

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Odds Het Stroink</b>
Adres	Het Stroink 66
Postcode en plaats	7542 GT Enschede
E-mailadres school	<a href="mailto:hetstroink@hetstroink.com">hetstroink@hetstroink.com</a>
Directeur	<b>Tonnie Pothoven</b>
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	172
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	<b>Weging:</b> <b>0: 140 leerlingen</b> <b>0,3: 14 leerlingen</b> <b>1,2: 18 leerlingen</b>
Aantal leraren	11
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	<b>1</b>
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	voldoende
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	05 - 03 - 2015
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

Differentiatie is op dit moment niet structureel door de hele school doorgevoerd en moet wel.

### evaluatie school

Er wordt voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met het IGDI-model. Dit zijn afspraken, die in ons samenwerkingsverband Enschede zijn gemaakt. Hierin wordt gedifferentieerd. De leerlingen zijn ingedeeld in verschillende differentiatieniveaus, hiervoor worden de symbolen uit Veilig Leren Lezen gebruikt (ster, maan, raket, zon) door de hele school → doorgaande lijn. De leerlingen worden ingedeeld op basis van de Cito-scores. Deze symbolen zijn ook terug te vinden op de taakbrief. Daar wordt dus ook gedifferentieerd.

### bevindingen visitatieteam

Differentiatie is structureel. Dat hebben wij vandaag gezien. Ook is het terug te vinden op de takenbrief.

### aanbeveling 2.

De kinderen moeten meer betrokken worden bij het samenstellen van de taakbrief en er moet ruimte gelaten worden voor keuzewerk voor iedere leerling.

### evaluatie school

Een verplichte taak, waar dus ruimte/tijd voor is gemaakt, is een keuzetaak doen. Dat betekent dat ieder kind dus minimaal één keuzewerkje per week kan doen. De meeste leerlingen komen aan meer keuzetaken toe. Op de achterkant van de taakbrief staat iedere week een ander reflectieformulier. Hierin wordt de leerlingen o.a. gevraagd naar ideeën voor (keuze)taken. Waar we nu ook mee bezig zijn, is dat leerlingen als verplichte taak hebben bijv. tafels oefenen en dat ze zelf mogen kiezen op welke manier ze dat mogen doen.

### bevindingen visitatieteam

Keuzewerk is voor alle kinderen. Een goede ontwikkeling. Er is een kleine stap gezet om kinderen meer invloed te laten hebben op het taakwerk. Hoe, wat, waar en wanneer!

### aanbeveling 3.

Rekenen moet een onderdeel van Dalton zijn.

### evaluatie school

Wij werken nog steeds met de oude versie van Rekenrijk en zijn nu bezig met het vinden van een nieuwe rekenmethode. Deze zullen we na de zomervakantie gaan invoeren.

Rekenrijk werkt met leerkracht gebonden lessen en lessen zelfstandig werken. Van deze laatste staan er verwerkingssommen op de taak ingedeeld op niveau (maan, ster, raket en zon)

Daarbij staan er ook andere rekenoefeningen op de taak zoals het oefenen van een tafel of een bepaalde strategie.

### bevindingen visitatieteam

De nieuwe rekenmethode ( geschikt voor Dalton) zal binnenkort worden ingevoerd. De proefzendingen hebben wij vandaag gezien.

Tip: Laat ook de leerlingen uit de bovenbouw deze twee methodes zien, vergelijken en vraag wat zij ervan vinden en informeer bij Daltonscholen met ervaring omtrent deze methodes.

### aanbeveling 4.

Tijdsplanning: Dalton door laten lopen en de tijdsdruk eraf halen. De doorgaande lijnen moeten ook terug te vinden zijn in de uniformiteit van de klassenmappen. Tevens dient er een samenvatting Daltonbeleidsplan in de map aanwezig te zijn.

### evaluatie school

Er is een nieuwe taakbrief waarop de leerlingen het weekrooster zien met klassikale en instructiemomenten in grijze vakjes en 'taaktijd' in witte vakjes → Dalton de hele dag.

De klassenmappen (groepsmappen) zijn vernieuwd. Deze zien er in iedere groep hetzelfde uit en bevat het Daltonactiviteitenplan voor de komende 4 jaar.

**bevindingen visitatieteam**

Het visitatieteam heeft de klassenmappen bekeken.  
Er is gekozen voor Daltontijd met veel klassikale momenten en instructiemomenten.  
In het Daltonplan hebben jullie beschreven dit voor de komende 4 jaar vorm te gaan  
geven en de doorgaande lijn te borgen. Een goed streven!

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerling-niveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

- De leerlingen zorgen er zelf voor dat hun taken af zijn. Zij registreren dit op hun eigen taak (gr 4 t/m 8) en op het digibord (gr 5 t/m 8) of daltonbord (gr 1,2 en 3). Papieren taken gaan ook mee naar huis, zodat ouders ook kunnen zien waar de kinderen mee bezig zijn.
- Wij werken nu een jaar met ons maatjes- en cheftakenbord. Alle kinderen hebben een cheftaak. Dat betekent dat ze verantwoordelijk zijn voor bijv. het netjes houden van een boekenkast of het opruimen van het fruitafval. Deze taken wisselen iedere week. Zie daltonplan blz. 29.
- In de pauzes (10.15-10.30 en 12.30-13.00) zijn de kinderen buiten en is er Beweegwijs. Dit vraagt ook iets van de verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Leerlingen uit groep 7 en 8 zijn juniorcoach en hebben de verantwoordelijkheid als zij een spel leiden. De andere leerlingen hebben de verantwoordelijkheid zich aan de afspraken van Beweegwijs en PBS te houden. Zie daltonplan blz.33 t/m 36.



#### Verbeterpunt:

Het meer betrekken van de leerling bij het eigen leerwerk.  
 Leerlingen kunnen heel goed aangeven wat ze moeten/willen leren.  
 Dit moet nog meer vorm krijgen op onze taak.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben vandaag leuke voorbeelden gezien, die zorgen voor de verantwoordelijkheid en vertrouwen, zoals: cheftaken en beweegwijs.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

- Iedere leerling komt toe aan keuzetaken en mag ook zelf kiezen wat ze dan gaan doen. Op het taakbrief/bord staan ongeveer 10 keuzetaken, maar leerlingen mogen ook in overleg met de leerkracht zelf iets bedenken.
- In de hele school wordt gedifferentieerd d.m.v. de symbolen uit Veilig Leren Lezen. De symbolen komen ook weer terug op de taak. Dus de taken worden aangepast aan het niveau van de kinderen.
- We werken sinds 3 jaar met PBS. Hierbij leren we kinderen wat er van ze wordt verwacht in de verschillende ruimtes van de school en hoe ze zich hier horen te gedragen. We maken de leerlingen hierna zelf verantwoordelijk voor hun gedrag. Als een leerling zich niet aan een verwachting houdt, krijgt hij/zij een keus. Of hij/zij laat goed gedrag zien, of kiest voor de consequentie. Als leerlingen worden 'betrap' op goed gedrag, krijgen zij daarvoor een smiley in de vorm van een magneetje. Met hun klas sparen ze dan voor een beloning. Dit is een beloning die de klas met hun leerkracht kiest. Dit kan verschillen van gezellig samen een keertje thee drinken, of extra buiten spelen of een pyjamadag waarbij alle kinderen en de leerkracht in pyjama op school komen. PBS past erg goed in onze daltonschool doordat de leerkracht de verantwoording bij het kind legt.

Verbeterpunt:

We werken ook (nu nog in de bovenbouw) met leerdoelen die kinderen zelf bepalen. Deze worden ingevuld op de taakbrief en zijn dus voor iedere kind verschillend. Het kan een doel zijn op cognitief of sociaal-emotioneel gebied.

We zijn nog in de oriënterende fase en er zijn nog geen afspraken hierover binnen het team.

### bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

- Regels die gelden voor leerlingen, gelden ook voor leerkrachten en ander personeel.
- Er is regelmatig overleg in de vorm van een briefing. Leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 komen bij elkaar om 'lopende zaken' te bespreken. De betrokkenheid van de leerkrachten is groot en de doorgaande lijn wordt hier bewaakt.
- Beslissingen worden alleen genomen in de PPV (plenaire vergadering).
- Verder is er een aantal keer per jaar een inhoudelijke vergadering en een studiedag. Onderwerpen zijn dan PBS, Dalton, feedback en feed forward over toets resultaten. Hier zijn alle leerkrachten, IB, directeur en ondersteunend personeel bij aanwezig.

### bevindingen visitatieteam

De afspraken zijn voor iedereen duidelijk.  
 Alles met rust, regelmaat en veel structuur!  
 Iedereen voelt zich betrokken.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerling-niveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

- Wij werken met uitgestelde aandacht. Dit dwingt kinderen zelf een oplossing te gaan zoeken. In iedere klas hangt een stoplicht dat aangeeft wanneer de leerkracht beschikbaar is of niet.
- Ook werken we met ik-doelen op het gebied van zelfstandigheid. Zie daltonplan blz. 42.
- Voor nakijken zie daltonplan blz. 30.

#### Verbeterpunt:

Wij zijn begonnen met taken waarbij leerlingen zelf kunnen aangeven hoe ze dit doel gaan behalen. De taak/doel kan zijn dat ze de tafel van 4 moeten oefenen. Ze mogen dan zelf kiezen hoe ze dit gaan doen.

Dit is soms moeilijk omdat de leerkracht dan moet 'loslaten'. Dat gaat de een makkelijker af dan de ander.

### bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 2

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.



### evaluatie school

- Bij de kleuters wordt gewerkt met een 'Ik kan al'-bord. Er wordt gekeken of kinderen bijv. al hun veters kunnen strikken of een rits dicht kunnen doen. Hiervoor krijgen ze een stickertje achter hun naam en kunnen ze andere kinderen helpen. Zie daltonplan blz. 29.
- Wij geven in het kader van PBS gedragslessen. Hierin vertelt de leerkracht precies wat er van de leerlingen wordt verwacht qua gedrag, materialen, enz. Zie daltonplan blz. 36 en 56 t/m 60.

### bevindingen visitatieteam

We hebben vandaag veel gezien en veel gelezen. Het Daltonplan beschrijft alles uitstekend!

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

- Er is ruimte voor de leraren en andere medewerkers om talenten te laten zien en te ontwikkelen. Personeel mag aangeven bij functioneringsgesprekken en doelstellingengesprekken welke richting ze op willen en wat bij ze past. Ook kiest het personeel de taken die ze goed passen of taken die juist een uitdaging bieden.
- Onze directeur is erg open en aanspreekbaar en het personeel kan ook altijd bij haar terecht met problemen. Hierin wordt het personeel uitgedaagd om zelf initiatief te nemen om een oplossing te vinden.

### bevindingen visitatieteam

Het gedreven team, heeft vooral de laatste periode laten zien zelfstandig te kunnen handelen ( i.v.m. afwezigheid directie)

### 3. Samenwerking

#### Indicatoren op leerling-niveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

#### evaluatie school

- In iedere groep hangt het maatjesbord. Op de taak/bord staan ook opdrachten die ze met hun maatje moeten maken. Zie daltonplan blz. 29
- Soms is er een activiteit waarbij leerlingen een maatje hebben uit een andere groep. Zie daltonplan blz. 31.
- Ook werken we met ik-doelen op het gebied van samenwerken. Zie verder daltonplan blz. 41.
- Ook past hier heel goed PBS in. Zie daltonplan blz. 36, 56 t/m 60.

#### bevindingen visitatieteam

Wij hebben vandaag verschillende samenwerkingsvormen in de praktijk gezien: Maatjes, tutor lezen, cheftaken, junior coaches bij beweegwijs en PBS Ook maakt men af en toe gebruik van coöperatieve werkvormen.

#### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

#### evaluatie school

- Er is regelmatig overleg binnen het team in de vorm van een briefing (overbouw en bovenbouw) en PPV (plenair). Hier wordt de doorgaande lijn bewaakt.
- Op de taak staan opdrachten die alleen of samen moeten, maar ook opdrachten waarbij leerlingen zelf kiezen of ze deze alleen of samen doen.
- PBS geeft heel duidelijk aan hoe wij met elkaar omgaan op Het Stroink. Dat geldt ook voor de leerkrachten. Zie blz. 56 t/m 60.

**Verbeterpunt:**

Zie blz. 18 t/m 21 van het Daltonplan voor samenwerkingsvormen en hoe we hier mee bezig zijn geweest.

We zijn nog wel te sturend bezig en moeten meer 'leren loslaten'. Dit is een kwestie van durven en hierin ervaring opdoen en succes beleven.

**bevindingen visitatieteam**

Het schoolteam van Het Stroïnk, is hard bezig geweest om de samenwerkingsvormen te verbeteren en uit te breiden. Toch verwijzen we ook hier naar aanbeveling 2.

**Indicatoren op schoolniveau**

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

**evaluatie school**

- Zie blz. 5 en 6 van het Daltonplan.
- Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 praten mee in de kinderraad, sportraad en schoolkrantcommissie.
- Sfeer vinden wij heel belangrijk. Hoe wij met elkaar omgaan, heeft effect op de sfeer in de school. Wij zijn een team dat hard werkt, maar het ook gezellig heeft met elkaar. Ook proberen we open en eerlijk naar elkaar te zijn, ook al is dit soms moeilijk!

**bevindingen visitatieteam**

Vandaag hebben we gesproken met de kinderraad. De sportraad en schoolkrantcommissie bestaan ook uit leerkrachten en leerlingen.

Tip: Geef de kinderraad meer autonomie en een eigen budget. (zie gesprek met leerlingen).

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerling-niveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

- Leerlingen plannen hun eigen taak, waar nodig in overleg met een maatje. Leerlingen die het plannen moeilijk vinden, worden hierbij geholpen.
- Per dag wordt er geregistreerd op het digibord zodat er een overzicht is van wat er af is gemaakt. De leerkracht kan dan zien of hij/zij een leerling moet helpen met bijsturen van het plannen.
- We hebben 6 verschillende reflectieformulieren die afwisselend gebruikt worden. Deze staan op de achterkant van de taak en worden vooraf, tijdens en na het werken met de taak ingevuld. Sommige vragen zijn voor de leerling zelf, andere worden ingevuld door het maatje.

### bevindingen visitatieteam

We hebben vandaag mooie voorbeelden van reflectie gezien. Op Het Stroink wordt voor, tijdens en na het werk gereflecteerd. Ook zijn er reflectieformulieren. Visitatieparel is de Sleutelhanger Reflectie.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

- Er wordt op verschillende manieren gereflecteerd. Op de taak, tijdens en aan het eind van de dag, door leerkracht en door leerlingen.
- Leerlingen mogen elkaar ook feedback geven, maar ook complimenten. Dit hoeft niet in de eigen klas te zijn.
- Leerkrachten delen ook complimenten uit in de vorm van Smiley (magneetjes). Deze worden opgehangen in de klas en hiermee spaart de klas voor een beloning. Deze beloning hebben ze met elkaar afgesproken. Dit is een onderdeel van PBS.

**Verbeterpunt:**

We maken ook gebruik van ik-doelen en reflectiekaartjes met vragen.

We zijn nog wel in het beginstadium en we moeten nog met elkaar uitzoeken hoe we dit gaan aanpakken. Zie reflectie op schoolniveau.

**bevindingen visitatieteam**

Het team heeft scholing gevolgd omtrent de kernwaarde Reflectie.

Een goede ontwikkeling!

**Indicatoren op schoolniveau**

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

**evaluatie school**

- Evalueren gebeurt in iedere groep. Vaak aan het einde van een les en de dag. Natuurlijk reflecteren leerlingen ook op de achterkant van de taak. Soms vooraf, soms tijdens en soms achteraf.

**Verbeterpunt:**

Er is een collega die de opleiding 'daltonleerkracht' volgt. Zij moet voor deze opleiding een opdracht uitvoeren. In overleg met de Dalton coördinator, heeft zij ervoor gekozen om met de doorgaande lijn van reflectie bezig te gaan.

Dit wordt teruggekoppeld naar de Daltoncoördinator en de Daltoncommissie. Hier wordt gekeken hoe we dit in ons team kunnen brengen.

Meestal wordt het dan uitgetoetst door één of twee collega's. Daarna wordt afgesproken hoe iedereen dit gaat toepassen.

Met de doorgaande lijn zijn we dus nog bezig.

**bevindingen visitatieteam**

Ideeën worden geëvalueerd en (zo nodig) toegepast. Het is goed je steeds af te vragen wat er beter kan.

Op Het Stroïnk is veel aandacht voor de kernwaarde reflectie.

Ook is er sprake van collegiale consultatie.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerling-niveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

- De taken die de leerlingen moeten maken, horen bij de ontwikkeling van de leerlingen en bij het leerdoel dat ze moeten halen.
- Sinds schooljaar 2014-2015 werken we ook met periodedoelen voor bijv. lezen. Deze doelen zijn verschillend per leerling. Leerlingen zetten (in de bovenbouw) ook zelf een leerdoel op hun taak. Dit is een doel dat zij zelf kiezen. Ze moeten hierbij ook nadenken over hoe ze dat doel willen bereiken. We zijn nog in de oriënterende fase.
- Leerlingen maken allemaal één keuzetaak als verplichte taak. En er zijn keuzekasten voor alle groepen waar leerlingen materiaal uit mogen halen.

Verbeterpunt: In januari 2015 hebben we een studiemiddag gehad over keuzetaken en meervoudige intelligentie. Dit is een onderwerp waar we dit schooljaar mee verder gaan.

Er zijn nu keuzekasten voor alle groepen, maar geen duidelijke afspraken wat we willen bereiken met onze keuzetaken en wat onze visie hierop is.

### bevindingen visitatieteam

De taak moet niet af, de doelen moeten gehaald!!!

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

- Voor de vakken rekenen, spelling en (begrijpend en technisch) lezen werken we volgens het IGDI-model.
- We hebben afgesproken met elkaar werkvormen af te wisselen omdat dit motiverend werkt voor de leerlingen en de leerkracht. Coöperatieve vormen passen hier natuurlijk goed bij. Hier zijn we eind vorig schooljaar en begin dit schooljaar bezig geweest.
- Bij de kleuters wordt gewerkt met grote en kleine kringen om af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.
- Ook het werken volgens PBS wordt als effectief ervaren door de leerkrachten en leerlingen omdat er steeds vooraf duidelijk wordt gemaakt wat er wordt verwacht van leerlingen.
- Verder werken we met groepsplannen op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en gedrag. Deze worden altijd besproken met de IB'er.

### bevindingen visitatieteam

Bij effectiviteit, denken wij ook aan de instructiemomenten. Niet alle leerlingen hebben tegelijkertijd dezelfde instructie, tijd en hoeveelheid nodig.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

- Voor de leerlingen hebben we ik-doelen opgesteld. Deze gebruiken de leerkrachten om te bekijken welke vaardigheden een leerling in groep 2, 4, 6, 8 moet kunnen.

Verbeterpunt:

In de cyclus van IPB die we volgen, wordt er ook gekeken naar en beoordeeld op de verschillende competenties van de leerkracht. In het netwerk (DON) is er gekeken naar daltoncompetenties naast de standaard leerkracht competenties.

We hebben hier nog niet mee gewerkt, maar zijn wel van plan dit in de toekomst te doen om ons Daltononderwijs te verbeteren.

### bevindingen visitatieteam

Het is belangrijk, leerlingen passende zorg te bieden. Passende zorg hoort er te zijn voor de leerlingen, die moeite hebben met de leerstof. Deze zorg wordt op Het Stroïnk geboden. Passende zorg hoort er zeker ook te zijn, voor de leerlingen die de leerstof makkelijk aankunnen.

(Voor deze groep is nu een vrijwilliger, die met hoogintelligente leerlingen werkt).

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

- In ons Daltonplan staat hoe wij werken aan de ontwikkeling van ons Daltononderwijs.
- In de groepsmappen heeft iedere leerkracht de afspraken over ons Daltononderwijs staan, ook voor invallers is dit duidelijk.
- Wij maken al jaren deel uit van netwerk Dalton Oost-Nederland.

Verbeterpunt:

Ouders worden betrokken via onze weekbrief waar (bijna) iedere keer een stukje over Dalton staat. Maar dit blijft moeilijk omdat niet alle ouders dit lezen. Ouders zijn wel betrokken bij school wat betreft vieringen, maar de ouderparticipatie is niet groot. Zo krijgen we het niet voor elkaar om een ouder denktank te organiseren.

### bevindingen visitatieteam

De school heeft op uitstekende wijze inzichtelijk gemaakt waar ze staat en de komende vier jaar naar toe wil. De borging staat beschreven in het Daltonplan en in de groepsmappen.  
Dat hebben wij, als visitatieteam, kunnen lezen.



### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

- Voorstelronde
- Wat is een Daltonschool?
- Wat vind je fijn op deze school (zelfstandigheid en samenwerking werden vooral genoemd)
- Wat zou je anders willen? (Meer speelruimte, na de verbouwing is er veel veranderd, toestellen zijn verdwenen).
- Kinderraad: hoe gekozen?
- Successen ( invulling feesten, zoals een winterbal)

**Tips: Voorzitter kiezen uit de kinderraad. (nu leerkracht)**

**Meer autonomie.**

**Budget voor de kinderraad.**

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- Wat maakt het werken op deze school zo bijzonder?
- Hoe zelfstandig is jouw groep?
- Hoe verloopt de samenwerking met de collega's?
- Klassenmanagement.
- Waar ben je trots op?

Men geeft aan trots te zijn op de school.

Trots op waar men nu staat en in de toekomst nog wil ontwikkelen.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Voorstelronde.
- Visitatie volgens het nieuwe kader (van drie naar zes kernwaarden).
- Rooster en eventuele aanpassingen.
- Vorige aanbevelingen en de realisatie hiervan.
- Procedure.
- Daltonplan/ Groepsmappen en reflectieformulieren
- W.V.T.T K.

### Uit de gesprekken met ouders

- Voorstelronde.
- Rede van ons bezoek.
- Schoolkeuze.
- Voldoet de school aan de verwachtingen.
- Zelfstandigheid.
- Weektaak mee naar huis.
- Informatie.
- Als zeer positief: De rust en structuur.
- Goede overgang naar het V.O.
- Laagdrempeligheid.

## Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Eize Roozenberg ( 33 scholen waarvan 5 Daltonscholen)

- Reden van ons bezoek.
- Betrokkenheid / ondersteuning van Dalton: groot.
- Faciliteren: iedere school heeft een eigen budget.
- Personeelsbenoeming.
- Laagdrempeligheid.
- Samenwerking andere scholen.
- Positieve bijdrage van het bestuur:  
Uitwisseling andere scholen.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	De leerling nog meer betrekken bij het eigen leerwerk! Nu is er sprake van de oriënterende fase. Jullie hebben al een voorzichtige stap gezet en spreken zelfs van periodieke taken. Dat staat in jullie vierjarenplan, betreffende de Daltonontwikkeling, beschreven. Dit juichen wij toe. Maak het nu concreet.
Nr. 2	"Dalton ieder moment" Heb vertrouwen in de kracht van elk kind. Jullie hebben een goede basis gelegd: Rust, regelmaat en structuur. Nu mogen jullie de stap zetten "los te laten" Van leerkracht gestuurd naar leerlinggestuurd en verder. Er kan zeker meer tijd en mogelijkheid zijn voor "Dalton". Kinderen kunnen alles zelf, behalve waar ze hulp voor nodig hebben (en dat geven ze zelf aan). Dat is wat wij geloven en waar jullie aan mogen werken.

### slotopmerkingen

**Complimenten zijn op zijn plaats. Jullie zijn een gedreven, enthousiast team. Wij hebben vandaag een goed beeld gekregen van Het Stroïnk: Waar jullie staan, hoe er wordt gewerkt en en wat jullie in de toekomst willen bereiken. Het ontwikkelingsproces staat voor de komende vier jaar, op uitstekende wijze, beschreven.**

**Denk aan de spreuk van Heleen Parkhurst:  
De leerkracht vindt het heerlijk voor te gaan/ leiding te geven en.....  
beseft niet dat hij toeschouwer moet zijn!  
Dat is waar het om gaat: Toeschouwer zijn.**

**Met onze twee aanbevelingen erbij, wensen wij jullie veel succes voor de toekomst.**

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het was een fijne ervaring. De dag is rustig en goed verlopen en de gesprekken waren open. We hebben er veel aan gehad en gaan met de leerpunten aan de slag! Bedankt.

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De leerling nog meer betrekken bij het eigen leerwerk! Nu is er sprake van de oriënterende fase. Jullie hebben al een voorzichtige stap gezet en spreken zelfs van periodieke taken. Dat staat in jullie vierjarenplan, betreffende de Daltonontwikkeling, beschreven. Dit juichen wij toe. Maak het nu concreet.
<b>actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uitbreiden van periodieke taken en leerdoelen op de taak</b></li> <li>• <b>Uitbreiden van de ‘witte vakjes’ op de taak. (zie Daltonplan, blz. 48)</b></li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Directie, Daltoncoördinator, Daltoncommissie, team
<b>tijdvak</b>	Einde schooljaar 2015-2016
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	De onderzoekende daltonschool: Dit is een cursus van de Katholieke Pabo Zwolle waar wij als school handvatten krijgen aangereikt om een leeromgeving te creëren waarbinnen leerlingen ruimte krijgen om zelfsturend leren te ontdekken.
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>”Dalton ieder moment”. Heb vertrouwen in de kracht van elk kind. Jullie hebben een goede basis gelegd: Rust, regelmaat en structuur. Nu mogen jullie de stap zetten “los te laten” Van leerkracht gestuurd naar leerlinggestuurd en verder. Er kan zeker meer tijd en mogelijkheid zijn voor “Dalton”. Kinderen kunnen alles zelf, behalve waar ze hulp voor nodig hebben ( en dat geven ze zelf aan) Dat is wat wij geloven en jullie aan mogen werken.</p>
<b>actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘Loslaten’ bespreken in vergaderingen. Hoe en wat?</li> <li>• Klassenconsultaties, samen met de leerkracht observeren!</li> <li>• ‘Loslaten’ bespreken in kinderraad en groepen. Wat vinden kinderen dat zij zelf kunnen?</li> <li>• Uitbreiden van periodieke taken en leerdoelen op de taak.</li> <li>• Uitbreiden van de ‘witte vakjes’ op de taak. (zie Daltonplan, blz. 48)</li> <li>• Kinderraad meer autonomie geven</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Directie, Daltoncoördinator, Daltoncommissie, team
<b>tijdvak</b>	Einde schooljaar 2015-2016
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	-
<b>toelichting</b>	-

**Ondertekening school en  
 visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum