

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	OBS Dik Trom
Adres	Wormerstraat 25
Postcode en plaats	2131AX Hoofddorp
E-mailadres school	diktrom@sopoh.nl
Telefoonnummer school	0235613311
Directeur	Robert Corver
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Cindy Pennings en Angelique de Kruis
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	173
Populatie (PO)	gemengd
Aantal leraren	16 (waarvan 1 directeur, 1 ib-er, 1 onderwijsassistent, 1 vakleerkracht gymnastiek)
In bezit van Daltoncertificaat	In 2017 certificaat behaald: 9 en 1 bewijs van deelname (onderwijsassistent)
Bezig met Daltoncursus	geen
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	

Lid 3.	r
Datum visitatie	26-03-2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X Licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

**Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl**

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1. 1.

Geef de kinderen meer verantwoordelijkheid bij hun taak, bij hun werkplek. Moet elke leerling de instructie wel volgen?

evaluatie school

Er is bewust voor gekozen om de kinderen (nog) niet helemaal los te laten voor wat betreft eigen keuze voor het volgen van de instructie. Achterliggende idee: onvoldoende opbrengsten en onvoldoende zicht (van leerkracht en leerling) op tijdsinvestering in bepaalde leergebieden.

Afspraken die er nu zijn gemaakt:

Voor rekenen wordt dit bepaald door de vooraf/schaduwtoetsen.

Voor taal mogen de kinderen in de meeste gevallen zelf bepalen welk niveau ze doen. Zie aanbeveling 2 voor verdere uitleg.

Voor spelling wordt dit bepaald door een dictee. Andere vakken zijn nog niet aan de orde op onze school.

Wat betreft werkplekken: de kinderen moeten van tevoren bedenken waarom ze naar een andere plaats willen en of ze zich aan de afspraken kunnen houden die daar gelden. De afspraken voor gang en aula gebruik zijn onder de loep genomen en aangepast. Het heeft ervoor gezorgd dat er rust in de school is en dat er daardoor beter gewerkt kan worden aan de taak.

In sommige groepen wordt gewerkt met grafieken, om weer te geven wat de doelen zijn die de kinderen willen behalen. Deze proeftuintjes lijken een mooie positieve inbreng te hebben.

bevindingen visitatieteam

We begrijpen de keuze die gemaakt is, vooral op het gebied van rekenen, om te werken aan goede opbrengsten. De kinderen meer verantwoordelijkheid geven en los laten leidt ook tot betere opbrengsten, vooral door te werken met de eigen doelen van de kinderen.

aanbeveling 2. 1.

Zorg voor meer gedifferentieerde opdrachten: haal eruit wat in de leerling zit, vergroot op deze manier het leerrendement van de individuele leerling.

evaluatie school

-Bij rekenen is er een driedeling te zien in niveaus: * ster, **ster en ***ster. Daarnaast volgen sommige kinderen een eigen leerlijn. Doordat we vanaf groep 5 vooraf toetsen is er na elke vooraf/schaduwtoets een overzicht waarin staat welk niveau het kind gaat doen. Dit kan per les verschillen. De kinderen horen van de leerkracht waar ze ingedeeld zijn.

-Voor taal is er afgesproken dat we de kinderen laten kiezen of ze * en ** ster werk maken of ** en *** sterwerk. Sommige kinderen krijgen van de leerkracht op wat ze moeten maken wat betreft werk.

-Voor spelling hangt de indeling van de sterren af hoe je het dictee gemaakt hebt voor de les.

-Differentiatie wordt aangegeven. Dit bespreekt de leerkracht met de kinderen en zij noteren dat zelf op de weektaak.

Bij groep 3 zijn er regelmatig buitenlessen op reken-lees gebied.

-Er zijn proeftuintjes op het gebied van een eigen leerdoel en deze zullen de komende tijd verder worden uitgewerkt en vastgelegd. De ervaringen komen regelmatig terug tijdens teamvergaderingen.

-We zijn trots op de ontwikkeling in school wat betreft meerbegaafde leerlingen. Vanaf januari is er 1x per week een bijeenkomst voor deze leerlingen. Uit deze bijeenkomst komen opdrachten die in de klas uitgevoerd worden. Kinderen worden op deze manier meer begeleid wat betreft het leren-leren en werken aan executieve functies.

bevindingen visitatieteam

Prima opgepakt en uitgewerkt. Duidelijke differentiatie en het werken met eigen leerdoel zijn zichtbaar .

aanbeveling 3. 1.

Er is geen doorgaande lijn zichtbaar m.n. uitgestelde aandacht, maatjeswerken en verantwoordelijkheid. De praktijk komt niet overeen met de beschrijving in het DOP.

evaluatie school

De beschrijving in het daltonboek is aangepast zodat dit overeenkomt met hetgeen de school biedt.

-Voor uitgestelde aandacht, heeft een van de Dalton coördinatoren klassenbezoeken gedaan a.d.h.v. een stukje van de kijkwijzer. Er wordt gekeken of het team werkt volgens de afspraken. Dit wordt besproken met de desbetreffende leerkracht en er wordt een kort verslag van gemaakt.

Zodra dit punt op orde is, zullen we ons op een ander punt uit de kijkwijzer richten.

-Maatjeswerk is in groep 6 te zien als "proeftuintje". Binnenkort worden de bevindingen besproken in de teamvergadering.

-Bij de kleuters is er een maatjesrij, zo gaan de kinderen naar buiten, naar binnen en naar de gymzaal.

-Uitgestelde aandacht: In groep 3 wordt het gebruik van de dobbelsteen aangeleerd. Vanaf groep 4 gebruikt elke kind de dobbelsteen. In het daltonboek staat uitgeschreven hoe de dobbelsteen gebruikt wordt. Vanaf de kleuterbouw wordt er zichtbaar gewerkt aan het omgaan met uitgestelde aandacht. Hiermee bevorderen we het nemen van eigen initiatief en het eigen probleem-oplossend vermogen.

-Kinderen zijn verantwoordelijk voor het nakijken van het eigen werk. Hier is een opbouw in gemaakt, deze staat beschreven in het daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Doorgaande lijnen zichtbaar en herkenbaar op de school. Sterke voorbeelden gezien van uitgestelde aandacht door niet te 'oberen' maar de kinderen zelf de zaken te laten aanpakken.

aanbeveling 4. 1.

Werk toe naar een weektaak vanaf groep 5 en neem hierbij mee het recht op het werken aan keuzewerk.

evaluatie school

Vanaf groep 5 wordt er gestreefd om aan het einde van het schooljaar minimaal 1 zaakvak te hebben als weektaak. Dit wordt in de leerjaren daarna uitgebouwd naar meerdere zaakvakken in de taak. De huidige groep 5 (2017-2018) heeft veel structuur en duidelijkheid nodig.

In deze groep heersen grote niveaueverschillen, met weinig leerlingen in de middengroep.

Er is gebleken dat deze groep het best gebaat is bij kleine stapjes naar zelfstandigheid in de weektaak. Hierdoor is er het afgelopen halfjaar al veel bereikt qua werkhouding en concentratie bij het zelfstandig werken.

Rekenen, taal, spelling als weektaak op de taak moet in alle groepen nog verder uitgediept worden en een meer individuele insteek krijgen. Ook dit komt nog aan bod. De weektaak bestaat vooral uit: zaakvakken, weektaak rekenen (de methode heeft een dagtaak en weektaak deel), extra oefenbladen, woordspel, etc.

bevindingen visitatieteam

Doordat jullie ook meer gaan werken met ik-doelen komen de kinderen toe aan uitdaging, aan zaakvakken, waardoor het keuzewerk veel meer eigen werk van de individuele leerling wordt.

Aanbeveling 5.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

--

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

- 1.1 De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
- 1.2 De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
- 1.3 De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
- 1.4 De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Aan alle bovenstaande indicatoren wordt structureel aandacht besteed in alle groepen en onderstaande highlights geven hier een aantal voorbeelden van:

-De leerlingen hebben de vrijheid om aan hun taak te werken, buiten de instructiemomenten om. In welke volgorde er geleerd wordt, is op een aantal vakken van toepassing.

-De leerling kan tijdens het zelfstandig werken kiezen waaraan hij werkt, mits hij/zij heeft deelgenomen aan het instructiemoment (of er is een andere afspraak gemaakt met des betreffende leerling).

- De leerling kan, in overleg met de leerkracht, aangeven of hij het wel of niet nodig vindt om deel te nemen aan een instructie.

- De leerling kiest in de meeste gevallen zelf of er alleen, of samengewerkt wordt.

-De leerling mag regelmatig zelf een werkplek uitkiezen. Binnen de school en in de klassen zijn er plaatsen beschikbaar voor het samenwerken en het zelfstandig werken. Er is duidelijkheid (afspraken over geluidsniveau en hoeveel er buiten de klas mogen werken) gekomen in het gebruik van de ruimtes buiten de klas. Vanaf groep 5 hangt een kind wat buiten de klas werkt een kaartje op het bord, zodat de leerkracht weet waar de kinderen zijn.

-De leerlingen op Dik Trom hebben de verantwoordelijkheid om de school en de klas netjes te houden met elkaar door de opruimtaak. In de praktijk zien we dat daar echter controle vanuit de leerkracht voor nodig is.

-De hogere groepen hebben in overleg met collega's verschillende verantwoordelijkheden in de school. Denk aan: container buiten zetten, planten water geven, telefoondienst op vrijdag door groep, etc.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft een grote mate van verantwoordelijkheid waar genomen.

We zien het terug tijdens het tutor leren waarin kinderen zeer serieus aan het werk zijn met elkaar zonder dat daar toezicht nodig is. De leerkrachten zijn ook in staat om de kinderen hierin los te laten.

Dit zien we ook terug bij de mediators en de leden van de kinderraad. De kinderen voelen zich verantwoordelijk en zijn trots op hun taak.

Indicatoren op leraarniveau

1.5 De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.

1.6 De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.

1.7 De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Aan alle bovenstaande indicatoren wordt structureel aandacht besteed in alle groepen en onderstaande highlights geven hier een aantal voorbeelden van:

- De leerkrachten maken een taak, waarin onderwijsactiviteiten staan aangegeven, die de leerlingen zelf kunnen plannen. Voor enkele kinderen is er een taak op maat. Andere niveauverschillen worden opgevangen doordat kinderen zelf iets op de weektaak moeten schrijven of dat er een *-**-*** bij staat. De kinderen weten van zichzelf welk niveau ze doen.
- Wanneer de leerkracht aan zijn/haar bureau zit, zorgt de leerkracht voor een situatie waarbij leerlingen hulp kunnen vragen aan anderen. Ze mogen immers niet bij het bureau komen van de leerkracht. De kinderen kunnen dan gelijk leren omgaan met uitgestelde aandacht.
- De leerkracht zorgt voor een werksfeer waarin leerlingen leren rustig te werken en te praten. In sommige klassen kun je een stoplicht in gebruik zien. Dan heeft de desbetreffende groep dit stoplicht nodig voor de rust in de klas. In andere groepen is het stoplicht niet te zien. We willen graag, dat de kinderen uiteindelijk zonder hulp van het stoplicht kunnen werken. In groep 1/2 wordt het gebruik en de afspraken van het stoplicht aangeleerd.
- De leerkracht zorgt voor duidelijke afspraken, vanaf groep 3 zijn deze afspraken besproken tijdens de DVS lessen en in de klas opgehangen. Door de hele school hangen 5 schoolregels, waar iedereen zich aan dient te houden. De afbeeldingen en regels willen we volgend jaar onder de loep nemen.
- De leerkracht geeft de leerlingen de verantwoordelijkheid om zelf de volgorde van het meeste werk te bepalen en na te kijken (hier zit een opbouw in, zie daltonboek). Op rekengebied zijn we hierin nog in ontwikkeling. In een aantal klassen is het kwartiertjesrooster ingevoerd. Na dit schooljaar streven we ernaar om daar afspraken over te maken. In het kwartiertjesrooster is er ruimte om de leerlingen de verantwoordelijkheid te geven zelf te bepalen of zij meedoet met de instructie of niet. Kinderen die dit kunnen, geven dat aan.
- Het team heeft afgesproken met elkaar dat we hoge verwachtingen uitspreken naar de kinderen toe en de kinderen positief benaderen.
- De kinderen krijgen meer eigenaarschap door zelf oplossingen te bedenken of uit te laten zoeken hoe iets gaat.

Op de weektaak is er ruimte voor "Jouw eigen leerdoel" gemaakt. De kinderen mogen zelf bedenken wat ze willen leren. In de klassen wordt hier mee geëxperimenteerd.

bevindingen visitatieteam

Het team kan goed los laten op het sociale aspect. De kinderen hebben een goede voorbereiding gehad om als Tutor, mediator of lid van de kinderraad aan het werk te gaan. We zouden dat ook wat meer willen zien op cognitief gebied. De voortoets

ook daadwerkelijk gebruiken om over te slaan als die beheerst worden en extra ondersteuning te krijgen bij de onderdelen die onvoldoende scoorden.

Indicatoren op schoolniveau

- 1.8 Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
- 1.9 Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
- 1.10 Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
- 1.11 De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
- 1.12 Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Aan alle bovenstaande indicatoren wordt structureel aandacht besteed in alle groepen en onderstaande highlights geven hier een aantal voorbeelden van:

De leerkrachten maken voortdurend keuzes die binnen de gemaakte afspraken passen. Zij kunnen deze keuzes tegenover collega's en directie onderbouwen. De leerkrachten ervaren een cultuur van onderling vertrouwen, waardoor het mogelijk is om bij elkaar te rade te gaan of om bij elkaar te gaan kijken. De leerkrachten leren van en met elkaar, dit gebeurt tijdens de collegiale consultaties.

Er zijn persoonlijke kijkwijzers opgesteld met door de leerkracht eigen ingebrachte punten die zowel de groep als de collega zelf als uitdaging ervaart.

Wij zijn een lerende organisatie met steeds nieuwe inzichten en ervaringen die gericht zijn op verbetering van de kwaliteit.

bevindingen visitatieteam

Het verantwoordelijkheidsgevoel van het team is heel groot. Er is hard gewerkt en dat is terug te zien. Er heerst een prettige sfeer waarin geleerd mag worden.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

- 2.1 De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
- 2.2 De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
- 2.3 De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
- 2.4 De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
- 2.5 De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Aan alle bovenstaande indicatoren wordt structureel aandacht besteed in alle groepen en onderstaande highlights geven hier een aantal voorbeelden van:

- De leerlingen mogen de volgorde van het werk kiezen. Op rekengebied is dit nog niet te zien in alle klassen. Omdat de resultaten omhoog moeten op rekengebied, heeft de directie besloten dat we op een vaste tijd rekenen, zodat de bestede rekentijd conform de minimum afspraken zijn (60 tot 75 min). Bij de M-Cito's gaan we zien of dit effect heeft gehad, rekening houdend met het feit dat kinderen een achterstand in vaardigheden hebben opgelopen in eerdere jaren. Binnen deze rekentijd, zijn collega's gaan zoeken naar werkvormen die dicht bij Dalton in de buurt zitten. Zo is er bij een aantal groepen het kwartiertjesrooster ontstaan. In dit rooster hebben de kinderen toch hun instructiemoment en ook zelfstandig werkmomenten. We zijn er inmiddels achter dat deze tijd effectiever benut zou kunnen worden door kinderen meer keuzevrijheid te geven. Dit gebeurt nog niet bij alle klassen. Hier moeten we nog afspraken over maken.
- De leerling leert aangeven wanneer hij hulp nodig heeft d.m.v. de dobbelsteen te gebruiken. Bij de rondes die de leerkracht loopt, kun je hulp aan de leerkracht vragen. De leerlingen kunnen ook hulp bij elkaar vragen.
- De leerling leert omgaan met uitgestelde aandacht, doordat de leerkracht achter haar/zijn bureau zit. Dan zal de leerling het zelf op moeten lossen. Het is dan belangrijk dat de leerling weet waar het benodigde materiaal ligt.
- De leerling leert inschatten of hij deelneemt aan een instructie of niet
- De leerling weet wat de regels in de klas en in de school zijn en gedraagt zich hiernaar. De regels zijn in de klas zichtbaar. Er kan eenvoudig naar de regels verwezen worden.
- Leerlingen kijken eigen werk zelf na. Hoe dit opgebouwd is en welke groepen dit doen is te lezen in het daltonboek

bevindingen visitatieteam

De leerlingen kunnen veel zelfstandigheid aan dat zien we vooral terug in vrije situaties. Op werkgebied zouden de kinderen ook meer vrijheid moeten kunnen krijgen. Daar zijn ze aan toe en hebben bewezen dat ze dat aankunnen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6 De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.

2.7 De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.

2.8 De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.

2.9 De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Aan alle bovenstaande indicatoren wordt structureel aandacht besteed in alle groepen en onderstaande highlights geven hier een aantal voorbeelden van:

-De leerkracht biedt voldoende tijd aan om zelfstandig te kunnen werken. De tijd die vrij gemaakt is voor zelfstandig werken is zichtbaar gemaakt op de achterkant van de weektaak. In deze ruimte vullen de kinderen in wanneer ze wat gaan doen.

-De leerkracht biedt de mogelijkheid om aan een eigen leerdoel te werken, dit is nog in ontwikkeling. Dit is nog niet in alle klassen te zien, we zitten hier in een experimenteerfase. Op de taak zijn vragen die de kinderen kunnen beantwoorden voor zichzelf als ze aan een eigen leerdoel wil werken. Deze vragen geven inzicht in hoe je het werken met eigen leerdoelen duidelijk kan maken voor jezelf.

bevindingen visitatieteam

Zoals jullie zelf al zeggen is het eigen leerdoel in ontwikkeling. De kinderen kunnen prima zelf bedenken wat hun eigen leerdoel kan zijn voor een volgende periode. Maak de zelfstandig werken tijd wat ruimer door een aantal instructies van meerdere vakken achter elkaar te geven waardoor kinderen keuze hebben in welke volgorde ze de verwerking gaan maken.

Het is heel bijzonder hoe de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn zonder toezicht. Petje af.

Indicatoren op schoolniveau

2.10 De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

2.11 De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

-Binnen de school worden er door de leerkrachten diverse pilots uitgevoerd om de zelfstandigheid en de intrinsieke motivatie van de leerlingen te vergroten. De pilots krijgen een platform en worden gedeeld met de directie.

Wanneer een pilot een succes is, zal dit gedeeld worden in het team.

-De school blijft in ontwikkeling door pilots, collegiale consultaties en/of door scholing.

-De directie, IB-er en Dalton Coördinatoren stimuleren collega's om eigenaarschap te tonen. Daarbij hoort zeker ook het maken van beredeneerde keuzes. Dit moedigen wij aan.

-Leerkrachten krijgen ook de ruimte om hun eigen talenten te ontwikkelen door het volgen van cursussen, workshops of opleiding.

Zo zijn er al opleidingen op het gebied van gedrag, daltoncoördinator, schoolcoach en zang geweest of die worden op dit moment gevolgd.

De ervaringen vanuit die opleidingen worden door de collega's benut.

bevindingen visitatieteam

Er is een mooie balans gevonden in de school. Er worden mooie initiatieven genomen maar het gaat niet te snel. Er is aandacht om het hele team mee te nemen. Dat is van groot belang gezien de geschiedenis van de school en de toekomst met een nieuw gebouw.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau beschrijving 1. 1.

- 3.1 De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
- 3.2 De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

- Maatjes: In groep 6 is een pilot gestart met werken in maatjes. Dit komt binnenkort in de teamvergadering aan bod, omdat dit een succes in groep 6 is.
- De leerling leert met de ander de plaats van werken bepalen, de keuze moet goed overwogen worden en evt. besproken worden met de leerkracht.

Pareltjes van de school ten aanzien van samenwerkingsvaardigheden:

-We zijn enorm trots op het tutor leren. Op Dik Trom komt elk kind van groep 6,7 en 8 aan de beurt om tutor te zijn. Per schooljaar zijn er 3 periodes van een x aantal weken waar 2x per week tutorhulp gegeven wordt. Elke periode is er een andere groep aan de beurt om dit op zich te nemen. Hier wordt groepsdoorbroken gewerkt op verschillend vakgebied.

-Wat aanzienlijk goed loopt in groep 7/8 en wat de kinderen goed kunnen is het mediatorschap. Dit wordt ingegeven door de Vreedzame school. In groep 7/8 kunnen kinderen mediator worden. Er moet gesolliciteerd worden naar deze functie en er hangt een opleiding aan vast. Niet alle kinderen willen en komen aan bod. Er wordt een keuze gemaakt.

-In groep (5), 6, 7 en 8 is de mogelijkheid er om deel te nemen aan de leerlingraad. Hier moet een sollicitatiebrief voor geschreven worden. De richtlijnen hiervoor worden bepaald in de leerlingraad. Er is besloten dat groep 5 dit jaar wat later instapt. We zijn trots op de stappen die we nu al gemaakt hebben.

-De sfeer is zo dat kinderen met grote regelmaat vragen of zij klusjes kunnen doen en deze goed en graag doen. Meehelpen afval verzamelen, vegen schoolplein etc

bevindingen visitatieteam

Samen werken en samenwerken hebben jullie op een mooie manier aan ons laten zien. Zeker het tutor leren verdient een groot compliment.
In sommige groepen zijn de kinderen verder doordat de leerkracht meer loslaat.

Indicatoren op leraarniveau

- 3.3 De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
- 3.4 De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
- 3.5 De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
- 3.6 De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

- De leerkracht zorgt voor een pedagogisch klimaat waarin een mening mag worden gegeven, de wekelijkse DVS-lessen helpen daarbij. In deze lessen komen o.a. aan bod hoe je met elkaar omgaat, hoe je voor elkaar zorgt, wat je van iets vindt, etc. We zien een fijn pedagogisch klimaat in de school terug.

-De leerkrachten zijn ingedeeld in werkgroepen, daar wordt o.a. overlegd, een besluit genomen, nagedacht, gebrainstormd, etc. Een aantal voorbeelden van werkgroepen zijn: Sinterklaaswerkgroep, Kerstwerkgroep, Daltonwerkgroep, juffendagwerkgroep, kinderboekenweekwerkgroep, DVS-werkgroep, Engels, ICT, Cultuur, etc.

-Leerkrachten spreken in plustaal met de kinderen en geven opstekers.

-Samenwerken kan aan een taak, een creatieve opdracht met meerdere kinderen, samenwerken tijdens een spel of tijdens een groepsactiviteit. Het doel van de samenwerkopdracht wordt met de kinderen besproken.

bevindingen visitatieteam

De sfeer op de school is erg goed, je bent er en wordt gezien en gehoord op de Dik Trom.

Goed pedagogisch klimaat om in te werken.

Indicatoren op schoolniveau

- 3.7 De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
- 3.8 De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
- 3.9 De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

-In onze school hebben we een leerlingraad, met daarin leerlingen van groep (5) 6 t/m 8. Deze leerlingen vertegenwoordigen alle leerlingen van de school. De leerkrachten van Dik Trom stimuleren de kinderen, geven de kinderen spreektijd en ruimte om hun taak uit te voeren.

-De leerkrachten leren van en met elkaar door collegiale consultaties te doen.

-Twee keer per jaar heeft het team opbrengstgesprekken en analyse avond n.a.v. resultaten citotoetsen. Hier wordt o.a. besproken wat er goed ging, zodat je van elkaar leert.

-Er is overleg in verschillende werkgroepen.

bevindingen visitatieteam

Kleine school, klein team, directe contacten met elkaar. Leren van en met elkaar en dat zie je ook terug in de leerlingraad

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

- 4.1 De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
- 4.2 De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
- 4.3 De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
- 4.4 De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

-De leerling leert voor, tijdens en na het maken van het werk terugblikken op de gemaakte keuzes. Dit wordt geleerd doordat de leerkrachten op gezette tijden samen met de kinderen terugkijken op hetgeen gedaan is en navraag doet bij de kinderen. De taak is daarbij een hulpmiddel. Na elk werkje bekijken de leerlingen of ze hun doel behaald hebben. Ze omcirkelen ja/nee op de taak. Aan de hand van het antwoord gaat de leerling naar de leerkracht om extra instructie/oefening te halen.

- De leerling leert zijn werk plannen. In het begin samen met de leerkracht om vervolgens steeds meer zelf te plannen. Achterop de taak is vanaf groep 4 een rooster geplaatst. Daar kunnen de kinderen plannen wat ze wanneer gaan doen.

- De leerling leert zijn eigen doel stellen. We zijn volop in beweging om dit door alle leerjaren heen "gewoon-goed" te laten zijn. We erkennen allemaal de meerwaarde hiervan!

- Met taal mogen de leerlingen inschatten of hij/zij instructie nodig hebben. De leerkracht begeleidt dit proces.

-Leerlingen wordt geleerd bij DVS op eigen gedrag te reflecteren. Bij incidenten helpen wij de kinderen hun eigen gedrag te benoemen. Middels de mediators worden de kinderen (vanaf groep 3, bij kleuters is de leerkracht de mediator) daarin ook begeleid.

bevindingen visitatieteam

Tijdens de gesprekken met de mediators en de leerlingenraad hebben we gezien hoe goed zij op hun handelen kunnen reflecteren, heel sterk.

Het weekrooster staat op de achterkant van de weektaak maar laat weinig ruimte over om daadwerkelijk te plannen, het rooster op de taak klopte niet altijd met het rooster op het dagritme. Hierdoor is het lastiger plannen voor de kinderen. Het terugblikken vooraf, tussentijds en achteraf hebben we niet in alle groepen gezien. De ik-doelen zijn bij veel leerlingen niet ingevuld en de werkwijze voor het uitwerken van een ik-doel is vaak niet helder bij de kinderen.

Indicatoren op leraarniveau

- 4.5 De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
- 4.6 De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
- 4.7 De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
- 4.8 De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

- De leerkracht reflecteert individueel of in groepen op de inhoud/proces van de gestelde doelen. Dik Trom is in ontwikkeling hoe dit goed vorm te geven. Er moet nog onderzocht worden welke reflectiemethoden er zijn en welke het beste bij Dik Trom passen.
- De leerkracht reflecteert op zijn eigen handelen. Hierbij kan hij ondersteund worden door Beeldcoaching (voor startende leerkrachten verplicht van uit het bestuur) of collegiale consultaties d.m.v. kijkwijzers die in samenspraak met de directie zijn samengesteld.
- Ieder jaar voert directie 5 gesprekken met de collega's. Eén ontwikkelgesprek waarin o.a. POP een bespreekpunt is. De andere 4 gesprekken zijn: opbrengstgesprekken, startgesprek(sept), vervolgggesprek(nov), 2^e vervolgggesprek (feb), 3^e vervolgggesprek (jun).

bevindingen visitatieteam

Dit zijn prima stappen om te reflecteren. De collegiale consultaties zijn een goed instrument om van elkaar te leren en te kijken naar elkaars kwaliteiten. Het reflecteren van de leerkracht met de leerlingen hebben we niet veel gezien.

Indicatoren op schoolniveau

- 4.9 De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
- 4.10 De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

-De daltoncoördinatoren bezoeken hun collega's m.b.v. de kijkwijzer. Hier wordt een onderdeel uit gekozen dat bekeken wordt.

Na de klassenconsultatie zullen de bevindingen besproken worden met de betreffende leerkracht. De dalton coördinator maakt hier een kort verslag van. Indien nodig zullen de algemene bevindingen in de werkgroep besproken worden, om dit vervolgens in een teamvergadering aan de orde te laten komen.

-In november is er op Dik Trom een audit geweest van collega-directeuren. Uit de audit kwam naar voren dat eigenaarschap en hoge verwachtingen twee van onze leerpunten zijn. Deze leerpunten zijn opgenomen in de persoonlijke kijkwijzers.

-Collegiale consultaties in jan en feb., a.d.h.v. persoonlijke kijkwijzers.

-Er worden studiedagen georganiseerd. Input van leerkrachten is welkom en wordt meegenomen.

-Inhoudelijke brainstormsessie tijdens vergaderingen (leerlingenraad, schriftgebruik, rapporten)

-Korte bijeenkomsten waarin een onderwerp besproken wordt (huiswerkopbouw, Daltonwerkwijze)

bevindingen visitatieteam

Veel input vanuit het team. Er valt veel te halen bij elkaar, hier zijn jullie goed mee bezig. Een mogelijkheid kan zijn om de collegiale consultaties uit te breiden naar de andere daltonscholen in de stichting. Bijvoorbeeld op het gebied van reflectie: wat doen zij al en hoe kunnen jullie elkaar helpen?

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

- 5.1 De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
- 5.2 De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
- 5.3 De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

-De leerling leert op een effectieve manier omgaan met zijn tijd, ruimte en middelen. Ze maken gebruik van het rooster achterop de taak.

- De leerling leert zich eigenaar te maken van zijn leerproces. Op Dik Trom is dit een aandachtspunt. We zijn nog op zoek naar hoe we dit goed tot stand kunnen brengen.

- De leerling leert omgaan met de taak die gehanteerd wordt in de groep, vanuit doelen werken. Deze doelen worden ook geëvalueerd.

- De leerling weet in welke niveaugroep hij werkt. De leerling weet ook dat dat voor rekenen kan verschillen per les. Deze niveaugroepen staan niet tot in details op de taak geschreven. In sommige klassen zal dit erbij geschreven worden. Een eenduidige manier is er nog niet. Bij sommige kinderen is de taak op maat gemaakt i.v.m. het eigen programma.

- Vanaf schooljaar 2018-2019 zal het kindrapport ook een kind-gedeelte (door de leerling zelf geschreven) bevatten waardoor de reflexie op eigen handelen ook op dit niveau aandacht krijgt,.

bevindingen visitatieteam

Wel veel schriftelijke verwerking, mist opbouw te veel een bladzijde van iets maken zien we. Neem de taakbrief nog eens kritisch door en maak meer ruimte voor de leerling om zelf in te plannen. Vraag voorbeelden op bij de collega daltonscholen van je bestuur.

Indicatoren op leraarniveau

- 5.4 De leraar behaalt zijn leerdoelen.
- 5.5 De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
- 5.6 De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
- 5.7 De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
- 5.8 De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
- 5.9 De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
- 5.10 De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

-Ons streven is dat de leerkracht gedifferentieerde leerstof aanbiedt zodat alle leerlingen bediend worden op hun niveau. Dik Trom blijft hiermee in ontwikkeling. Vanaf januari is 1x per week aandacht voor meer begaafde leerlingen. Dit is groep doorbroken. Bij de kleuters wordt er met de ** en *** ster kinderen ook elke dag groep doorbroken gewerkt.

- Er wordt soms in een groep doorbroken leeractiviteit georganiseerd. Gr 4 en 5 deden een kloktijdenmemory: digitaal en analoog. Groep 5 en 6 deden meetactiviteiten op het schoolplein. Er werden oppervlaktematen getekend, etc.

- Er zijn regelmatig trajecten waarbij er voorgelezen wordt in andere groepen (gr 7 of 6 in groep 1-2 of 3)

- De leerkracht kan het onderwijs zo inrichten dat er efficiëntie is wat betreft tijd, ruimte en middelen. Er is nagedacht over het ruimte gebruik, waar de middelen zijn en hoe deze ingezet worden.

- Op Dik Trom is een duidelijke en hanteerbare taak, gemaakt vanuit doelen.

- In groep 1t/m 4 hangt een dagritme met behulp van plaatjes op het bord. Vanaf groep 5 hangt er een dagplanning met tijden op het bord. Zodat kinderen weten hoe de dag eruit ziet.

-Uit de audit kwam naar voren dat we hogere verwachtingen mogen hebben van de kinderen. Hoe dit te bewerkstelligen heeft iedereen in een persoonlijke kijkwijzer verwoord. Door collegiale consultaties te doen in koppels, ontwikkelt de leerkracht hierin.

-Op Dik Trom kan het eigenaarschap bij leerkrachten nog verbeteren. Hoe dit te gaan doen? Binnenkort is er een bijeenkomst voor Dalton coördinatoren van de SOPOH. De vraag hoe eigenaarschap te vergroten bij collega's is daar neer gelegd.

- De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat (onder andere door DVS-lessen) zodat iedere leerling zich zo goed mogelijk op zijn/haar niveau kan ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

De kinderen geven aan dat ze het werken en verwerken van taken goed kunnen. Door ze nog meer verantwoordelijkheid te geven werk je mee aan het eigenaarschap van het kind.

Indicatoren op schoolniveau

5.11 Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.

5.12 De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.

5.13 De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

-Dik Trom werkt met diverse methoden. In deze methoden staan leerdoelen centraal. Dik Trom werkt vanuit leerdoelen, met als leidraad de methodes.

- Op Dik Trom wordt rekenen vooraf getoetst vanaf eind groep 4. Zodat we de instructies kunnen afstemmen op de leerlingen. De leerlingen hoeven dan niet op elkaar te wachten.

Hoe en of we dit willen weergeven op de taak is nog in ontwikkeling op Dik Trom.

-Vanaf groep 3 starten we de dag met een startopdracht: vraag van de dag, som van de dag.

-We werken vanuit Ik-doelen, deze staan op de taak vermeldt vanaf groep 4.

-In de klassen is een duidelijk klassenmanagement

-We streven naar "alle tijd is daltontijd"; daar zijn we met elkaar flinke stappen mee aan het maken! Er is in een aantal klassen gestart met het "kwartiertjesrooster. Dit is als proef, om te kijken of dit bij Dik Trom past. Streven is om een doorgaande lijn in een werkwijze te krijgen.

bevindingen visitatieteam

Natuurlijk hebben we methoden nodig, maar ga hier meer mee spelen en neem het initiatief om hier van af te gaan. Verantwoordelijkheid, motivatie ruimte geven aan de kinderen komt de efficiëntie ten goede.

Bij het 'kwartiertjesrooster' moet er ook ruimte komen voor de andere taak. Nu nog teveel met hetzelfde bezig. In een enkele groep zagen we de kinderen wel andere taken doen, lossen gelaten door de leerkracht.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

- 6.1 De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
- 6.2 De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
- 6.3 De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
- 6.4 De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
- 6.5 De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
- 6.6 De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
- 6.7 De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
- 6.8 De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
- 6.9 De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
- 6.10 Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

- Jaarlijks wordt het Daltonboek bekeken en aangepast door de Daltoncoördinatoren.
- Dit jaar zijn de dalton coördinatoren, IB-er en directeur naar de regiobijeenkomst geweest.
- De meeste leerkrachten zijn Dalton geschoold, het streven is dat alle leerkrachten Dalton geschoold zijn/worden.
- Op de open dagen, op de website, in de flyer en in de schoolgids wordt Dalton uitgedragen.
- De Dalton coördinatoren gaan schooljaar 2017-2018 een cursus coöperatieve werkvormen volgen.
- Sinds dit schooljaar is er een netwerk opgezet van 4 Daltonscholen uit hetzelfde bestuur.
- In iedere nieuwsbrief delen we Daltoninformatie met de ouders
- Iedere 2 jaar wordt er een ouder- en leraren enquête gehouden

bevindingen visitatieteam

In het Daltonboek beschrijven jullie wat er gebeurt en wat zichtbaar is op school. Goed gedaan maar ga nu in de volgende periode ook werken aan jullie doelen, jullie 'stip' op de horizon. Dit doen we, en wel daarom, maar we willen toegroeien naar ...

Veel halen en brengen bij de 4 collega Daltonscholen van jullie stichting is een verrijking.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

-Vorig jaar zijn er 3 nieuwe collega's bij gekomen en er waren veel langdurig zieken. Dit jaar een nieuwe directeur en 4 nieuwe collega's.

-We zijn in schooljaar 2015-2016 gestart met het hele team aan een daltonopleiding. Het eerste jaar is er erg veel aandacht gegaan naar het vormen van de visie vanwege de fusie met "De Ontdekking". De opleiding is schooljaar 2016-2017 afgerond. De collega's die dit jaar nieuw zijn gekomen hebben nog geen daltoncertificaat. Het streven is dat ze de opleiding gaan starten in het nieuwe schooljaar.

-OBS Dik Trom is gefuseerd met OBS De Ontdekking in 2015 (de scholen zouden tot de nieuwbouw zou komen in het eigen gebouw blijven), wat de nodige energie heeft gekost. Het gebouw van "De Ontdekking" moest eerder leeg i.v.m. te kort aantal kinderen om voort te blijven bestaan. Bij de start van schooljaar 2017-2018 moest het gebouw leeg zijn. Dat resulteerde in een overvol Dik Trom gebouw met dozen tot aan het plafond.

-Zij-instromers zorgden ervoor dat er tijdelijk onrust in de groepen kwam.

-De Citoresultaten (vooral de tussen resultaten) moeten omhoog. Daardoor zijn er keuzes gemaakt vanuit directie om met rekenen op een ander manier om te gaan.

Er is geïnvesteerd in het werken met het HGW/OGW-model. Er zijn deskundigen ingevlogen voor begrijpend lezen, rekenen, KIJK, ZIEN.

-We zijn 2 gediplomeerde dalton coördinatoren rijker vanaf mei 2017.

-Er is de afgelopen jaren nogal wat op het team afgekomen. We vinden het indrukwekkend hoe het team hiermee omgegaan is. De fijne sfeer in school is behouden gebleven en er is enorm hard gewerkt! Inmiddels is de rust weer wat terug gekeerd en de ontwikkeling op Daltongebied is weer in volle gang.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad brengt ideeën aan om aan hun taken te denken. Terugkoppeling naar de groepen, vormgeving van de raad . De kinderen kunnen goed uitleggen wat ze doen om in de raad te komen. Ze voelen zich verantwoordelijk voor de school. We hebben niet alleen gesproken met de leerlingenraad maar ook met de mediators van de vreedzame school. Samen zorgen ze voor een fijne prettige sfeer op school.

Ze leren ook door te vragen, door te luisteren en niet gelijk een pasklare oplossing aan te brengen.

Ook geven ze aan dat ze vooruit willen werken, niet wachten, niet allemaal hetzelfde doen door de uitleg te moeten volgen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Veel wisselingen geweest, nu een hecht team dat elkaar helpt en ondersteunt en terug kn vallen op de directie.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Vanuit een lastige periode met tegenvallende opbrengsten, wisseling in het team en langdurig zieken, staat er nu een mooi goed team met veel potentie. De school heeft ook nog een fusie gehad met een Freinetschool van hetzelfde bestuur. Uiteindelijk zijn hier niet veel extra leerlingen bijgekomen, maar de gesprekken met ouders, met het team en met de kinderen is verrijkend geweest. Met de nieuwe directeur(vanaf augustus) is doorgepaktd en is de daltonontwikkeling verder opgepaktd.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders vinden het een fijne school, kleinschalig, open sfeer, aandacht voor het kind. De saamhorigheid is groot. Iedereen kent iedereen. Ook een vreedzame school. Geen pesterijen, geen vervelende zaken die spelen. Het kind kan op eigen niveau zijn weg vinden op de school. Goede begeleiding door de leerkrachten. Makkelijk bereikbaar, altijd aankloppen. Flexibiliteit in het omgaan met kinderen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Peter Schreuder lid CvB SOPOH

De school heeft een bewogen geschiedenis achter de rug, te veel accent toen op vorm en te weinig op inhoud. Nu is de inhoud weer belangrijk en zie je betere resultaten. Helderheid in het aansturen, goed luisteren en overleggen met elkaar en dan ook zeggen: en zo gaan we het nu doen! Er wordt goed onderwijs gegeven, blik op de toekomst(nieuwbouw misschien ook?)

Binnen SOPOH auditen collega directeuren elkaar. De stichting heeft een eigen opleidingstraject/cursus aanbod in de academie.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Vergroot het eigenaarschap bij de cognitieve vakken van de leerling door meer los te laten. Juist bij DVS en het omgaan met elkaar laten de kinderen zien dat ze deze verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen.
Nr. 2	Wil je bij reflectie de persoonlijke doelen(ik-doelen) meer inhoud geven, zorg dan samen met de leerlingen ervoor dat de doelen terugkomen en besproken worden.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We hebben een daltonschool gezien waar veel gebeurt op een prettige manier. De sfeer is fijn, kinderen lopen vrij rond , door het gebouw en hoeven niet gecorrigeerd te worden. Het werken met tutor is echt goed, sterk punt van jullie. Ook die prettige sfeer vind je terug in de leerlingenraad en bij de DVS.

Tip1: Gebruik de voortoets om meer te compacten en te verrijken en laat de kinderen niet alles maken.

Tip 2 : Ga meer naar compacte instructiemomenten en maak van de overige tijd de hele dag daltontijd.

Tip 3 : Wat wordt jullie doel m.b.t. keuzewerk? Maak hiervan een persoonlijk doel binnen de weektaak.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
	9 april 2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het verloop van de visitatie is door het team als prettig ervaren. Er werd open en vriendelijk gecommuniceerd met iedereen. De gestelde vragen hebben ons op een positieve manier aan het denken gebracht.

De bezoeken in de klassen zijn haast onopgemerkt verlopen.

Het is fijn dat anderen hebben (op)gemerkt waar wij de afgelopen jaren zo hard aan hebben gewerkt. Dit geeft voldoening.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vergroot het eigenaarschap bij de cognitieve vakken van de leerling door meer los te laten. Juist bij DVS en het omgaan met elkaar laten de kinderen zien dat ze deze verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen.
actie	Met het team bespreken wat er van hen verwacht wordt en hoe we dat stapsgewijs willen invoeren. Daar waar nodig, worden collega's ondersteund door o.a. collegiale consultaties, in teamvergaderingen en bij/met daltonconsultaties. Ook zetten we een (nieuwe) kijkwijzer uit. Technieken die het eigenaarschap vergroten komen onder anderen aan bod in Teach Like a Champion. Dit komt tijdens de studietweedaagse in september 2018 aan bod.
uitvoerenden	Hele team, meegenomen door daltoncoördinatoren.
tijdvak	Vanaf september 2018
scholing/ externe ondersteuning	Teach Like a Champion tijdens de studie2daagse in september
toelichting	Open vragen stellen aan collega's zodat ze hun ideeën kunnen uiten, maar ook gaan nadenken over hun eigen handelen. De daltoncoördinatoren gaan zich hier de komende tijd over buigen om zo tot een plan te komen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wil je bij reflectie de persoonlijke doelen(ik-doelen) meer inhoud geven, zorg dan samen met de leerlingen ervoor dat de doelen terugkomen en besproken worden.
actie	De ik-doelen van reflecteren in het team opnieuw onder de loep nemen en aanpassen waar nodig. Alle ik-doelen van de daltonpeilers op een poster onderbrengen per leerjaar. Deze posters worden zichtbaar opgehangen in elke groep. Met het team in kaart brengen waar een leerdoel aan moet voldoen. Daarna de doelen uit de handleidingen van rekenen, taal en spelling kritisch bekijken en aanpassen waar nodig. De aanpassingen noteren in de

	<p>handleidingen, zodat het voor elke (toekomstige) leerkracht altijd zichtbaar is.</p> <p>Om het goed te implementeren starten we met 1 vak (nu nog nader te bepalen).</p> <p>De doelen per leerjaar sowieso uitwerken in een overzichtelijk bestand en deze aan elke leerling geven (in de toekomst in een portfolio).</p> <p>Met het team bespreken hoe we er voor kunnen zorgen dat we de reflectie een vast onderdeel van de dag wordt. Denkend aan:</p> <p>Samen met de kinderen elke dag de ik-doelen reflecteren en bespreken wat je moet doen als je je doel hebt behaald of niet behaald. Wat wordt er van je verwacht?</p>
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren en het team
tijdvak	Opzet 2017-2018 starten v.a. januari 2019 in de klassen
scholing/ externe ondersteuning	Indien nodig wordt er advies gevraagd bij collega-scholen (binnen dezelfde stichting).
toelichting	De daltoncoördinatoren beseffen dat de plannen stapsgewijs moeten worden ingevoerd, om dit proces goed te laten verlopen.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	

scholing/ externe
ondersteuning

toelichting

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		21-05-2018
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.