

Bijlage 3

Visitatie lidscholen primair onderwijs Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen primair onderwijs
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool de Reinbôge	
Adres	Greate Buorren 45	
Postcode en plaats	8732 EE	Kubaard
E-mailadres school	reinbogekubaard@gearhing.net	
Directeur	Mevr. F. Toering	
Adjunct-directeur		
Daltoncoördinator		
Aantal groepen	3	
Aantal leerlingen	32	
Populatie		
Aantal leraren	6	
In bezit van Daltoncertificaat	3	
Bezig met Daltoncursus	1	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement	
Visitatie team		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	20 – 05 - 2014	
Soort visitatie		licentieaanvraag
		2 ^e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/>	licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		visitatie na bezwaarprocedure

Commissie Visitatie Primair Onderwijs
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

		O	M	V	G
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *			X	
	Aanbevelingen uit vorig visitatieverslag				Aanbeveling
1	“De taakbrieven moeten meer gaan leven. Dit houdt in dat veel meer gedifferentieerde taken en persoonlijke evaluaties moeten geregistreerd worden.”			X	Nr. 1.
2	“Zorg in elk geval voor goed en gevarieerd keuzewerk. Dit behelst de range van creatief naar cognitief”.			X	Nr. 2.
3	“Nu is alles nog te leerkrachtgestuurd, ga naar gedeelde sturing. Heb vertrouwen in de kinderen en geef ze meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Leerlingen leren zelf te bepalen waaraan, hoe en met wie ze werken. Probeer als leerkracht begeleider ter zijn.”			X	Nr.
4	“Breng variatie aan in de diversiteit van samenwerkingsvormen”.				X Nr.

* niet van toepassing bij 1^e licentiaanvraag

		O	M	V	G
1	Vrijheid/ Verantwoordelijkheid			X	
	Indicator				Aanbeveling
1.1	Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid, (leerkrachtgestuurd, gedeelde sturing en leerlinggestuurd)			X	Nr.
1.2	Leerlingen en leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen en hebben de vrijheid dit in te delen			X	Nr. 2.
1.3	Leerlingen en leerkrachten kunnen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden			X	Nr.
1.4	Op basis van vertrouwen wordt vrijheid vorm gegeven			X	Nr.
1.5	Leerkrachten hebben mogelijkheden eigen initiatieven te nemen			X	Nr.
1.6	Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van het eigen werk			X	Nr.
1.7	Leerlingen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf mogen indelen			X	Nr.
1.8	Leerlingen hebben keuzevrijheid van werkplek			X	Nr.
1.9	Leerlingen mogen zelf hulpmiddelen pakken				X Nr.
1.10	Leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren			X	Nr.
1.11	Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen			X	Nr.
1.12	Leerkrachten hanteren een doelmatige instructie				X Nr.
1.13	Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten			X	Nr.

		O	M	V	G
2	Zelfstandigheid			X	
	Indicator				Aanbeveling
2.1	Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren			X	Nr.
2.2	Leerlingen en leerkrachten zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht			X	Nr.
2.3	Leerkrachten bieden instrumenten aan die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, zoals taakbord, taakbrief, planbord etc		X		Nr. 1.
2.4	Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks			X	Nr. 3.
2.5	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om een planning te maken			X	Nr.
2.6	Leerlingen kunnen zelfstandig met hulpmiddelen omgaan			X	Nr.
2.7	De hoeveelheid tijd voor de leerlingen is toereikend om de doelstelling zelfstandigheid te bereiken			X	Nr.

		O	M	V	G	
3	Samenwerking					X
	Indicator					Aanbeveling
3.1	Er is sprake van diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren					X Nr.
3.2	Samenwerking van leerlingen vindt plaats op basis van wederzijds respect					X Nr.
3.3	Samenwerking van leerkrachten vindt plaats op basis van wederzijds respect					X Nr.
3.4	Leerkrachten stimuleren het samenwerken tussen leerlingen					X Nr.

		O	M	V	G	
4	Daltonontwikkeling			X		
	Indicator					Aanbeveling
4.1	De school heeft de Daltonontwikkeling beschreven in het schoolplan of een ander plan, waaruit blijkt dat er structureel wordt gewerkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van het beleid					X Nr.
4.2	De Daltonidentiteit is terug te vinden in de schoolgids, op de website en via ander informatiemateriaal					X Nr.
4.3	De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren			X		Nr.
4.4	In het schoolplan of een ander plan is Daltonscholing opgenomen			X		Nr.
4.5	Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door bijv. een coördinator				X	Nr.
4.6	De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden optimaal benut			X		Nr.
4.7	Er zijn middelen aanwezig om de Daltonwerkwijze ten dienste te staan, zoals dagkleuren, taakborden of andere middelen			X		Nr.
4.8	Registratie van Daltonactiviteiten vindt voor iedereen op een herkenbare manier plaats			X		Nr. 1.
4.9	In de taakopdrachten wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.		X			Nr. 4.
4.10	De methodes zijn Daltonvriendelijk			X		Nr.
4.11	De Daltonregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen				X	Nr.
4.12	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn binnen de school			X		Nr.
4.13	De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten.				X	Nr.
4.14	De school volgt systematisch de vorderingen van haar leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem			X		Nr.

5	Houding schoolbestuur t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
5.1	Het bestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling van de school			X		Nr.

6	Houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
6.1	De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling van deze school				X	Nr.
6.2	De ouders worden geïnformeerd over de Daltonwerkwijze			X		Nr.
6.3	Opmerkingen, suggesties m.b.t. Daltonwerkwijze door ouders worden door het team ter harte genomen			X		Nr.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met (MR/OR) ouders

Op de Reinbôge heerst een goed pedagogisch klimaat. Leerkrachten spelen in op de behoeften van het kind en Dalton wordt gezien als een “way of life”.

Ouders vinden dat ze goed geïnformeerd worden m.b.t. Dalton. Recent was er een ouderavond waar de coöperatieve werkvormen centraal stonden. Opkomst is over het algemeen hoog.

De ouders zien de taakbrieven regelmatig en vinden het interessant om te lezen hoe de kinderen hun eigen werk beoordelen.

In de indicatorenlijst staat “een kleine school” bij zowel de sterke als zwakke punten. Bij sterk geven de ouders aan dat iedereen een individu is en dat daar veel aandacht voor is. Samen met elkaar valt hier ook onder. Bij zwak geven de ouders aan dat het aantal leerlingen hier een rol in speelt. Groep drie heeft 2 kinderen, als die geen klik hebben is dat een nadeel van “een kleine school”.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met vertegenwoordiger(s) bestuur

naam bestuurslid: **Mevr. F. Toering**

Bij het samenstellen van de onderwijsteams heeft het bestuur geprobeerd om scholen die Dalton zijn bij elkaar te zetten. Door de afstand heeft men dit niet kunnen realiseren.

Het streven is om leerkrachten binnen twee jaar de Daltonopleiding te laten volgen. We kunnen dit niet “eisen” omdat we te maken hebben met boventaligheid.

Er komt een samenwerking met de basisschool in Wommels. De Reinbôge kan gebruik maken van de gymzaal en wij kunnen bijvoorbeeld Engels aanbieden.

Basisschool in Wommels loopt terug (verliezen leerlingen aan Christelijke school) en moeten zich dus gaan onderscheiden, Dalton?

We gaan ons volgend schooljaar bezig houden met begeleiden van het proces, “durven loslaten”. Je ziet vaak dat leerlingen willen beginnen en niet nog meer instructie nodig hebben.

gesprek met leerlingen

De kinderen geven aan dat ze het op de Reinbôge naar hun zin hebben. “De leraren weten hoe je bent”. Het samen dingen doen wordt veel genoemd, waaronder het buitenspelen met alle groepen en op donderdag het spelen van een spel.

Waaraan je een Daltonschool kan herkennen noemen ze de taakbrief, het plannen (wanneer je iets gaat doen), samenwerken en de maatjes.

In het voortgezet onderwijs is het een voordeel dat je op een Daltonschool hebt gezeten.

Advies aan het bestuur van de NDV:

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Gearceerde onderdelen 1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Gearceerde onderdelen 1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het Schoolverslag visitatie:

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Zorg voor een meer doorgaande lijn in de taakbrief. In groep 1/2 leren de kinderen al te plannen in de week. Vind een vorm om dit voort te zetten in de taakbrieven van groep 3 t/m 8.
Nr.2	Laat keuzewerk onderdeel zijn van de taakbrief, waarbij de kinderen de vrijheid krijgen om dit werk zelf te plannen, zodat alle leerlingen aan het keuzewerk toe kunnen komen.
Nr.3	Geef de leerlingen meer eigenaarschap over hun taakbrief. Laat ze eigen leerdoelen formuleren en daarop reflecteren.
Nr.4	Zoek een vorm om de differentiatie in de taak aan te geven wat betreft inhoud en tempo.

Slotopmerkingen:

Als visitatieteam hebben we ons zeer welkom gevoeld op de Reinbôge. O.a. door de betrokkenheid van de leerkrachten op hun leerlingen heerst er in de groepen een prettig pedagogisch klimaat. Ze zijn duidelijk trots op de school en Dalton is voor de leerkrachten duidelijk "a way of life".

In het nagesprek heeft het visitatieteam o.a. nog wat adviezen gegeven aangaande het gebruik van ruimtes, opbouw in reflectie, hanteren van dagritmes en het vervolg op zelfcorrectie.

De themaweken en de duidelijke coöperatieve werkvormen die hierbij leidend zijn, vormen een parel van de school. We adviseren dit ook op te nemen in het Daltonboek.

De aanbevelingen zijn vooral gericht op de taakbrief. Hier kan de school nog verder stappen in zetten; kortom, het Daltononderwijs op de Reinbôge staat duidelijk op de rails. Nu is het moment gekomen om richting het volgend station te gaan en zich verder te ontwikkelen.

We stellen daarom met een gerust hart het bestuur van de NDV voor om de Reinbôge de licentie voor de volle 5 jaar te verlengen.

We willen het team, de leerlingen en ouders danken voor de gastvrije ontvangst op de Reinbôge en wensen ze veel succes met hun Daltonontwikkeling.

Ondertekening voorzitter visitatieteam:

naam	handtekening	datum