

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g P O

**Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)**

Naam school	CKC De Wingerd
Adres	Floralaan 1a
Postcode en plaats	9421 NP Bovensmilde
E-mailadres school	dewingerd@ckcdrenthe.nl
Telefoonnummer school	0592-412991
Directeur	Henny Janssens
Adjunct-directeur	Marieke Westera
Daltoncoördinator	Marlies Etman
Daltoncommissie	Julia Wubs en Anneke Stoer
Aantal groepen (PO)	6
Aantal leerlingen	116
Populatie (PO)	
Aantal leraren	9
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Ja/ nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	16 -05 - 2018
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	V licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

**Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)**

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

### aanbeveling 1

Op dit moment zien we op deze school nog te veel leerkrachtgestuurd onderwijs. De school zal zich door moeten ontwikkelen tot school waar vormen van gedeelde sturing aanwezig zijn. Te denken aan:

- Visie vorming over gedeelde sturing door de hele school
- Hoe betrek je leerlingen bij hun eigen leerproces.
- Op de taak zal aandacht geschonken moeten worden aan eigen inbreng van de leerling.

### evaluatie school

#### • **Wat hebben we gedaan in de afgelopen jaren?**

In de beginfase werkten wij op school met groeps- en handelingsplannen. Daarnaast gebruikten wij de methode om de lesstof aan de leerling aan te bieden. De leerkracht bepaalde hierbij wat en wanneer er geleerd werd. De lesstof en de ontwikkelingen waren hierdoor alleen zichtbaar voor de leerkracht. Doordat er veel onvrede was over de administratieve lasten is er binnen COG Drenthe een pilot gestart, genaamd DNA De Nieuwe Aanpak. CKC de Wingerd heeft dit ontwikkeld en andere scholen hebben zich hierbij aangesloten.

Naar aanleiding van DNA zijn de handelingsplannen en groepsplannen aan de kant geschoven. Hierdoor is er ruimte gekomen voor: weekoverzichten, datamuren, logboeken en doelenborden. Door de nieuwe aanpak is er een doorgaande lijn leerlinggestuurd onderwijs zichtbaar in de hele school.

#### • **Waar staan we nu?**

Doordat er doelenborden in de klas hangen, is de lesstof zichtbaar voor de leerlingen. Hierop kunnen zij aangeven op welke wijze zij de aangeboden lesstof beheersen.

Door met leerlingen in gesprek te gaan over hun vooruitgang willen we de leerlingen tot nieuwe inzichten te laten komen. Ook reflectie komt hier aan bod. Zo willen wij de leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces.

Op de taakbrief is ook ruimte gecreëerd voor eigen inbreng van de leerling. Vanaf groep 3 is er een kopje op de taakbrief gemaakt met als titel 'keuzewerk'. Hierbij kunnen de kinderen kiezen uit werken aan je eigen leerdoel, werkstuk, spreekbeurt, doelen op het doelenbord of een zelfgekozen activiteit etc.

Ook hebben we grote sprongen gemaakt door meer eigenaarschap te creëren bij de leerlingen. Zij mogen zelf een leerdoel bedenken en daarbij aangeven op welke wijze zij dit leerdoel gaan behalen. Ook hierdoor wordt de betrokkenheid vergroot. Dit kan er als volgt uitzien;

De leerkracht houdt een kindgesprek met 1 of meerdere leerlingen tegelijk. Tijdens dit gesprek komt ter sprake wat een leerling graag zou willen leren, wat hij of zij er voor nodig heeft en wie hem of haar daarbij kan helpen. We laten deze gesprekken met zekere frequentie terugkomen, per leerling kan dit verschillend zijn. In elke groep is het zichtbaar wat leerlingen zelf willen leren. Op dit moment heeft elke leerkracht een voor haar passende manier gekozen om de doelen zichtbaar en meetbaar te maken. Dit doen we door middel van:

- De bewijsmuur
- Een foto een tekstje een PowerPointpresentatie.
- Een eigen leerdoel op de taakbrief
- Doelendeur

- **Waar willen we naar toe?**

Door de bovenstaande bevindingen actief in te zetten groeien leerlingen in hun reflecterend vermogen. Dit kunnen we in de toekomst verder uitbouwen. Daarbij is het belangrijk de rode draad voor ogen te houden door het onderwerp structureel terug te laten komen in vergaderingen. Ook wordt er ruimte gecreëerd om successen te belichten en dit als meerwaarde mee te geven voor het welbevinden van de leerling in hun verdere leven. Daarnaast willen we discussiëren over de meerwaarde van het bijwonen van de leerling bij de rapportgesprekken.

### bevindingen visitatieteam

We hebben hier een mooie ontwikkeling gezien in de verschuiving van leerkracht gestuurd onderwijs naar gedeelde sturing. Er is een begin gemaakt met het kiezen in het wel of niet meedoen aan verlengde instructies en kinderen wordt gevraagd te plannen. Het werken met de doelen en het aangeven in welke mate zij het beheersen zien wij als een waardevol systeem.

De taak zou ons inziens nog meer gepersonaliseerd kunnen worden. Nu staan er veel zaken op die niet van het kind zijn maar voor de hele klas (zoals bijvoorbeeld de lesstof van de combinatieklas). Er kan nog meer eigenaarschap bij de kinderen worden bevorderd bij het plannen. Dit kan bijvoorbeeld door instructiemomenten als taaktijd neer te zetten en leerlingen zelf in te laten vullen of ze aan de geplande instructie mee willen doen of iets anders in dat vak plannen. We hebben gezien dat er goed wordt gedifferentieerd. Kinderen weten goed wat er van ze wordt verwacht op het gebied van lesstof en waar ze de keuzes kunnen maken. We vroegen ons wel af waarom het minimum- en maximum- vak op de taak zo prominent aanwezig is terwijl het eigenlijk niet wordt ingevuld omdat kinderen het zelf goed weten.

Jullie benoemen met het bijwonen van de leerlingen bij de rapportgesprekken een mooie volgende ontwikkelstap.

## aanbeveling 2

We zien op de taak dat er gereflecteerd kan worden. Deze reflectie wordt nog niet door iedereen uitgevoerd. Wanneer kinderen eigenaar worden van een gedeelte van hun leerproces zal er nodige aandacht aan dit onderdeel geschonken moeten worden. Hieraan gekoppeld moeten individuele gesprekken plaats vinden, waarbij gereflecteerd en geëvalueerd wordt met de kinderen. Deze reflectie gesprekken zijn de opmaat naar gedifferentieerde taakbrieven.

## evaluatie school

- **Wat hebben we gedaan in de afgelopen jaren?**

Vier jaar geleden konden kinderen reflecteren op de taakbrief. Voorbeeld: Wat ging er deze week goed? Waar ben ik tevreden over? Dit bespraken we aan het begin van de week en koppelden we terug aan het einde van de week.

We hebben geconcludeerd dat de reflectievragen wisselend werden ingevuld door de leerling en de leerkracht nam er niet genoeg tijd voor om het terug te koppelen.

Na deze constatering zijn we begonnen met het invoeren van reflectiekaarten en een dagritmekaart voor reflecteren op het bord, zodat kinderen en de leerkracht meer tijd namen voor reflecteren.

Het werken met reflectiekaarten vinden we prettiger werken. De vragen zijn concreet en afwisselend en gebruiken we klassikaal en in kleine groepjes.

- **Waar staan we nu?**

In de onderbouw (groep 1/2) wordt er gereflecteerd door middel van een reflectiebal. Op deze bal staan enkele reflectievragen. Doordat een leerling met de reflectiebal rolt komt er een woord dat op de reflectiebal staat bovenop te liggen.

Hierop wordt gereflecteerd. Woorden die op de reflectiebal staan zijn: samenwerken, materialen, opruimen, helpen, wat geleerd. Deze vorm van reflecteren wordt veel ingezet na hoekenwerk.

Ook wordt er gebruik gemaakt van reflectie smileys. De leerkracht bedenkt een reflectiedoel, dit kan aan de hand van het speel/werk moment zijn, zodat de reflectie gelijk plaats vindt naar aanleiding van de actie.

Vanaf groep 3 werken we met reflectiekaarten. Deze worden 1 of meerdere malen per dag ingezet om te reflecteren in verschillende vormen. Bijvoorbeeld: klassikaal, in kleine groepjes, tweetallen of individueel.

Het reflecteren vindt nu vooral plaats aan het eind van de dag of aan het eind van het taakuur/activiteit.

Sinds twee jaar maken we gebruik van doelenborden. Deze doelen zijn methode gebonden en zijn zichtbaar op het whiteboard. De doelen hangen er per blok en per vakgebied (rekenen en taal/spelling). Onder elk doel hangen de namen van alle leerlingen. Zij geven zelf aan in hoeverre zij het doel beheersen.

Groep 1/2: Ze hangen hun naamkaartje onder de groene (beheerst) of gele (nog in ontwikkeling) smiley.

Groep 3: Hun naamkaartje hangen ze onder één van de volgende magneten:

- De rode magneet (ik vind het nog moeilijk)
- De oranje magneet (ik begrijp het een beetje)
- De groene magneet (ik begrijp het).

Groep 4 t/m 8: Zij geven door middel van een cijfer aan in hoeverre zij het doel beheersen.

1: Ik snap het helemaal en kan het anderen uitleggen

2: Ik snap het, ik maak dit zelfstandig

3: Ik kan dit met hulp maken, er zijn dingen die ik nog niet snap

4: Ik kan dit niet zonder hulp maken, ik heb extra uitleg en oefentijd nodig

Daarnaast zijn we gestart met het introduceren van de bewijsmuur. Op deze muur hangen de persoonlijke doelen van de leerlingen.

Groep 2: Er hangen persoonlijke doelen op de deur. Deze doelen hebben de kinderen zelf bedacht en met behulp van bovenbouwleerlingen werken de kinderen aan hun doel. Dit gebeurt op ingeplande tijden die de leerkrachten hebben afgesproken.

Groep 3: De leerkracht voert kindgesprekken aan de hand van een kindgesprekformulier. De kinderen vertellen wat ze willen leren en bedenken wat ze daarvoor nodig hebben. Op de taakbrief staat: werken aan mijn eigen doel. De kinderen kunnen tijdens het taakuur aan de slag met het zelfbedachte doel.

Groep 4 t/m 8: We werken met een bewijsmuur en een bewijsblad. De bewijsmuur en het bewijsblad hangen zichtbaar in de klas. De kinderen vullen hun doel op het bewijsblad in en laten zien op de bewijsmuur dat ze hun doel hebben behaald. Dit kan door middel van een foto, filmpje of verslag. Onder aan de taakbrief staat het kopje keuzewerk (werken aan mijn eigen doel, werkstuk, etc.). De kinderen kunnen tijdens het taakuur aan de slag met het zelfbedachte doel. En het proces wordt teruggekoppeld in een kindgesprek met de leerkracht.

Vooraf bespreken we met de leerlingen wat hun persoonlijke doel gaat worden.

Wat heb je hiervoor nodig? Waarom? Etc.

Ook tussendoor worden kindgesprekken gevoerd om te kijken hoe het proces verloopt. Dit zijn waardevolle reflectiemomenten om te zien hoever de kinderen in hun proces zijn. De leerkrachten hebben hierin een begeleidende rol en sturen bij waar nodig.

De bewijsmuur proberen we nu al een periode uit. We zien al veel mooie leerprocessen bij de leerlingen ontstaan. We zijn nog zoekende in de manier waarop de kinderen het doel kunnen bewijzen en hoe je de kindgesprekken wegzet in de organisatie.

- **Waar willen we naar toe?**

- We willen de reflectiekaarten en de reflectiebal op diverse momenten inzetten in plaats van aan het einde van de dag/taakuur.

- Wat doen we met leerlingen die hun methode gebonden doel niet hebben behaald? Eventueel het doel laten hangen, huiswerk mee, koppelen aan eigen doel.
- We willen graag een doorgaande lijn voor een opbouw voor de bewijsmuur.
- Meer keuzevrijheid in momenten, waarop kinderen kunnen werken aan hun eigen doel.
- We willen structureel kindgesprekken (a.d.h.v. kindgesprekformulier of reflectieschrift) voeren, zodat hierin ook een doorgaande lijn zit.

### bevindingen visitatieteam

Het reflecteren via de bewijsmuur en op de doelen die in de klas worden weergegeven ziet er verzorgd en mooi uit. Jullie hebben de kinderen ook mooie handvatten geboden om hierop te reflecteren. Ook het ophangen van de druiven in de boom van het PBS systeem is een mooie reflectiemiddel.

We kunnen ons goed vinden in jullie gedachte dat het gesprek met het kind heel krachtig en waardevol is om tot reflectie te komen en de middelen ook echt als middelen gezien moeten worden.

We adviseren (geheel conform jullie eigen bevindingen) om meer organisatie aan te brengen in de cyclus van de kind-gesprekken. Het planmatige zal er dan voor zorgen dat het een effectief en doelgericht middel is om de kwaliteit van het leren te borgen. Jullie kunnen hierbij bijvoorbeeld denken aan de splitsing in doelen: sociaal emotionele doelen, persoonlijke interesse doelen, lesstof doelen, en doelen volgens de leerlijn. En waar je hier de cyclus van plan,do,control,act voor de kinderen in wegzet. Nu lopen deze doelen in aanpak, tijd en het vervolg op het gestelde doel door elkaar en dat kan verwarrend werken.

We hebben in het voeren van de gesprekken ook verschillende manieren van aanpak gezien (tussendoor, in de pauzes, duopartners die leerlingen verdelen, etc etc) door dit met elkaar te delen komt er vast een fijne planmatige aanpak naar voren.

Voor het bewijzen van de doelen zou je kunnen kijken naar een (digitaal) portfoliosysteem waarin de kinderen hun gestelde en gehaalde doelen kunnen borgen.

### aanbeveling 3

Op de taakbrief zal ruimte moeten worden gecreëerd voor eigen inbreng van de leerling, voortkomend uit de reflectiegesprekken. Deze opdrachten sluiten aan bij het niveau van het kind (zie ook aanbeveling 1)

### evaluatie school

#### • **Wat hebben we gedaan in de afgelopen jaren?**

Onderbouw:

In groep 2 hebben we geëxperimenteerd met het stellen van eigen doelen door de kleuters. Door het bespreken van (eigen) doelen met de kleuters ervaren we meer betrokkenheid bij de kinderen en bewustwording van het leerproces. Het thematisch werken in de onderbouw blijkt zeer geschikt voor het vragen van eigen inbreng, omdat er 'vrij' gewerkt kan worden dan in de midden- en bovenbouw, waar de methodes veelal leidend zijn.

In de praktijk zien we dat het voor sommige kinderen van deze leeftijd een uitdaging is om voor de langere termijn een doel te bedenken, er is daarin wel verschil tussen de leerlingen onderling. Toch hebben we gemerkt dat er bij de meerderheid van de kinderen input komt wanneer we ernaar vragen.

Voorbeelden van manieren waarop we de leerlingen eigen inbreng hebben laten geven, zijn:

- Goede voornemens/doelen stellen bij het thema 'oud en nieuw'.
- 'Wat wil ik leren (over)...?' al dan niet gekoppeld aan een thema.
- Bij een vrij te kiezen doel de kinderen laten meedenken over de benodigdheden, welke hulp en bijhouden in een logboekje (door hulpskind/-ouder) hoe dat verlopen is.
- Zelf aangeven hoe het kind een bepaalde activiteit wil uitvoeren (bijv. een kerstboom kleien/borduren/knutselen/bouwen met blokken enz.)
- Zelf een lampion bedenken
- Mee laten denken over nieuwe thema's (bijv. jonge dieren).
- Het invullen van de doelenborden op de magneetborden in de klas.

Midden- en bovenbouw:

Naar aanleiding van deze aanbeveling hebben we kritisch gekeken naar onze taakbrief vanaf groep 3 t/m 8. De inhoud van de taak zelf (methodelessen/vakdoelen) wordt door de leerkracht ingevuld (bijv. welke reken- en taallessen die week gemaakt moeten worden). Om de kinderen daarnaast meer over hun eigen doelen na te laten denken, hebben we de tabel 'klaarwerk' op de taakbrief leeggemaakt. Voorheen stonden daar suggesties voor het werk dat de leerlingen konden doen wanneer ze 'klaar' waren met hun werk/taak. De kinderen bleken het moeilijk te vinden om deze tabel zelf kritisch in te vullen met uitdagend en zinvol werk. Ze kwamen vaak niet verder dan 'spelletjes op de iPad' of met kapla bouwen op het leerplein. Terwijl we ze juist een meer kritische en zelfsturende houding willen aanleren. Daarom zijn we gaan nadenken over hoe we de kinderen dan wel op een goede manier hun eigen doelen kunnen laten stellen. Hoe we dat hebben uitgewerkt, staat in het punt 'Waar staan we nu?'

Ook zijn we aan de slag gegaan om de kinderen meer te betrekken bij de te behalen methodedoelen voor rekenen en taal. Dit hebben we gedaan door het

maken van doelenborden. Aan het begin van een nieuw hoofdstuk/blok krijgen de kinderen de doelen aangeboden, ze denken dan mee over de mate waarin ze de doelen al denken te beheersen. Dit geven ze aan door middel van een 1, 2, 3 of 4. De uitleg hiervan staat beschreven in het daltonboek.

- **Waar staan we nu?**

Onderbouw:

Alles wat hierboven staat beschreven, is ons goed bevallen. We willen deze punten graag in ons onderwijs implementeren. Het is belangrijk dat de leerkrachten van de groepen 1 en 2 hierover overleg hebben en dat er wellicht een opbouw in aangebracht kan worden van groep 1 naar groep 2 (en door naar groep 3). Daarnaast reflecteren we met de kinderen in de kring op taken en werkhouding. Dit doen we door middel van bijvoorbeeld smileys op losse kaartjes of het rollen met de reflectiebal.

Midden- en bovenbouw:

Het vak 'mijn eigen doel' op de taakbrief bleek niet goed te werken. De kinderen vonden het lastig om iets te bedenken en hoefden ook geen verantwoording aan de leerkracht hierover af te leggen. Er was meer sturing/aandacht van de leerkracht nodig om dit goed te laten verlopen. Door deze bevindingen is er in groep 4-5 een start gemaakt met een bewijsmuur, dit idee is opgepakt door de groepen 3, 6, 7 en 8.

Het idee van de bewijsmuur is nog volop in ontwikkeling. Het is de bedoeling dat de kinderen in samenspraak met een leerkracht, onderwijsassistent of stagiair(e) een eigen gekozen doel bedenken en dat ze in een afgesproken periode bewijsmaterialen gaan verzamelen (foto/filmpje/notitie op iPad) en dat vervolgens aan hun begeleider laten zien.

Op een grafiek in de klas wordt bijgehouden hoeveel bewijzen er al verzameld zijn, de kleur van een vakje geeft aan om welke vorm van bewijs het gaat.

Op de taakbrief is gekozen voor een nieuwe tabel. In deze tabel kunnen de kinderen aangeven op welke manier/wanneer er aan het eigen doel is gewerkt:

Keuzewerk

Werkstuk	
Bewijsmuur	
Doelenbord	
Eigen invulling	

- **Waar willen we naar toe?**

Algemeen:

- Net zoals bij de doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen (groen grijsgekleurde A4-tje) zou het een goed idee zijn om de doorgaande lijn op



het gebied van reflectie/eigen inbreng schematisch inzichtelijk te maken. Wat is de opbouw in onze school? Wat is haalbaar vanaf groep 1 en hoe breiden we dat uit tot aan groep 8? Welke mate van vrijheid willen we onze kinderen meegeven en wat zou daar een goede organisatievorm voor zijn? Op deze vragen moeten we als team een antwoord gaan geven, waarna we onze visie kunnen vormen.

- De bewijsmuur moet nog verder uitgedacht/geëvalueerd worden, zodat ieder kind nog meer betrokkenheid en inzet toont om de eigen doelen te bedenken en te behalen.
- Het houden van kindgesprekken n.a.v. het eigen gekozen doel moet nog verder vorm krijgen: Hoe kan dit structureel ingepland worden en op welke manier doen we dit effectief?
- Tot slot: we laten de kinderen nog niet meedenken over de inhoud van de methodelessen op de taakbrief. Hoe gaan we hier in de toekomst mee verder?

### bevindingen visitatieteam

Mooie ontwikkelingen! En jullie hebben ook al goede doelen gesteld om naar toe te werken.

We zien de "eigen inbreng" bij de persoonlijke doelen die kinderen hebben waar ze aan werken. Ook wij vinden dat er nog meer vorm en organisatie in de cyclus moet om effectief en doelmatig te blijven.

We zien mogelijkheden om de persoonlijke doelen te koppelen aan keuzevrijheid en keuzewerk. Hier is dan wel meer structuur nodig in de mogelijkheid van wanneer waar aan te werken. Ook is het dan belangrijk om de doelen te categoriseren en een splitsing te maken van bijvoorbeeld de persoonlijke doelen, de lesstof doelen, interessedoelen en sociaal emotionele doelen.

We hebben op de taakbrief onderstaande nieuwe tabel nog niet in werking gezien. In deze tabel kunnen de kinderen aangeven op welke manier/wanneer er aan het eigen doel is gewerkt:

#### Keuzewerk

Werkstuk	
Bewijsmuur	
Doelenbord	
Eigen invulling	

Dit ondersteund onze en jullie eerdere bevinding dat het belangrijk is om het werken met de doelen organisatorisch, cyclisch en inhoudelijk te borgen.

#### Aanbeveling 4

Voor alle betrokkenen, leerkrachten en leerlingen, zullen goede en geborgde afspraken gemaakt moeten worden rondom de lay-out, planning en de uitvoering van de dag/weektaken.

#### evaluatie school

- **Wat hebben we gedaan in de afgelopen jaren?**

We startten met een nieuwe taakbrief op donderdag. De taakbrieven waren niet uniform, dit beviel niet. De leerkracht keek zelf veel na en was op woensdagmiddag altijd bezig met de taakbrief. Er stond keuzewerk op de taakbrief, maar als extra werk. De keuzekast werd gebruikt voor de kinderen die klaar waren met hun taken. Veel kinderen kwamen ook niet aan het keuzewerk toe. De lay-out van de weekplanningen en de taakbrieven waren allemaal verschillend.

Onderbouw:

Er waren wel taakbrieven, maar dit werd alleen gebruikt als afstreeplijst. Er was een planbord. Hierop werd aangegeven welke taken de kinderen op welke dag gingen uitvoeren.

Midden- en bovenbouw:

Groep 3 t/m 8 werkten met een taakbrief. Groep 3 begon hiermee na de kerst. Deze taakbrieven leken meer op een weekoverzicht. Voor alle lessen was aangegeven wat erop welke dag af moest zijn. De kinderen kleurden alleen af wat ze die dag af hadden. Dit gebeurde met de kleur van de dag. De instructiemomenten waren niet zichtbaar. Voor het reflecteren op de taakbrief werden vragen gesteld als: wat ging goed? Wat kan beter?

- **Waar staan we nu?**

In de groepsmappen zit een weekoverzicht. In alle groepen werken de kinderen met een taakbrief. De weekplanning met taakbrieven start op maandag. De lay-out van de weekplanningen en taakbrieven zijn nu in grote lijnen gelijk. Bij de kleuters wordt er gewerkt met afbeeldingen, foto's en pictogrammen en bijpassende tekst.

Vanaf groep 3 is er 'werken aan eigen doel'. Dit is in principe het keuzewerk en wordt bewezen op een bewijsmuur en wordt gedaan op het niveau van de kinderen.

Onderbouw:

De leerkracht werkt met een weekplanning en de leerlingen werken met een taakbrief gedurende twee maanden. Deze taakbrief is gedifferentieerd in drie

niveaus. Twee of drie keer per week kiezen de kinderen bij binnenkomst een activiteit van de taakbrief. Om zichtbaar te maken welke activiteit er is gekozen, wordt dit afgekeurd met de desbetreffende dagkleur.

Tijdens de taaktijd is er ruimte voor verlengde instructie of pluswerk.

Groep 1 plant de taken per dag/week, afhankelijk van de leerling. Op maandagochtend plannen de kinderen van groep 2 zelfstandig de taken voor de week in aan de hand van Digikeuzebord. Op de vrijdag ervoor worden de taken alvast benoemd.

Midden- en bovenbouw:

De leerkracht werkt met een weekplanning in de taakmap. De kinderen hebben een taakbrief, waarop ze zelf kunnen plannen. De instructiemomenten zijn aangegeven. De kinderen maken zelf de keuze of ze hieraan deelnemen (*dit is in ontwikkeling*). Zowel kinderen die het doel beheersen, als kinderen die iets moeilijk vinden, kunnen hierbij aansluiten.

Samenwerkingsopdrachten en maatjesopdrachten worden ook aangegeven op de taakbrief. De kinderen kijken zoveel mogelijk zelf de taken na. Aan de hand van het resultaat, passen ze de planning eventueel aan.

De kinderen reflecteren op de doelen van rekenen, taal en spelling. Een kind die het doel denkt te beheersen heeft een 1 achter zijn of haar naam staan en kan dus een ander kind helpen. Kinderen die hulp nodig hebben kunnen zo ook zien wie ze kunnen vragen voor hulp. De leerkracht houdt n.a.v. het ingevulde getal achter de naam van de leerling een kindgesprek. Reflecteren wordt gedaan aan de hand van reflectievragen waar de kinderen over na moeten denken.

- **Waar willen we naar toe?**

- Er moet een manier komen voor de kinderen die het moeilijk vinden een onderwerp te bedenken voor het werken aan het eigen doel. Sommige kinderen hebben hier een opstap voor nodig.
- Reflecteren op de inhoud van de taakbrief kan beter. Er moeten meer reflectiegesprekken met kinderen worden gehouden. Dit kan zowel op de doelen, als op de planning.
- In groep 1 beginnen de kinderen met het werken aan een eigen doel. Hierin is het nog zoeken naar een manier om te bewijzen dat er aan een doel is gewerkt en/of een doel behaald is.
- Kinderen kunnen zelf aangeven of ze aan een instructie/verlengde instructie meedoen. Een visie hierop is iets waar we naartoe streven.
- Verschil tussen een goede samenwerkingsopdracht en een opdracht met je maatje.

### bevindingen visitatieteam

Hier hebben jullie heel goed aan voldaan. Het handboek ziet er overzichtelijk en duidelijk uit en daarmee is alles goed gedocumenteerd. Ook hier kan doorgedaan worden op jullie zelf gestelde ontwikkeldoelen.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

In ons daltononderwijs proberen we de verantwoordelijkheid voor de taken die moeten worden gemaakt te delen met de kinderen. Uiteraard gelden er afspraken en regels, maar daarbinnen hebben de kinderen vrijheid om te kiezen: welke taak doe ik eerst en welke taak doe ik daarna? En doe ik deze taak alleen of maak ik het samen? Kinderen kunnen een beroep doen op een maatje, medeleerling of de leerkracht als er meer hulp nodig is. Deze verantwoordelijkheid is in de loop van de jaren steeds meer opgebouwd tot een zo optimaal mogelijk functioneren in groep 8.

We werken met een taakbrief vanaf groep 1 en hebben daarbij een opbouw in de taakbrief t/m groep 8. De kinderen werken in groep 3 met een dagtaak en vanaf groep 5 maken we de overgang naar een halve weektaak, zodat de kinderen in groep 6 de taken over een hele week kunnen plannen. We houden rekening met de verschillende begeleidingsbehoefte per kind.

Daarnaast werken we met een doelenbord, waarop de methodegebonden doelen staan waar op dat moment aan gewerkt wordt. De kinderen geven zelf aan in hoeverre ze het doel beheersen. Zo is de leerling actief betrokken bij zijn of haar eigen leerproces. De leerling weet wat er aan bod komt en kan hieraan werken met eventueel hulp van een medeleerling of van de leerkracht.

Naast de methodegebonden doelen op het doelenbord werken we ook met een bewijsmuur. De kinderen bedenken daarbij zelf een doel waaraan ze willen werken. De wens is om dit in groep 1 te laten starten, zodat we de kinderen nog meer uitdagen om hun eigen leerproces te vergroten. Ze krijgen het vertrouwen van de leerkracht om zelf een doel en stappenplan te bedenken. De leerkracht begeleidt hen bij het proces waar nodig is.

We hebben een leerlingenraad op school. Binnen de leerlingenraad hebben de kinderen een stem om mee te denken over zaken die belangrijk zijn voor alle kinderen van de school.

In elke groep hebben de leerlingen de verantwoordelijkheid voor een huishoudelijke taak in de klas, zodat ze zorg dragen voor de omgeving in de klas en school. De taken worden regelmatig gewisseld, zodat elke leerling een keer aan bod komt.

Daarnaast zijn we een PBS school, hierbij wordt de leerling mede verantwoordelijk gemaakt voor het welbevinden in de school.

Tevreden over:

- De leerling is in vergelijking met 4 jaar geleden veel meer actief betrokken bij zijn eigen leerproces, dit komt door het werken met de (eigen) doelen.
- PBS draagt bij aan een positief klimaat.

Ontwikkelpunten:

- Op dit moment wordt er geen actie ondernomen wanneer een leerling een methodegebonden doel niet beheerst.

### bevindingen visitatieteam

Het werken met de taken in groep 3 zag er mooi uit! Ook het werken met het Digikeuzebord in de onderbouw was mooi om te zien.

Alle middelen ter bevordering van de vrijheid en zelfstandigheid zien er mooi en verzorgd uit. We vonden het ook fijn om te constateren dat de middelen ook echt als middelen worden gebruikt en ingezet en geen doel op zich zijn.

Leerlingen laten betrokkenheid zien en een gerichte werkhouding, met natuurlijk hier en daar een uitzondering.

Er is een duidelijke en goede differentiatie. Misschien zou er bij de plusleerlingen nog meer keuzevrijheid kunnen zijn in het compacten van de basistaak en uitbreiding van eigen leerdoelen.

In de doorgaande lijn zou nog kritisch gekeken kunnen worden naar de overgang van groep 5 naar groep 6/7 en 8. Dit door bijvoorbeeld net zoals bij de bovenbouwgroepen de weekindeling er bij groep 5 op te zetten. Wanneer dit voor kinderen inzichtelijk is kunnen zij ook veel zelfstandiger en gericht plannen.

Wellicht is het een idee om te kiezen voor meer zelfstandigheid door leerlingen juist instructie op de weektaak te laten noteren dan weg te laten strepen voor leerlingen waarvoor het niet nodig is.

We adviseren ook kritisch kijken waar wat van de weektaak af kan omdat het niet relevant is voor de leerling.

Ook ondersteunen wij de bevinding van het team om na te denken over het ondernemen van actie wanneer een leerling een methodegebonden doel niet beheerst. We zien hier kansen door tijd in te richten op het rooster en op de taak een kopje eigen werk te plaatsen zodat kinderen daar dan aan kunnen werken. Zo kunnen kinderen dan aan nog niet behaalde doelen werken (remediering) en anderen extra uitdaging zoeken (verrijking).

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Op de Wingerd werken leerkrachten en leerlingen met elkaar samen op basis van vertrouwen. Samen zijn ze verantwoordelijk voor het leerproces van de leerling. Door middel van taken leert de leerling door de jaren heen zelfstandig kennis te vergaren, ervaringen op te doen en zichzelf te toetsen. Waar nodig coacht, begeleidt en stuurt de leerkracht. De leerkracht hanteert hierbij duidelijke grenzen, zodat de leerlingen leren om te gaan met de gegeven vrijheid.

We werken met een taakbrief die ingedeeld is op verschillende niveaus, zodat we tegemoetkomen aan de leerbehoefte van elke leerling. Er zijn kinderen die met bepaalde vakken werken met een minimumprogramma en er zijn leerlingen die verrijkende opdrachten maken. De instructiemomenten staan aangegeven in de dagplanning op het whiteboard. Sinds kort laten we de leerlingen zelf de keuze maken of ze wel of niet aan een instructie meedoen. We willen de leerlingen hierdoor het vertrouwen en verantwoordelijkheid geven om aan hun eigen leerproces te werken. Dit doen we voornamelijk bij rekenen, maar in de toekomst willen we dit verder gaan uitbreiden. We laten de kinderen los in de keuze wanneer ze een bepaalde taak maken, waar ze dit gaan doen en met wie ze een taak gaan maken. Hierbij heeft de ene leerling meer sturing van de leerkracht nodig dan de andere leerling.

Aan de hand van kindgesprekken bespreken we met de leerlingen hoe het leerproces verlopen is. Heeft het kind meer hulp nodig bij het plannen? Kan het kind al op het leerplein werken? Ook aan de hand van het doelenbord bespreken we het proces van de leerling. Het kind heeft bijvoorbeeld gekozen om niet aan een rekeninstructie mee te doen, maar komt er tijdens de toets achter dat hij of zij het doel nog onvoldoende beheerst. Dit is een signaal voor de leerkracht om een kindgesprek aan te gaan en meer begeleiding te bieden.

Tevreden over:

- Het vertrouwen schenken in de leerling.
- Gedifferentieerde taakbrief.

Ontwikkelpunten:

- Vrije keuze in het volgen van een instructie.

### bevindingen visitatieteam

We hebben een heel fijne pedagogische sfeer ervaren! Er is een mooie ontwikkeling gaande in het loslaten van leerlingen. Goed ook om kritisch te blijven bij het vrij kiezen in het volgen van instructie.

Wij hebben gezien dat er met kinderen wordt gecommuniceerd over of 1 of 2 of 3 ster. Helemaal prima, dan kunnen kinderen hier zelf hun keuzes op baseren.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

We werken schoolbreed met het programma PBS. Alle medewerkers van de Kiem zijn PBS geschoold. PBS staat voor Positive Behavior Support, we brengen de gedragsverwachtingen over aan de leerlingen en belonen het positieve gedrag.

In onze teamvergaderingen worden de gemaakt afspraken geborgd in de notulen en komen we de afspraken na. Hierdoor voelen we ons verantwoordelijk voor onze school en kunnen elkaar hierop aanspreken.

We wisselen onze expertise aan elkaar uit binnen de school, maar ook binnen onze stichting CKC Drenthe.

Tevreden over:

- Collegialiteit.
- We maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Ontwikkelpunten:

- 

### bevindingen visitatieteam

We zijn ontvangen door een enthousiast team met oog voor elkaar, de kinderen, de omgeving en de kwaliteit van het onderwijs. Heel waardevol!



## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

We werken met een doelenbord, waarop methodegebonden doelen staan. De kinderen geven zelf aan in hoeverre ze het doel beheersen. Zo is de leerling actief betrokken bij zijn of haar eigen leerproces.

Naast de methodegebonden doelen op het doelenbord werken we ook met een bewijsmuur. De kinderen bedenken hierbij zelf een doel waaraan ze willen werken. De wens is om dit al in groep 1 te laten starten, zodat we de kinderen nog meer uitdagen op hun eigen leerproces te vergroten.

Door het werken met deze methodegebonden en zelfbedachte doelen zijn ze eigenaar van hun eigen leerproces en hierdoor ook gemotiveerder om hun leerdoel te bereiken.

Vanaf groep 1 werken we met een ketting, als teken voor de uitgestelde aandacht. Als de leerkracht deze ketting om heeft weet de leerling dat ze de leerkracht op dat moment niet kunnen storen. Vanaf groep 3 werken we met een daltonblokje, zodat de kinderen weten welke medeleerling ze een vraag kunnen stellen en is het voor de leerkracht zichtbaar welke leerling een vraag heeft.

We werken schoolbreed met een taakbrief. Vanaf groep 1 leren we de kinderen om de weektaken in te plannen aan de hand van het Digikeuzebord.

Ze bepalen dus zelf welke taak ze wanneer gaan maken. Vanaf groep 3 is er ook keuze in waar en met wie ze deze taak gaan maken.

Dit geldt ook voor het werken aan het eigen doel. De leerlingen bepalen zelf of ze daarmee starten of dat ze aan de slag gaan met het doel wanneer bijvoorbeeld een reken- of spellingstaak af is.

De kinderen kijken dagelijks het werk zoveel mogelijk zelf na en leveren het werk in. We werken ook met zelfcorrigerend materiaal, bijvoorbeeld de methode pluspunt en wijzer op de I-pad en diverse ontwikkelingsmaterialen in de onderbouw.

Tevreden over:

- Initiatief ligt zoveel mogelijk bij de leerling om een leerdoel te behalen.
- De werkwijze van zelfstandig werken en uitgestelde aandacht.

Ontwikkelpunten:

- 

### bevindingen visitatieteam

Dat hebben we ook zo gezien. De school, de klassen en alles is hierop ingericht. Mooi om te zien. We denken dat het goed is om de taak kritisch te blijven kijken. Waar zitten nog meer mogelijkheden om kinderen zelf keuzes te laten maken, wat is echt relevant op de taak en wat kan eraf? Dit alles door de vraag te stellen waarom iets op de taak staat, wat jullie daarmee willen bereiken en of dat dan ook echt zo is.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

We werken met een vaste dagplanning, maar binnen deze dagplanning zijn de momenten van vrijheid van keuze van werkplek en activiteit voor de leerlingen helder. De instructiemomenten staan aangegeven op het whiteboard en de taakbrief. We bieden de leerlingen hierdoor duidelijkheid en structuur en zijn voorspelbaar. Ook in de combinatiegroepen werkt deze organisatie prettig.

Voordat het taakuur begint heeft de leerling, vanaf groep 3, tijd om zijn of haar taken in te plannen. Zij bepalen zelf wanneer ze een bepaalde taak maken en houden daarbij rekening met de instructiemomenten.  
Het kan zijn dat een leerling start met een rekentaak, een andere leerling meedoet met de rekeninstructie en weer een andere leerling later aanschuift bij de verlengde instructie. Elke leerling werkt zoveel mogelijk op zijn/haar eigen niveau. Hierbij begeleidt de leerkracht waar nodig.  
De lokalen zijn zo ingericht dat de leerlingen zelfstandig de materialen kunnen pakken. Dit is al te zien vanaf groep 1.  
Door deze manier van werken geven wij alle leerlingen de ruimte om zelfstandig te werken en geven wij het vertrouwen.

De leerlingen werken naast de methodegebonden taken aan een eigen leerdoel, dit daagt de leerkracht en de leerling uit om een onderzoekende houding aan te nemen. Zo wordt er ruimte gecreëerd om elke leerling zijn of haar talenten te laten ontwikkelen.

Tevreden over:

- Inrichting van de lokalen om de zelfstandigheid te bevorderen.

Ontwikkelpunten:

- Visievorming voor het stellen van een eigen leerdoel.

### bevindingen visitatieteam

We zijn het in deze helemaal eens met jullie eigen bevindingen.

*“Tevreden over:*

- *Inrichting van de lokalen om de zelfstandigheid te bevorderen.*

*Ontwikkelpunten:*

- *Visievorming voor het stellen van een eigen leerdoel.”*

Zaken die we jullie mee willen geven om de visie bij het stellen van de eigen leerdoelen zijn een waarom, hoe en wat betreffende:

Keuzewerk en keuzevrijheid

Wat te doen met niet behaalde doelen vanuit de lesstof

Wat te doen met behaalde doelen het borgen hiervan (portfolio of logboek)

Talentontwikkeling en keuzevrijheid bij creatieve middag

Balans houden tussen effectiviteit en doelmatigheid en freewheelen met de doelen. (gesprekken concreet en gericht).

Het eigenaarschap van kinderen in banen leiden.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Het team van de Wingerd doen hun werk met plezier en voelen zich verantwoordelijk voor de taken binnen de school. Binnen het team versterken wij elkaar en wij durven elkaar van feedback te voorzien. We weten elkaar te vinden in de kennis en expertise die wij hebben.

CKC de Wingerd werkt aan een professionele cultuur doordat er ruimte is voor professionalisering; kindercoach opleiding, kindgesprekken, gedragspecialist, rekencoördinator, cultuurcoördinator enz.

Jaarlijks vindt er een functioneringsgesprek plaats tussen de directie en groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek komen de ontwikkelpunten en professionalisering komt aan de orde. De leerkracht houdt zijn eigen ontwikkeling bij in het digitale programma COO7.

Tevreden over:

- Verantwoordelijkheidsgevoel voor onze school
- Professionalisering van de leerkracht

Ontwikkelpunten:

- 

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben het verantwoordelijkheidsgevoel en de professionaliteit tijdens de visitatie ook echt ervaren.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
-----	--

3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.
-----	---

### evaluatie school

We hebben een doorgaande lijn in het werken met maatjes. Vanaf groep 1 wordt hiermee gestart: maatje voor in de rij, samen bofkontje zijn, elkaar helpen, samen een taak maken enz.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met tafelgroepjes en hebben de leerlingen ook een eigen maatje. Ze vragen eerst hun maatje als zij een vraag hebben en daarna vragen ze de andere kinderen in het tafelgroepje. Ook staan er taken op de taakbrief die ze samen met een andere leerling maken, deze leerling kiezen ze zelf en hoeft niet hun maatje te zijn. Zo leren de kinderen omgaan met de diversiteit binnen de groep.

Om samenwerkingsvaardigheden te bevorderen gebruiken we coöperatieve werkvormen. De doorgaande lijn van de coöperatieve werkvormen die in groep 1 t/m 8 worden ingezet zijn zichtbaar in lokaal.

We merken dat het samenwerken een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen en sociale vaardigheden van de kinderen.

Het contact tussen de leerlingen verloopt soepel. Ze vragen hulp aan andere leerlingen, maar ook in andere groepen of leerkracht. Dit bevordert een goed pedagogisch klimaat door de hele school. PBS helpt de kinderen om met respect met elkaar om te gaan.

Doordat het samenwerken in de eigen groep en met de andere groepen steeds meer vanzelfsprekend is, werken we ook groepsoverstijgend. Leerlingen die op een ander niveau werken, volgen de instructie in de desbetreffende groep.

De leerlingen van groep 2 schakelen de hulp in van groep 6/7 bij het behalen van hun eigen bedachte leerdoelen.

Ook werken we met een plusklas. Een aantal leerlingen uit groep 5 t/m 8 krijgen één keer in de week een uur uitdagende opdrachten. Ze leren hoe het brein werkt en hoe ze een bepaalde tekst kunnen leren. Ze gaan aan de slag met techniek, waarbij de samenwerkingsvaardigheden ook weer aan bod komen. Ze komen achter elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van.

Tevreden over:

- Samenwerken met de leerkracht en leerlingen onderling.
- De ontwikkelingen in het groepsoverstijgend werken.

Ontwikkelpunten:

- Schoolmaatje, dit is een idee dat uitgewerkt moet worden.
- Groepsoverstijgend werken, we streven ernaar dat steeds meer groepen hier hun bijdrage aan leveren.
- Plusklas/of opdrachten voor groep 1 t/m 4.

### bevindingen visitatieteam

We hebben geconstateerd dat het samenwerken in de basis goed aanwezig is. We zagen het duidelijk terug in het maatjeswerken, de samenwerkingsopdrachten, de tutoeren en een doorgaande leerlijn die zichtbaar is in het handboek en in de klas. In de praktijk kunnen de kinderen niet alle weergegeven werkvormen benoemen. Hier zou in de toekomst misschien aandacht aan kunnen worden besteed.

Tevreden over:

- Samenwerken met de leerkracht en leerlingen onderling.
- De ontwikkelingen in het groepsoverstijgend werken.

Ontwikkelpunten:

- Schoolmaatje, dit is een idee dat uitgewerkt moet worden.
- Groepsoverstijgend werken, we streven ernaar dat steeds meer groepen hier hun bijdrage aan leveren.
- Plusklas/of opdrachten voor groep 1 t/m 4.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

De leerkracht stimuleert het samenwerken door de leerlingen elkaar te laten helpen en daardoor van elkaar te leren. De leerkracht heeft dan vooral een begeleidende rol.

Doordat we werken met een doorgaande lijn voor de coöperatieve werkvormen, is de leerkracht hier bewuster van. Het inzetten van deze werkvormen wordt op deze manier steeds meer eigen gemaakt.

Elke leerkracht is verantwoordelijk voor zijn eigen groep, maar ook zijn er taken binnen het schoolteam. Deze taken worden verzorgd op de teamvergaderingen. Zo dragen wij onze verantwoordelijkheid voor de uitvoering hiervan.

Het wordt gedragen door het hele team en creëren hierdoor gezamenlijke verantwoordelijkheid.

PBS helpt ons erbij om een veilig pedagogisch klimaat te realiseren waarbinnen kinderen goed kunnen samenwerken.

Tevreden over:

- Verantwoordelijkheid voor eigen taken maar ook voor elkaar
- Doorgaande lijn coöperatieve werkvormen.

Ontwikkelpunten:

- Visie op groepsoverstijgend werken, dit komt volgend schooljaar op de teamvergadering aan bod.

### bevindingen visitatieteam

Ook hier kunnen we ons goed vinden in de constatering van de school zelf:

*“Tevreden over:*

- *Verantwoordelijkheid voor eigen taken maar ook voor elkaar*
- *Doorgaande lijn coöperatieve werkvormen is aanwezig maar kan weer meer stralen*

*Ontwikkelpunten:*

- *Visie op groepsoverstijgend werken, dit komt volgend schooljaar op de teamvergadering aan bod.”*

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Ons team is zeer sterk en professioneel in pedagogisch en didactisch handelen. We zijn een open Christelijke school waarbij we respectvol met elkaar omgaan. Deze normen en waarden geven wij mee aan de kinderen. Ook het daltononderwijs maken wij samen in onze school. De ouders weten ons te vinden en geven aan dat het laagdrempelig is. De ouderbetrokkenheid is erg groot, we hebben korte lijntjes met de ouders en externe betrokkenen.

Binnen de leerlingenraad hebben de kinderen een stem om mee te denken over zaken die belangrijk zijn voor alle kinderen van de school.

Tevreden over:

- Ouderbetrokkenheid
- Leerlingenraad

Ontwikkelpunten:

- Verwachtingsgesprekken met ouders en kinderen start nieuwe schooljaar.

### bevindingen visitatieteam

Het uitproberen en werken met die doelen is een mooi voorbeeld van jullie uitvoering als professioneel team en het zijn van een lerende organisatie.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

De kinderen van groep 1 en 2 plannen begeleid al dan niet zelfstandig het werk op maandag aan de hand van het Digikeuzebord.

Groep 3 werkt vanaf januari met een dagtaak. De kinderen geven door middel van een cijfer aan met welke taak ze starten.

In groep 4 gaan we door met deze manier van plannen. En in groep 5 wordt het werk gepland in de vorm van een halve weektaak. Vanaf groep 6 streven we ernaar om met een weektaak te werken.

De taakbrief is een werkdocument van de leerling, dit is te zien aan de werkwijze waarop er gepland en af gekleurd wordt. De leerkracht begeleidt de leerling op zijn of haar eigen niveau.

We gebruiken de volgende middelen bij onze reflectie:



- Reflectiebal
- Smiley's
- Reflectiekaarten

Dit kan klassikaal, in groepje of individueel ingezet worden.

Vanaf groep 1 werken we met een doelenbord. De leerling geeft aan in welke mate hij/zij het doel beheerst. Aan de hand van het doelenbord voeren we kindgesprekken en reflecteren we het proces na het behalen of niet behalen van methodegebonden doelen.

Aan de hand van kindgesprekken stellen de kinderen een persoonlijk doel waar ze aan willen werken. Dit geven ze aan op de bewijsmuur.

Tevreden over:

- Het (zelfstandig) plannen van de taken.
- Werken met een doelenbord.

Ontwikkelpunten:

- Wat zijn de vervolgstappen als een methoden gebonden doel niet behaald is?

### bevindingen visitatieteam

Het is sterk dat jullie de taak zien als middel en hem ook zo inzetten. Het blijft hierdoor wel belangrijk om met de kinderen het gesprek over het plannen te blijven voeren. Waarom wel/niet kleuren, plannen. Waar zijn keuzes op gebaseerd en hoe houd je overzicht? Dit zijn vragen waar kinderen antwoord op moeten kunnen geven.

Tevreden over:

- Het (zelfstandig) plannen van de taken.
- Werken met een doelenbord.

Ontwikkelpunten:

Wat zijn de vervolgstappen als een methoden gebonden doel niet behaald is? Wat te doen met de bewijzen. Dus de vervolgstappen van de behaalde doelen. Portfolio?

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

De leerkracht gaat in gesprek met de leerling over onder andere:

- het doelenbord
- werken met de taakbrief
- eigen leerdoel/bewijsmuur
- werkhouding
- gedrag

Dit gebeurt met een reflectiebal, smileys en reflectiekaarten. Zo laten we kinderen nadenken over het proces en daarbij zichzelf feedback geven.

De leerkracht noteert de opvallende zaken in een logboek en bedenkt welke interventie er ingezet kan worden.

Tijdens de functioneringsgesprekken komt de reflectie van de leerkracht naar voren. De leerkracht kijkt naar zijn of haar ontwikkeling van afgelopen schooljaar en geeft aan hoe het proces is verlopen en wat er eventueel anders zou kunnen.

Ons team ondersteunt elkaar en staat open voor nieuwe ideeën.

De daltoncoördinator neemt nieuwe ideeën vanuit daltonnetwerken en regio bijeenkomsten mee en brengt dit in tijdens een teamvergadering.

Tevreden over:

- Logboeken, digikeuzebord groep 1/2 en logboeken vanaf groep 3

Ontwikkelpunten:

- Kindgesprekken
- Collegiale consultatie
- Visie en organisatie op bewijsmuur
- Visie en organisatie kindgesprekken

### bevindingen visitatieteam

Ook hier kunnen wij ons goed vinden in de bevindingen van de school zelf. Er is een mooie basis gelegd en deze kan de komende jaren vanuit visie mooi worden uitgebouwd.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Door daltonbijeenkomsten leren we van andere daltonscholen binnen onze stichting CKC Drenthe en gemeente Midden Drenthe. Dalton staat als agendapunt op iedere teamvergadering, dit biedt de daltoncommissie de gelegenheid om punten in te brengen en erover te brainstormen met elkaar.

We werken met een doorgaande lijn wat betreft de doelenborden. Daarnaast zetten we schoolbreed dezelfde reflectiemiddelen in.

Tevreden over:

- Samenwerking met andere daltonscholen binnen de stichting CKC Drenthe.

Ontwikkelpunten:

### bevindingen visitatieteam

We hebben een positief kritisch team ervaren en weten dat zij ook in het daltonnetwerken participeren.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

We werken met een gedifferentieerde taakbrief. Daarbij horen de leerdoelen die passend zijn voor het niveau van het kind.

Het efficiënt omgaan met leertijd is een leerproces waarvan je mag verwachten dat een leerling in groep 8 dit beter kan dan bijvoorbeeld in een leerling in groep 3.

We passen het onderwijsaanbod aan, aan het behoefte van het kind. Het kan daarom voor komen dat een leerling in groep 6 met een dagtaak werkt.

Door het kind de verantwoordelijkheid en vrijheid te geven zijn eigen tijdsplanning te maken, zorgt dit ervoor dat hij of zij leert om effectief met de leertijd om te gaan. Ook de plek, met wie en waarmee speelt hierbij een rol.

Tevreden over:

- Stellen van doelen (doelenbord), leerling heeft meer invloed op eigen leerproces, eigenaarschap
- Leerlingen leren steeds beter om te gaan met de keuzevrijheid die hen gegeven wordt.

Ontwikkelpunten:

- We hebben een start gemaakt met het inschrijven voor een instructie moment, dit willen we verder gaan ontwikkelen.

### bevindingen visitatieteam

Het systeem van het werken met inschrijven voor instructie is mooi ingezet en mooi om verder te ontwikkelen. Hier kan bijvoorbeeld ook gedacht worden aan een instructiewinkel. Kinderen kunnen leren van en met elkaar: het benutten van elkaars kwaliteiten. Op die manier kunnen talenten en kwaliteiten van leerlingen een plaats krijgen.

We zien nog ontwikkelmogelijkheden bij de kinderen met behoefte aan extra uitdaging door te "compacten" en op die manier sneller met verrijkingsstof aan de slag te kunnen.

Ook denken we dat de keuzemogelijkheden bij de kinderen nog meer kan worden bevorderd.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Tijdens een jaarlijks functioneringsgesprek worden de persoonlijke leerdoelen van de leerkracht besproken. Binnen het team wordt kritisch gekeken naar het taakbeleid in verband met de werkdruk vermindering.

We gebruiken verschillende werkvormen tijdens instructiemomenten zodat er ruimte is voor interactie tussen de leerling en leerkracht. Ook is er ruimte voor een energizer tussendoor, zodat de leerlingen na een stukje ontspanning hun tijd weer effectief kunnen gebruiken.

Naast de klassikale instructie geeft de leerkracht een verlengde instructie voor de kinderen die extra hulp nodig hebben bij een bepaald onderdeel. Voor de klassikale instructie van rekenen kunnen de kinderen zelf de keuze maken om mee te doen. Daarbij houden we rekening met de niveaoverschillen tussen de kinderen door groepsoverstijgend instructie op maat aan te bieden.

Het werken met de bewijsmuur/doelendeur laat talenten van de leerlingen naar boven komen. Door gebruik te maken van logboeken zetten wij onze tijd effectief en zinvol in. Het afschaffen van groepsplannen is een hele goede stap geweest. Daarnaast kunnen wij door het werken met de logboeken beter inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Samen met de intern begeleider van de school wordt er ruimte ingepland voor het houden van groepsbesprekingen. Hierin worden zorgleerlingen besproken en is er ruimte voor de leerkracht om vragen te stellen.

Daarnaast maakt de intern begeleider samen met de directie een trendanalyse waarin de resultaten van de CITO toetsen beschreven en geanalyseerd worden. Daarbij wordt een conclusie en eventuele vervolgstappen gemaakt.

Tevreden over:

- Logboeken
- Kritisch kijken naar taakbeleid
- Leerkrachten durven steeds meer los te laten, het gevolg is dat er meer keuzevrijheid voor de leerling is, daarbij leren leerlingen hiermee omgaan.

Ontwikkelpunten:

- Nog meer loslaten (inschrijven instructie), waar willen we naartoe?

### bevindingen visitatieteam

Dat hebben we ook zo gezien en ervaren.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

In ons gebouw zijn de lokalen en overige ruimtes ordelijk en overzichtelijk ingericht, zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast is de toegankelijkheid van de bibliotheek en de sporthal optimaal doordat deze in dan wel tegenover ons schoolgebouw zitten.

We houden het daltonboek up to date, doordat het jaarlijks terugkomt op de vergaderingen. Hiervoor hanteren we een jaarplanning en daardoor is de doorgaande lijn gewaarborgd.

Wanneer een leerling uitvalt op cognitief gebied, wordt de intern begeleider ingeschakeld om mee te kijken naar mogelijkheden en oplossingen. In overleg met ouders en eventueel een Expertise Teamlid wordt er een passende oplossing geboden. Daarnaast is het werken met een datamuur, logboeken, weekoverzicht en jaarplanning van groot belang.

Tevreden over:

- Werken met een jaarplanning, weekoverzicht en een taakbrief

Ontwikkelpunten:

- 

### bevindingen visitatieteam

Dat hebben we ook zo gezien en ervaren.

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

De afspraken die gemaakt zijn, staan allemaal in het daltonboek. Het daltonboek komt jaarlijks terug op de vergadering om nieuwe ontwikkelingen bij te werken. Zo houden we ons daltonboek up to date.

In ons team hebben we een daltoncommissie; bestaande uit een daltoncoördinator en twee leerkrachten. Deze commissie zorgt voor input en de inhoud wat betreft het daltononderwijs op de onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen. De daltoncommissie maakt aan het begin van het schooljaar een jaarplanning, zodat de verschillende daltonkernwaarden aan bod komen en om de ontwikkeling te waarborgen.

We houden de ouders en andere belangstellenden op de hoogte via de nieuwsbrief. Leerlingen, leerkrachten, directie en/of ouders schrijven regelmatig een stukje over een van de daltonkernwaarden. Via de website, flyer, schoolgids worden de ouders ook op de hoogte gehouden van de daltonontwikkelingen. Daarnaast organiseren we jaarlijks een koffieochtend en wordt er een tevredenheidspelling gehouden, waarin het daltononderwijs ook aan bod komt.

Per schooljaar hebben we een aantal studiedagen die we ook invullen met het daltononderwijs. De daltondag in Deventer bezoeken wij ook met het hele team. We sluiten aan bij de regionetwerken en binnen de daltongroep van het CKC Drenthe.

Tevreden over:

- De betrokkenheid van ouders in ons daltononderwijs
- De actieve houding binnen het team

Ontwikkelpunten:

- 

### bevindingen visitatieteam

Er is een werkgroep Dalton op de school, een Dalton coördinator en het is duidelijk zichtbaar gebleken dat Dalton breed gedragen wordt en goed geborgd. Dit was ook zichtbaar in de stukken die zijn aangeleverd.

We zien kansen nog meer initiatief te nemen gericht op keuzevrijheid en talenten van kinderen (zoals bijvoorbeeld bij keuzewerk, een portfolio, een instructiewinkel, de creatieve middag, de inzet van talenten van ouders gekoppeld aan eigen leerdoelen).



## Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Hier zijn we trots op:

- Het enthousiasme binnen ons team. Het daltononderwijs dragen we samen! Dit is terug te zien in onze ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt in de afgelopen vier jaar. Het is prachtig om te zien dat het resultaat zichtbaar is in onze school.
- Laagdrempeligheid: de ouders weten ons altijd te vinden.
- De leerlingenraad. Deze leerlingen voelen zich echt verantwoordelijk voor de school en komen met mooie ideeën en oplossingen.
- DNA. Het registreren met behulp van het logboek, voelt zinvoller, we kijken vooruit met de kinderen. En daarbij werken we aan de doelen die op dat moment aan bod komen.
- Het werken met de doelenborden hebben we met de invoering van de logboeken ontwikkelt. Dit werkt prettig voor de leerlingen en de leerkrachten. Ze weten wat er komen gaat, wie het al goed beheerst en wie ze om hulp kunnen vragen.
- Het opstarten van de bewijsmuur, doelendeur en de kindgesprekken. Dit is nog volop in ontwikkeling, maar het is mooi om te zien wat dit met de leerlingen en de leerkrachten doet.

## Uit de gesprekken met leerlingen

De volgende punten, die de kinderen belangrijk vonden om te behouden, kwamen aan de orde:

- Het goed kunnen werken (de ruimte, het blokje en het maatje)
- Dat kinderen erbij horen, het naar hun zin hebben en niet gepest worden
- Dat het speelplein veilig is
- Dat er een leerlingenraad blijft en dat er geluisterd wordt naar ideeën
- Dat leren leuk moet zijn; variatie in het aanbieden van leerstof en presenteren

Tips voor de school zijn:

- groep 3/4 meer betrekken bij de raad
- nieuwe ideeën van de juffen eerst bespreken in de raad (niet elk idee is een goed idee)

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Een fijne school om te werken met hardwerkende collega's in een mooi schoolgebouw.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

De volgende punten werden besproken:

- het oppakken van de aanbevelingen van de vorige visitatie
- de taakbrief als middel
- de eigenaarschap van de kinderen t.a.v. hun eigen leren
- de organisatie van het houden van kindgesprekken en reflectiemomenten
- het bijhouden van de resultaten t.a.v. de persoonlijke doelen van de kinderen

### Uit de gesprekken met ouders

Ouders waarderen de open houding en communicatie van de school. Wat in het Daltonboek beschreven staat komt overeen met de werkelijkheid. Ook benadrukken zij de fijne, respectvolle sfeer binnen de school.

### Uit de gesprekken met het bestuur

**naam bestuurslid: Albert Velthuis en Jacqueline Mulder**

We hebben gesproken met een trots bestuur van deze school.

Trots op wat hier allemaal gebeurt.

Een school met een goed functionerend team dat zoekt naar vernieuwing met Dalton!

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkelin g	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

## Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Zorg voor meer structuur, organisatie en een cyclus bij de borging van de persoonlijke leerdoelen en de kindgesprekken.
Nr.2	Maak vanuit een visie op keuzevrijheid en keuzewerk een doordacht plan voor de uitvoering van het keuzewerk in de praktijk.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

### slotopmerkingen

**We zijn 16 mei ontvangen op een prachtige school met een heel fijne pedagogische sfeer en leuke kinderen! De school was mooi en doordacht ingericht met goed gekozen middelen om effectief en doelmatig Daltononderwijs te kunnen verzorgen.**

**We ervoeren een gedreven en goed samenwerkend team met oog voor elkaar en zoveel betrokkenheid dat ze professioneel en positief kritisch kunnen samenwerken. De doorgemaakte ontwikkeling in de kernwaarde vrijheid in gebondenheid en de kernwaarde zelfstandigheid sprongen er voor ons echt uit.**

**Het groepsoverstijgend werken met persoonlijke doelen vonden we heel mooi om te zien.**

**In het visitatieverslag heeft de school beschreven waar ze heel tevreden over zijn en waar hun ontwikkelpunten liggen. Wij ondersteunen dit verslag en hebben dit in de praktijk ook zo ervaren. Dat getuigt van goed zelfinzicht en een goed reflecterend vermogen van het team. Zaken die horen bij een lerende organisatie. We willen nog wel het advies geven om nog eens kritisch naar de doorgaande lijn van de taken, de lay out en het nut van de informatie op de taak te kijken.**

**Jullie mogen trots zijn op zo'n mooie school!**

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		04-06-2018

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben het bezoek als prettig ervaren. Het was fijn dat de visiteurs zich aan het dagrooster hebben gehouden. We zijn blij met de positieve reacties. We zijn met name trots op dat wat beschreven staat in het Daltonboek, ook door jullie is gezien in onze school. We hebben fijne gesprekken gevoerd met elkaar, we kregen hierbij goede feedback met opbouwende kritiek. Doordat we praktische tips kregen, kunnen we hier gelijk mee aan de slag.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p><b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)</p>	<p>Zorg voor meer structuur, organisatie en een cyclus bij de borging van de persoonlijke leerdoelen en de kindgesprekken.</p>
<p><b>actie</b></p>	<p><b>Wat?</b> In onze school willen we een doorgaande lijn creëren op het gebied van persoonlijke doelen en kindgesprekken.</p> <p><b>Hoe?</b> In het schooljaar 2018-2019 willen wij tijdens de teamvergaderingen deze aanbeveling structureel aan bod laten komen.</p> <p>We maken hierbij onderscheid tussen de methodedoelen en persoonlijke doelen. In onze eerste opzet willen wij de methodedoelen koppelen aan de kindgesprekken. We kiezen hiervoor om het overzichtelijk te houden. Uiteindelijk willen we op langere termijn ook de persoonlijke doelen koppelen aan een kindgesprek.</p> <p>Een aandachtspunt voor het team is om te kijken wat we doen met een leerling die een methodegebonden doel niet heeft behaald. Op dit moment hebben we daar geen aanpak voor.</p> <p>Ons streven is om in het weekoverzicht een moment (of meerdere) te plannen om met een groepje leerlingen kindgesprekken te voeren. Dit voeren we vanaf september 2018 in. Het doel/onderwerp van het kindgesprek moet duidelijk zijn en de kinderen weten van tevoren wanneer en op welke dag dit gesprek plaats vindt. Hierdoor blijven we als leerkracht voorspelbaar en is het duidelijker voor de kinderen wat er van ze verwacht wordt.</p> <p>Om het werken met persoonlijke doelen <del>wel</del> structureel aan bod te laten komen, wordt de koppeling onderbouwgroep-bovenbouw groep gemaakt. De onderbouwgroepen krijgen een maatje uit de bovenbouwgroep, zodat de kinderen geholpen worden bij het behalen van hun persoonlijk leerdoel. Vanaf groep 4 werken de kinderen zelfstandig aan hun persoonlijke leerdoel, op de manier zoals we dat nu gewend zijn.</p> <p>Later in het schooljaar 2018-2019 willen we kijken naar de mogelijkheden van 'mijn rapportfolio'. Dit is een digitaal portfolio waarin de kinderen hun (persoonlijke) leerdoelen kunnen bewijzen.</p>

	<p>Leerkrachten en ouders hebben hier ook toegang tot, zodat zij hun bevindingen kunnen toevoegen. Hierdoor creëren we nog meer betrokkenheid van alle partijen.</p> <p><b>Waarom?</b>          We willen meer eigenaarschap creëren bij onze leerlingen. Door het inzetten van persoonlijke leerdoelen, raken ze meer betrokken bij hun eigen leerproces. Ze krijgen meer verantwoordelijkheid en ontwikkelen hun talenten.          Door de kinderen meer verantwoordelijk te maken, krijgt de leerkracht een coachende rol. Om de kinderen wel goed te kunnen begeleiden in dit proces voeren we kindgesprekken.</p>
<b>uitvoerenden</b>	Het hele team.
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2018-2019.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Eventueel school bezoeken die met het rapportfolio werkt
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Maak vanuit een visie op keuzevrijheid en keuzewerk een doordacht plan voor de uitvoering van het keuzewerk in de praktijk.
<b>actie</b>	<p><b>Wat?</b>          In onze school willen we een doorgaande lijn creëren op het gebied van keuzevrijheid.</p> <p><b>Hoe?</b>  <i>Keuzevrijheid:</i>          De kinderen hebben nu inspraak over het volgende:         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkplek (klas/leerplein)</li> <li>• Plannen van de taken (volgorde)</li> <li>• Volgen van instructie</li> <li>• Met wie ze werken</li> </ul>         Dit willen we graag zo voortzetten.</p> <p>We willen ons graag verder ontwikkelen in:         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volgen van instructie; op dit moment gebeurt dit vooral bij het vak rekenen. We willen dit ook graag terug zien bij de andere vakken.</li> <li>• Met wie ze werken; op de taakbrief staat door de leerkracht aangegeven of ze de taak met een maatje (m) of met een andere klasgenoot (s) maken. Dit willen we nog meer loslaten, door de kinderen zelf te laten bepalen met wie ze welke taak maken.</li> </ul> </p>

	<p><i>Keuzewerk:</i></p> <p>Op dit moment houden wij op vrijdagmiddag met de groepen 3 t/m 8 een crea-circuit. Mede door de hulp van een groep enthousiaste ouders is dit een groot succes. Het aanbod wordt gekozen door de leerkrachten en de leerlingen voeren dit uit.</p> <p>Om meer inbreng te creëren bij de leerlingen, willen wij de kinderen de keuze geven waar zij tijdens het circuit mee aan de slag gaan. Aan de hand van workshop (hout, dansen, textiel enz.) kunnen de kinderen zich intekenen. Doordat ze de keuzevrijheid hebben, kan het voorkomen dat de kinderen niet aan alle workshops toekomen.</p> <p>We willen de onderbouw hier ook bij betrekken, daarom hebben we er voor gekozen om tot de kerstvakantie te werken met groepen 1, 2 en 3 en de groepen 4 t/m 8. Na de kerstvakantie verdelen we dit in 3 groepen. Namelijk groep 1 en 2, groep 3,4 en 5 en groep 6, 7 en 8.</p> <p><b>Waarom?</b></p> <p>We willen de verschillende talenten van de kinderen tot hun recht laten komen. Door het inzetten van keuzewerk is er meer ruimte voor het ontwikkelen van verborgen talenten.</p>
<b>uitvoerenden</b>	Het hele team.
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2019-2020
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	



**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		04-07-2018
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.