

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Casimirschool
Adres	Groeneweg 27
Postcode en plaats	2801ZA Gouda
E-mailadres school	info@casimirschool.nl
Directeur	Wouter Groot
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	15
Aantal leerlingen	348
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	
Aantal leraren	29
In bezit van Daltoncertificaat	26
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	goed
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	07 - 01 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
	2e licentieverzoek
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1. 1.

Leerlingen méér betrokken laten zijn bij het beoordelen van het werk. Geef méér verantwoordelijkheid om zoveel mogelijk oefenstof zelf na te kijken.

evaluatie school

Voorgenomen actie: Op de taak alleen nog aangeven als leerlingen niet hoeven na te kijken. Afspraken over nakijken nog een keer duidelijk nagaan. Uitgangspunt is kind kijkt zelf na. Uitleggen aan de kinderen waarom we dit doen. Met maatje nakijken/vergelijken.

Het gemaakte werk zelf nakijken is het uitgangspunt geworden. Dit is aangepast op de taak. Onze collega's die de opleiding volgen voor Daltonleerkracht hebben het nakijken in schooljaar 2014-2015 op zich genomen. Zij hebben de handelingswijzer aangepast en een roze nakijkbak geïntroduceerd in de klas. In deze bak legt het kind zijn werk als het hulp wil hebben.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen kijken hun werk na. Ook in groep 3 staat een nakijktafel. Een van de kleuterjuffen maakt een nakijkblad van de werkjes, die de kleuters moeten maken.

aanbeveling 2. 1.

Uitgestelde aandacht: Bewaak de doorgaande lijn. Maak zichtbaar hoe kinderen kunnen omgaan met vragen die ze hebben.

evaluatie school

Voorgenomen actie: Inventariseren hoe we allemaal met uitgestelde aandacht en zichtbaar maken van hulpvraag omgaan. Met elkaar komen tot afspraken hierover die duidelijk zijn, uitgangspunt is de doorgaande lijn uitgestelde aandacht.

De doorgaande lijn uitgestelde aandacht heeft steeds onze aandacht nodig merken we. Het principe wordt in alle groepen gehanteerd. Iedereen heeft een rood stoplicht of digibord om dit bij de kinderen duidelijk te maken. We zien dat de uitvoering ervan overleg vraagt bij de overgang naar een volgende groep.

bevindingen visitatieteam

We hebben over het algemeen gezien, dat de kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. We zagen in een kleutergroep, dat vijf kinderen om de aandacht van de juf vroegen, terwijl zij met een van ons in gesprek was. Ze had het uitgestelde-aandacht-symbool (een bloemenkrans) in de la liggen.

aanbeveling 3. 1.

Probeer één Daltondocument te maken.

evaluatie school

Voorgenomen actie: Inventariseren wat hebben over Dalton hebben staan in welke documenten. Nieuw Dalton document maken met foto's, eventueel kinderen ook bij betrekken. Doorgaande lijn Dalton invoegen. We blijven Dalton zien als iets wat helemaal geïntegreerd is in onderwijs en niet als apart vak. Het Document is vooral een Casimirschoolboek met onze Daltonvisie erin verwerkt

We hebben een Daltonboek. We merken dat dit document vaak aangepast moet worden. Het is een levend document. Er is een los document met de groepsafspraken gemaakt. En een los document met de doorgaande lijnen per kernwaarden. Het daltonboek, de groepsafspraken en doorgaande lijn is opgezet met elkaar tijdens Daltonvergaderingen.

bevindingen visitatieteam

Het daltondocument ziet er goed uit. De gang van zaken wordt daarin goed beschreven. Behalve het daltonboek heeft de school ook documenten, waarin andere beleidsterreinen zijn beschreven.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Doordat de leerling van groep 3 t/m 8 zelf zijn taak mag inplannen en aan zijn taak mag werken is hij verantwoordelijk voor zijn eigen werk. De leerling legt verantwoording af door het terugkoppelen van de doelen van de lessen. Het gaat er niet om dat een leerling zijn of haar taak af heeft, maar of de leerling de doelen van de week kent en aan de leerkracht en ouders kan laten zien of en hoe hij deze doelen heeft gehaald.

De leerlingen van groep 1/2 kiezen zelf hun taakwerk of keuzewerk per dag. Zij geven dit zelf aan op het planbord. Dit werkje wordt zelfstandig uitgevoerd en afgetekend op het planbord. De materialen worden door de leerling zelf gepakt en teruggezet. Na de verwerking van de taak wordt dit besproken, zowel het proces als het product.

Dit punt is voor sommige kinderen een parel en voor anderen een verbeterpunt, omdat het wisselt per leerling en zelfs per vak. Verantwoordelijkheid wordt genomen, maar voor sommige kinderen is dit ook lastig. We gaan dan met het kind (groepje kinderen of hele groep) in gesprek en zo nodig stellen we de vrijheid bij. Uitgangspunt is stimuleren, om zo de verantwoordelijkheid en de zelfstandigheid te blijven bevorderen. Het opzetten van zelfsturend leren zal hier zeker aan gaan bijdragen.

bevindingen visitatieteam

Op de weektaak zijn de doelen van de les vermeld. Bovendien hangen deze bij veel groepen aan de muur, hoewel deze op afstand niet te lezen zijn.

De kinderen kunnen ook hun eigen doelen stellen. Deze gaan van 'mijn werk afhebben' tot een zelfgekozen onderwerp uitdiepen. Op de achterzijde van de weektaak kunnen de kinderen op hun zelfgekozen doelen terugkijken. In groep 4a werkt dit weer anders. De doelen van het kind staan ook op het bord, de juf roept het kind bij zich en de juf bepaalt vervolgens of het doel behaald is, dan mag het kind een sticker plakken op het vel wat daarvoor dient. In groep 5b is er geen ruimte op de taak om op het eigen doel te reflecteren, de kinderen zeggen: "Ik zeg het gewoon tegen de juf". De kinderen leggen regelmatig verantwoording af van hun werk. In het stukje bevindingen team hierboven staat: "Het gaat er niet om dat een leerling zijn of haar taak af heeft", dit komt echter niet helemaal overeen met de werkelijkheid, want in groep 7 wordt er door de kinderen verteld dat ze regelmatig hun taak mee naar huis krijgen in het weekend, omdat hij niet af is. Soms moeten ze de taak in de pauze afmaken.

De kinderen kijken zelf hun werk na. Dit doen ze structureel vanaf groep 3. In groep 2 legt de ene leerkracht een 'ingevuld' werkje neer, zodat de kinderen hun werk kunnen 'nakijken'. In andere kleutergroepen gebeurt dit niet. Daar zou meer eenheid in moeten komen.

De school heeft een leerlingenraad. Deze komt met leuke ideeën. Zo bedachten ze om een journaal te maken van de kinderboekenweek. De ouders kunnen dit op het intranet bekijken.

De kinderen hebben enkele keren per jaar klassendienst. Op veel scholen zien we, dat **alle** kinderen een huishoudelijke taak hebben, bijvoorbeeld per tweetal één taak. Deze taak wisselt dan per week of twee/drie weken.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leraar laat zien dat er vrijheid in gebondenheid is. Binnen duidelijke kaders die de leraar aan geeft, zijn er verschillende opties mogelijk voor de leerlingen. Deze vrijheid wordt soms waargemaakt door leerlingen, maar wanneer dit niet mogelijk is voor een leerling kan de vrijheid ook weer iets aangescherpt worden. Wij werken met groepsplannen, waaraan ook opdrachten gebonden zijn. Zo is de volledige taakinhoud gedifferentieerd per leerling of groepje leerlingen.

De leerkracht kan beter 'loslaten' en vertrouwen schenken aan zijn leerling als er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid. We doen dit door vanuit doelen te werken en de leerlingen eigenaarschap te geven. Het is een samenspel wat per leerling of per groep wordt afgestemd. De ervaring en vaardigheden van de leraar spelen hierbij ook een rol. Vooruit toetsen, zelf nakijken, werken vanuit doelen dragen hier aan bij.

We werken vanaf groep 1,2 met groepsplannen vanaf groep 3 voor spelling, lezen en rekenen waarbij de klas gedeeld is in drie groepen. Doordat we werken in parallelgroepen geven we gedifferentieerd instructie aan de verschillende niveaus. Zo houden we rekening met verschillen in instructie. Er hangen in iedere klas groepsplanoverzichten zodat het voor leerkracht, ouders en kinderen duidelijk hoe er gedifferentieerd gewerkt wordt. Op de taak is niet altijd zichtbaar dat er gedifferentieerd wordt gewerkt, doordat de methodes rekenen, spelling en taal ook gedifferentieerd werken en dit wel duidelijk is voor kinderen.

Bij de kleuterklassen wordt er ook gedifferentieerd gewerkt, voor de kinderen wordt dit aangegeven met een driehoek, vierkant of rondje.

Op de weektaken vanaf groep 6 staat duidelijk aangegeven welke instructiemomenten voor alle kinderen verplicht zijn. Voor kinderen bestaat de mogelijkheid om zelf in te schatten of ze aanwezig moeten zijn bij andere instructiemomenten of dat zij zonder instructie zelfstandig een taak kunnen maken. De kinderen die vooruit worden getoetst weten welke taken ze wel of niet moeten meedoen en welke taken uit het plusboek van taal en/of rekenen worden gemaakt. We werken met een Davincitaak voor leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast hebben we keuzewerk. In ontwikkeling is de doelenkast.

In groep 3 (na de kerst) groep 4 en groep 5 werken we met dagtaken. De instructiemomenten zijn voor kinderen duidelijk. Niet alle kinderen hoeven alle instructies mee te maken, we geven daarin het vertrouwen dat zij daar een verantwoorde keuze in maken.

Aan het begin van het jaar zijn er kennismakingsgesprekken gevoerd waarbij vanaf groep 6 kinderen ook aanwezig zijn geweest zodat kinderen zelfbewust het jaar zijn gestart.

Dit schooljaar is er een ontwikkelteam gestart met aandacht voor talentontwikkeling. We doen al heel veel in dit kader, maar willen dit goed vormgeven en bewuster inzetten.

bevindingen visitatieteam

Evaluatie school: "Zo is de **volledige taakhoud** gedifferentieerd per leerling of groepje leerlingen." Dit hebben wij als visitatieteam nergens kunnen terugvinden. We hebben geen differentiatie gezien op de weektaken.

Uit de evaluatie van de school: "Doordat we werken in parallelgroepen geven we gedifferentieerd instructie aan de verschillende niveaus" ...dit hebben we alleen gezien bij het technisch lezen in de middag. De groepen 5 bijvoorbeeld zitten beide in een ander gebouw en er wordt duidelijk anders lesgegeven in beide groepen 5. In de ene groep 5 is het muisstil en mag er alleen samengewerkt als je een hulpvraag hebt, in de andere groep 5 wordt er wel klasdoorbroken samengewerkt. In groep 5b zeggen de leerlingen dat ze alleen met aardrijkskunde en geschiedenis mogen samenwerken en dat je verder meestal alleen moet werken.

V.w.b. het vooruittoetsen, dit is ons niet duidelijk geworden vandaag. We hebben een aantal momenten gezien waarop er spelling werd gegeven in de diverse groepen, maar alle leerlingen deden hier aan mee en ook alle leerlingen deden mee aan de toets die werd gegeven.

De leerkrachten hebben de vrijheid de afspraken te interpreteren en ernaar te handelen. Ze mogen ook zelf bepalen of ze symbolen gebruiken naar gelang dit nodig is. Als een groep bijvoorbeeld geen stoplicht nodig heeft, dan hoeft de leerkracht deze niet te gebruiken.

Zo gaat het ook met het gebruik van handelingswijzers in de kleutergroepen. We hebben niet kunnen bepalen of de kinderen behoefte hebben aan handelingswijzers.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Wij bieden op school een pedagogische omgeving. Klassenafspraken zijn duidelijk en gelijklopend door de hele school en zichtbaar.

Wij zijn ons bewust van de noodzaak om breder onderwijs aan te bieden gericht op de 21st eeuw. Verbredingslessen worden gegeven door ouders. Keuzes maken blijft een uitdaging, we doen graag veel.

De afgelopen jaren hebben we twee sterfgevallen in onze nabije omgeving meegemaakt. In november 2014 is onze IB'er overleden en in maart 2015 de vrouw van onze directeur. Kortom een heel verdrietige periode waarin de school groeide en we ook het predicaat Excellente scholen 2014 mochten ontvangen. Dit heeft ons naar elkaar toegebracht. We kunnen lief en leed met elkaar delen, de laatste tijd gelukkig weer meer lief dan leed, twee collega's zijn in verwachting. Toch merken we ook dat het een weerslag heeft op ons, het heeft energie gekost die misschien wel eens ten koste is gegaan van een aantal zaken rondom afstemmen en grenzen aangegeven.

De Casimirschool is een lerende organisatie. Leerlingen en leerkrachten kunnen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Er wordt een proactieve houding hierin verwacht. Er is sprake van gedeelde sturing. We werken in teams; ontwikkelteams, activiteitenteams en klassenteams (zie bijlage Continu verbeteren 1+1=3). We vragen veel van elkaar. De werkdruk wordt soms als hoog ervaren. We staan voor een brede kwaliteitsontwikkeling (zie bijlage Samen werken samen leren samen leven Het excellentiebeleid op de Casimirschool).

Er heerst vertrouwen binnen de school op vele niveaus. Doordat de leraren in teams werken, hebben wij zelf de verantwoordelijkheid voor een bepaald onderwerp. Dit zorgt voor eigenaarschap van dit onderwerp.

bevindingen visitatieteam

De school kent werkgroepen, ontwikkelingsgroepen en nog een vorm van samenwerking, waarbij leerkrachten verantwoordelijk zijn voor een ontwikkelingspunt. Leerkrachten krijgen de vrijheid om proeftuintjes aan te leggen.

Vanuit de school: Er worden verbredingslessen gegeven door ouders. Deze lessen zijn echter niet voor alle kinderen. Er mogen maar een paar kinderen per groep aan mee doen. En dit zijn wel de kinderen die hun taak meestal afhebben.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

We werken met leerdoelen vanuit de methodes (en referentiedoelen) en met zelf gekozen leerdoelen. We willen daarin de stap gaan maken naar zelfsturend leren, zodat we aan de leerling kunnen gaan vragen hoe ze een doel willen gaan halen: Met behulp van de instructie, met het boek en schrift of op een eigen manier? We gaan daarvoor een doelenkast ontwikkelen voor in eerste instantie rekenen. Op welke manier zou de leerling een bepaald onderwijsdoel willen behalen? En dan zijn de mogelijke manieren aanwezig in deze doelenkast.

De leerlingen hebben weet van uitgestelde aandacht, dit begint al bij de kleuters. Deze lijn wordt doorgevoerd naar de hogere groepen. Al het werk wordt zelfstandig nagekeken door de leerlingen en ook bij de kleuters is er veel zelfcorrigerend materiaal aanwezig. Door ons maatjessysteem wordt er veel gevraagd aan elkaar door de leerlingen onderling.

bevindingen visitatieteam

De kinderen mogen hun eigen doelen op de weektaak zetten. Dit kan zijn, dat een kind als doel stelt om de taken af te krijgen, maar ook dat het wil werken aan een zelfgekozen onderwerp. Over het algemeen kunnen de kinderen met uitgestelde aandacht omgaan. Ze hebben beperkte vrijheid om buiten het eigen lokaal te werken. Kinderen kunnen elkaar om hulp vragen, als ze dat nodig hebben.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De voorwaarden om tot zelfstandig leren en werken te komen worden gecreëerd door leerkrachten op school. Door elke leerling echt individueel te zien kan er talentontwikkeling plaatsvinden, maar ook individuele leerdoelen ontstaan. Door onderwijsbehoeften kan dit ook worden geclusterd. Daarin werken de parallelgroepen samen.

We willen actief werken aan het zelf initiatief nemen van de leerling om zijn/ haar leerdoelen te bereiken. We sluiten aan bij het onderzoek van Patrick Sins en Emmy Vrieling naar het professionaliseren van leerkrachten in het bevorderen van zelfsturend leren bij kinderen. Samen met 11 ander vernieuwingscholen vormen we een consortium. Op dit moment wordt het model voor zelfsturend leren ontworpen en gaan we de teamscholing ontwikkelen. In het schooljaar 2016-2017 wordt de teamtraining uitgevoerd.

Door het presenteren van werk, boekbespreking, spreekbeurten, "dit ben ik" presentaties, de Davinci taak, Casishows, Casimir 's got talent, en het portfolio delen de leerlingen hun kennis en talenten. Leerkrachten benutten het presenteren aan de hele groep om op die manier alle leerlingen er van mee te laten profiteren. Toch is er sinds dit schooljaar een commissie Talentontwikkeling om hierin meer lijn in te krijgen. We willen dan talentontwikkeling in den brede zin aanpakken. Het stuk meer begaafde leerling valt hier onder. De commissie werkt op een onderzoekende manier.

bevindingen visitatieteam

De kinderen krijgen de ruimte om hun eigen doelen te stellen en om hun eigen taak te bedenken. We zagen, dat de kinderen goed bezig waren. De cultuur is dusdanig, dat leerlingen met eigen initiatieven komen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen de school krijgen leerkrachten de ruimte om te ontwikkelen. Er zijn mogelijkheden voor vervolg opleidingen en ook cursussen worden vaak gevolgd. Eén leerkracht heeft een master Pedagogiek, één leerkracht is bezig met de master SEN, en we hebben een leerkracht van de academische PABO. Onze organisatiestructuur biedt ruimte om te ontwikkelen. We zijn ons bewust van elkaars kwaliteiten.

We werken structureel met POP gesprekken. Hierin kunnen leerkrachten hun eigen gewenste ontwikkeling aangeven. We hebben het sinaasappelkistje geïntroduceerd. Tijdens de gezamenlijke lunch kan op het kistje worden verteld over het geleerde in een workshop, cursus etc. Dit loopt helaas nog niet zo goed. We zoeken naar manieren om kennis en expertise nog beter te delen met elkaar. We maken al gebruik van bepaalde talenten. Een leerkracht geeft drama, een andere drama/dans en binnenkort gaat een leerkracht de muzieklessen verzorgen voor de hele school. Door collegiale consultatie en intervisie geven we de gelegenheid van en met elkaar te leren.

bevindingen visitatieteam

De school kent werkgroepen, ontwikkelingsgroepen en nog een vorm van samenwerking, waarbij leerkrachten verantwoordelijk zijn voor een ontwikkelingspunt. Er wordt gewerkt met kartrekkers. De Daltoncommissie vanuit het team bestaat uit vijf leden. Leerkrachten krijgen de vrijheid om proeftuintjes aan te leggen. Op deze manier kunnen ze hun eigen onderwijskundige talenten ontplooien.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

We stimuleren samenwerken structureel maar benadrukken ook zelfstandigheid (eerste zelf nadenken/oplossen dan pas aan je maatje vragen) De leerlingen hebben iedere week een ander maatje. Dit heeft vooral een sociaal doel, maar ook een cognitief doel. Groep 7 en 8 hebben een kleutermaatje waarmee ze een opdrachtje doen. Op de taak staan samenwerkingsopdrachten en individuele opdrachten. Een jonge kleuter krijgt een zorgmaatje. Ook leerlingen die bij ons instromen worden gekoppeld aan een maatje. Bij de zaakvakken gebruiken we coöperatieve werkvormen. We bieden een veilig pedagogisch klimaat om te kunnen samenwerken. We geven de leerlingen daarin ook verantwoordelijkheid. Gebruik van de ruimtes.

bevindingen visitatieteam

Vanuit het team: "Bij de zaakvakken gebruiken we coöperatieve werkvormen". Dit hebben we echter vandaag niet mogen aanschouwen. De coöperatieve werkvormen zouden ook ingezet mogen worden bij de instructie, of andere vakken dan de zaakvakken. Hier kan nog een stap in gemaakt worden.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We hebben een organisatiestructuur met teams en gedeelde verantwoordelijkheid. Binnen verschillende teams wordt er samengewerkt in het grote team. Maar ook in de klas wordt er door de leraar samengewerkt met de leerlingen. De Casikids (leerlingenraad) is een voorbeeld van samenwerking tussen leerlingen en leraren. De school is de laatste jaren gegroeid van 9 groepen naar 15. Samenwerken met je parallelgroep is hierdoor mogelijk geworden. We worden steeds beter hierin maar zien nog meer kansen liggen.

bevindingen visitatieteam

Er wordt veel samengewerkt door leerkrachten in verschillende werkgroepen, of met de parallelgroep. Toch zijn er verschillen wat betreft het samenwerken van leerlingen in de verschillende groepen. De ene leerkracht kan makkelijker loslaten en vertrouwen geven aan leerlingen dan de andere leerkracht om te mogen samenwerken. We hebben in drie groepen van de kinderen gehoord dat je alleen mag samenwerken met je maatje, als je hulp nodig hebt. Dat samen werken dus niet een vanzelfsprekend iets is. Probeer hier een doorgaande lijn in te vinden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Dit zien we zeker terug bij ons op school. (De Casikids zoals genoemd bij 3.3 t/m 3.6.) We werken samen aan een duurzame school. We werken goed samen met de BSO en Brede school. We hebben heel betrokken ouders. Uit de ouders is ook het bestuur gevormd. Een aantal ouders verzorgt verbredingslessen in het kader van talentontwikkeling. Ons intranet Tabulo is een platform waar we elkaar kunnen treffen en informatie kunnen uitwisselen.

Ons profiel is gebaseerd op kwalificering, socialisering en persoonlijkheidsontwikkeling (zie bijlage schoolplan 2015-2019).

bevindingen visitatieteam

Er wordt zeker veel samengewerkt tussen de verschillende geledingen. Ouders zouden graag zien dat alle leerlingen kunnen meedoen met de verbredingslessen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf groep 2 leren we de leerlingen plannen. Dit wordt op de taakbrief aangegeven. We laten de leerlingen vooral reflecteren op de doelen en niet op, is je taak af. Belangrijk is vooral heb je de leerdoelen behaald.

We streven naar zo veel mogelijk individuele gesprekken, maar ook in kleine groepjes of met de hele groep of leerlingen met elkaar kan er worden gereflecteerd.

Dit jaar hebben we de ZIEN vragenlijsten voor de leerlingen ingevoerd bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8. De CITO uitslagen worden vanaf groep 6 met de leerlingen individueel besproken.

Verbeterpunt is het kindgesprek met ouders en leraar in plaats van tien minuten gesprekken met alleen de ouders zonder het kind. Het ontwikkelteam Portfolio is daar de stappen voor aan het zetten.

bevindingen visitatieteam

We zien bij de leerlingen dat het afkleuren geen prioriteit heeft, ze kunnen wel goed aangeven wat hiervan de bedoeling is. Het reflecteren gebeurt wel individueel maar niet in alle groepen consequent. Veelal gebeurt het in kleine groepjes. Bij het reflecteren op een eigen leerdoel geven de leerlingen aan dat het meestal de leerkracht is die bepaalt of het doel gehaald is.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Eigen reflectie van de leerkracht staat centraal tijdens een tweetal gesprekken in het jaar. Een kritische houding is hierbij aanwezig. Het werken in teams houdt elkaar scherp en zorgt voor reflectie en feedback. We vinden het nog wel lastig om elkaar aan te spreken als bepaalde afspraken niet worden nagekomen.

Niet alleen de resultaten wordt samen met de leerlingen geëvalueerd, maar ook het proces en zo nodig de samenwerking.

bevindingen visitatieteam

We hebben veel gehoord van leerlingen dat er op het product wordt geëvalueerd. Dit kan echter ook de beleving van de kinderen zijn. De kinderen geven aan dat er meestal in een klein groepje wordt geëvalueerd of met de hele klas aan het eind van de week.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zoals eerder genoemd wordt er structureel collegiale consultatie gefaciliteerd en zijn er vier keer per jaar intervisie bijeenkomsten. Mogelijk willen we SVIB gaan invoeren? Het leren van elkaar kan nog optimaler worden benut. We willen wel, maar de waan van alle dag haalt ons soms weer in.

Doorgaande lijn voor nakijken en evalueren is opgezet. Een doorgaande lijn voor reflectie is nog in ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn is opgezet, daarin wordt vermeld dat er in iedere groep een nakijkbak zou staan. Dit hebben wij niet overal gezien en navraag bij de kinderen leert dat er volgens hen niet in iedere groep een staat. Er wordt geïnvesteerd in het nakijken en reflecteren, de doorgaande lijn (moet zoals hierboven beschreven) nog ontwikkeld worden.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlinaniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Omdat we vooral vanuit doelen werken met de leerlingen is hier meer effectiviteit ontstaan. Ook de groepsplannen worden vanuit specifieke doelen voor deze groep opgesteld. De referentieniveaus zijn hierbij helpend voor ons. We laten de leerlingen zien dat doelen stellen belangrijk is.

bevindingen visitatieteam

Op de weektaken staan alle doelen per vak vermeld. Het benoemen van de lesdoelen wordt schoolbreed gedaan, dus ook bij de kleuters. Aan het eind van een dagdeel komt de leerkracht er nog op terug. Dit verhoogt de effectiviteit. De kinderen werken ook met zelfgekozen doelen. De kinderen zijn doelgericht aan het werk en. In alle groepen wordt er rustig gewerkt. Tijd wordt effectief gebruikt.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leraar maakt bij de groepsplannen en doelen voor de groep gebruik van referentieniveaus en onderwijsbehoeften. We gaan uit van planmatig werken.

We analyse LVS gegevens en methodetoetsen tijdens groepsbesprekingen die we dit schooljaar met twee leerjaren samen doen. Door vooruit te toetsen bij een aantal leerlingen en hier de leerstof op af te stemmen bieden we meer uitdaging voor leerlingen. We zoeken nog naar meer geschikte materialen voor de plus leerlingen. Het ontwikkelteam Talentontwikkeling neemt dit ook mee.

bevindingen visitatieteam

Er wordt op deze school gebruik gemaakt van de zogenaamde Davinci taken. In deze taken wordt tegemoet gekomen aan de leerling die meer uitdaging nodig heeft en ook meer uitdaging aan kan. In de praktijk blijkt dat niet alle leerlingen hier aan toekomen, omdat ze voldoende hebben aan de weektaak en de extra taken. Eén leerling in groep 7 had de Davincitaak al vijf maanden in z'n la, maar nog nooit één taak gedaan.

Effectieve instructie is nog wel een aandachtspunt voor deze school. Door bijvoorbeeld het gebruik van coöperatieve werkvormen tijdens de instructie wordt de instructie een stuk effectiever voor alle leerlingen en wordt er ook tegemoet gekomen aan de gedifferentieerde instructiebehoefte van alle leerlingen. Ook zou er in de weektaken zelf meer afstemming kunnen komen op de onderwijsbehoeften van de diverse leerlingen, kortom meer differentiatie.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We zetten in op kwaliteit, daarbij is effectiviteit een belangrijk aspect voor ons. We willen een goede balans tussen aan de ene kant opbrengsten analyseren en aan de andere kant de leerling in totaal (en deze vooral niet alleen maar zien als een vaardigheidsscore).

De uitdagingen die passend onderwijs vraagt heeft onze aandacht.

bevindingen visitatieteam

De school behaalt goede resultaten en de uitstroom uit groep 8 richting V.O. is hoog te noemen. De kinderen komen dan ook bijna allemaal uit een milieu met hoogopgeleide ouders. Dat wil niet zeggen dat dan ook de kinderen allemaal automatisch hoog uitstromen. Er zijn ook kinderen die andere, meer passendere onderwijsbehoeften hebben. Zeker in de bovenbouw wordt dit duidelijker en de noodzaak om met een andere/ aangepaste weektaak te werken wordt dan dringender. De school geeft zelf aan dat dit de aandacht heeft en wij sluiten ons hierbij aan.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een Daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

We werken volgens de Plan do act check manier als het over ontwikkelingen op Dalton gebied gaat. De Daltoncoördinator initieert dit samen met het ontwikkelteam Dalton. Daarbij is borgen een belangrijk aspect. Het Daltonboek en gemaakte afspraken dragen bij aan borging. Per jaar worden beleidsplannen opgesteld. Per vier jaar worden die in het schoolplan verwerkt.

We worstelen nog wel met vasthouden wat we hebben afgesproken. Er zijn veel nieuwe leerkrachten gekomen de laatste tijd. We kunnen de dialoog met elkaar aangaan als we merken dat afspraken verschillend worden nageleefd. Uitgangspunt is een doorgaande lijn in ontwikkeling. Dit vraagt veel afstemming en overleg en gaat niet altijd even makkelijk.

Onze schoolgids en schoolplan zijn volledig geïntegreerd met Dalton. Ook onze visie is hierop gebouwd met elkaar. We hebben een aantrekkelijke website en voor de leerkrachten en ouders een intranet Tabulo.

Onze groep 7 en 8 leerlingen leiden nieuwe ouders rond door de school. De Casikids denken mee over het onderwijs. We bespreken regelmatig op de ALV of infoavonden bepaalde (Dalton) onderwerpen met de ouders.

Onze school is een mooi oud gebouw. Helaas zijn daardoor niet de optimale omstandigheden aanwezig wat betreft ruimtes. We roeien met de riemen die we hebben. De huisvesting is een onzeker punt voor ons de komende tijd.

bevindingen visitatieteam

We hebben geconstateerd dat de school planmatig werkt aan de daltonontwikkeling en dat de ontwikkeling duidelijk beschreven staat in het daltonbeleidsplan en in andere beleidsstukken. Er is een Daltoncoördinator die onderdeel uitmaakt van de Daltoncommissie, gevormd door 5 teamleden. Zoveel als mogelijk is worden de daltonmogelijkheden in het gebouw benut. Het schoolbestuur is trots op de school en haar ontwikkeling en steunt de school waar mogelijk. Er wordt aangegeven dat de kwaliteit van de regioactiviteiten niet erg hoog is. De school brengt zelf veel, maar er valt weinig te halen. De school zou graag gaan deelnemen aan Dalton Internationaal, dit is een wens, een idee, maar staat nog in de kinderschoenen. Wel is er contact met een Islamitische school in Gouda, in het kader van het verwerven van het predicaat excellent. In het kader van de borging is er nog wel één aandachtspunt: omdat er veel nieuwe leerkrachten bijgekomen zijn in het team, is het juist belangrijk om de doorgaande lijn en de afspraken met elkaar goed af te blijven stemmen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Bij de nabespreking hebben we de volgende pluspunten genoemd:

- De school kent een leuke, beleefde, open populatie. Je kunt merken, dat er veel bezoek komt. De kinderen reageren er heel normaal op. Ook de kinderen die ons rondleidden, deden dit heel goed. Zij kennen de gebruiken en gewoonten van de school heel goed.
- Wat op veel daltonscholen niet gebeurt, hebben we hier wel gezien: in groep 3 werken ze met een nakijktafel.
- Kleuters zijn goed in staat om uit te leggen, hoe het planbord werkt.
- Het benoemen van de lesdoelen wordt door de hele school gedaan. Ook bij kleuters worden de lesdoelen genoemd. Aan het eind van een dagdeel komt de leerkracht er nog op terug. Dit verhoogt de effectiviteit. De kinderen werken ook met zelfgekozen doelen.
- De samenwerking tussen kinderen van groep 8 en de kleuters is goed geborgd. De ouders roemen deze vorm van samenwerken.
- In de kleutergroep worden de taken per niveau visueel met de kinderen gecommuniceerd.
- De voorzitter van het visitatieteam heeft nog niet meegemaakt, dat de nieuwe kernwaarden in de schoolgids zijn verwoord. De Casimirschool is de eerste school, waar dit wel het geval is.
- In het visitatieverslag zijn de verbeterpunten genoemd.
- De school heeft voor de meerbegaafde kinderen Davincitaken ontworpen.
- We zien dat er veel wordt gewerkt volgens het principe De Hele Dag Dalton. Het visitatieteam heeft ook verbeterpunten genoemd:
- We zien geen lijn in het gebruik van de Davincitaken. Wat in groep 5 Davincitaken zijn, zijn in een hogere groep keuzetaken. De DV-taken zijn bestemd voor de meerbegaafde kinderen. Het zou volgens ons beter zijn als ook andere kinderen deze taken zouden mogen gebruiken.
- We zien geen eenheid in de kleuterbouw. Eén groep kent een uitdagende omgeving, terwijl dit in de drie andere groepen ontbreekt. Eén groep heeft de handelingswijzers zichtbaar in de groep opgehangen, in andere groepen zijn ze keurig opgeborgen of ze ontbreken helemaal. In één kleutergroep maakt de leraar nakijkbladen voor de werkjes; in andere groepen niet. Vooral het gebrek aan uitdaging viel op.
Het MT gaf aan, dat de lokalen zojuist van de kerstsfeer waren ontdaan. De leerkrachten hadden nog geen tijd gehad om hun lokalen weer in orde te maken.
- De kinderen hebben een week klassendienst. Zo zijn ze hooguit drie keer per jaar verantwoordelijk voor hun lokaal. We zien op veel daltonscholen, dat alle kinderen iedere week een huishoudelijke taak hebben.
- De kinderen werken vanaf de tweede helft in groep 6 met weektaken. Tot die tijd werken ze met een verzameling dagtaken.
- Volgens het visitatieverslag werkt de school met geïndividualiseerde weektaken. We hebben dit niet herkend.
- Tijdens de instructies worden geen coöperatieve werkvormen ingezet om de effectiviteit van de instructie te verhogen.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben even een voorstelrondje gedaan en zijn in gesprek gegaan met elkaar. We hebben gevraagd of zij ons kunnen vertellen wat een dalton school is? Zij gaven de volgende antwoorden:

- Dat je leert omgaan met alles
- Zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, samenwerken.

Waar zouden wij dit aan kunnen zien?

- Dat zij bij aardrijkskunde een samenwerk opdracht hebben.
- Dat zij voor de toets van taal van de leerkracht mogen samenwerken om te oefenen.
- Dat als zij het vragen aan de leerkracht zij buiten de groep mogen werken.
- Dat er een stilte en samenwerkplekken zijn in de school.

Wij geven aan dat verantwoordelijkheid ook nog een waarde van dalton is. Waar kunnen wij dat aan zien? Hierop blijft het even stil. Uiteindelijk na wat hulp komen de kinderen uit op nakijken. Zij geven aan dat zij dit niet zo voelen. Ook geven kinderen aan dat zij in hun groep geen nakijkbak hebben. Op onze vraag of zij bij de instructie ook samenwerken antwoorden zij ontkennend.

De kinderen geven aan dat het een fijne school is. Een minpuntje vinden zij het schoolplein, maar daar waren zij mee bezig. Er was een voorstel gedaan om dit te verbeteren door de Casi kids.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Zaken die we met het personeel hebben besproken, zijn in het voorgaande verwerkt.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Het gesprek met het bestuur en de schoolleiding vielen samen. We hebben de inhoud gesplitst.

De Casimirschool is een éénpitter.

Het verslag is met medewerking van het schoolteam tot stand gekomen. Men heeft de vorige visitatie als prettig ervaren. De school is de laatste vijf jaar van 250 tot 350 leerlingen gegroeid. Dat heeft mede te maken met het excellentiebeleid.

De school zet in op gedeelde verantwoordelijkheid. Alle leerkrachten worden bij de ontwikkelingen betrokken. De school kent verschillende kartrekkers. Men werkt met proeftuintjes.

Leerkrachten zijn verplicht de daltonopleiding te volgen. Iedereen moet zich blijven ontwikkelen.

De schoolleiding stelt zich daarin flexibel op.

De school ontwikkelt zich op velerlei gebied. Er staat veel op papier. Als uitgangspunt neemt men met het voortborduren op het bestaande. Daarbij gaan ze uit van de vragen: wat gebeurt er? Wat kan beter? Dit alles met het doel voor ogen.

Het MT vindt, dat ze niet te hard gaat. Men is zich sterk bewust van kwaliteit.

IB'er, daltoncoördinatoren en cultuurcoördinator worden in uren gefaciliteerd.

Men neemt de laatste paar jaar nauwelijks mee aan de regio-activiteiten. Het levert weinig op.

De school ontvangt veel bezoekers die van het Casimirteam willen leren.

De school heeft onlangs Dalton Internationaal op de agenda staan.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders kiezen om verschillende redenen voor de Casimir: het is een daltonschool, het ligt in de buurt, het is een kleine school en de sfeer is goed. Ouders ervaren de school als levendig. De kinderen mogen zelf veel regelen. Ze kennen een grote verantwoordelijkheid en ze mogen veel samenwerken. De kinderen vormen een eenheid, wat vooral komt, doordat de oudste kinderen veel met kleuters aan gerichte opdrachten samenwerken. De kinderen hebben een coachende rol. De communicatie wordt niet als optimaal ervaren. Met name de zaken die voor de leerkrachten gewoon lijken, zijn voor nieuwe ouders onbekend. Als voorbeeld werd genoemd, dat je op het zomerfeest met muntjes consumpties kunt kopen. Nieuwe ouders waren hiervan niet op de hoogte.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Pieter de Jong, voorzitter van het schoolbestuur

Het gesprek met het bestuur en de schoolleiding vielen samen. We hebben de inhoud gesplitst.

De Casimirschool is een éénpitter.

Het bestuur let vooral op de gang van zaken en de financiën. De directie is verantwoording schuldig aan het schoolbestuur. De school is in ontwikkeling. De belangrijkste thema's zijn bestending van de huisvesting, de nevenvestiging. Door de sterke groei is de bovenbouw gevestigd in het voormalige gemeentelijk archief. De gemeente wil het gebouw verkopen, waardoor het bestuur een andere ruimte moet zoeken.

De waarden van het bestuur: dalton, excellentie en binnenstadschool. De kinderen komen uit heel Gouda. De school kent veel zijinstroom.

Het bestuur is veelvuldig in gesprek met de directie over de ontwikkeling. Bestuursleden leggen geen klassenbezoeken af en er vinden geen beoordelingsgesprekken of POP gesprekken plaats tussen bestuursleden en de directeur.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Wij missen eenheid tussen de verschillende kleutergroepen. Er worden handelingswijzers in de ene groep gebruikt en in andere groepen niet. In groep 1-2a is een uitdagende leeromgeving, die we bij de andere groepen missen. Zorg voor eenheid in uitdagende leeromgeving, gebruik van symbolen en afspraken.
Nr. 2	We hebben onze vragen bij de effectiviteit van de instructie. Deze kan effectiever worden door het inzetten van coöperatieve werkvormen. Let daarbij op eenheid en de doorgaande lijn.
Nr. 3	We zien dat niet iedere leerkracht hetzelfde omgaat met het toestaan van samenwerking. We denken, dat dit te maken heeft met gebrek aan vertrouwen en het durven loslaten van de kinderen. Geef de kinderen de vrijheid om zelf te bepalen wanneer zij willen samenwerken. Leg de doorgaande daarin lijn vast, werk deze uit en implementeer dit.

slotopmerkingen

Zie onder 'overige opmerkingen school.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Over het algemeen is de visitatie voor ons een moment geweest om weer een aantal zaken helder en duidelijk te krijgen met elkaar. Dat is ook wat we hadden gehoopt. We hebben jammer genoeg de indruk gekregen dat de visiteurs meer op de daltonmiddelen gericht waren en minder op de way of life. Hierdoor misten we het samen sparren en kijken naar onze ontwikkelingen en verbeteringen. Het viel ons gedurende de dag op dat de visiteurs zich minder open opstelden dan we hadden gehoopt. Tijdens de klassenbezoeken en het voorgesprek werden vooral vragen gesteld die gericht waren op de daltonmiddelen en vaak waren het gesloten vragen. Het leek erop dat er vanuit een eigen mentaal model gekeken werd naar onze situatie. Dit gaf ons aan de ene kant inzicht in ons zelf, aan de andere kant misten we de open houding. Tijdens de lunch hebben we de voordelen en de nieuwe werkwijze van het nieuwe visitatiekader aan de orde gebracht bij de visiteurs.

In het verslag van de visiteurs viel ons op dat er per kernwaarden op verschillende manier feedback is gegeven. Bij kernwaarden 1 staan veel persoonlijke situaties beschreven per groep. Ook worden er volgens ons aannames gedaan (zie blz. 7 bij bevindingen visitatieteam: *Er mogen maar een paar kinderen per groep meedoen. En dit zijn wel de kinderen die hun taak meestal afhebben. De taak af is geen criterium voor ons.*) Bij de andere kernwaarden is de beschrijving meer in het algemene getrokken en nog ruimte aan de school gegeven om het te interpreteren. Dit laatste heeft onze voorkeur. Dit hebben we ook terug gekoppeld aan de voorzitter per mail. Zijn reactie was dat het verslag door de drie visiteurs is ingevuld, waarbij ieder zijn eigen stijl heeft.

De bevindingen van het visitatieteam nemen we serieus. We kunnen ons over algemeen vinden in de aanbevelingen. Aanbeveling 1 verbaasde ons wel. Inhoudelijk stemmen de kleutergroepen veel met elkaar af. Het jaarrooster en thema's zijn met elkaar opgezet. We hebben veel overleg en werken goed samen. Voor de rest van de school zijn zij ook een voorbeeld van afstemming van een aantal zaken zoals: visuele weergaven van de groepsplannen, het planbord, het dagritme. We beamen dat de lokalen niet dezelfde uitstraling hebben. We zijn ons meer bewust geworden van de uiterlijke verschillen die worden ervaren. Deze aanbeveling zullen we op korte termijn kunnen aanpakken, maar geeft ons geen grote ontwikkeldoelen. Aanbeveling 2 en 3 sluiten aan bij ons eigen reflectie.

Naar aanleiding van de visitatie en gezien het feit dat in het schooljaar 2016-2017 meerdere nieuwe collega's de school komen versterken, willen we in de herfst van 2016 een herijking maken op onze Daltonvisie in samenhang met het pas opgestelde schoolplan en vernieuwde schoolvisie. Het lijkt ons goed om met de nieuwe collega's en het hele team weer een duidelijke koers uit te zetten. Hoe gaan we om met onze leerlingen, wat willen we bereiken op Daltongebied? Het werken vanuit “Why” van Simon Sinek is dan uitgangspunt. Het hoe en wat volgt daaruit.

We nemen de volgende punten mee in onze daltonontwikkelingen: de doorgaande lijn in de Davincitaken, de huishoudelijke taken en geïndividualiseerde weektaken.

We willen de visiteurs bedanken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wij missen eenheid tussen de verschillende kleutergroepen. Er worden handelingswijzers in de ene groep gebruikt en in andere groepen niet. In groep 1-2a is een uitdagende leeromgeving, die we bij de andere groepen missen. Zorg voor eenheid in uitdagende leeromgeving, gebruik van symbolen en afspraken.
actie	Klassenteam n.a.v. deze aanbeveling na de voorjaarsvakantie. Hoe ervaren we het zelf? Welke aspecten zijn voor ons van belang om in iedere groep hetzelfde te hebben. Op welke manier wordt er in de verschillende kleutergroepen omgegaan met uitgestelde aandacht, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken van de kinderen? Welke middelen hiervoor zoals nakijkbladen, handelingswijzers, uitgestelde aandachtteken etc. willen we hetzelfde, of kan dit verschillen per groep? Welke afspraken maken we over de inrichting van de lokalen rondom de thema's. Werken we hierbij samen?
uitvoerenden	MT lid Annemieke en alle leerkrachten van groep 1,2 samen met de Daltoncoördinator.
tijdvak	Nu tot zomervakantie 2016 afstemmen, vervolgens implementeren en bewaken van de afspraken.
scholing/ externe ondersteuning	Nee
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We hebben onze vragen bij de effectiviteit van de instructie. Deze kan effectiever worden door het inzetten van coöperatieve werkvormen. Let daarbij op eenheid en de doorgaande lijn.
actie	We willen de instructie effectiever maken en meer coöperatieve werkvormen gebruiken. We neigen naar het EDI model van John Hollingsworth & Silvia Ybarra.
uitvoerenden	Hele team.
tijdvak	Schooljaar 2015-2016 gebruiken om het team te inspireren voor een effectievere instructie. Proeftuinen uitzetten, ervaringen uitwisselen, collegiale consultatie. Schooljaar 2016-2017 scholing en uitvoering van EDI.
scholing/ externe ondersteuning	We gaan een extern bureau benaderen voor de teamscholing. Vervolgens gaan de IB'ers samen met de Daltoncoördinator de uitvoering bewaken.
toelichting	EDI wil zeggen: Expliciete Directe Instructie. We hebben al stappen gezet in de goede richting door vanuit lesdoelen te werken. Bovendien is de klassenorganisatie al afgestemd op verschillende instructiegroepen vanuit de groepsplannen (zo mogelijk met parallelgroepen afgestemd).

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We zien dat niet iedere leerkracht hetzelfde omgaat met het toestaan van samenwerking. We denken, dat dit te maken heeft met gebrek aan vertrouwen en het durven loslaten van de kinderen. Geef de kinderen de vrijheid om zelf te bepalen wanneer zij willen samenwerken. Leg de doorgaande daarin lijn vast, werk deze uit en implementeer dit.
actie	Op de gezamenlijke teambijeenkomst van 21 maart 2016 met elkaar in gesprek over samenwerken in relatie tot onze visie. In het schooljaar 2016-2017 meerdere klassenteams plannen om de doorgaande lijn samenwerken verder uit te werken.
uitvoerenden	Hele team
tijdvak	Maart 2016 starten. Schooljaar 2016-2017 implementeren en later consolideren.
scholing/ externe ondersteuning	Nee.
toelichting	De uitspraak in de aanbeveling van de visiteurs: <i>“We denken, dat dit te maken heeft met gebrek aan vertrouwen en het durven loslaten van de kinderen.”</i> vinden we te veel een aanname. We zijn ons bewust van het belang van samenwerken maar nooit ten koste van de zelfstandigheid van de leerling. Daarom wordt er ook bewust ‘niet samen gewerkt’ door de hele groep of individuele leerlingen op gepaste momenten.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**