een andere groep duurde het samenstellen van maatjes vrij lang. Positief was dat de betere leerlingen de zwakkere kozen! Het samenwerken op verschillende niveaus is een ontwikkelpunt. We hebben gezien dat het (pas) in 2019 op de agenda staat.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Kort en bondig: klopt. Grote mate van samen verantwoordelijkheid!
 Wij voelen ons allen verantwoordelijk voor het optimaal leren en werken met elkaar. Samen maakt het dat wij het optimale uit elkaar en de leerling halen. Daar kunnen wij elkaar op aanspreken en ondersteunen.
 De deuren open zonder drempels.

bevindingen visitatieteam

Er wordt serieus naar de kinderen geluisterd. De school als oefenplek voor democratisering krijgt o.a. vorm door het instellen van de kinderraad. Eens per maand vergadert deze onder voorzitterschap van een leerkracht. De leerling van groep 8 maakt aantekeningen. Het verslag komt in de nieuwsbrief. Leerlingen van groep 2 t/m 8 zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad. Groep 8 krijgt verantwoordelijkheid bij schoolbrede activiteiten, zoals een speurtocht.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Zowel in de taak als tijdens de instructie lessen wordt reflectie als vast onderdeel ingepland.

Op de taak kan de leerling per vak reflecteren op zijn/haar proces. Iets wat ook een leerdoel kan zijn in zijn/haar leerproces. Leerpunten worden in de taak voor de hele groep als individueel opgenomen. De leerkracht bespreekt de taak ook met de leerlingen (steekproefsgewijs). Leerdoel van de week wordt samen vastgesteld, de leerlingen hebben hier inspraak in.

bevindingen visitatieteam

Op de taakbrief is reflectie zichtbaar. Het leerdoel, geformuleerd op de taak, geldt voor alle leerlingen van een betreffende groep.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Reflectie vindt in alle groepen plaats. Dat gebeurt zowel op het geleerde, het proces, maar ook over hoe er is gewerkt / samen gewerkt. In de hogere groepen wordt de reflectie op eigen handelen en functioneren meer ingezet.

Door gebruik te maken van de collegiale consultaties staat het team open voor het elkaar geven en van elkaar ontvangen van feedback. Alles om van elkaar te leren en elkaars kwaliteiten te profiteren.

Vanaf 2017 neemt het team een besluit om verdere stappen te zetten met EDI. Daar zit naast leerdoel en interactieve instructie ook meer reflectie in. Delen hiervan wordt door teamleden al voorzichtig toegepast en uitgetoet in het lesaanbod.

bevindingen visitatieteam

De beschrijving van de kernwaarde reflectie komt overeen met de praktijk, zoals wij die gezien hebben. Het is meer een evaluatie dan dat er sprake is van reflectie.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zie onder leraar-niveau.

De onderwijskundig ICTer, de schoolopleider, de IBer en de rekencoördinator hebben ruimte in hun takenpakket gekregen om te consulteren vanuit hun specialisatie.

De daltoncoördinator niet. Dit is een bewuste keus voor nu (mondeling toelichten).

De komende jaren zal dit wel gefaciliteerd gaan worden en wordt vanuit onderhoud de eerste consultaties ingepland met behulp van onze indicatorenlijsten.

Wij hebben een uitgewerkte doorgaande lijn met betrekking tot reflectie in de taak.

bevindingen visitatieteam

Er is sprake van reflectie m.b.t. de taak. Er is te weinig sprake van eigenaarschap.

De kinderen kunnen zelf geen doelen stellen. Geen doelen b.v. voor een langere termijn. Hier zijn belangrijke (kleine) stappen te zetten. Jullie structuur is goed. De kinderen hebben een goede leerhouding. Dus wat let je! Hier haken de kernwaarden verantwoordelijkheid en reflectie in elkaar!

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Wij halen uit de leerling (en zelfs meer) dan er van hem/haar verwacht mag worden. Mede door het strak inplannen van de instructielessen en effectieve leertijd.

De inspectie heeft dit ook met een zeer goed beoordeeld.

Wij kennen onze populatie en weten wat nodig is om tot de optimale ontwikkeling te komen voor elke leerling. Maatwerk is hierbij belangrijk, iets wat wij kunnen bieden binnen onze zetting (doelgroep: leerlinggewicht → kleine groepen).

Daarbinnen geven wij de leerlingen zoveel mogelijk ruimte om zelf te plannen en keuzes te maken. Dit is ook een punt wat structureel terugkeert op onze agenda.

Wat is haalbaar binnen het Dalton en waar liggen de grenzen?

bevindingen visitatieteam

Jullie stellen zelf de vraag wat haalbaar is. Het visitatieteam denkt dat er meer te halen is. Maak werk van het voeren van kindgesprekken. Daaruit vloeien genoeg aandachtspunten voort die van belang zijn voor de ontwikkeling van de kinderen. Als die bal begint te rollen gebeuren er interessante ontwikkelingen waar je van opkijkt. De bal moet niet op een hellend vlak komen. Het moet een “balspel” van leerling en leerkracht worden.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij werken vanuit leerlijnen. Passend gemaakt in aanbod op de groep die de leerkracht jaarlijks draait. Wij volgen de leerlingen op de voet (groepsbesprekingen, LOVS, etc) voor de groep het onderwijs zo optimaal en efficiënt mogelijk in te richten.

Leerdoelen worden jaarlijks gesteld en met tussenevaluaties gemeten en besproken. Liggen we nog op koers? Wat nodig om de einddoelen te halen?

In openheid en op basis van vertrouwen denken wij met elkaar mee als ergens hiaten ontstaan en wordt samen naar oplossingen gezocht.

De grote betrokkenheid en toewijding van ons team om te werken met deze doelgroep maakt het dat de leerkrachten het beste uit de leerlingen willen halen (en meestal met succes).

Door het werken vanuit leerlijnen zijn de leerkrachten meer eigenaar geworden van de inhoud (niet zo methode slaafs) en durven vaker andere invalshoeken te benutten om het onderwijs zo aantrekkelijk en effectief mogelijk te maken.

Schakelen in handelingsniveau en het inzetten van materialen buiten de school is voor een groot deel goed geïmplementeerd.

Dit schooljaar wordt bijvoorbeeld een rekenplein ontwikkeld.

bevindingen visitatieteam

Er is sprake van differentiatie in de taak. De leerkrachten zijn meer en meer eigenaar geworden. Nu de leerlingen nog!

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij zijn sterk in de basis. Dat is op orde en van daaruit bouwen wij verder in kleine stappen. Hiermee behouden wij de kwaliteit van ons leerstofaanbod en leveren de leerlingen af op (en soms zelfs) boven hun te verwachten niveau. Structuur, rust en betrokkenheid is de kracht binnen onze school en het team. Wij volgen de maatschappelijke ontwikkelingen en gaan mee in de ontwikkelingen van ons bestuur (het strategisch perspectief). Innovatie in degelijke en behapbare stappen, zodat de basis blijft staan. Hetzelfde geldt voor ons Dalton. De basis staat en dat onderhouden wij goed. Nieuwe ontwikkelingen volgen wij op de voet en waar kan en ruimte is wordt en stap verder gemaakt in de 'daltontrechter'. Wij merken dat dit goed werkt zonder terug te vallen. Gedegen en doordacht werken aan de volgende stap. Passende zorg is mogelijk binnen bepaalde grenzen. Hiervoor geldt maatwerk. Wij vangen veel zorg op en bieden ondersteuning vanuit de ruimte (formatief) die wij hebben onder anderen door het percentage leerlingen gewicht.

bevindingen visitatieteam

De kwaliteit van het onderwijs is goed. Een pluim! Zeker gezien de populatie. Zowel leerlingen als ouders zijn zeer tevreden over alle facetten van de school.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De afgelopen jaren hebben wij bewust geen nieuwe stappen gezet, maar gewerkt aan onderhoud en een stuk reflectie in de taak.

In ons Daltonbeleidsplan staat beschreven hoe wij het Daltononderwijs inhoud geven en waar onze ontwikkelpunten liggen. Alles weggezet in een meer jaren tijdspad (zowel op gebied van beleid als activiteitenplan). Daarnaast staat ons Daltononderwijs beschreven in de schoolgids, op de website en in ons schoolplan. Het team is geschoold en en waar mogelijk betrokken bij dalton regiobijeenkomsten (DON). Het bestuur ondersteunt ons en geeft ons de ruimte om onze eigen koers hierin te varen. Leerlingen worden betrokken (o.a. middels de kinderraad) in de ontwikkelingen. Voorbeeld hiervan zijn de kreten op onze kapstokken, waar alle groepen bij worden betrokken. De renovatie en herinrichting van onze hal (leerplein) maakt dat de leerlingen meer ruimte hebben gekregen om zelfstandig en samen te werken (ook groep overstijgend).

Al bij de intakegesprekken wordt het Dalton zoals het op onze school inhoud wordt gegeven besproken en aangegeven dat wij samen met de ouders optrekken en hen ook nodig hebben (neuzen dezelfde kant op) om hun kind een goede ontwikkeling en schoolloopbaan te bieden.

bevindingen visitatieteam

De beschrijving in de documenten en op de website komt overeen met de praktijk. De neuzen staan inderdaad dezelfde kant op. De tijd is nu aangebroken om de voeten dezelfde kant op te krijgen. M.a.w. Kom in beweging! Er staat in jullie verslag dat er bewust geen nieuwe stappen zijn gezet. Het onderhoud is goed. Nu wordt het tijd om stapje voor stapje de kernwaarden op een hoger plan te brengen.

Te beginnen bij de kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid: heb het lef om de kinderen "los" te laten. De wil is er van alle kanten. Vooral ook bij de kinderen. En daar moet je het van hebben!

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De kinderraad wordt gevormd door 6 leerlingen van groep 2 t/m 8. De voorzitter is juf Esther. De notulist is de leerling van groep 8. Belangrijke uitkomsten worden vermeld in de nieuwsbrief die wekelijks verschijnt.

We hebben gesproken over:

- # de besteding van de jumbopunten
- # hoe je gekozen wordt in de kinderraad.
- # budget per groep en de besteding ervan
- # groene voetstappen
- # schoolfeest groep 8
- # wat merk je van dalton
- # wetenschap en techniek
- # jeu de boules groep 8 als keuzeonderdeel
- # hoe de kinderraad werkt

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit gesprekken met leraren blijkt dat er een grote betrokkenheid bij de verdere (Dalton)ontwikkeling van de school aanwezig is.

Men opereert als team, maar de teamleden voelen zich ook vrij om binnen de kaders eigen initiatieven toe te passen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over:

- # de populatie van de school
- # de opbrengsten
- # niet alle kernwaarden worden beschreven in de documenten
- # waarom er de laatste jaren geen nieuwe stappen zijn gezet

Uit de gesprekken met ouders

We hebben gesproken met 5 ouders, waaronder twee leden van de oudercommissie en de voorzitter van de MR

Over het algemeen zijn de ouders zeer tevreden over de school.

We hebben gesproken over de volgende onderwerpen:

- # de vacatures in de MR
- # communicatie
- # info momenten
- # continurooster
- # naschoolse opvang
- # ouders als ambassadeur
- # pro-actief werven in de gerenoveerde wijk
- # scholen met "status"
- # hoe zie je dalton thuis terug
- # toegankelijkheid directie

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. Lambek

We hebben over de volgende onderwerpen gesproken:

Samenstelling Consent: 32 scholen, waarvan 3 dalton

de school moet dienend zijn naar de kinderen

profilering naar buiten: o.a. via social media; pr-medewerker

financieel gezond

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Vergroot de vrijheid en verantwoordelijkheid van de leerling onderwijsinhoudelijk, zodat de leerlingen eigenaar worden van het leerproces en hun ontwikkeling. Formuleer het SMART. <i>NB: In de gesprekken hebben we suggesties gedaan hoe dit stap voor stap gerealiseerd kan worden. Ga ook te rade in jullie regio. Er zijn daltonscholen waar je mee kunt sparren.</i>
Nr. 2	Actualiseer Dalton in jullie documenten en op de website. De beschrijving van de uitgangspunten van de 6 kernwaarden van de NDV vertoont hiaten.

slotopmerkingen

Het visitatieteam dankt de school voor de open en prettige ontvangst en wijze waarop wij in de school welkom waren. Wij hebben op een ongedwongen manier ons een beeld kunnen vormen van het Daltononderwijs op ODBS Europa. Wij wensen de school voor de komende vijf jaar veel succes en verwachten, dat het enthousiaste team meer dan genoeg inspiratie vindt om de aanbevelingen vanuit deze visitatie om te zetten naar een hoger niveau van het daltonconcept. We gaan niet uit van “De hele dag Dalton”, maar wel groeien in die richting!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Jan Veltman		13-12-2016

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het bezoek hebben wij als zeer plezierig ervaren. Er was sprake van een open communicatie. De leden van het visitatieteam waren betrokken bij het schoolgebeuren en hebben veel gesprekken gevoerd om een beeld te krijgen van onze werkwijze. De houding was meekijkend en opbouwend.

Wij staan achter de aanbevelingen die wij ontvangen hebben. De aanbevelingen zijn in het team (en in de kinderraad) besproken en een plan van aanpak is gemaakt voor de komende periode.

Wij zijn tevreden over de opbrengst van deze visitatie en zijn gemotiveerd om met de aanbevelingen aan de slag te gaan. Hierin wordt zeker ook de kinderraad bij betrokken.

Mede namens het team,
Babette Hummel

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vergroot de vrijheid en verantwoordelijkheid van de leerling onderwijsinhoudelijk, zodat de leerlingen eigenaar worden van het leerproces en hun ontwikkeling. Formuleer het SMART. <i>NB: In de gesprekken hebben we suggesties gedaan hoe dit stap voor stap gerealiseerd kan worden. Ga ook te rade in jullie regio. Er zijn daltonscholen waar je mee kunt sparren.</i>
actie	Ontwikkelen van leerlijn verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. De leerlijn van CED wordt hiervoor ingezet en vertaald naar een concreet meetinstrument om deze lijn van ontwikkeling in beeld te brengen en verder te ontwikkelen. De indicatoren vanuit de Daltonvisitatie worden hierin verwerkt
uitvoerenden	Dalton werkgroep ism het hele team
tijdvak	Leerlijn en meetinstrument (kijkwijzer) af: voor zomervakantie Implementatie: schooljaar 2017-2018 (incl twee evaluatiemomenten) Fine tuning/borgen: 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	Saxion. Collega Daltonscholen: middels intervisie.
toelichting	Stagiaires van het Saxion (derde jaars) ontwerpen de leerlijn samen met het team. Vast punt op de agenda om voortgang te bespreken en waar nodig bij te stellen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Actualiseer Dalton in jullie documenten en op de website. De beschrijving van de uitgangspunten van de 6 kernwaarden van de NDV vertoont hiaten.
actie	De 6 kernwaarden verder uitwerken en vertalen naar beleidstukken school
uitvoerenden	Team
tijdvak	Schooljaar 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
B. Hummel	directeur		26-1-2017
J. Veltman	visitatievoorzitter		30-1-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.