

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool de Skâns
Adres	De Kolk 1a
Postcode en plaats	9249MC Frieschepalen
E-mailadres school	directeur@obsdeskans.nl
Telefoonnummer school	0512-302200
Directeur	Ina van der Vlugt
Adjunct-directeur	Ineke de Jong
Daltoncoördinator	-
Aantal groepen (PO)	4
Aantal leerlingen	50
Populatie (PO)	
Aantal leraren	8
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	22 - 03 - 2018
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Geef meer mogelijkheden en facilitering, binnen de taaktijd en op de taken, om leerlingen in vrijheid zelfstandig te laten werken en verantwoordelijkheid te kunnen nemen.

evaluatie school

Via het Kind Ontwikkelplan wordt er met ieder kind een afspraak gemaakt over de inhoud van de taken. Kinderen hebben de vrijheid om te starten met hun taken, maar veel kinderen kiezen er voor om eerst de instructie te volgen en op chronologische volgorde te werken. Kinderen die geen behoefte hebben aan de instructie kunnen dit (deels) in overleg met de leerkracht overslaan. Kinderen kunnen hun keuzes beargumenteren/ evalueren naar de groepsleerkracht. Bij de kleuters is er meer keuze vrijheid binnen de verplichte taken. Een kind kiest zelf hoe hij/ zij uitvoering geeft aan de aangeboden leerlijn. Bij het taakwerk zijn de kinderen vrij in en verantwoordelijk voor het zoeken van een werkplek die passend is bij de taak.

bevindingen visitatieteam

Het Kind Ontwikkelplan is ingevoerd maar moet nog aangescherpt worden.

aanbeveling 2.

Maak voor groep 1 t/m 8 een doorgaande lijn in de middelen van de dagritmes en de tijdsplanning. Hierop moet voor de leerlingen duidelijk zijn wanneer er taaktijd is, hoe lang dit duurt en wanneer instructies en klassikale lessen precies worden aangeboden. Maak hierin een opbouw van een overzicht per dag in de onderbouw naar een overzicht per week in de bovenbouw.

evaluatie school

De dagplanning is in ieder lokaal zichtbaar. In de onderbouw zijn er dagritmekaarten en wordt gebruik gemaakt van de time-timer op het digibord. In de middenbouw (groep 3 tot en met 6) wordt gewerkt met een planbord waarop de tijden met instructies en taakmomenten staan aangegeven. In de bovenbouw staat het instructie-rooster op het bord en is het lesrooster ter inzage.

bevindingen visitatieteam

De school heeft de dagplanningen en dagritme kaarten ingevoerd. Hetzelfde is gebeurd met de planborden en het instructieooster.

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

--

bevindingen visitatieteam

--

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Leerlingen zijn taakgericht bezig met het uitvoeren van de taken en zijn hier verantwoordelijk voor. Aan het einde van de dag/ week wordt de taak geëvalueerd, maar dit is ook tussentijds mogelijk wanneer het kind daar om vraagt. Zorg voor de leeromgeving staat beschreven in de klassenafspraken. Via portfolio en Kind Ontwikkelplan plus voortgangsgesprekken houden de kinderen hun ouders op de hoogte van hun ontwikkelingen.

bevindingen visitatieteam

We zien dat dit onderdeel goed in de school is geïmplementeerd.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Vanuit het Kind Ontwikkelplan kunnen de kinderen een periode zelfstandig aan het werk met hun eigen verantwoordelijkheden. In dit plan worden afspraken vastgelegd t.a.v. inhoud, niveau, leerstijl, verwerkingstijd, extra ondersteuning en extra uitdaging voor de komende periode. De leraar zorgt er binnen het rooster voor dat kinderen voldoende tijd krijgen om deze afspraken te verwezenlijken.

bevindingen visitatieteam

Dit onderdeel is ook geborgd binnen de school

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

In de school heerst een open sfeer. Tijdens de lesuren staan de deuren allemaal open. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school en voor elkaar. Leerkrachten werken ook veelvuldig klas doorbrekend. Er is een open communicatie. Leerkrachten staan op ieder moment van de dag open voor vragen/opmerkingen van elkaar en durven elkaar ook aan te spreken op gemaakte afspraken. Veel beslissingen worden door het hele team genomen en ook nieuwe ideeën en initiatieven worden door iedereen ingebracht. Leerkrachten staan open voor vernieuwingen waarbij iedere leerkracht zijn persoonlijke scholing inzet voor het geheel. Daarnaast zijn er de team scholingen zoals in de laatste periode "Vreedzame School" en begrijpend lezen.

bevindingen visitatieteam

Het pedagogisch klimaat binnen de school is goed ontwikkeld mede door de Vreedzame school

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De indicatoren (2.1, 2.2, 2.3) hebben we opgenomen in het Kind ontwikkelplan. De leerlingen en leerkrachten werken met de dobbelsteen t.a.v. uitgestelde aandacht, het hulp bieden aan elkaar en het stellen van vragen. Groep 5 tot en met 8 kijkt zelfstandig na in de nakijkhoek. In groep 5 en 6 kunnen kinderen direct feedback vragen op het nakijkwerk, op momenten dat de leerkracht geen instructie geeft. In groep 7 en 8 ligt die verantwoordelijkheid meer bij het kind en kan feedback op het werk gevraagd worden tijdens de regelmatige looprondes van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we geconstateerd en het werkt goed.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6, 2.7, 2.8 zijn weggezet binnen de dagelijkse routines en leerkrachtorganisatie. 2.9 is duidelijk terug te zien binnen het keuzewerk welke iedere woensdag door de hele school plaatsvindt.

Ook in de projectgroep en projectweken wordt ingezet op talenten van de kinderen. Als extra aanvulling op de weektaak zijn er per lokaalgroep keuze-opdrachten vanuit het talent van de kinderen.

bevindingen visitatieteam

Het keuzewerk is een mooie ontwikkeling op deze school. Kinderen hebben de mogelijkheden om hun talenten te kunnen ontplooiën. Kinderen zijn hier ook trots op.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Ook leerkrachten krijgen alle ruimte om hun talenten en initiatieven te laten zien en te delen met collega's. Collega's maken onderling gebruik van elkaars talenten. Naast de teamgerichte scholing is er budget voor individuele scholing beschikbaar waar leerkrachten gebruik van maken.

bevindingen visitatieteam

Talenten van leerkrachten worden gezien en ingezet.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor onze school. Kinderen leren werken met een maatje. Dit zit verweven in de lestaken. Zowel op klasniveau als klas overstijgend wordt er samengewerkt, bijvoorbeeld op het lesplein en bij gymnastiek. Samenwerken is ook een belangrijk onderdeel van de Vreedzame school, waarbij kinderen dit bewust aangeleerd krijgen.

bevindingen visitatieteam

Op de school is het samenwerken goed geborgd d.m.v. het lesplein en in de groepen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Dit is in onze dagelijkse organisatie verweven, zowel in de klas als op het lesplein. We maken gebruik en leren van elkaars talenten en houden elkaar op de hoogte van nieuwe samenwerkingsvormen.

bevindingen visitatieteam

We zien een bevlogen team dat veel met elkaar samenwerkt.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school werkt vanuit de aspecten van de Vreedzame School. Ons schoolgebouw is ontworpen op basis van onze wensen ten aanzien van een open en sociale manier van werken. Het gezamenlijke lesplein verbindt alle groepen/lokalen met elkaar. Via onder andere de klassenraad worden democratische beslissingen genomen voor de groep of ideeën/tips ingebracht voor de gehele schoolorganisatie.

bevindingen visitatieteam

Je voelt hier dat het team een geoliede machine is. Dit wordt beaamd door de ouders.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Iedere week wordt door de leerlingen een week of dag planning gemaakt . De planning wordt, waar nodig, informeel met leerlingen doorgenomen. Taken die niet af zijn worden, in overleg met de leerkracht, de volgende dag of de week erna opnieuw gepland. Aan het einde van de dag/ weektaak wordt er geëvalueerd. Reflectie gebeurt voor groep 1 t/m 4 mondeling en in groep 5 tot en met 8 via de weektaak en met de reflectie deur.

De kinderen kiezen iedere week iets waarvan zij vinden dat het in hun portfolio past en geven aan waarom.

Ouders/verzorgers/gasten zijn voor of na schooltijd welkom om samen met het kind de weektaak te bespreken en evalueren. Sinds kort kunnen deze gasten een opmerking schrijven op de complimentenkaart die de kinderen van groep 3 t/m 8 achterin hun taakmapje bewaren.

bevindingen visitatieteam

Kinderen moeten iedere week reflecteren op hun weektaak via een schriftelijke verwerking. Leerkrachten geven hierop een reactie. Dit gebeurt niet overal en altijd. Het kindplan is goed doordacht en mooi vorm gegeven. Ook ouders beamen dit. Ontwikkel dit verder door om dit plan kleiner te maken zodat het voor het kind inzichtelijker wordt. Maak ruimte op de weektaak om deze doelen te verwezenlijken.

De reflectiedeur is een prachtig instrument om reflectie op een andere manier vorm te geven. Het liefst zien we dit bij iedere groep (die deur was voor alle groepen).

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Mondelinge reflectie, reflectie in de weektaak, reflectie in lessen vanuit de Vreedzame School, reflectie op de deur, reflectie via portfolio, reflectie in het Kind Ontwikkelplan, reflectie op de toetsen door het kind zelf. Daarnaast vindt er binnen het team regelmatig reflectie plaats op onderdelen, zowel individueel als schoolbreed. Dit gebeurt tijdens bijeenkomsten, maar ook dmv de gesprekkencyclus met directeur en stafbureau.

bevindingen visitatieteam

We hebben bovenstaande gezien.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Binnen de organisatie wordt ruimte in tijd en financiën gecreëerd voor reflectie, leermomenten, scholing en eventuele veranderingen. Reflectie is een vast mondeling en/of schriftelijk onderdeel binnen de organisatie in alle groepen en op leerkrachtniveau.

bevindingen visitatieteam

Iedereen zit goed in de reflectie.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Dit staat beschreven in het Individuele Kind Ontwikkelplan en zichtbaar in taakbrief en praktijk.

bevindingen visitatieteam

Er wordt effectief gewerkt in de school. We hebben mooie dingen gezien

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De inspectie heeft ons onderwijs beloond met een basisarrangement, waarbij het handelen van de individuele leerkrachten bij het nagesprek als zeer positief genoemd werd. De zorg van de school is in de laatste jaren goed weg gezet binnen de organisatie.

Binnen het team worden bovenstaande punten ook zeer veelvuldig besproken en geëvalueerd, waarna er eventueel passende acties opgezet worden.

bevindingen visitatieteam

De opvang van zorgkinderen worden optimaal ingezet. Ouders waren hier erg over te spreken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De school scoort voldoende op het gebied van opbrengsten, ondanks de zij instroom van leerlingen met een intensievere zorgvraag. In de opbrengsten is nog steeds een stijgende lijn zichtbaar.

De passende zorg wordt deels in de groep (instructietafel) en deels op het lesplein geboden.

De Dalton competenties maken deel uit van het Kind Ontwikkelplan en de gesprekkencyclus van personeel/directeur.

bevindingen visitatieteam

Deze ontwikkeling hebben we ervaren.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De Daltonontwikkeling wordt bewust door het gehele team gedragen met de directeur / daltoncoördinator als bewaker van het proces. Ons daltonhandboek is door het gehele team opgezet en beschrijft de werkwijze en ontwikkeling van de laatste jaren, veel zaken zijn echter vooral in onze dagelijkse praktijk zichtbaar. Daarnaast is de daltonontwikkeling een vast onderdeel van het schooljaarplan en nascholingsplan en wordt zodoende onder andere gedeeld met onze MR. Hierdoor is de gehele kwaliteitszorg in één cyclisch systeem ondergebracht. Deze kwaliteitszorg wordt door middel van schriftelijke zelfevaluatie, enquêtes onder ouders, leerlingen en personeel en schoolbezoeken/gesprekkencyclus met de kwaliteitsfunctionaris van het stafbureau regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De school is betrokken bij de regio Friesland dmv bijwonen van activiteiten door alle teamleden en zitting directeur (tot zomer 2017) in het regiobestuur. Ook heeft de school veel contact met de Daltonschool in Beetsterzwaag en Boijl, waarbij gezamenlijke bijeenkomsten worden gehouden. Verder hebben teamleden een aantal keren mee gepraat bij landelijke bijeenkomsten.

bevindingen visitatieteam

Het Dalton Kind Ontwikkel Plan is een levend document en brengt in kaart waar het kind op dat moment staat en wat de leerbehoeftes zijn.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Ouders van schoolverlaters geven aan tevreden te zijn over de basis die gelegd is (zelfstandigheid, planning, reflecteren en samenwerken). Ze geven aan dat de leerlingen een voorsprong hadden t.o.v. andere leerlingen. Dit horen we ook terug van het voortgezet onderwijs.

De schoolbreed uitgezette enquête (inclusief vragen over daltononderwijs) is door ouders, leerlingen en teamleden ook zeer positief ingevuld.

Een positieve ontwikkeling is de overstap van leerlingenraad naar klassenraad, waardoor alle kinderen betrokken worden bij de schoolorganisatie. Dit is nog in opbouw en draait op dit moment een paar maanden. Leerkrachten en kinderen zijn nog een beetje zoekende naar de beste invulling en inhoud van deze bijeenkomsten.

Op dit moment is de school aan het onderzoeken of de complimentenkaart in het taakmapje van ieder kind een goede stimulans is voor ouders/verzorgers om regelmatig even met hun kind de taakbrief te bespreken.

Bovenstaande zelfevaluatie is met het gehele team gezamenlijk ingevuld om een breed gedragen beeld te geven. Helaas is het onmogelijk om alles te verwoorden in dit document, omdat het stuk dan oneindig lang wordt. We zijn van harte bereid om vele zaken nog verder mondeling toe te lichten.

Uit de gesprekken met leerlingen

Onderwerpen van het gesprek waren:

- Waar zijn de kinderen trots op
- Wat willen jullie veranderen aan de school
- Wat mag nooit veranderen
- Eigen niveau werken
- Kind ontwikkelingsplan
- Klassenraad

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens de lunch hebben we het gehad over:

- Historie van de school
- 10 jaar Daltonschool
- Enige Dalton School in de omgeving
- Trots op Dalton
- Nascholing
- Kinderen met een beperking

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Daltonontwikkeling afgelopen jaren
- Kindplan
- Weektaken
- Personeel
- Kleine school
- Inzet personeel
- Positie binnen de stichting

Uit de gesprekken met ouders

De volgende onderwerpen zijn aan de orde gekomen

- Bewuste keuze van de school
- Toegankelijkheid
- Korte lijnen - in overleg
- Kindplan
- Verbeterpunten
 - Niet ieder kind geschikt voor weektaken / Dalton
 - Organisatie van de school
- Ouders voelen zich ambassadeur
- Vreedzame school
- Kinderen worden individueel gevolgd
- Ouderavond vreedzame school
- Kinderen krijgen 2^e kans

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: J.W. Veenstra

De volgende onderwerpen zijn aan bod gekomen:

- Kwaliteit kleine school
- Daltongehalte van de school
- Kwaliteit van de school
- Personeelsbeleid

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Het Kind ontwikkelplan is goed doordacht en goed neergezet en het is mooi dat de ouders er ook bij worden betrokken. Ontwikkel het nu verder, zodat kinderen ook in de weektaak aan hun eigen doelen te kunnen werken.
Nr.2	Ga vaker reflecteren op het Kind Ontwikkel Plan en vraag je vervolgens af wat dan de meerwaarde is van reflecteren op de weektaak.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We hebben een hele leuke dag gehad op de Skans. Wat opvalt, is een hard werkend team dat ook functioneert als team. Dit heeft ook zijn doorwerking op de leerlingen van de school. Wat ook opvalt, is dat het pedagogisch klimaat van de school goed ontwikkeld is. Iedereen heeft zijn of haar plek gevonden. Dit geldt niet alleen voor de kinderen maar ook voor het team. Jullie hebben ambitieuze doelen, maar houdt het overzicht.

We hebben een aantal parels op deze school gezien. We denken aan:

- De inspiratiemuur
- De reflectie deur
- Keuzewerk
- Pedagogische sfeer
- Gemotiveerde kinderen
- Vreedzame school
- Veilig omgeving

We hopen dat de aanbevelingen voor de komende jaren nieuwe impulsen zullen gaan geven voor zowel kinderen als het team.

We wensen jullie veel succes toe in de verdere ontwikkeling van Dalton op de Skans.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		23-03-18

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het onderwijsteam van de Skâns heeft de visitatie ervaren als een waardevolle dag. Er zijn die dag interessante gesprekken gevoerd met de vier gasten/visiteurs.

Natuurlijk is het ontzettend goed om te horen dat je als school goed bezig bent en de daltonontwikkelingen en daltondenkwijze goed weggezet hebt binnen de organisatie.

Ook fijn dat dit door de visiteurs op dezelfde wijze ervaren werd en dat door de gesprekken ook alweer nieuwe impulsen/initiatieven zijn ontstaan om verder te ontwikkelen.

Kortom, een prettige dag met prettige mensen waar iedereen met een tevreden gevoel op terugkijkt.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het Kind Ontwikkel Plan is goed doordacht en goed neergezet en het is mooi dat de ouders er ook bij worden betrokken. Ontwikkel het nu verder, zodat kinderen ook in de weektaak aan hun eigen doelen te kunnen werken.
actie	Het Kind Ontwikkel Plan wordt in juni 2018 wederom geëvalueerd en aangepast. Het is een levend document wat jaarlijks bijgesteld wordt. Hierbij worden de adviezen van de visitatie meegenomen. Er wordt gekeken naar een verdeling in productdoelen (weektaak) en procesdoelen (Kind Ontwikkel Plan)
uitvoerenden	Team + directeur
tijdvak	Juni 2018-2019 en volgende jaren
scholing/ externe ondersteuning	nvt
toelichting	Er wordt gezocht naar een aanpassing in de opzet waardoor in het Kind Ontwikkel Plan voornamelijk op de procesdoelen gereflecteerd wordt. De productdoelen worden in de weektaak meegenomen.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ga vaker reflecteren op het Kind Ontwikkel Plan en vraag je vervolgens af wat dan de meerwaarde is van reflecteren op de weektaak.
actie	De reflectie in de weektaak en het Kind Ontwikkel Plan overlappen elkaar nu deels. Er wordt gekeken naar een verdeling in productdoelen (weektaak) en procesdoelen (Kind Ontwikkel Plan)
uitvoerenden	Team + directeur
tijdvak	Juni 2018 t/m juni 2019
scholing/ externe ondersteuning	nvt
toelichting	In de weektaak wordt de reflectie aangepast naar de productdoelen van die periode. De doelen uit het Kind Ontwikkel Plan worden omgezet naar een eenvoudige doelenkaart waar ieder kind zelf kan bijhouden welke doelen het behaald heeft.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		18-04-2018
	visitatievoorzitter		23-04-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.