

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Dorendal
Adres	Bachlaan 23
Postcode en plaats	8665 EN Doorwerth
E-mailadres school	a.vanselling@dorendal.nl
Telefoonnummer school	026-333892
Directeur	Auke van Selling
Adjunct-directeur	--
Daltoncoördinator	Renske Koolaard, Sarina Gudden, Susan Knotnerus
Aantal groepen (PO)	10
Aantal leerlingen	1
Populatie (PO)	Gemengd
Aantal leraren	20
In bezit van Daltoncertificaat	19
Bezig met Daltoncursus	nee
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	28 - 11 - 2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

Stel doorgaande leerlijn op inzake kernwaarden Samenwerken, Reflectie en Effectiviteit (kernwaarden 3, 4 en 5) en maak deze zichtbaar in de school in leerling en leerkrachtgedrag.

evaluatie school

De leerlijnen Samenwerken, Reflectie en Effectiviteit zijn ontwikkeld. De leerlijn Samenwerken is zichtbaar tijdens de lessen in coöperatieve werkvormen. In de klassen hangen picto's van de samenwerkingsvorm die we op dat moment centraal stellen. Tijdens LeerKracht wordt op deze vormen gereflecteerd. De opbouw van de samenwerkingsvormen kunt u vinden in de leerlijn Samenwerken. We zijn goed op weg, maar we zitten nog wel in een proces om alle coöperatieve werkvormen eigen te maken. Leerlijn Reflectie De reflectie is zichtbaar op verschillende momenten van de dag. Bijvoorbeeld na een werkmoment, na een pauze of aan het einde van de dag. De reflectie is ook zichtbaar op de weektaak. Daarnaast zijn we begonnen met een portfolio waarin we producten verzamelen waarop we reflecteren.

Effectief onderwijs is verweven in onze dagelijkse manier van onderwijs geven. In onze visie is beschreven dat wij als doel hebben een onderzoekende en lerende houding bij onze leerlingen te bewerkstelligen. Dat wordt onder andere zichtbaar gemaakt doordat:

wij de leerlingen leren eigenaar te worden van zijn/haar eigen leerproces. Dat doen wij door leerlingen effectief leren om te gaan met de aangeboden taken en lesstof. Vanaf groep 5 leren we de leerlingen hun werk, waar mogelijk, zelf na te kijken. Ook werken wij met een kwartieren rooster, om het effectief gebruik van de dagindeling te vergroten. Tevens denken wij voortdurend na over het effectief gebruik en inzet van leermiddelen. We gebruiken bijvoorbeeld lollystokjes met de namen van de leerlingen, wisbordjes, time timers enz.

bevindingen visitatieteam

De leerlijnen zijn uitgeschreven en exact gemaakt met overzicht materialen en verwachtingen. De leerlijnen worden besproken in LeerKracht en bij observaties

aanbeveling 2.

Per unit afstemmen van regels, afspraken om te komen tot doorleefde leer- en leefvisie volgens dalton en de vreedzame school.

evaluatie school

Dalton wordt nu tijdens elke Team sessie van LeerKracht besproken. Tijdens iedere teamsessie is een dalton-coördinator aanwezig. Zo houden we de rode draad vast. Tijdens teamvergaderingen staat Dalton ook op de agenda als vast punt. Voorafgaand aan het schooljaar starten we met een startvergadering Dalton. Alle leerkrachten wonen deze startvergadering bij. Tijdens de startvergadering kiezen wij onze ontwikkelingspunten voor het aankomende schooljaar.

bevindingen visitatieteam

Vanuit het daltonteam en het onderwijskundig team wordt aangegeven dat dalton steevast op de agenda staat, vanuit de planning of vanuit een actuele vraagstelling.

aanbeveling 3.

Organiseer minimaal 2 x per jaar collegiale consultatie per unit inzake effectiviteit en efficiëntie, verwerk uitkomsten in daltonhandboek. (klassenmanagement)

evaluatie school

Er is ruimte voor collegiale consultaties, zo kunnen we gebruik maken van elkaars expertise.

bevindingen visitatieteam

De collega's waarderen de mogelijkheid om gericht te kijken bij één of meer collega's; tijdens deze observaties neemt de directeur waar in de groep. Dit wordt gewaardeerd door de teamleden.

aanbeveling 4.

Regel een minder prikkelrijke omgeving

evaluatie school

We zijn hard bezig geweest om de school opgeruimd en netjes te houden. Hierbij wordt iedereen betrokken, leerlingen, leerkrachten en ouders.

bevindingen visitatieteam

In 2 jaar tijd heeft het team de school fors opgeruimd.

aanbeveling 5.**evaluatie school****bevindingen visitatieteam**

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

In iedere groep hangt een takenbord. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor de taken die erop staan en ook zelf verantwoordelijk voor wie welk taak krijgt. De leerlingen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van hun werkplek. Ze gebruiken hun weektaak als planningsinstrument.

Vanaf groep 5 wordt de leerlingen geleerd al hun werk zelf na te kijken, waardoor ze meer inzicht krijgen in hun leerproces.

Op de weektaak staat ook keuzewerk. De leerlingen mogen zelf kiezen welke opdracht ze gaan doen.

Leerlingenraad

Uit de groepen 5 tot en met 8 zit een vertegenwoordiger van de leerlingenraad. De leerlingenraad gaat met de directeur om tafel om schoolzaken te bespreken.

Stip op de horizon

De leden van leerlingenraad halen meer input op uit de groepen, waardoor het democratische proces beter tot zijn recht komt.

Leerlingen hebben meer invloed op het keuzewerk en stellen daaraan eisen (eigenaarschap).

bevindingen visitatieteam

In elk lokaal hangt een huishoudelijk takenbord met taken voor eigen lokaal en voor de overige ruimtes.

De leerlingen geven aan zelf te mogen corrigeren vanaf groep 5.

We hebben leerlingen van veel groepen zien werken in overige ruimtes.

Het keuzewerk is door de leerling in te plannen, keuzewerk is aan de hand van keuzeopdrachten (rekenslim, taalslim etc) ieder kind heeft zo de mogelijkheid een keuzeopdracht te maken.

De leerlingenraad vergadert 1x per 6 weken met de directeur(voorzitter) over huishoudelijke/organisatorische zaken.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkrachten op de Dorendal zijn heel kindgericht en voelen zich verantwoordelijk voor de leerlingen. We proberen voor de leerlingen het maximale te doen om ze te helpen groeien. We willen heel graag de verantwoordelijkheid bij leerlingen vergroten, maar vinden het moeilijk om los te laten.

Tijdens de instructie en verwerking werken wij met drie aanpakken. Zo wordt elk kind zo goed mogelijk bediend. De leerlingen weten in welke aanpakken zij zitten. Dit ook is ook zichtbaar op de weektaak.

De leerkracht controleert het gemaakte en nagekeken werk. Bij bijzonderheden bijvoorbeeld meer dan drie fout in een som, gaat de leerkracht in gesprek met de leerling.

Stip op de horizon

De leerkrachten voelen zich vertrouwd en zijn in staat om de methoden meer los te laten en zich te richten op de doelen van de leerlijnen. Groep 1, 2 en 3 laten al 2 keer per jaar een thema uit de kinderen komen. We willen dit uitbouwen naar de hogere groepen.

bevindingen visitatieteam

De ouders bevestigen dat het team heel kindgericht werkt en uiterst betrokken zijn. Qua verantwoordelijkheid geven/loslaten staat het team in de kinderschoenen; visitatieteam heeft veelal leerkracht gestuurd onderwijs waargenomen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

We hebben een moeilijke tijd achter de rug op de Dorendal. We hebben na 3 jaar afscheid genomen van onze directeur. Inmiddels hebben we een nieuwe directeur. Het vertrouwen binnen het team is enorm toegenomen. We zijn druk aan het bouwen geweest op alle vlakken. Aan het begin van het schooljaar worden afspraken weggezet in de jaarplanning. Zodat iedereen goed weet waar we aan toe zijn.

Door middel van studiemomenten werken we allemaal aan onze ontwikkeling. Daarnaast is er de mogelijkheid om je individueel te ontwikkelen.

Stip op de horizon

Uitbouwen collegiale consultaties. Bezoeken andere dalton scholen. Oppakken deelname daltoncoördinatoren aan bijeenkomsten dalton oost.

bevindingen visitatieteam

Het team is zeer positief over het laatste schooljaar. Er is vertrouwen onderling en middels o.a. collegiale consultatie, observaties daco's, Leerkracht en teamvergaderingen komt men tot onderwijskundige gesprekken en afspraken.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht, stellen vragen aan andere leerlingen, werken met een planning en kunnen hun werk zelf nakijken.

De doelen van de les worden aan de start van de instructie getoond. Dit zijn vooral de doelen uit de methode. We zijn gestart met een rekenpilot onderwijs anders in groep 4. Deze pilot is inmiddels door gevoerd tot groep 6. De groepen 7 en 8

worden in het schooljaar 17/18 in het traject meegenomen. Bij Onderwijs Anders leren de leerlingen te werken vanuit (kind)doelen. Vooralsnog werken we alleen met rekenen op deze manier. In de toekomst willen we dit uitbouwen naar andere vakgebieden. Meer informatie over Onderwijs Anders staat in het Daltonboek. We werken op school met mediators (vanuit de Vreedzame school). Zo leren de bovenbouw leerlingen de onder/middenbouw leerlingen het oplossen van conflicten via een stappenplan. De onder/middenbouw leerlingen zien de oudere leerlingen als rolmodel.

Stip op de horizon

Uitbouwen Onderwijs Anders naar basisleerlingen en daarna naar andere vakgebieden.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen bevestigen dat er ruimte en ondersteuning is bij planning. Weektaak is overzichtelijk maar summier. Sterk is dat keuzewerk gepland wordt door de leerling en niet afhankelijk is van het feit dat de overige werkzaamheden zijn afgerond. Leerlingen hebben aan het visitatieteam uitleg gegeven over Onderwijs Anders. Hierin spelen reflectie (vooraf, tijdens en achteraf), verantwoordelijkheid en zelfstandigheid een belangrijke rol. Het team overweegt uitbreiding met taal, uitbreiding ook in het aantal leerlingen. (nu plus-leerlingen) In een aantal groepen duidelijke voorbeelden aangetroffen van uitgestelde aandacht, elkaar bevragen, gebruik van time-timers, stoplicht etc

Er zijn veel handelingswijzers zichtbaar in de lokalen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerkrachten creëren randvoorwaarden voor het zelfstandig werken. Alle afspraken zijn voor de leerlingen duidelijk. Het klassenmanagement is op orde. Zie voor de afspraken en werkwijze ook het daltonboek.

De leerlingen krijgen veel gelegenheid om zelfstandig te werken in hun eigen tempo. Alle materialen liggen op een ordelijke plek, zodat ze deze zelf kunnen pakken. Leerlingen mogen aangeven wat ze willen leren buiten de reguliere leerstof om. Dit

wordt ook door de leerkrachten gestimuleerd.

Voor de keuze van de extra leerstof overleg de leerkracht met de leerling over wat hij graag wil leren.

Aan de start van dit schooljaar hebben leerkrachten gekeken naar de inrichting van het lokaal, zodat deze aansluit bij de competentie zelfstandigheid.

Tijdens het Dorendal Theater (eens in het kwartaal) mogen de leerlingen hun talenten laten zien. De leerlingen ontwikkelen talenten door eigen inbreng en ideeën tijdens deze kwartaalvieringen en tijdens de thema's als kinderboekenweek, tentoonstellingen, etc.

Stip op de horizon

De werkhouding van de leerlingen is sterk verbeterd. De leerlingen werken minder leerkracht gestuurd en hebben meer zelfsturing. Leerkrachten hebben een meer coachende/begeleidende rol.

bevindingen visitatieteam

In alle groepen hebben wij een zeer goede werkhouding aangetroffen.

Tijdens instructie zijn de eerste leerlingen al aan het werk, keuze van werk is snel gemaakt, samen of alleen, in het lokaal of buiten het lokaal.

Na de werkinstructie volgt de verlengde instructie; sommige leerlingen kiezen zelf om deze bij te wonen anderen worden uitgenodigd.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We werken op De Dorendal groepsoverstijgend op bepaalde vakgebieden. We willen op deze manier meer gebruik maken van de talenten van de leerkrachten. Bijvoorbeeld: in de groepen 4 t/m 6 zijn er leesgroepjes, rekengroepjes en wereldwijsgroepjes gemaakt, waarin leerlingen uit alle vier de groepen zitten. De leerkrachten krijgen de groepjes waar hun eigen interesse en talent ligt.

We hebben rekening gehouden met de indeling van het schoolgebouw. Deze vergroot de zelfstandigheid van de leerlingen, ook m.b.t. het groep overstijgend werken. Iedere groep heeft een eigen werkplek op de gang. Ook werken de leerlingen in de open space en in het stiltelokaal.

Door LeerKracht zijn de leerkrachten meer betrokken nemen initiatieven over de inhoud van het onderwijs. Per unit is er een daltoncoördinator. Dalton wordt gedragen door de directie en het team.

Stip op de horizon

Het nieuwe schoolgebouw is afgestemd op daltononderwijs en groepsoverstijgend onderwijs. Het groepsoverstijgend onderwijs is uitgebouwd naar meer groepen en voor meer vakgebieden.

bevindingen visitatieteam

We hebben groepsoverstijgend lezen geobserveerd; leerlingen lezen op niveau in verschillende lokalen. (middenbouwgroepen)
 Het team bevestigt de aanjagende werking van een daco per bouw; op deze manier worden er thema's zodanig besproken dat het aansluit bij de betreffende bouw/daarna schoolbreed besproken.
 Directeur volgt opleiding daltondirecteur.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen kunnen samenwerken op De Dorendal. Wij werken volgens de leerlijn Samenwerken. De Vreedzame school is hierbij een goed hulpmiddel. Leerlingen worden ingezet als mediators tijdens de pauzes.
 We doen aan tutor lezen en de leerlingen kunnen samenwerken tijdens het werk. Dit

mag eigenlijk altijd, het hoeft niet perse een samenwerkingsopdracht te zijn. We proberen gedurende de dag daar waar mogelijk is coöperatieve werkvormen in te zetten Dit kan tijdens de instructie zijn, maar ook tijdens de verwerking. Ook kunnen leerlingen andere leerlingen helpen met iets waar ze goed in zijn.

Stip op de horizon

Leerlingen beheersen de samenwerkingsvormen van de leerlijn. Dit gaat op een natuurlijk manier.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben per groep een maatjes bord. Tevens een schoudermaatje. Op de taak staat met een symbool of het een verplichte samenwerkingsopdracht is. Coöperatieve werkvormen worden ingezet om samenwerking te bevorderen of om te komen tot efficiëntie in onderwijs. Niet alle waargenomen Coöp. WV waren efficiënt om het lesdoel te bereiken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We scheppen een pedagogisch klimaat waarin samengewerkt kan worden. De leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijn samenwerken en kunnen de coöperatieve werkvormen toepassen. Tussen de leerkrachten wordt samengewerkt en er worden vragen gesteld, vooral binnen de units. We werken ook in verschillende commissies. We werken met leerKRACHT. We werken in 2 groepen, groep 1 t/m 3 en groep 4 t/m 8. LeerKRACHT is een structuur om van elkaar te leren. Er worden vooraf doelen geformuleerd waaraan gewerkt gaat worden. Door bij elkaar te kijken, leer je van elkaar.

Stip op de horizon

Coöperatieve werkvormen zijn nog meer in ons onderwijs verweven. Het stoplicht staat vrijwel niet meer op rood.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen geven aan zich zeer veilig te voelen op en om hun school. Zij leggen de link met Vreedzame School en Dalton.
Zij kennen de term mediator niet, maar wel dat ze worden gesteund door de ouderejaars.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De Dorendal is een leefgemeenschap waar leerlingen en leerkrachten met elkaar samenwerken. De leerlingen zijn ook vertegenwoordigd in de leerlingenraad. Er zijn diverse werkgroepen waarin leerkrachten participeren die samenwerken (bijvoorbeeld werkgroep, vreedzame school, feesten zoals carnaval).
Leerkrachten werken samen om het groepsoverstijgend werken goed te laten verlopen. De samenwerking met ouders wordt geïntensiveerd. Dat zien we terug in het vraag- en aanbodbord voor klussen, oudergesprekken vanaf groep 6 met ouders én leerling, werkgroep schoolregels, werkgroep nieuw rapport).
Ook bovenschools zijn we stappen aan het zetten voor verdergaande samenwerking. Als voorbeelden dienen hier de samenwerking met andere scholen in de gemeente op het gebied van talentontwikkeling (HB) en de gezamenlijke plannen met de scholen in het kader van passend onderwijs.

Stip op de horizon

Ouders zijn actief betrokken bij de school en de ontwikkeling van hun kind. ER is sprake van educatief partnerschap. Ouders stellen hun specifieke expertise ter beschikking aan de school en de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

De Dorendal zal op termijn gehuisvest worden in 1 nieuw te bouwen school samen met De Wegwijzer. Dit zal intensivering van samenwerking vergen.
Momenteel worden de bijeenkomsten van de Regio DON niet bijgewoond; gezien de vragen omtrent Dalton-DIM etc is het goed dat zowel daco's als directeur deze actief gaan bezoeken.

Leerlingen geven aan dat ze bij de intensivering van de samenwerking bang zijn voor het dalton- en vreedzame school-gehalte.
Vraag- en Aanbodbord is een vondst!

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

In ons Daltonboek hebben we beschreven hoe de leerlingen de weektaak plannen en welke opbouw hierin zit.

De reflectie is zichtbaar op verschillende momenten van de dag. Bijvoorbeeld na een werkmoment, na een pauze of aan het einde van de dag.

De reflectie is ook zichtbaar op de weektaak. Daar reflecteren we nog per week. Maar we willen er naartoe werken dat de evaluatie van voorgaande week wordt meegenomen naar het plan van aankomende week. Zo krijgen de leerlingen nog meer inzicht in hun eigen voortgang. Daarnaast zijn we begonnen met een portfolio waarin we producten verzamelen waarop we reflecteren.

Stip op de horizon

Dit jaar zijn we in alle groepen gestart met portfolio's. Dit willen we verder vormgeven en zo mogelijk integreren in het nieuwe rapport. Een werkgroep is al met het onderzoeken hiervan gestart.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen geven een wisselend beeld als het gaat om reflectie en evalueren. In sommige groepen wordt duidelijk gereflecteerd, in andere minder vaak. Op de taak is een mogelijkheid om te reflecteren op eigen doel. Niet in elke groep ingevuld. Sommige groepen geven aan op maandag te reflecteren op de afgelopen week, anderen doen dit soms op maandag.

Niet alle leerlingen zijn bekend met de term, na wat hulp komen zij met voorbeelden. In één groep werd gereflecteerd halverwege een les handvaardigheid (zeefdrukken); dit was een sterk staaltje waarbij de groep elkaars producten bekeek en de maker van kwalitatief goede tips voorzag! Parel!

De leerlingen zijn trots op hun portfolio, deze wordt ook gebruikt voor het 10 minutengesprek; vanaf groep 6 mogen zij samen met hun ouders hun voortgang bespreken.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten zijn zich ervan bewust dat reflecteren met de leerlingen heel belangrijk is. We hebben een leerlijn reflectie. In het Daltonboek staan verschillende reflectiemethoden beschreven.

De indicatoren die hierboven staan zijn zichtbaar op de Dorendal. We laten leerlingen reflecteren op samenwerking en eigen functioneren. Dat is terug te zien in het dagprogramma.

Bij LeerKRACHT reflecteren we op de samen gestelde doelen.

Stip op de horizon

De leerkrachten reflecteren tijdens LeerKracht op de zelf gestelde doelen t.a.v. de onderwijskundige ontwikkeling van de school en zichzelf.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten bevestigen dat er onder leiding van de nieuwe directeur sterk is ingezet op onderwijskundige thema's, waarbij het gesprek steeds van belang is om elkaar en zichzelf te scherpen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Bij LeerKRACHT reflecteren we op de samen gestelde doelen. Hiervoor wordt ook gebruik gemaakt van collegiale consultatie.

De leerkrachten reflecteren met de intern begeleider op hun groepsplannen en groepsopbrengsten. Zij reflecteren ook over de maatregelen die zij hebben ingezet en wat dit opleverde. Daarnaast presenteren de leerkrachten de opbrengsten en analyses aan de collega's in de unit.

Directeur en intern begeleider reflecteren twee keer per jaar op de opbrengst van het onderwijs.

Stip op de horizon

Middels reflecties en evaluaties willen we een effectief groepsplan ontwikkelen, dat in de praktijk beter gebruikt kan worden en minder administratieve druk oplevert.

bevindingen visitatieteam

De Dorendal kent een duidelijke cyclus van kwaliteitszorg, waarbij gezamenlijke reflectie voor-tijdens- en na afloop van een activiteit een belangrijke rol speelt.

Leerkrachten voelen zich gehoord. Daco's vinden het goed om met de directeur vooroverleg te voeren (reflectie vooraf)

Met de plusleerlingen worden leerlinggesprekken gevoerd in het kader van Onderwijs Anders.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

We werken op de Dorendal met de hele volgens de uitgangspunten van Dalton. De

weektaak is uitgangspunt voor de hele dag. De leerlingen werken alleen niet aan de taak als er een instructie voor hen is of een groepsles, zoals gym. We geven de werktijden aan op een planbord, deze staat beschreven in het daltonboek. De leerlingen weten op deze manier hoeveel werktijd ze hebben. D.m.v. het kwartiertjesrooster die we dit schooljaar hebben ingevoerd, proberen we zo effectief mogelijk instructie te geven, waardoor er meer werktijd is voor de leerlingen. Ons doel is om deze werktijd aan te vullen met workshops, waarbij de leerlingen zelf kunnen aangeven of ze deze workshop willen volgen. De leerlingen zijn zich bewust van het doel, deze wordt tijdens de instructie verteld en is zichtbaar op het bord.

Stip op de horizon

Leerlingen kunnen zelf inschrijven op instructies. Daarmee zijn we nu gestart in groep 8 en we willen dit uitbouwen naar ander groepen. Daarbij speelt ook Onderwijs Anders (werken met kinddoelen) een belangrijke rol.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten bevestigen dat zij veel aandacht aan de kwaliteit (en duur) van de instructie hebben besteed. Zij zien hierin een rol voor coöperatieve en activerende werkvormen. Deze zijn ook waargenomen door het visitatieteam. (o.a. een efficiënte werkinstructie rekenen met wisbordjes)

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De instructies worden kort en krachtig gegeven. We gebruiken het kwartiertjesrooster. Dit jaar zijn we begonnen met het gebruik van wisbordjes en ijslolly stokjes met daarop de namen van de leerlingen. Er wordt gewerkt in drie niveaugroepen. Door het groep overstijgend werken bij bijvoorbeeld Estafette sluiten de instructies aan bij de leerbehoefte van de leerlingen en is de leerkracht heel

efficiënt met de tijd bezig.

We maken groepsanalyses om het leerstofaanbod te laten aansluiten bij de leerlingen. De leerlingen van de leerjaren 6 t/m 8 worden uitgenodigd bij het gesprek met hun ouders. Zo stimuleren we de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

Leerlingen krijgen een passende taak. We hebben een ontwikkelingslijn hierin, zodat gekeken kan worden wat het stapje verder of terug is.

Het werken met kinddoelen in het project Onderwijs Anders stimuleert de leerlingen zo effectief mogelijk te werken.

Stip op de horizon

Leerkrachten geven korte instructies volgens DI-model. De werkvormen van de leerlijn effectiviteit worden de leerkracht nog beter ingezet.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft verschillende les-vormen geobserveerd; niet alle lessen waren efficiënt vormgegeven. De coöperatieve werkvorm werkt dan vertragend of is per definitie niet geschikt om het gestelde doel te behalen.

Daarnaast zijn ook heel efficiënte werkvormen en activerende werkvormen waargenomen (tijdens verlengde instructie spelling en rekenles)

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De Daltonleerlijnen worden op de Dorendal beschreven en worden gehanteerd.

Het gebouw is niet bevorderlijk voor een efficiënte inrichting van het daltononderwijs. We doen ons best met de middelen die we hebben. We hebben gekeken naar de indeling van de lokalen en kijken goed naar de inrichting van de lokalen (instructiehoeken/tafels).

De geplande nieuwbouw is voor ons een belangrijke kans om dalton in het gebouw vorm te geven.

De Dorendal ondersteunt zo goed mogelijk leerlingen te ondersteunen met passende zorg. Niet alleen leerlingen met leerproblemen, maar alle leerlingen zijn

voor ons belangrijk. We werken o.a. met een dyslexieprotocol en een digitaal handelingsplan hoogbegaafdheid (DHH). We krijgen veel ondersteuning van onze intern begeleider.

Stip op de horizon

Kinderen werken nog meer op eigen niveau per vakgebied. Leerkrachten zetten ict meer in om effectief onderwijs te realiseren.

bevindingen visitatieteam

Het schoolgebouw is verouderd en zal dan ook op middellange termijn zijn afgeschreven. Ieder lokaal kent mogelijkheden om leerlingen buiten het lokaal te laten werken. Er zijn prettige ruimtes gecreëerd om (samen) te werken. Het visitatieteam heeft een aantal malen soepele uitstroom van leerlingen gezien naar de diverse werkplekken. Soms na korte afstemming met leerkracht en elkaar.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Dalton staat altijd op de agenda. Zowel bij de teamvergaderingen als bij de team sessies. Zo worden de afspraken geborgd.

De directeur en de daltoncoördinator nemen actief deel aan de netwerkbijeenkomsten van de DON. In het schooljaar 2016/2017 is zijn de daltoncoördinatoren wegens omstandigheden niet naar netwerkbijeenkomsten geweest. In het schooljaar 17/18 wordt deelname weer geactiveerd. Eén van de daltoncoördinatoren heeft het certificaat daltoncoördinator.

De directeur heeft wel een paar bijeenkomsten bezocht en is onlangs gestart met de opleiding Dalton voor directeuren (KPZ).

De Dorendal borgt de werkwijze in een daltonboek.

Het Daltonprofiel wordt in de schoolgids en op de website helder beschreven.

De Dorendal heeft een leerlingenraad die actief is. Ook hierover kunt u lezen in het daltonboek.

Ouders worden bij de kennismaking van de school ingelicht over het werken met dalton.

Leerlingen worden actief ingezet bij de nationale Daltondag, die wij eens in de twee jaar organiseren.

We gebruiken de methode De Vreedzame School voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Stip op de horizon

Overlegvorm en overlegfrequentie coördinatoren en directeur vasthouden.

Informatiemiddag/avond dalton voor ouders.

Meer informatie over dalton in nieuwsbrieven.

Afspraken zijn eenduidig en makkelijk terug te vinden.

Leerkrachten bereiden samen lessen voor, kijken bij elkaar en geven elkaar feedback. Studiedag over dalton aan het begin van het schooljaar.

Jaarlijks specifiek beleidsplan dalton opstellen.

Daltoncoördinatoren geven aan dat zij trots zijn op:

- *neuzen staan weer dezelfde kant op*
- *dalton is weer onderwerp van gesprek*
- *leerkrachten zijn weer enthousiast*
- *leerlingen worden weer bewust van dalton, wordt door hele team gedragen*
- *eilandjes zijn weer (meer) verbonden*
- *op onderwijs anders*
- *dat we zijn gestart met portfolio's*
- *het toepassen van de samenwerkingsvormen gaat steeds beter*
- *structureel overleg over dalton in teamvergaderingen bijeenkomsten*
- *LeerKracht krijgt nu echt vorm*

bevindingen visitatieteam

Het is ons duidelijk: dit team beweegt. Er is synergie!

Borging ontstaat ook door leerlingen eigenaarschap te geven van de uitgangspunten van Dalton en Vreedzame school. Door te benoemen ontstaat een gemeenschappelijke taal. (Dus : termen als reflecteren, prioriteren, place-mat en het wáárom van de keuzes) Dit biedt de leerling steeds meer mogelijkheden te begrijpen hóe je kunt leren en hoe hij/zij leert.

De leerling/de groep kan door bv keuzes te maken in frequentie van inoefenen (pré toetsen), coöperatieve werkvorm, instructie "on demand" invloed uitoefenen op het totale leerproces en de leerkracht steunen.

Eén en ander is in gang gezet; dit blijkt uit gesprekken met teamleden en leerlingen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Leerlingenraad

Leerlingen worden per groep gekozen voor de duur van 1 jaar. De directeur is voorzitter, zij hebben nog geen functionele indeling. Gesproken over o.a. de hygiëne op de toiletten, de ideeënbus en friemeldingen voor kinderen die snel zijn afgeleid.

Zij kunnen De Dorendal aanbevelen omdat ze enthousiast zijn over: goed en veel leren, knutselen, bijna geen pestgedrag, rustig, zelf kunnen kiezen, wel of geen instructie volgen, dalton i.v.m. het doelenbord, samenwerkopdrachten, plannen, overzicht door weektaak en keuzewerk.

Zij maken zich zorgen over de verhuizing die ná hun eigen basisschoolperiode zal gaan plaatsvinden. Zij vinden hun eigen school erg veilig en rustig, de pijlers Dalton en Vreedzame School erg belangrijk.

Zij ervaren de verschillende schoolpopulaties als heel verschillend en geven hiervan concrete voorbeelden.

Zij hebben zorgen dat deze niet geborgd blijven bij een samengaan in één gebouw. Zij gaan dit bespreken met de directeur.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het team geeft aan dat zij rust en structuur ervaren met de komst van de nieuwe directeur. Zij hebben weer kunnen opbouwen. Zij stellen nu nog wel met de gevolgen van eerder beleid te maken te hebben, maar dat zij zich sterk verbonden voelen en nog voldoende uithoudingsvermogen te hebben voor de komende periode.

Zij willen zich verder professionaleren, onder andere op het gebied van dalton. Zij voelen zich hierin gesteund door het daltonteam, per bouw 1 daco.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De directeur en daco schetsen de ontwikkeling van de laatste jaren op De Dorendal. Inmiddels is er op diverse terreinen weer winst geboekt.

Voor de komende jaren staan er verschillende voornemens op de agenda, één daarvan blijft borging van wat nu reeds is bereikt.

Over een aantal jaren is er nieuwbouw, de voorbereiding van deze nieuwbouw en de daarmee gepaard gaande samenwerking zal veel energie vergen.

Het is goed nu in te zetten op de onderwijskundige basis en algehele professionalisering.

Directeur volgt de opleiding Daltondirecteur bij de KPZ, de daltonpijlers passen bij zijn denktrant.

Het daltonteam versterkt hem in zijn route.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Sylvia Veltmaat

Mevrouw Veltmaat schetst de school als een vitale school op zowel financieel gebied als werkbeleving en onderwijskundige kwaliteit.

Zij pleit voor een onderwijskundige focus voor dit team om overbelasting van een ieder te voorkomen. (filteren op wezenlijke doelen)

Zij staat voor om recente kennis over leren te implementeren om het leren voor leerling en leerkracht zo efficiënt en prettig mogelijk te maken.

Fluvius kent inmiddels een vitale financiële positie; de komende tijd worden de laatste weeffouten geruimd. Dit in combinatie met het feit dat er sprake is van een integrale begroting per school maakt het mogelijk te komen tot beleidsrijk begroten.

Het bestuur ziet mogelijkheden om Dalton te vertalen in de ophanden zijnde nieuwbouw. Het strategisch beleidsplan van Fluvius is gebaseerd op – vrij vertaald- het teruggeven van het vak aan de leerkracht, hoe verhoudt de leerkracht zich t.a.v. school, werk, collega's en de wereld én lef en trots.

Deze uitgangspunten bijten Dalton bepaald niet en Fluvius voorziet dan ook dat SBP en Schoolplan van De Dorendal elkaar versterken.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit - doelmatigheid	x	

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Zorg voor absolute kennis van instructiemodellen en de doelen, waarbij bij

	elke les wordt gekeken naar doel- en het uiteindelijk doel) en de meest efficiënte werkvorm om dit doel te bereiken
Nr.2.	Er ligt een goed beschrijvend Daltonboek. Stel nu met team een daltonboek op waarbij telkens vanuit het “waarom” het “hoe en wat” wordt geformuleerd .
Nr.3.	Maak een leerlijn daltonterminologie en leerprocestaal. (met als doel vergroten eigenaarschap van leerling door meta-cognitie)
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We hebben genoten van een sterk gemotiveerd team, wat duidelijk hard kan werken.

Het team wordt gesteund door leerlingen, ouders en bestuur .

Het team wil adviseren om te prioriteren om overbelasting van team te voorkomen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		29-11-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team van De Dorendal heeft de visitatie prettig ervaren. Er was een ontspannen en open sfeer. De dag was constructief.

Op basis van de bevindingen hebben we de volgende speerpunten opgenomen voor het verbeteren van ons daltononderwijs.

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

- Collegiale consultaties verdiepen
Hangen aan kernwaarden. Terugkoppelen naar elkaar en vastleggen.
LeerKRACHT (professionele leergemeenschap) en Dalton nog beter met elkaar verbinden.

1. Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen

- Leerlingenraad wordt ook bevraagd voor onderwijskundige zaken.
- Inzet van ICT voor het verbeteren van het daltononderwijs. Wat moeten we wel en niet doen?

2. Zelfstandigheid

- Weektaak evalueren
- Werkhouding
We zijn blij dat er een zeer goede werkhouding is waargenomen, echter we willen hier nog wel aan werken.
- Uitbouwen groepsoverstijgend werken

3. Samenwerking

- Wegzetten van coöperatieve werkvormen om ze nog efficiënter te kunnen inzetten.
- Mediatoren: Engels of Nederlandse uitspraak? Wij herkennen niet dat de kinderen de term mediator niet kennen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor absolute kennis van instructiemodellen en de doelen, waarbij bij elke les wordt gekeken naar doel- en het uiteindelijk doel) en de meest efficiënte werkvorm om dit doel te bereiken
actie	Bijscholing DI-model, gekoppeld aan leerlijnen SLO
uitvoerenden	Gehele team
tijdvak	Najaar 2018
scholing/ externe ondersteuning	Ja
toelichting	Verhogen effectiviteit en efficiency van ons daltononderwijs.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Er ligt een goed beschrijvend Daltonboek. Stel nu met team een daltonboek op waarbij telkens vanuit het “waarom” het “hoe en wat” wordt geformuleerd .
actie	Herzien van het Daltonboek vanuit de cirkel Why, What, How
uitvoerenden	Team onder aanvoering van daltoncoördinatoren.
tijdvak	Februari – juni 2018
scholing/ externe ondersteuning	Nee
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak een leerlijn daltonterminologie en leerprocestaal. (met als doel vergroten eigenaarschap van leerling door meta-cognitie)
actie	Daltonterminologie definiëren, zodat leerkrachten en leerlingen er hetzelfde verstaan. Opnemen in het Daltonboek.
uitvoerenden	Team onder aanvoering van daltoncoördinatoren.
tijdvak	Februari – juni 2018
scholing/ externe ondersteuning	Nee
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		13 februari 2018
	visitatievoorzitter		13 februari 2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.