

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Christophoor
Adres	Schere 39
Postcode en plaats	3085 DT Rotterdam
E-mailadres school	
Directeur	Ria Post
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	14
Aantal leerlingen	Ca. 300
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Laag sociale index
Aantal leraren	21 groepsleerkrachten
In bezit van Daltoncertificaat	16
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Twee jaar onder toezicht gesteld. Sinds dit schooljaar weer basisarrangement.
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	13-04-2015
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

Zorg dat er een taakbrief komt waarop leerlingen kunnen plannen en tijd krijgen voor keuzewerk en reflectie. Ga experimenteren met voorbeelden uit het veld en probeer niet zelf het wiel opnieuw uit te vinden.

evaluatie school

Na de visitatie hebben wij de taakbrief op de agenda gezet. Hier hebben we besproken dat we het werken met de weektaak op de 'ouderwetse' manier niet meer willen. Wij hebben de aanbeveling van de visitatiecommissie opgevolgd en hebben taakbrieven van andere scholen bekeken. Wij zijn echter continu van mening geweest dat deze brieven teveel op vorm gericht waren en dat wij alles behalve een aftekenkaart wilden. Onze taken moesten gericht zijn op werken aan een doel, op plannen en reflectie. We hebben met elkaar echt iets goeds willen neerzetten. Het werken met het direct (activerend) instructiemodel biedt de kinderen en de leerkracht veel houvast. De instructies zijn kort en om ze interactief te maken worden coöperatieve werkvormen toegepast.

Binnen het D(A)IM werken de kinderen zelfstandig, mogen zij samenwerken en nemen zij verantwoordelijkheid voor hun leerproces en het afkrijgen van hun taak. Het afkrijgen van een taak zien wij niet als belangrijkste doel. Reflectie vindt uiteraard plaats.

In de groepen 1-2 wordt niet gewerkt met een taakblad, maar met het taakbord. In de groepen 3 wordt in de eerste helft van het jaar niet gewerkt met een taakblad. De kinderen moeten de basisvaardigheden op het gebied van rekenen en taal aangeleerd krijgen en de leerkracht is bepalend en sturend in het aanbod hiervan. In de tweede helft van het jaar van groep 3 en bij aanvang van groep 4 wordt wel gewerkt met een taakbrief. In groep 3 wordt gewerkt met een dagtaak, zodat de kinderen inzicht krijgen in de taken van de dag en verantwoordelijkheid leren dragen.

De kinderen mogen zelf hun tempo en taak kiezen na de instructie van de verschillende vakken. De instructie wordt klassikaal gegeven omdat we rust en structuur in de lessen willen aanbrengen.

In groep 5 t/m 8 wordt gewerkt met een taakblad voor rekenen en taal en spelling. De kinderen doen mee met de (verlengde) instructie. Er zijn kinderen die verplicht meedoen en er zijn kinderen die zelf mogen aangeven of ze meedoen. De kinderen weten zelf goed welke instructie zij nodig hebben. Na de instructie bepalen de kinderen met welke stof zij aan het werk gaan. Kinderen hoeven niet te wachten op een teken van leerkracht. Zij weten zelf welke taken er in de week gedaan moeten worden. Omdat de hele dag Daltontijd is werken de kinderen gedurende de dag 'lekker door' aan hun verschillende taken.

Naast de standaard taakbladen wordt er gewerkt met taakbladen voor persoonlijke doelen en met taakbladen voor ik-doelen.

De rekenmethode Wereld in Getallen 4 heeft drie weektaken en de kinderen weten allemaal welke weektaak zij moeten maken. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het werken aan deze taak.

bevindingen visitatieteam

We respecteren de keuze van de school om zelf een vorm voor het taakblad te vinden die bij de school past. We zien dat jullie hier nog in ontwikkeling zijn en dat er geen eenduidige en doorgaande lijn in zit. Het plannen van de leerlingen hebben we gezien bij het rekenen en bij de eigen leerdoelen.

aanbeveling 2.

Zorg dat de leerlingen zelf keuzes kunnen maken op het gebied van volgorde taken, keuzewerkjes, werkplek en samenwerken.

evaluatie school

De kinderen weten middels het planbord hoe laat de verschillende instructies gegeven worden. De meeste leerlingen doen met de (verlengde) instructie mee. De leerkrachten experimenteren met het zelfstandig door kinderen laten beslissen of zij met de instructie mee doen. Na de instructie gaan de kinderen aan de slag met de taak die zij willen. We merken dat veel kinderen het prettig vinden om door te gaan met de taak waarop instructie is gegeven. Dit is uiteraard prima. Kinderen die zelfstandig werken mogen ervoor kiezen op de gang te werken. Zowel in de gang als in de klas mogen kinderen ervoor kiezen alleen of samen te werken. Binnen het instructiemodel kan de leerkracht er even voor kiezen het stoplicht op rood te zetten. Volledig stil werken dient er dan voor om alle kinderen taakgericht aan de slag te laten gaan. Samenwerken wordt altijd gestimuleerd. Als kinderen wel zelf willen werken, mogen zij dit aangeven. Naast de taken die horen bij het lesprogramma mogen de kinderen altijd werken aan hun eigen leerdoelen en mogen zij met overig materiaal uit de klas aan de slag.

bevindingen visitatieteam

De keuze van keuzewerk, werkplek en samenwerken hebben we ruim voldoende aanwezig gezien. Het zelf bepalen van de volgorde van de te maken taken hebben we vandaag minder gezien, maar zowel de leerlingen als leerkrachten konden ons duidelijk maken dat hierin ook een keuze mogelijk is.

aanbeveling 3.

Zorg dat de leerkrachten minder sturen, zodat ruimte ontstaat voor zelfstandigheid. Laat meer uit de kinderen komen. Ga uit van hun kracht en doe niet wat zij zelf kunnen doen.

evaluatie school

Door de inhaalslag die gemaakt moest worden op het gebied van taal en rekenen is het voor de leerkrachten erg moeilijk geweest om hier minder sturend te zijn. We hebben de leerkrachten in hun eigen tempo hiermee aan de slag laten gaan. Inmiddels werken de kinderen zelfstandig aan hun taken en mogen zij vaker zelf aangeven of en hoe zij willen leren.

Omdat we de zelfstandigheid van de leerlingen willen stimuleren en we de kinderen structureel samen willen laten werken aan projecten, is gestart met de methode Argus Clou. Wij hebben als doel dat deze methode dient als naslagwerk en willen de kinderen samen met de leerkracht bij aanvang van het project de leerdoelen laten bepalen. De kinderen bespreken met elkaar hoe zij hierin te werk gaan. Er wordt een groot beroep gedaan op hun zelfstandigheid. Tussendoor reflecteert de leerkracht en stuurt bij indien nodig. Dit is een proces en nog niet bij elke leerkracht lukt dit even gemakkelijk. De teamleden worden hierin gecoacht en bespreken met elkaar tijdens intervisies waar zij in dit proces staan en hoe zij volgende stappen willen nemen.

bevindingen visitatieteam

De voorwaarden om de leerlingen meer ruimte voor zelfstandigheid te geven zijn aanwezig. Met de keuze voor de methode Argus Clou is al een mooie stap gemaakt naar de coachende houding van de leerkracht. Nu een stap verder om het breder in toe te passen.

aanbeveling 4.

Samenwerken is niet alleen maar elkaar helpen, maar situaties creëren waarbij onderlinge afhankelijkheid ontstaat

evaluatie school

Wij hebben de afgelopen jaren keihard gewerkt aan het pedagogisch klimaat en aan het omgaan met elkaar. We zijn ontzettend trots op de wijze waarop onze kinderen kunnen samenwerken en met elkaar omgaan. We krijgen hierover dan ook vaak complimenten van collega's van andere scholen, externe organisaties waarmee we samenwerken en ook van de onderwijsinspectie. Ons inziens is een prettige sfeer in een fijn klimaat de basis voor een goede daltonschool.

De doorgaande lijn samenwerken zorgt ervoor dat de kinderen in de loop der jaren verschillende coöperatieve werkvormen aangeboden krijgen.

Binnen de coöperatieve werkvormen van het instructiemodel is de interactie tussen leerlingen en daarmee de betrokkenheid groot. De werkvormen worden ingezet in de verschillende fasen van het model.

Binnen het werken met Argus Clou werken de kinderen in projectgroepen. Binnen deze groepen heeft ieder kind zijn/ haar taak en zijn de kinderen samen verantwoordelijk voor het behalen van de doelen.

bevindingen visitatieteam

Wat betreft het samenwerken is dit inderdaad goed opgepakt. In alle groepen hebben we het samenwerken in verschillende vormen en bij verschillende situaties gezien. .

We hebben de goede pedagogische sfeer gevoeld en gezien. Op de Christophoor gaat iedereen met respect met elkaar om.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen van de Christophoor werken met een taakbrief/takenbord. In groep 1-2 wordt gewerkt met een takenbord waarbij de kinderen in de week 3 werkjes af moeten krijgen. In groep 3 wordt aan het begin van het schooljaar ook gewerkt met eenzelfde takenbord. Uiteindelijk willen we dat daarbij de opdrachten van groep 3 zijn toegevoegd. (Dit zullen we schooljaar 2016 realiseren)

Na de kerst vakantie werken de leerlingen van groep 3 met een dagtaakbrief. Hierin staat vermeld wat er op de dag gemaakt moet worden waarbij keuzewerk is toegevoegd voor een week. Ook wordt er vanaf groep 3 gewerkt met de weektaakbrief van rekenen.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met een simpele weektaakbrief. We kiezen er heel bewust voor om in de groepen 3 en 4 veel te sturen door de leerkracht omdat de basisvaardigheden in deze groepen aangeleerd moeten worden. Kinderen die heel gemakkelijk door de stof heen gaan krijgen meer vrijheid, maar dit is in de praktijk vaak maar een enkeling.

In groep 5 wordt het taakwerk verder uitgebreid met een stukje persoonlijke doelen van de kinderen.

Stapsgewijs zal in de volgende schooljaren de taakbrief en anders uit komen te zien en zijn de kinderen zelf verantwoordelijk voor het behalen van de school-, maar ook persoonlijke doelen.

De kinderen vullen in de bovenbouw het volgsysteem ZIEN in en zullen van daaruit ik-doelen stellen.

Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid.

De leerkracht bepaald op welk tijdstip er instructie wordt gegeven. Ook kan er instructie worden gegeven op een hulpvraag van een leerling. Dit laatste vindt voornamelijk in de bovenbouw plaats.

De leerlingen bewaren hun taakbrieven (dag/week; ik-doelen; persoonlijke doelen) in hun pluimenmap.

De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor de verwerking. Ze krijgen de mogelijkheid om de verwerking waar mogelijk zelf in te plannen. Daarnaast is er de mogelijkheid om aan eigen leerdoelen te werken. Ook kunnen de leerlingen van de bovenbouw op het klassenbord aangeven waar ze extra hulp bij willen.

Gedurende de leergroepen wordt hier meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen gelegd. (in groep 3 bepaald de leerkracht de leerdoelen en kunnen de leerlingen hier een keuze in maken, in groep 8 geven de leerlingen zelf hun leerdoelen aan)

Medeleerlingen kunnen zelf aangeven wie ze zullen helpen bij de extra hulp vragen.

De leerlingen kijken vanaf groep 3 zelf hun werk na. In de klas is een nakijkplek gecreëerd. In groep 3 en 4 kijken de kinderen rekenen en VLL/taal na. Vanaf groep 5 t/m 8 kijken de kinderen al hun werk zelf na.

De leerlingen reflecteren vervolgens op het gemaakte werk. Dit doen ze door bij hun taakbrief te beschrijven hoe het werk is gegaan. Ook bespreken de leerlingen met elkaar het gemaakte werk.

Het werk kunnen de leerlingen in de klas maken, maar er kan ook gekozen worden om op de gang aan de werkplekken te werken. De leerlingen hebben de verantwoordelijkheid om elkaar op de afspraken van het werken op de gang aan te spreken.

In de klas hebben de leerlingen de zorg over huishoudelijke taken. Er zijn taken voor alle groepen, maar per groep kunnen er taken bijkomen (zoals een manager die het verdelen van de taken regelt)

Daarnaast is er onlangs op de Christophoor een leerlingenraad opgericht welke taken binnen de school heeft.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien en gehoord dat jullie nog zoekende zijn naar een passende taakbrief. We hebben de persoonlijke doelen bladen op het gebied van de cognitieve ontwikkeling gezien. Wat we zeker een goede vorm van verantwoordelijkheid én zelfstandigheid vinden is het zichtbaar aangeven van hulp vragen en hulp bieden door de leerlingen. Dit is een goede ontwikkeling in het meer loslaten, verantwoordelijkheid geven en vertrouwen geven aan leerlingen .

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Op de Christophoorschool wordt volgens het DIM les gegeven. Tijdens de instructie kunnen coöperatieve werkvormen ingezet worden . Deze werkvorm kan ook als reflectiemiddel worden ingezet. Sommige leerlingen krijgen de vrijheid om tijdens het geven van de instructie al aan het werk te gaan. Het te maken werk kan verschillen. Naast de instructie wordt er door de leerkracht ook verlengde instructie gegeven. Dit zijn instructies waarbij alle arrangementen aan bod komen. De leerkrachten houden de vorderingen van de leerlingen bij. Deze vorderingen worden ook met de leerlingen besproken, zodat zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun persoonlijke doelen.

De leerkrachten maken 4 keer per jaar een groepsplan waar de vaardigheidsscore-groei in wordt opgenomen. Ook worden de leerlingen in 3 arrangementen verdeeld waarbij wordt beschreven welke taakhoud deze leerlingen hebben. Er zijn leerlingen die binnen of buiten de groep extra hulp krijgen aangeboden. Na de afname van de cito toets wordt deze in het groepsplan opgenomen en geëvalueerd. Waar valt de leerling op uit, waar valt de groep op uit, wat gaat er goed en welke groei is er te zien.

De leerlingen in de midden- en bovenbouw weten allemaal op welk niveau zij werken en welke taak daarbij hoort. Wij vinden het niet perse noodzakelijk om dit in een taakbrief te zetten. Sommige leerkrachten vinden dit wel prettig werken. Zij zijn hierin vrij.

In de bovenbouw vinden we het wel belangrijk dat de leerlingen leren plannen. Daarom experimenteren de leerkrachten met huiswerk op verschillende niveaus naast de verschillende taken die gepland moeten worden in de klas. Dit is nog in ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

We hebben nog veel diversiteit gezien tussen de leerjaren en leerkrachten in deze. We hebben gemerkt dat het team hierin nog in een experimenteer/ ontwikkelfase zit.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De Christophoor is het toonbeeld van Vrijheid in gebondenheid. De kinderen op onze school groeien op in Rotterdam-Zuid en vinden thuis en op straat weinig regels en structuur. Wij zien onze school als een kleine (dorps)gemeenschap in die grote stad. De regels en afspraken zijn heel belangrijk, bij een ieder bekend en worden door de leerkrachten heel strak nageleefd. Een aantal kinderen hebben een s(b)o-indicatie, maar zijn niet verwezen naar een andere school, omdat zij uitstekend gedijen binnen onze structuur. De kinderen voelen zich veilig, weten te allen tijde waar ze aan toe zijn. Binnen deze structuren ervaren de kinderen het vertrouwen en de vrijheid om zichzelf te kunnen zijn. De kinderen komen onze school veelal binnen met een grote achterstand in hun algemene ontwikkeling. Vooral op sociaal vlak hebben zij nog veel te leren. Wij zien het als onze belangrijkste taak om de kinderen op te voeden tot kinderen zonder vrees die de verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving kunnen dragen.

Wij zijn dan ook ontzettend trots op de familiale sfeer die heerst op de Christophoor. De kinderen zorgen voor elkaar, hebben respect voor elkaar en vormen elkaar.

Niet alleen de leerlingen ontwikkelen zich op de Christophoor, maar ook leerkrachten zijn continu bezig zichzelf te ontwikkelen. Zij schrijven een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) waarin zij doelstellingen voor zichzelf formuleren op de korte en de lange termijn.

Onder de teamleden heerst een prettige werkcultuur. Er is respect voor elkaar en men vertrouwt elkaar. Men kent elkaars kwaliteiten en valkuilen en is hier open over. Collega's doen collegiale consultaties bij elkaar op eigen initiatief. Het leren van en met elkaar is ingebed in de organisatie. Voor sommige vakken is een bepaalde periode ingeroosterd waar de leerkrachten bij elkaar moeten kijken. Daarnaast consulteren de collega's op eigen initiatief bij elkaar voor andere vakken/ werkwijzen. Dit is gemakkelijk in te plannen omdat de kinderen een aantal keer per week lessen volgen bij vakkrachten.

Er zijn duidelijke afspraken die vastgelegd zijn in het schoolplan. In de notulen van de bouw- en teamvergaderingen is na te lezen hoe deze worden nageleefd. De leerkrachten nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om afspraken na te komen. De interne begeleiding beschrijft in het zorgplan exact wat wanneer van een ieder verwacht wordt. Leerkrachten vragen hulp indien nodig, maar zijn zelf verantwoordelijk voor het nakomen van afspraken. De inhoud van de bouwoverleggen wordt gezamenlijk bepaald. Aan het begin van het schooljaar plant de directie de data in. Vervolgens bepalen de teamleden samen wat er wanneer op de agenda staat. Sommige onderwerpen komen periodiek terug, andere worden per periode bepaald. Er is geen bouwcoördinator. De gehele bouw is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de bouw. Zowel de taak van voorzitter als van notulist rouleert.

Op de agenda staan standaard de punten: Help, ik loop aan tegen en punt van aandacht. Iedereen mag hier iets onder de aandacht brengen. Doordat dit structureel op de agenda staat, weet een ieder dat er ruimte is om zaken bespreekbaar te maken.

bevindingen visitatieteam

Wat hierboven beschreven is hebben we in alle facetten teruggezien. Zelfs de ouders benoemen dit als een "PLUIM" voor de school.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Bij de kleuters wordt gewerkt met een stoorbeer op de stoel tijdens het werken. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met een stoplicht en een time-timer. De leerlingen weten hoe het principe werkt. Het werken met het stoplicht is eigenlijk niet meer nodig, omdat de leerlingen weten dat je de leerkracht niet stoort als deze met een klein groepje aan het werk is.

De leerlingen kunnen het werk plannen met behulp van het takenbord en de taakbrief.

Hierbij krijgen de leerlingen ook de mogelijkheid om te werken aan de persoonlijke/cognitieve leerdoelen. Gaandeweg de leerjaren krijgen de leerlingen hier meer verantwoordelijkheid voor.

De leerlingen hebben in de klas maatjes, maar kunnen ook zelf een maatje zoeken die hen gericht met het doel kunnen helpen. Zo worden de kwaliteiten van iedere leerling ingezet.

De leerlingen weten waar ze de materialen kunnen vinden en kunnen omgaan met het materiaal.

Ook kunnen de leerlingen zelf het materiaal verzamelen en het initiatief hiervoor nemen (voor bijvoorbeeld een project van Argus Clou)

Bij de kleuters kunnen de leerlingen zelfstandig met een tablet werken.

Ook de computers kunnen de leerlingen vanaf groep 3 zelfstandig gebruiken.

Wanneer de leerlingen tegen problemen aanlopen, wordt gestimuleerd om dit eerst aan het maatje te vragen.

Vanaf groep 3 kijken de leerlingen zelfstandig hun werk na. Wanneer de leerling de verwerking onjuist heeft gemaakt, kan deze het aangeven bij de leerkracht. In de bovenbouw kunnen de leerlingen dit ook vermelden op het bord onder het kopje: ik wil hulp bij. De kinderen noteren waarbij ze graag hulp zouden willen. De leerkracht kan deze hulp bieden, maar ook andere leerlingen. Indien een leerling een hulpvraag leest en denkt te kunnen helpen, mag hij zijn naam daarbij noteren.

De leerlingen krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan de huiswerkklas.

Daarnaast worden de leerlingen zelfstandig gemaakt in de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen kunnen o.a. hulp geven, durven hulp te vragen, kunnen op een positieve wijze kritiek leveren en proberen zelfstandig conflicten oplossen.

bevindingen visitatieteam

Het zit wel goed met de zelfstandigheid van de leerlingen op de Christophoor. De zelfstandigheid zoals beschreven hebben we in alle vormen gezien.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Alle leerkrachten werken op zo'n manier dat er optimaal adaptief onderwijs mogelijk is. De klassenorganisatie is zo ingericht dat de kinderen alle spullen kunnen vinden, zelfstandig kunnen nakijken, een werkplek kunnen kiezen, de instructietafel continu in gebruik is, kinderen kunnen samenwerken etc. De kinderen werken aan hun taak en zorgen er zelf voor dat hun taak af is. De leerkrachten volgen de kinderen nauwlettend en waar nodig stuurt de leerkracht bij in het proces van het aanleren van taal- en rekenvaardigheden. De inspectie van het onderwijs heeft de Christophoor de afgelopen jaren nauwlettend gevolgd. De resultaten moesten in alle groepen op orde zijn. Om de kinderen allemaal op hun niveau te bedienen hebben de leerkrachten zeer effectieve groepsplannen geschreven, zodat zij hun tijd en aandacht zo optimaal mogelijk in hebben kunnen zetten. Waar mogelijk maken kinderen zelf de keuze voor instructie- en werkplek. Omdat veel kinderen in het intensieve arrangement zitten, heeft de leerkracht de tijd zo ingedeeld dat hij/zij alle kinderen de instructies kan geven die nodig zijn. De kinderen weten zelf waar zij instructie bij nodig hebben en weten ook wanneer de tijd is om deze te krijgen. Naast de doelen die gevolgd worden in de methode, geven de kinderen hun eigen leerdoelen aan op taakbladen of het taakbord in de klas. De leerlingen worden gestimuleerd om initiatieven te nemen. Na de instructiemomenten van taal en rekenen krijgen de kinderen de tijd om zelfstandig aan hun taken te werken. De hele dag is Daltontijd is ons motto. Het vak wereldoriëntatie creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. Ons uiteindelijke doel is dat de methode slechts als naslagwerk gebruikt wordt. De leerkracht bepaalt samen met de kinderen de leerdoelen van het project. De kinderen werken samen aan hun leerdoelen en zijn zelf verantwoordelijk voor het leren. De leerkracht coacht de kinderen in dit proces.

bevindingen visitatieteam

Het creëren van de randvoorwaarden hebben we zeker gezien. In gesprekken met de leerkrachten werd het volgen van de leerlingen nog eens duidelijk uitgelegd. We hebben in verschillende leerjaren een les van Argus Clou meegemaakt, waarbij de rol van de leerkracht en de eigen keuze en leerdoel van de leerling duidelijk werd gemaakt. Vooral in de bovenbouwgroepen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De meeste medewerkers hebben een klassentaak binnen de school. Daarnaast trachten wij de medewerkers taken te geven waarbinnen zij hun talenten kunnen laten zien. Taken waarbij het niet gaat om pedagogische en didactische vaardigheden, maar om hele andere vaardigheden en (kern)kwaliteiten. Initiatieven worden erg op prijs gesteld op allerlei vlakken. We trachten een rode lijn te volgen binnen de school, maar zeggen altijd dat we geen eenheidsworst willen. Juist de diversiteit binnen een team maakt dat het een compleet geheel is.

bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken met de verschillende leerkrachten komt naar voren dat ieder teamlid zijn-haar talent kan laten zien en ontwikkelen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Op de Christophoor werken we met een leerlijn voor samenwerken. Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Daarnaast zijn er bepaalde vaardigheden die de leerlingen per bouw moeten beheersen. Ook werken de leerlingen met rollenkaarten (zie handleiding samenwerken).

In elke klas wordt gewerkt met een maatje. Tijdens de verwerking kunnen de leerlingen hulp van elkaar inschakelen. Daarnaast kunnen leerlingen ook zelf maatjes maken die elkaar met een doel kunnen helpen (het ik wil hulp bij bord) Er kunnen ook klas doorbroken maatjes zijn. Zo kan bijvoorbeeld een groep 3 leerling met een groep 7 leerling lezen. Daarnaast zijn er ook knutselopdrachten waarbij de bovenbouw samenwerkt met de midden- en onderbouw.

Gedurende het jaar hebben we verschillende projecten waarbij groepsdoorbroken activiteiten standaard zijn ingepland.

Bij de huishoudelijke taken zijn het vooral taken die de leerlingen in tweetallen moeten uitvoeren om de samenwerking te bevorderen.

bevindingen visitatieteam

De leerlijn samenwerken hebben we teruggezien in de documentatie. In de praktijk hebben we verschillende coöperatieve werkvormen gezien. Tijdens instructie, kringactiviteiten en samenwerkingsopdrachten.

Het hulpvragen en bieden door leerlingen is hier ook een mooi voorbeeld van.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er is ontzettend veel respect tussen alle betrokkenen op onze school. Leerkrachten proberen te allen tijde aan de behoeften van onze kinderen te voldoen. Bij elke situatie die zich voordoet, worden alle betrokkenen gehoord en wordt getracht ieder zijn/haar aandeel te laten inzien. Zo voelt iedereen zich gehoord, gezien en gerespecteerd. Dit veilige klimaat is een heel belangrijke voorwaarde voor het samenwerken.

De taken en leertaken worden met elkaar afgestemd. Elke leerkracht is min of meer vrij om hiermee aan de slag te gaan op de wijze die hem/haar past. Essentieel is het afstemmen met elkaar en weten waarom bepaalde keuzes gemaakt worden. Een beginnende leerkracht is veel tijd en aandacht kwijt aan het werken aan een veilig pedagogisch klimaat met de voor onze leerlingen duidelijke structuren. We leggen de verantwoordelijkheid bij de leerkracht om aan te geven waarom hij/zij bepaalde keuzes maakt.

De leerkrachten leren de kinderen ieder jaar een aantal coöperatieve werkvormen aan. Deze worden ingezet binnen het D(A)IM en ook bij bepaalde projecten.

bevindingen visitatieteam

In de gesprekken met leerlingen, ouders en de bovenschools manager kwam het samenwerken op de Christophoor als groot goed naar voren. De respectvolle wijze hoe met de leerlingen wordt omgegaan hebben we gehoord maar zeker ook gezien.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De Christophoor is een kleine leefgemeenschap op zich. Wij zien het als onze belangrijkste taak om die veilige plek te bieden waar socialisering plaatsvindt. Onze school wordt alom geprezen om het uitstekende pedagogische klimaat. De inspectie, Primair Passend Onderwijs Rotterdam, studenten, ouders, onze bovenschools manager: allen geven aan dat zij zelden meemaken dat kinderen in een wijk als deze op zo'n sociale manier met elkaar omgaan. Voor ons is het inmiddels gewoon, maar als buitenstaanders ons er weer op wijzen, realiseren we ons weer hoe bijzonder en fijn het is dat wij de kinderen deze plek kunnen bieden. Een ieder die in de school komt heeft zijn/haar aandeel in het op een prettige wijze samen leven, leren en werken. Ieder voelt zich uitermate prettig binnen de afspraken die met elkaar gemaakt en nageleefd worden. De Gouden Regels zijn oprecht goud waard. Alles wat er gebeurt kunnen we hiernaar terug herleiden. De eerste schoolweken staan ieder jaar in het teken van de drie regels.

De kinderen maken met elkaar afspraken over de invulling van deze regels per groep en presenteren dit aan elkaar. De kinderen krijgen complimenten en complimenteren elkaar door het geven van pluimen. Dit kan een echte veer zijn, maar ook een pluimenblad waarop de kinderen elkaar complimenteren op papier. De leerkrachten werken samen en vormen met elkaar een hecht team. Het parallelle proces met het samenwerken van de kinderen loopt synchroon. De kinderen zijn gewend samen te werken en de leerkracht gebruikt de werkvormen om de kinderen steeds te laten ervaren dat je samen meer weet en kunt dan alleen. Wij zien het als ultieme taak om de kinderen alle bagage mee te geven om buiten schooltijd en bovenal na groep 8 de 'boze buitenwereld' van Rotterdam-Zuid in te trekken.

bevindingen visitatieteam

De goede sfeer, het goede pedagogische klimaat is te voelen en te horen van alle betrokkenen. Zelfs de schoolmaatschappelijk werker sprak haar lof hierover uit. Het oplossingsgericht denken wat de leerlingen wordt aangeleerd kunnen zij zowel in de schoolcultuur als in de straatcultuur toepassen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen kunnen het werk welke geen instructie behoeft op de taakbrief zelf plannen. Na het gemaakte werk wordt dit nagekeken en gereflecteerd op het product. In de middenbouw worden de persoonlijke doelen gestuurd door de leerkracht. Hij/zij maakt de leerling mede-eigenaar. In de bovenbouw zijn de leerlingen verantwoordelijk voor het maken en behalen van de persoonlijke/cognitieve leerdoelen.

In de toekomst wordt er gekeken hoe we de reflectiegesprekken met de leerlingen kunnen optimaliseren en hoe we het maken van de persoonlijke leerdoelen kunnen verbeteren.

Ook bij de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gereflecteerd. Bij de bovenbouw wordt na het invullen van het volgsysteem ZIEN een doel gesteld, welke na een bepaalde gestelde periode wordt gereflecteerd.

Voor, tijdens en na pauzes wordt met elkaar besproken wat er gebeurd is en worden de leerlingen bewust gemaakt van het gedrag/zelfsturing. Hierbij wordt teruggegrepen op de gouden regels die schoolbreed zijn gemaakt.

Ook bij de samenwerkingsopdrachten wordt achteraf gereflecteerd over de bijdrage van eenieder en over de inhoud van de les.

bevindingen visitatieteam

Het plannen van de leerlingen en de reflectie hierop, waardoor nieuwe leerpunten meegenomen kunnen worden, is nog niet voldoende gezien en gerealiseerd.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Veel van onze leerlingen reageren primair. De leerkrachten bevinden zich met de leerlingen in een continu proces van reflectie. De kinderen hebben de leerkrachten hier veelal bij nodig. De reflectiegesprekken zijn echt inhoudelijk. Het is belangrijk dat de gesprekken niet oppervlakkig zijn en zeker niet sociaal wenselijk. We merken dat onze kinderen veel leren van de reflectiegesprekken die gedurende de hele dag plaatsvinden: de dagelijkse gebeurtenissen en ervaringen. De leerlingen zijn heel goed in staat om met elkaar te reflecteren op gebeurtenissen, zonder bemoeienis van de leerkracht. Om de kinderen zelf eigenaar te maken van het 'zelf reguleren' is het nodig om de kinderen te laten leren van ervaringen die het kind van tevoren heeft beschreven. We zijn dit schooljaar gestart met het door de leerlingen in laten vullen van de vragenlijsten van ZIEN, ons volgmodel voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht legt de lijsten die door hem/haar zijn ingevuld naast die van de kinderen en bespreekt eventuele opvallendheden. Kinderen die bedreigd worden in hun ontwikkeling, worden goed gevolgd en er wordt een plan geschreven om hiermee aan de slag te gaan.

Een volgende stap in onze ontwikkeling is het laten invullen van een formulier met IK-doelen. De kinderen reflecteren zelfstandig. Reflectie is hét middel om de kinderen inzicht te geven in hun eigen gedrag.

De leerkrachten van de Christophoor hebben reflectie onderdeel gemaakt van hun dagelijks functioneren. Zij zijn in staat kritisch naar zichzelf te kijken en kunnen feedback geven en ontvangen. In nagesprekken van (collegiale) consultaties wordt ook gereflecteerd samen met een collega.

bevindingen visitatieteam

Er wordt veel op gedrag gereflecteerd, hetgeen bij deze populatie ook nodig is. We ondersteunen jullie keuze voor de formulieren met "IK doelen" op sociaal emotioneel gebied volledig. Meer verdieping in reflectie op leerpunten en planning raden wij aan.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De school stelt de leraren in de gelegenheid van elkaar te leren door middel van klassenconsultaties, intervisie en overige overleggen. Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje toegewezen. In functioneringsgesprekken geeft de directie bij ontwikkelpunten tips over bij wie te kijken en met wie te reflecteren. Er is nog geen sprake van een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling-niveau. Dit is iets wat we in de toekomst willen aanpakken. We willen dit dan breder trekken door in te zetten op *leren leren*.

bevindingen visitatieteam

De evaluatie van de school bevestigt wat we gezien hebben en ondersteunen we in een aanbeveling.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Op de Christophoor worden de leerlingen ingedeeld in arrangementen voor de hoofdgebieden. De leerlingen werken aan de leerdoelen passend bij het arrangement. Bij de instructies wordt het doel kenbaar gemaakt aan de leerlingen. Hierdoor kunnen de leerlingen nog gericht werken aan hun doelen. Daarnaast zijn er arrangementen die een andere instructie krijgen. De leerlingen zijn betrokken, waardoor ze met enthousiasme werken aan het werk op de taakbrief, maar ook aan de persoonlijke doelen. Hierbij maken ze gebruik van elkaars kwaliteiten. De leerlingen weten waar zij zelf hulp kunnen bieden en hoe dit op de juiste wijze te doen. Voornamelijk vanaf groep 5 kunnen de leerlingen zelf een onderwerp kiezen waarover ze iets willen leren. Dit past voornamelijk in de methode van Argus Clou. Daarnaast weten de leerlingen welk concreet materiaal gebruikt kan worden voor het behalen van de doelen.

bevindingen visitatieteam

De doelen worden kenbaar gemaakt bij de instructie via het digibord. We hebben gezien dat na de instructie helaas de doelen niet meer zichtbaar zijn, waardoor de leerlingen minder gericht aan de doelen kunnen werken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Nadat de school Daltonschool was geworden, de Christophoor verhuisd is naar een nieuw gebouw en toegetreden is tot een nieuwe stichting, was het ver zoeken naar de kwaliteit van het onderwijs.

Er heeft een teambrede scholing plaatsgevonden op het gebied van effectiviteit en doelmatigheid. De lesroosters zijn opnieuw bekeken en aangepast, leerkrachten zijn heel gericht naar de lesdoelen gaan kijken en zijn gaan werken met groepsplannen. De leerkrachten hebben met elkaar kijkwijzers voor de hoofdvakgebieden ontwikkeld, zodat zo efficiënt mogelijk met alle vakken en tijd omgesprongen kan worden. Deze kijkwijzers worden continu geëvalueerd in intervisies die in de jaarplanning zijn opgenomen. Met de lestijd wordt heel efficiënt omgegaan en de instructie en het leerstofaanbod vindt in elke groep plaats op minstens drie niveaus. Niet alleen de leerkracht, maar ook de medeleerlingen samen, dagen zichzelf en elkaar uit om het beste uit zichzelf te halen.

Omdat veel leerlingen een laag niveau hebben op onze school is er continu sprake van analyseren van leerproblemen. De leerkracht kan niet anders dan effectief met de lestijd omgaan om alle kinderen in hun leerbehoeften te voorzien.

bevindingen visitatieteam

We begrijpen de evaluatie van de school en hebben dit in de praktijk teruggezien en gehoord. Er is hard gewerkt om het resultaat van nu te behalen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen was noodzakelijk om de opbrengsten te behalen. Er was in alle klassen sprake van slechte opbrengsten. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. Zowel de leerresultaten als het gedrag van de kinderen liet te wensen over. Om de verbeterplannen vorm te geven was het aanbrengen van structuren op alle gebieden het eerste wat moest gebeuren. Nadat deze structuren aangebracht waren, hebben we gewerkt aan de pedagogische competenties. Een veilig klimaat waarin de kinderen vrijheid mogen en kunnen ervaren is wat we nu ervaren op school. De daltoncompetenties zijn van binnenuit voelbaar. De kinderen ervaren oprecht vertrouwen van de leerkrachten en de leerkrachten vertrouwen de kinderen. De kinderen zijn zo zelfstandig en verantwoordelijk dat nieuwe leerlingen en ouders direct voelen: hier is het anders dan op andere scholen. Wij zijn er heel trots op dat wij onze inhoud vorm hebben gegeven in plaats van dat vorm inhoud moest krijgen. De daltoncompetenties zijn echt ingebed in de organisatie en dat is ons inziens het meest effectieve wat er kan gebeuren. Nu is het zaak de inhoud op dusdanige wijze vorm te geven dat het ondersteuning biedt aan een ieder die nieuw is en zich het een en ander nog eigen moet maken. Er zijn veel leerlingen op onze school die de leerdoelen niet halen. Deze leerlingen krijgen de zorg en ondersteuning die zij nodig hebben. De inspectie van het onderwijs heeft grote complimenten gegeven aan het team voor de wijze waarop zij dit organiseren en vormgeven. De leerkrachten bespreken de leerresultaten met de kinderen en maken met hen samen het plan om achterstanden in te halen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, maar ook voor die van hun medeleerlingen. Ze stimuleren, motiveren en zorgen voor elkaar.

bevindingen visitatieteam

De kernwaarden, het daltonconcept, vinden we overal terug . Dit wordt mede ondersteund door de ouders en de bovenschools manager.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De daltonontwikkeling van de afgelopen jaren is onlosmakelijk verweven geweest in alle overige ontwikkelingen van de school. Zoals eerder hierboven aangegeven ademt deze school Dalton. De teamleden voelen zich verantwoordelijk, binnen de gestelde kaders en structuren werken zij zelfstandig en samen dragen zij de zorg voor de leerlingen. Reflectie is misschien wel de basis van de kwaliteit die dagelijks geleverd wordt. Omdat onze kinderen zo veel nodig hebben en wij hen zoveel willen geven, wordt er niet anders dan doelmatig te werk gegaan. Teach what you preach. De leerkrachten verwachten van hun leerlingen niets anders dan hoe zij zelf in de dagelijkse praktijk werken met elkaar.

In schooljaar 2014-2015 heeft het afsluitende kwaliteitsonderzoek van de Onderwijsinspectie plaatsgevonden. Na deze periode hebben wij als team pas weer het gevoel gekregen aan de slag te kunnen met alles wat er daadwerkelijk toe doet. De focus heeft de afgelopen jaren steeds gelegen op structuur en het behalen van goede taal- en rekenresultaten.

Dit schooljaar ligt onze focus geheel op Dalton. In het jaarplan is omschreven wat we daarin willen bereiken. Aan het eind van dit schooljaar bespreken we de meerjarenplanning voor het Daltononderwijs binnen het team.

De Daltonwerkgroep (en de Dalton coördinator) is samen met de directie en staf verantwoordelijk voor het bepalen van het beleid. De werkgroep is vervolgens verantwoordelijk voor het uitzetten van het beleid en voor het zorgen voor verbinding met andere werkgroepen. Dalton is a way of life... dit betekent dat Dalton in alles verweven zit. Wij spreken dus niet zozeer over daltonontwikkeling en daltonkwaliteit, maar over ontwikkeling en kwaliteit in het algemeen. We trachten in al onze plannen steeds te bekijken hoe we de kwaliteit kunnen verbeteren en optimaliseren door er met een 'daltonpet' naar te kijken.

Alle leerkrachten op de Christophoor zijn in het bezit van een daltoncertificaat of volgen de opleiding (nu of in de toekomst). De twee directieleden hebben de opleiding voor daltondirecteuren met succes afgerond. Jaarlijks nemen zij deel aan de dalton tweedaagse van KPZ.

De daltonregiobijeenkomsten worden regelmatig bezocht. Met de collegadirecteuren van andere dalton scholen van de RVKO vindt bovendien een aantal keer per jaar intervisie plaats. De daltonconferentie is de afgelopen jaren bezocht door de directieleden en de daltoncoördinator. Dit jaar zal de gehele werkgroep de conferentie bezoeken.

Uit de enquête die wij tweejaarlijks houden onder teamleden, kinderen en ouders blijkt dat iedereen tevreden is over de daltonontwikkeling, maar dat de daltonidentiteit meer zichtbaar mag zijn. De Nationale Daltondag is een mooi middel om een en ander onder de aandacht te brengen.

Uit de enquête is gebleken dat leerlingen meer samen willen werken en vaker zelf keuzes willen maken. In de leerlingenraad is de leerlingen om advies gevraagd.

Deze raad zal de komende jaren een steeds belangrijkere rol gaan spelen binnen de school.

Pas sinds het lovende inspectierapport merken we een verandering in de aanwas in de kleutergroepen. Nu kiezen ouders bewust voor onze school omdat we het daltonconcept hanteren. Voorheen kozen ouders om andere redenen voor onze school.

We zijn dan ook sinds kort gestart met het zogenaamde 'Daltoniseren' van onze nieuwe ouders. De ouders die al langere tijd bij de school betrokken zijn, staan hier minder voor open dan de ouders van de nieuwe leerlingen.

In de schoolgids en op de website leggen wij uit hoe wij het daltononderwijs op onze school vorm geven.

Het schoolbestuur ten slotte, steunt de daltonontwikkeling van de school. In het strategisch beleidsplan van de RVKO wordt gesproken over de brede ontwikkeling van kinderen en ook over 'levenskunstenaars'. Wat ons betreft sluit dit naadloos aan bij de kinderen zonder vrees die wij willen vormen op onze school.

bevindingen visitatieteam

We hebben er vertrouwen in dat de ontwikkelingen goed geborgd zijn en dat nieuwe ontwikkelingen die nog in gang gezet worden ook geborgd worden. Het schoolbestuur RVKO ondersteunt de school van harte in haar daltonontwikkeling.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Onderwerpen die besproken zijn:

- De Christophoor een goede daltonschool
- Hoe kom je in de leerlingenraad
- Hoe lang al een leerlingenraad op school
- Welke onderwerpen worden besproken; ipads, laptops op school, werken op de gang.
- Hoe worden de andere leerlingen op de hoogte gehouden
- Hoe maak je bekend wie er in de leerlingenraad zitten
- Wat kan er anders op school
- Wat is er super op school; samenwerking met Pameier (verstandelijk gehandicapt) , de presentaties die leerlingen geven
- Welke PLUIM krijg de Christophoor? De leerkrachten omdat ze met ons samen spelen buiten en goed kunnen uitleggen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Onderwerpen die besproken zijn:

- De kind gesprekken
- Argus Clou
- Samenwerking, coöperatieve werkvormen
- Persoonlijke leerdoelen
- Taakbrief
- Het volgen van de leerlingen
- De gouden regels van school
- Sturing versus loslaten
- Weekplanning
- De daltonvakgroep; ontwikkeling en volgende stap
- Doorgaande lijnen
- Buitenschools programma
- Zomerschool

Met de Schoolmaatschappelijk Werkster is gesproken over:

- De schoolcultuur en de straatcultuur waar de kinderen mee in aanraking komen.
- Het probleemoplossend denken wat geleerd en toegepast wordt

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Onderwerpen die besproken zijn:

- De populatie
- Dalton geschikt voor ieder kind
- Leren van elkaar
- Proces daltonontwikkeling; van structuur naar vrijheid in gebondenheid
- De leerlingenraad
- Regiobijeenkomsten
- Contacten met daltonscholen binnen RVKO
- Intervisiegroepen
- Verwijzingen
- De school een leefgemeenschap, het pedagogisch klimaat
- De veilige oefenplek voor democratisering en socialisering
- Leerkrachtgestuurde aanpak in groep 3
- Inspectietoezicht de afgelopen jaren

Uit de gesprekken met ouders

Onderwerpen die besproken zijn:

- Inhoud visitatie
- Daltonidentiteit merkbaar
- Bewuste schoolkeuze
- Sfeer op school; welkom gevoel
- Ieder kind wordt gezien
- Uitgaan van wat het kind kan
- Kennismakingsgesprekken begin schooljaar
- Betrokkenheid bij school van ouders
- Activiteiten van school in de wijk, betrokken bij de wijk
- PLUIM: de openheid en eerlijkheid voor de kinderen
- Overgang naar voortgezet onderwijs

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: mevr. E Miltenburg

Onderwerpen die besproken zijn:

- Organogram RVKO; 66 scholen, 4 bovenschools managers
- Rol van de manager
- Bezoekfrequentie
- Andere daltonscholen/vernieuwingscholen binnen de vereniging
- Vergadercultuur
- Dalen en nu de piek van de Christophoor
- Brengen en halen binnen de vereniging
- Keuze personeel/mobiliteit
- Boven schoolse scholing: speerpunt Het jonge kind
- Strategisch beleidsplan
- Facilitering
- Wat maakt de Christophoor speciaal; open in contact, onbevreesdheid van de leerlingen, zelfstandigheid van de leerlingen, vertrouwen in de leerlingen, veel meer dan een school voor de kinderen.
- Ontwikkelpunt voor de school:
 - Kanteling naar meer aanbod voor de plusleerlingen
 - Engels als tweede taal in lagere groepen

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	We zien een diversiteit in uitvoering op de 5 kernwaarden. Ga met elkaar in gesprek en kies/ ontwikkel één vorm die door de hele school op dezelfde manier wordt uitgevoerd, zodat de doorgaande lijn nog meer zichtbaar wordt.
Nr. 2	Leer de leerlingen in de bovenbouw vooruit denken en plannen over een langere periode dan een week met het oog op de aansluiting met het voortgezet onderwijs.
Nr. 3	Maak het zichtbaar en mogelijk dat de leerlingen kunnen plannen en reflecteren op hun behaalde eindresultaat waardoor leerpunten kunnen ontstaan voor de volgende planning. Maak hier een doorgaande lijn van vanaf groep 2 t/m 8.

slotopmerkingen

Ook wij hebben de open- en eerlijkheid van het team en leerlingen ervaren. De directie had een mooie powerpoint over de ontwikkeling van de school laten zien, waardoor vragen van ons al beantwoord werden. Mooi was te zien en te horen hoe trots de ouders, leerlingen en team op hun school zijn. Bedankt voor de gastvrije ontvangst.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We zien een diversiteit in uitvoering op de 5 kernwaarden. Ga met elkaar in gesprek en kies/ ontwikkel één vorm die door de hele school op dezelfde manier wordt uitgevoerd, zodat de doorgaande lijn nog meer zichtbaar wordt.
actie	Studiedagen rondom dit thema organiseren, waarbij met het gehele team 1 doorgaande lijn per kernwaarde wordt gemaakt. De werkgroep werkt deze kernwaarden uit en schrijft dit in het "zo werken wij" document.
uitvoerenden	Werkgroep en team
tijdvak	2016-2018
scholing/ externe ondersteuning	(Brigitte Witmus)
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Leer de leerlingen in de bovenbouw vooruit denken en plannen over een langere periode dan een week met het oog op de aansluiting met het voortgezet onderwijs.
actie	Huiswerk vanaf groep 5 waarbij er opbouw in frequentie komt per jaargroep. In groep 8 uitkomend op 3x per week huiswerk. Begin groep 8 krijgen de leerlingen een agenda. In de klas komt een klassenagenda. De doelen van de vakgebieden hangen in de klas. N.a.v. de komende doelen, maakt een leerling een plan om zijn doelen voor het blok te halen. De doelen worden Smart en in 'kindertaal' geformuleerd.
uitvoerenden	Leerkrachten groep 5 t/m 8
tijdvak	2015-2016
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak het zichtbaar en mogelijk dat de leerlingen kunnen plannen en reflecteren op hun behaalde eindresultaat waardoor leerpunten kunnen ontstaan voor de volgende planning. Maak hier een doorgaande lijn van vanaf groep 2 t/m 8.
actie	In elke groep hangen de doelen voor rekenen, taal, spelling en argus clou van het blok waaraan gewerkt wordt in de klas. Ook worden deze doelen digitaal op de server opgeslagen. Er hangt een tijdspad met de doelen voor het hele jaar in de klas voor de bovenstaande vakken. In groep 1-2 wordt gewerkt met weekdoelen. Deze zijn zichtbaar op het takenbord. Groep 1-2 zal naast het kaartje van de dag ook een smileykaartje gebruiken waarbij de leerlingen kunnen reflecteren op hun werk.
uitvoerenden	Leerkrachten groep 3 t/m 8
tijdvak	Schooljaar 2015-2016
scholing/ externe ondersteuning	Daltonwerkgroep kan aangesproken worden bij hulp.
toelichting	Vanaf de groepen 3 krijgt elke leerling een pluimenmap. Hierin kunnen ze hun planning en vorderingen bijhouden. Doordat het doel Smart wordt geformuleerd kan er ook beter worden gereflecteerd op de doelen, waaruit vervolgoelen/nieuwe doelen kunnen ontstaan.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.