

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	ODBS de Lindehof
Adres	Lindelaan 34
Postcode en plaats	9342 PL Een
E-mailadres school	info@odbsdelindehof.nl
Directeur	Han Kemker
Adjunct-directeur	n.v.t.
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	4
Aantal leerlingen	60
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Openbare plattelands/dorpsschool
Aantal leraren	5
In bezit van Daltoncertificaat	4
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	09 - 03 - 2015
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Omschrijf in een doorgaande lijn de groepsregistratie m.b.t. taakwerk van de leerlingen. (dagelijks)

evaluatie school

We hebben ons nader bezonnen over hoe we in een doorgaande lijn de groepsregistratie m.b.t. taakwerk van de leerlingen het beste kunnen omschrijven. Tijdens een Dalton-studiemiddag hebben we een eerste opzet hiervoor gemaakt. Daarna heeft iedereen de opzet in zijn /haar klas een periode uitgetoetst. Daarna hebben we tijdens een teamvergadering de opzet geëvalueerd en besloten hoe we het in de school gaan invoeren. Hieronder beschrijven we hoe we dat nu vorm gegeven hebben in onze school.

Naarmate het kind meer vrijheid krijgt bij het plannen van de taken, wordt ook het bijhouden van de vorderingen belangrijker voor zowel het kind als de leerkracht.

Hiervoor gebruiken we de volgende hulpmiddelen.

- Bij de kleuters op het takenbord d.m.v. knoop. Het kind kan zo de vorderingen in één oogopslag zien.
- D.m.v. Kleuterplein registreren wij op groepsniveau en met ingang van dit schooljaar ook op individueel niveau, d.m.v. een logboek. Bijzonderheden t.a.v. het taakwerk of andere opvallendheden worden beschreven in het logboek en van daaruit wordt er actie ondernomen. Het logboek wordt in alle groepen toegepast. Wel zijn we op dit moment nog zoekende naar de juiste vorm van bijhouden / registreren.
- Vanaf groep drie worden de opdrachten die klaar zijn afgekleurd in de dagkleur in het betreffende hokje op de taak.
- Groep 5 t/m 8 beginnen de week met het plannen van hun taak. Als een opdracht klaar is, wordt dit in de dagkleur afgetekend in een daarvoor bestemd aftekenhokje.
- Het keuzebord is afgestemd op de meervoudige intelligenties van Cartner. Keuze is een vast onderdeel in de week. De kinderen mogen zelf een intelligentie kiezen, afhankelijk van hun belangstelling. Op het bord registreren de kinderen voor welke intelligentie ze hebben gekozen. (groep 3 t/m 8). In de kleutergroep doen ze dit op het planbord. In de kleutergroepen kan dagelijks gekozen worden voor keuze. Voor groep 3 en 4 zijn er elke dag vaste tijden voor keuze. De groepen 5 t/m 8 heeft op één dag in de week een vast tijdstip voor keuze. Op de andere dagen mogen de leerlingen naar eigen inzicht beslissen of zij keuze gaan doen. Wel is de afspraak dat dit na de na de pauze (10.45) plaatsvindt.
- In de groepen 5 t/m 8 controleert de leerkracht het werk en tekent het af op het groeps-voortgangsregistratieformulier. Zo houdt de leerkracht een goed overzicht wie welke opdrachten af heeft (en wie nog niet). In groep 3 & 4 is hier niet voor gekozen, aangezien er met een dagtaak wordt gewerkt en de leerkracht dagelijks het werk onder ogen ziet.

bevindingen visitatieteam

Aan deze aanbeveling is ruimschoots voldaan. Het is waarneembaar in de groep en in de documenten.

aanbeveling 2.

Omschrijf in een doorgaande lijn de leerlingbetrokkenheid in relatie met de taak / het werk en de dagelijkse reflectie hierop.

evaluatie school

We wilden de leerlingbetrokkenheid in relatie met de taak/ het werk en de dagelijkse reflectie hierop vergroten. We hebben besloten om Hans Wenke hiervoor in te schakelen. Samen met Daltonschool Het Valkhof hebben we een scholingstraject gevolgd met als thema "evalueren en reflecteren met kinderen". Met als einddoel een doorgaande lijn te ontwikkelen. Jaarlijks wordt deze lijn geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Hieronder de doorgaande lijn zoals wij die voor de Lindehof hebben vastgesteld.

Groep 1 en 2.

De kinderen mogen zelf bepalen wanneer zij welke taak gaan doen. Halverwege de week wordt er samen met de leerling besproken wat hij/zij al gedaan heeft en wat er nog moet gebeuren. Reflectie gebeurt d.m.v. het plaatsen van smileys op het takenbord. Ook vindt reflectie plaats: klassikaal, in groepjes en op individueel niveau.

Groep 3 en 4.

De kinderen mogen zelf de volgorde van de taken bepalen. Als het kind de taak volbracht heeft, dan registreert hij/zij dit d.m.v. afkleuren op de taak. Het aantal taken, waaraan zij zelfstandig kunnen werken, wordt in de loop van het schooljaar uitgebreid. Reflectie gebeurt dagelijks door het inkleuren van smileys op de taak. Op vrijdag wordt samen met de leerkracht individueel de taak besproken. Ook vindt reflectie plaats: klassikaal, in groepjes en op individueel niveau. Er staan 10 "ik doelen" centraal in een schooljaar waar de kinderen individueel op reflecteren. Dit zijn dezelfde doelen als in de groepen 5 t/m 8.

Groep 5 t/m 8.

Op maandag plannen de kinderen hun werk op de weektaak m.b.v. de methodes. Ook bepalen ze dan aan welk ik-doel en persoonlijk leerdoel ze de komende week/weken willen gaan werken.

De kinderen reflecteren dagelijks op het werk door zelf hun werk na te kijken en vragen indien nodig feedback van de leerkracht.

Wij gebruiken het groepsinstructiemodel (zie beleidsplan) waarbij de kinderen zelf bepalen of ze deelnemen aan de instructie. Daarnaast kan het voorkomen dat de leerkracht bepaalt of er leerlingen zijn die verplicht mee moeten doen aan de instructie.

Aan het eind van de week evalueren de kinderen op hun ik-doel en persoonlijk leerdoel. Is het doel gehaald, dan wordt er een nieuw doel gekozen. Is het doel niet gehaald, dan blijft deze staan.

bevindingen visitatieteam

Je kunt merken dat reflectie al prima gestalte heeft gekregen. Er is een goede en werkbare doorgaande lijn gecreëerd in de school om via reflectie het zicht op eigen functioneren helder te krijgen.

aanbeveling 3.

Omschrijf in de taakopdrachten hoe je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen m.b.t. niveau ook meerbegaafdheid. Onderzoek of je hierbij gebruik wilt maken van meervoudige intelligentie.

evaluatie school

Tijdens de vorige visitatie kwam duidelijk naar voren dat er in de midden- en bovenbouw wel sprake was van verschillen tussen leerlingen in taakopdrachten, maar in de onderbouw nauwelijks. Inmiddels werken we in de onderbouw wel gedifferentieerd. Hier werken we nu ook op 2 niveaus, de basis en de plus taak. Natuurlijk wordt er ook zorg geboden aan leerlingen die bepaalde taakjes niet kunnen. Daarnaast is ons keuzeaanbod ingedeeld naar de MI's van Gardner. Kinderen bepalen hierin zelf welke MI ze kiezen.

Voor meerbegaafdheid zouden we graag levelbox willen aanschaffen. De hoge kosten weerhouden ons op dit moment hiervan. We hopen dit aan te schaffen in de nieuwe school, althans als onze toekomstige collega's hier ook achter staan.

De kinderen werken op verschillende (plus, basis, zorg) niveaus.

In groep 1 en 2 hebben ze verschillende taken m.b.t. het thema. We differentiëren d.m.v. het stellen van eisen aan de uitvoering van het werk. Binnen het thema komen alle meervoudige intelligenties aan bod.

Wat betreft rekenen zijn we tevreden over het bedienen van de verschillende behoeftes van de kinderen. Daarin tegen biedt onze taalmethode deze verschillen niet. We zijn dan ook blij dat we in de nieuwe school vervroegd met een nieuwe taalmethode aan het werk kunnen, waarin we de verschillende niveaus wel optimaal kunnen bedienen.

Vanaf groep 3 schalen we de kinderen in op verschillende niveaus om aan te sluiten bij de individuele behoeftes van de kinderen. We maken hierbij gebruik van diverse extra uitdagende materialen. Ook worden diverse computerprogramma's hiervoor ingezet.

Voor meerbegaafdheid zouden we graag levelbox willen aanschaffen. De hoge kosten weerhouden ons op dit moment hiervan. We hopen dit aan te schaffen in de nieuwe school, althans als onze toekomstige collega's hier ook achter staan.

bevindingen visitatieteam

Deze aanbeveling is goed uitgevoerd. Differentiatie is zichtbaar in de taak.
Op de visitatiedag deed de algemeen-directeur de toezegging om level-box aan te mogen schaffen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De kinderen krijgen het onderwijs/leerprogramma in dag-, halve week of weektaken aangeboden. We hebben een doorgaande, oplopende lijn in het taakaanbod: De jongste groepen werken met een planbord voor taak en keuzewerk, de midden- en bovenbouw met een taak waarop de dag-, halve week en weektaak staat.

De kinderen van groep 3 en 4 werken met dagtaken, in groep 5 wordt er gewerkt met halve weektaken. Groep 6, 7 en 8 werken met weektaken. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het af hebben van hun taak binnen de schooltijden. Als dit niet lukt, kan het kind thuis zijn taak afmaken. Als de taak eerder dan de gestelde tijd af is, heeft het kind de mogelijkheid om keuzewerk te doen. Hij mag zich dan zelf een taak stellen.

De taken worden door de kinderen bewaard in een verzamelmapje.

De taak nemen de kinderen in groep 3&4 aan het eind van de week mee.

De verzamelde en gebundelde taken nemen de kinderen in groep 5 t/m 8 telkens voor de vakanties mee (max.10 weektaken).

Leerlingen zich verantwoordelijk laten voelen voor hun eigen werk blijft een constant aandachtspunt binnen onze school, omdat we hier veel belang aan hechten.

Als leerkrachten proberen we de leerlingen het vertrouwen te geven. Door het formuleren van eigen (leer)doelen op de (week)taak zetten we duidelijke stappen.

We roepen onze leerlingen ter verantwoording over het gemaakte werk.

De zorg richting de eigen (leer)omgeving uit zich o.a. in de (huishoudelijke)taken die de leerlingen hebben.

Ook het hebben van een leerlingenraad is hiervan een goed voorbeeld.

Tevreden over:

- Klassendienst
- Ik-doelen en persoonlijke doelen

Ontwikkelpunten:

- Aanpassing van het rapport op de 5 daltonpeilers
- Meer activiteiten creëren waarbij meer groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Bijv. maandsluitingen.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de kinderen met zorg het werk maken dat op de dag- en weektaak vermeld staat.
De ik- en persoonlijke doelen dragen er substantieel aan mee dat de kinderen een verantwoordelijke houding uitstralen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Kinderen mogen zelf beslissen waar ze werken, met wie ze werken en wanneer ze welke taak uitvoeren. Daarnaast zijn er ook lessen die door de kinderen gegeven worden.

De hoeveelheid instructie over de leerstof wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Wanneer een nieuwe leerstrategie aan bod komt, krijgen alle kinderen van de groep instructie. Daarnaast kan een kind kiezen voor extra instructie. Ook kan de leerkracht een kind in een instructiegroep plaatsen, omdat het kind meer of andere instructie nodig heeft. De inhoud van de taak wordt afgestemd op de behoefte van de leerling, een kind kan juist veel herhalingsstof nodig hebben, of het kind beheerst de leerstof dusdanig goed dat er ruimte is voor verdieping in de leerstof. Ook kindkenmerken kunnen een reden zijn om de taak aan te passen. Een kind dat weinig tijd nodig heeft om zich de leerstof eigen te maken, krijgt minder oefenstof aangeboden, maar meer verdiepingsopdrachten. Een kind dat extra veel moeite heeft met de leerstof kan een minimumtaak voor een of meerdere vakgebieden worden aangeboden. Binnen deze taak wordt alleen de basiskennis van een bepaalde groep aangeleerd. Een minimumtaak wordt alleen aangeboden nadat meerdere remediërende handelingsplannen niet hebben geleid tot het gewenste resultaat.

Tevreden over:

De leerkrachten op de Lindehof voeren 2 keer per jaar de onderwijsbehoeften van de kinderen in. Dit gebeurt in Parnassys. Natuurlijk proberen ze hier ook naar te handelen.

We hebben we er voor gekozen om de eigen leerdoelen op de taakbrief te formuleren. Daarnaast wordt er op de taakbrief gedifferentieerd in leerstofaanbod. Zo zijn er verschillende niveaus voor rekenen en taal.

Het handelen van de leerkracht vinden we belangrijk in onze school. We werken met kijkwijzers, waarbij we het handelen jaarlijks evalueren. Soms door intercollegiale consultatie, soms door de daltoncoördinator of de directeur.

Ontwikkelpunten:

Door de invoering van de één zorgroute werken we nu met groepsplannen in elke groep voor de onderdelen spelling, rekenen en technisch lezen. We willen dit wellicht nog verder uitbreiden.

bevindingen visitatieteam

De taken zijn nog leerkrachtgestuurd. De mogelijkheid van inbreng van de leerlingen is nog beperkt. Om eigenaar te zijn van het leerproces is vraaggestuurd leren van belang. Zo creëer je nieuwsgierigheid, verwondering en verantwoordelijkheid voor henzelf en hun omgeving.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Door frequent gesprekken te voeren met leerlingen, zijn leerlingen in staat zichzelf te ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Wij zijn een lerende organisatie en zijn vrij om te bepalen welke cursussen we willen volgen. Er is veel samenwerking tussen de leerkrachten op verschillende niveaus. We spreken elkaar aan op elkaars verantwoordelijkheid. De taken zijn goed verdeeld. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de school. Dit blijkt uit het feit dat de directeur begin dit schooljaar heeft gekozen voor een nieuwe stap in zijn carrière. Door de komende fusie met de andere school in het dorp, hebben we gekozen om dit de komende periode intern op te lossen i.p.v. een interim aan te stellen. De directeur is nog een dag op school aanwezig en de overige taken hebben we intern kunnen verdelen, om zo de continuïteit te waarborgen.

Als je je leerlingen durft 'loslaten' en hen vertrouwen schenkt, krijg je het op een positieve manier zelf terug van de leerlingen. Dalton is vertrouwen geven, maar ook 'ter verantwoording roepen.' Dit is een wezenlijk onderdeel van de opvoeding.

Onze school is er een groot voorstander van om nascholing zoveel mogelijk 'als team' op te pakken. Natuurlijk is er ook ruimte voor individuele cursussen, maar ten aanzien van dalton hebben we steeds allemaal dezelfde nascholing gevolgd.

Evaluatie en reflectie horen ook bij het functioneren van het team: 'wat gaat goed, wat gaat niet zo goed en hoe kunnen we dit weer ombuigen.' Dalton is nooit af.

Tevreden over:

- Collegialiteit
- Bereidwilligheid om andere collega's te helpen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en daar maken we (dankbaar) gebruik van.

Ontwikkelpunten:

- Nieuwe teamleden zo snel mogelijk integreren in het (dalton)onderwijs

bevindingen visitatieteam

We hebben kennis gemaakt met een verantwoordelijk team. Het straalt openheid en vertrouwen uit. Dit heeft een positieve weerslag op de kinderen. Ook de ouders zijn vol lof over het team.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Kinderen bepalen mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen (ik doelen / persoonlijk doel), afhankelijk van de leeftijd van het kind. De kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.

Vanaf groep 4 is het mogelijk om op de taak aan te geven wat het leerdoel is voor de volgende week.

- vraag je buurman / buurvrouw of iemand van je tafelgroep om hulp
- vraag een leerling uit een andere groep om hulp
- zet je blokje op het vraagteken

Kinderen zijn gewend hun dagelijkse werk na te kijken.

Zoals al eerder genoemd is het zelf formuleren van persoonlijke leerdoelen van leerlingen nog een aandachtspunt. Leerlingen komen vaak niet verder dan prestatieve, niet-inhoudelijke doelstellingen. Bijv. "Ik wil netter schrijven" of " ik ga beter mijn best doen". We hebben afgesproken dat we binnen de groepen hier meer aandacht aan besteden. Samen met de kinderen meer inhoudelijke doelen formuleren. Bijv. "Ik wil de tafel van 8 kennen".

We geven de leerlingen vrijheid van werkplek, waarbij de klas en het Binnenhof gebruikt kunnen worden. Hiervoor hanteren we duidelijke regels.

Leerlingen weten de daltoninstrumenten te gebruiken: kleuren van de dag, uitgestelde aandacht, (week)taak, rollen, samenwerkingsvormen etc.

Tevreden over:

- Bereidheid van de leerlingen om elkaar te helpen.
- Leerlingen werken zelfstandig en taakgericht.

Ontwikkelpunten:

- Formuleren van persoonlijke leerdoelen

bevindingen visitatieteam

We hebben gemerkt dat de kinderen alle ruimte krijgen om zelfstandig beslissingen te nemen. De afspraken zijn geen keurslijf.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht zorgt ervoor dat de randvoorwaarden in orde zijn. De kinderen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen, het werk zelf te plannen en dus niet voortdurend afhankelijk te zijn van hulp. Uitgangspunt daarbij is dat we geloven in de vele mogelijkheden die kinderen in potentie hebben. Ook leren we de kinderen om hun werk zelf te waarderen/beoordelen. De leerkracht biedt de ruimte tot zelfstandige verwerking van opdrachten en toont daarmee zijn vertrouwen in de leerling. Het zelfvertrouwen van de kinderen krijgt hiermee een stevige impuls. Een kind kan alleen zelfstandig worden als het voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid krijgt. We zijn bewust dat niet alle kinderen dit kunnen, die helpen / begeleiden we op hun niveau.

We werken met een vast dagritme. Binnen dit dagritme zijn de momenten van vrijheid van keuze van werkplek en activiteit voor de leerlingen helder. Het dagritme is noodzakelijk, aangezien we werken met combinatiegroepen. Op het planbord staan de momenten van instructie duidelijk aangegeven.

Het onderwijsaanbod komt tegemoet aan de behoeften en verschillen van en tussen leerlingen. We werken met groepsinstructiemodel, waardoor je voor zorgleerlingen meer aandacht creëert en de basis- en plusleerlingen meer uitdaging biedt.

Tevreden over:

- Groepsinstructie model

Ontwikkelpunten:

- Maandsluitingen

bevindingen visitatieteam

Het team geeft voldoende ruimte aan de kinderen om beslissingen zelf te mogen nemen. De kinderen worden serieus genomen. De actieve bijdrage die de leerlingenraad levert, getuigt hiervan.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Het team is enthousiast en betrokken bij de school. Ze doen hun werk met plezier en voelen zich verantwoordelijk voor hun klas en taken binnen de school. De school heeft inmiddels verschillende coördinatoren; een daltoncoördinator, een taal/leescoördinator, een rekencoördinator en een ICT-coördinator. Daarnaast is er een IB-er. Deze coördinatoren hebben taken in de school en zijn ingeschaald in LB-functies (behalve de ICT-coördinator). We krijgen de mogelijkheid studies/cursussen te volgen.

Initiatieven en reflectie komen jaarlijks ter sprake tijdens het ontwikkelgesprek. Aan de orde komt: 'waar ben je goed in', 'wat wil je ontwikkelen', 'wat heeft de organisatie nodig en wat kun jij daarin betekenen'. Een merendeel van onze leerkrachten heeft door het volgen van opleidingen een LB-functie behaald. Jaarlijks is een nieuwe aanvraag voor een studie mogelijk.

Tevreden over:

- Aantal LB-functies en specialisten. (dalton-, reken-, en taal- en ICTspecialist.
- Inzet van talenten van teamleden.
- Klassenbezoeken
- Werkbezoek bij andere daltonscholen

Ontwikkelpunten:

- Nieuwe collega's volgen de daltoncursus.

bevindingen visitatieteam

Het aantal leerkrachten is gering. Er is goede verdeling van specialismes gemaakt.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Onze doorgaande lijn is het maatjeswerk vanaf groep 1 t/m groep 8. We vinden het belangrijk dat kinderen goed leren samenwerken. Daarnaast zoekt de school voortdurend naar manieren om haar onderwijs aan de kinderen te verbeteren. Op onze school willen we als leerkrachten "leren van elkaar" en weten we dat kinderen ook veel van elkaar kunnen leren. In 2010 besloot het team om structureel samenwerkend leren in te voeren in haar onderwijs. De teamleden hebben in 2010/2011 de opleiding gevolgd: Samenwerkend Leren 1 (Cedin). Er worden 2 werkvormen voor samenwerkend leren aangeboden per groep (1/2, 3/4, 5/6, 7/8) zodat de kinderen eind groep 7/8 tenminste 8 structuren kennen (zie beleidsplan) en gebruiken.

Ons doel is het samenwerkend leren een blijvende plaats te geven in de dagelijkse lessen van alle groepen. Door samenwerkend leren verbeteren de leerprestaties. Daarnaast blijkt samenwerkend leren ook een positieve invloed te hebben op het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van leerlingen. Ook respect voor elkaar hebben en voor de leerkracht is een voorwaarde om goed samen te kunnen leren.

Onze school houdt consequent vast aan het maatjessysteem. We kunnen zeggen na een aantal jaren er mee te werken dat het een positief effect op het pedagogisch klimaat heeft. Het leren omgaan met elkaar is van wezenlijk belang in een school

Behalve leren samen te werken met een maatje, is er volop gelegenheid om ook met andere leerlingen samen te werken en te mogen overleggen met leerlingen die op hetzelfde niveau werken.

Ook worden oudere leerlingen bijvoorbeeld ingeschakeld bij NME projecten.

Tevreden over:

- Maatjessysteem
- Doorgaande lijn samenwerkingsvormen

Ontwikkelpunten:

- Structureel toepassen van de samenwerkingsvormen

bevindingen visitatieteam

De pijler samenwerking is de belangrijkste kernwaarde van het daltonconcept. Dat heeft deze school goed begrepen. Er is veel aandacht voor het sociale aspect van leven en leren. Er is een goede doorgaande lijn voelbaar.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De leerkracht heeft bij bovenstaande punten een begeleidende rol. Hij observeert en grijpt in/ helpt waar nodig. De leerkracht stimuleert het samenwerken tussen de kinderen door ze eerst elkaar te laten helpen. De leerkracht biedt veel samenwerkingsopdrachten aan en geeft de kinderen de mogelijkheid om elkaar te helpen en van elkaar te leren.

De leerkrachten onderling stimuleren en motiveren elkaar.

Hoewel de leerkracht in eerste instantie gericht is op de groep waarvoor het verantwoordelijk is, is hij/zij ook onderdeel van ons schoolteam. Binnen onze taaktoedelingsbeleid heeft ieder zo zijn eigen taken. Daarnaast is elke LB'er verantwoordelijk voor zijn / haar specialisme en verzorgen de agendapunten tijdens de vergaderingen.

De sfeer in het team is uitstekend en dat wordt door ons allemaal gekoesterd. "Dalton doe je samen". Je ontwikkelt het concept verder samen, je motiveert elkaar en helpt elkaar wanneer het even tegenzit.

Tevreden over:

- Doorgaande lijn samenwerkend leren
- Verantwoordelijkheid van de collega's

bevindingen visitatieteam

Het uitgangspunt "dalton doe je samen" wordt professioneel uitgevoerd door het team. Ook richting de nieuw te vormen school in 2016 is dat de intentie van de collega's in de houding naar de nieuwe collega's.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We hebben door het jaar heen verschillende groepsoverstijgende activiteiten. Ook is er een leerlingenraad actief binnen onze school.

We willen graag een “lerende school” zijn. Van elkaar leren en we zijn ons ervan bewust dat we als leerkracht een belangrijke rolmodel zijn voor onze leerlingen. Op dit moment zitten we midden in een fusietraject. Hierdoor hebben we veel overleg met de leerkrachten van de fusieschool en de goede dingen van beide scholen nemen we mee naar de nieuwe dorpsschool. Ook de leerlingen en leerlingenraad worden betrokken bij deze fusie om de overgang zou gemakkelijk en aangenaam mogelijk te maken.

Tevreden over:

- De stappen die we inmiddels gemaakt hebben voor de dorpsschool.

Ontwikkelpunten:

- Samensmelten van de beide teams
- Samenwerking met de overige gebruikers van het nieuwe gebouw

bevindingen visitatieteam

We hebben er alle vertrouwen in dat de nieuwe school een uitstekende daltonschool wordt. Het elan dat het team uitstraalt is een goede waarborg.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

In schooljaar 2012 / 2013 hebben we de cursus 'evalueren en reflecteren met kinderen' gevolgd, gegeven door Hans Wenke.

N.a.v. deze cursus hebben wij beleid geschreven over hoe we het reflecteren en evalueren toepassen in onze school.

In de groepen vindt reflectie plaats op verschillende niveaus: klassikaal, in groepjes en individueel. Het gaat ons niet alleen om het doel als resultaat, maar we besteden ook veel aandacht aan "de weg" (het proces) naar het bereiken van het doel.

De kinderen van groep 1 en 2 gebruiken het planbord bij het plannen van de taken. En er wordt gereflecteerd d.m.v. van smileys op het takenbord.

Groep 3 werkt met een dagtaak. Zij geven op de taak aan of ze de taak af hebben en hoe zij hebben gewerkt. Dit laatste geven zij aan d.m.v. een smiley. Halverwege groep 3 krijgen de kinderen een weektaak. De kinderen plannen nog niet zelf. Ook op deze taak wordt aangegeven hoe ze gewerkt hebben en of zij hun taak af hebben. De leerkracht geeft nu ook aan hoe ze hebben gewerkt. Ook vullen de kinderen in waar ze de volgende week op gaan letten.

Groep 4 begint met een weektaak. Zij geven ook per dag aan hoe zij hebben gewerkt en waar ze aan willen werken de volgende week. Ze geven aan of de taak af is, door ja of nee te omcirkelen. Halverwege groep 4 mogen de kinderen maandag en dinsdag zelf het werk plannen. De overige dagen zijn nog wel gestuurd.

In groep 3/4 staat er elke drie weken een "ik doel" centraal in de klas, waar de kinderen aan werken en waar ze individueel op reflecteren. In groep 5 t/m 8 is de lijst met "ik doelen" uitgebreid, zodat er een doorgaande leerlijn ontstaat. De kinderen geven op het reflectieformulier aan hoe zij met het doel omgaan.

De kinderen plannen aan het begin van de week hun taak (groep 5 t/m 8). De kinderen houden zelf bij door het gemaakte werk af te kleuren of zij op schema lopen ja of nee. Aan de hand van de reflectie op de taak, maken de kinderen vervolgstappen, (volgende dag harder doorwerken, keuze gaan doen, werk mee naar huis).

De kinderen reflecteren hun (gemaakte) werk en taak aan het einde van de week. De verantwoordelijkheid /eigenaarschap van de kinderen mag nog wel meer groeien. Wij zijn hier al druk mee bezig aan de hand van de ik doelen en het persoonlijk leerdoel. Daarnaast hebben we 5 reflectiegesprekken per jaar met ieder kind van groep 5 t/m 8. (zie reflectieformulieren)

We leren onze leerlingen om bij de planning van de taak het werk er zelf bij te pakken. Zonder dat je weet waaruit de

De ik-doelen en de persoonlijke doelen is een nieuw element op de weektaak. Zoals al eerder genoemd is het zelf formuleren van persoonlijke leerdoelen van leerlingen nog een aandachtspunt. De leerkracht heeft hier nog een belangrijke rol in. Leerlingen leren reflecteren op: tijd, werkhouding, resultaat en op persoonlijke doelen.

Tevreden over:

- Invoeren van reflectie (smiley's) bij de kleuters
- Invoeren over de reflectiegesprekken
- Tijd creëren voor de reflectiegesprekken

Ontwikkelpunten:

- Dat de (gemaakte) doelen (nog meer) opbrengst verhogend gaan werken.

bevindingen visitatieteam

Reflectie is al geruime tijd gemeengoed op de school. Je merkt het aan de houding van de kinderen. Ze zijn eraan gewend. De pictogrammen en de formulieren die ontworpen zijn zijn praktisch. De 5 reflectiegesprekken per jaar zorgen voor een nog betere kijk op de kinderen en hun mogelijkheden.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

We hebben gesprekken over het dagelijkse werk en gedrag in de groep. Ook de werkhouding wordt besproken zowel mondeling als op de taak. De doelen die centraal staan worden op papier gereflecteerd samen met de leerkracht. De kinderen werken samen in verschillende werkvormen. Ook gekoppeld aan de Dalton werkvormen. Dit wordt veelal mondeling gereflecteerd of d.m.v. "de wandeling" van het samenwerkend leren.

Dalton, rekenen en taal staan elke teamvergadering op de agenda. Zo houden we elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het onderwijs en kunnen we vragen naar elkaars ervaringen. Ook worden er flictsbezoeken afgelegd door de directeur en onze Dalton coördinator.

Sinds vorig schooljaar zijn we gestart om reflectie vorm te geven binnen de school. Momenteel hanteren we de volgende reflectiemethoden:

- kinderen kijken hun eigen werk na
- evaluatie / reflectie van de taak (ik doel / persoonlijk leerdoel / hoe heb ik gewerkt)
- het inzetten van werkvormen van samenwerkend leren aan het einde van de les
- de leerlingen beoordelen hun inzet tijdens een samenwerkingsopdracht doormiddel van punten, die ze onderling moeten verdelen.

Vanaf groep 5 voeren we met de kinderen 5 reflectiegesprekken per jaar. Ook dit is nog in ontwikkeling Nu we het inzetten merken we dat het reflectieformulier nog enkele “kinderziektes” bevat. Dit wordt intern besproken en wordt voor het volgende schooljaar aangepast.

Aan het einde van week evalueren de leerlingen het werkproces en taak van de afgelopen week. We moedigen leerlingen aan om hier bij het plannen van de nieuwe taak hier serieus mee om te gaan. ‘Wat ga je anders doen? Waar wil je rekening mee houden?’

Tevreden over:

- De leerkrachten pakken “reflectie” (met de leerlingen) goed op.

Ontwikkelpunten:

- Er kan meer uit de reflectiegesprekken ‘gehaald’ worden. We zijn nog zoekende hoe we dit verder vorm willen geven. Daarom wordt er op verschillende momenten het proces geëvalueerd en aan de hand daarvan aangepast.

bevindingen visitatieteam

Jullie geven zelf aan dat er nog meer te halen valt uit de reflectie gesprekken. Denk hierbij ook aan de rol van de ouders. Dan is de driehoek compleet.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Dalton staat elke vergadering op de agenda. Dit biedt de gelegenheid voor de coördinator onderwerpen naar voren te brengen en kunnen collega's vragen stellen/brainstormen. Daarbij hebben alle leerkrachten een open leerhouding. Wij hanteren een doorgaande lijn op gebied van reflectie. Zie beleidsplan.

Onze school is een lerende organisatie. Op de werkvloer hebben we te maken met leerlingen, teamleden, ouders en pabo-studenten.

Ouders en studenten zijn betrokken bij de school en worden ingezet waar dat nodig is.

Tevreden over:

- Professionele schoolcultuur
- Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen specialisme.

Ontwikkelpunten:

- (Nieuwe) ouders betrokken maken bij het (dalton)onderwijs.
- Duidelijke communicatie met ouders over inhoud, verwachtingen en afspraken op (nieuwe) school.

bevindingen visitatieteam

De ouders zijn zeer te spreken over de communicatie. Ze worden actief betrokken bij de totstandkoming van de nieuwe school. Er zijn verschillende werkgroepen waarin ze zitting hebben.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

M.b.t. bovengenoemde punten worden de kinderen in groep 1 en 2 spelenderwijs voorbereid om met de indicatoren om te gaan.

De leerlingen in groep 3 en 4 hebben de ruimte om zelf te kiezen met welke taak zij beginnen. De efficiëntie van de leertijd is in de ontluikende fase.

Ons streven is om bij alle kinderen een taak te hebben die past bij zijn of haar ontwikkeling. We maken gebruik van een gedifferentieerde weektaak.

Op dit moment zijn we niet tevreden hoe we taal gedifferentieerd hebben. We zouden een andere taalmethode willen aanschaffen, om zo beter aan de behoeftes van de kinderen te voldoen. We wachten hiermee i.v.m. de fusie.

De doelen die we stellen voor onze leerlingen passen bij de persoonlijke ontwikkeling en het niveau van de leerling. Natuurlijk is het niet zo dat alle leerlingen al efficiënt omgaan met hun leertijd. Ook dat is een leerproces waarvan je mag verwachten dat leerlingen in groep 8 dit beter kunnen dan leerlingen in bijv. groep 4. Alle kinderen werken met een taak, waarbij het best mogelijk is dat een leerling in groep 7 nog een dagtaak heeft. Dit vinden wij ook 'Dalton'. Het onderwijsaanbod aanpassen aan de behoefte, maar ook de mogelijkheden van het kind. We willen een effectieve school zijn die opbrengsten genereert. Dit betekent dat we in nauw overleg met de ib'er regelmatig trendanalyses op basis van toetsing uitvoeren en we faciliteren ook groepsbesprekingen door de ib'er met de individuele leerkracht, dit alles is er op gericht ons onderwijs doelmatiger te laten zijn. Deze aanpak wordt zeer gewaardeerd door de leerkrachten.

Tevreden over:

- De leerlingen leren steeds beter de taken te plannen binnen de beschikbare tijd.
- Door het stellen van doelen krijgen de leerlingen meer invloed op hun leerproces.
- Reflectiegesprekken

Ontwikkelpunten:

- Onderzoeken of we in de toekomst willen gaan werken met periode taken.

bevindingen visitatieteam

De kinderen hebben een taak op maat. Dat is de eerste voorwaarde voor efficiency. De beschikbare middelen en mensen worden goed ingezet. De school heeft zelfs 0,6 fte extra in mogen zetten om vier combinatiegroepen te kunnen vormen. Vol verwachting kijken we uit naar jullie ervaring met periode taken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De eindopbrengsten van de cito-eindtoets zijn, van de afgelopen 4 jaar, boven het landelijk gemiddelde. Door te werken met samenwerkingsvormen en het groeps-instructiemodel en door het stellen van hoge eisen aan ons zelf en de leerlingen, bereiken we een groot succes met de effectiviteit en de doelmatigheid.

De leerkrachten van onze school werken met groepsplannen. Zij weten n.a.v. deze plannen welke kinderen welke instructie nodig hebben. Wij gaan uit van de kwaliteiten van de kinderen, waarbij we heel goed weten welke zorg er met betrekking tot een bepaald kind is.

Samen met de IB-er bespreekt de groepsleerkracht of hij/zij zijn/haar doelen en opbrengsten voor de groep behaald heeft.

Tevreden over:

- Door de groepsplannen kunnen we beter inspelen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
- We werken doelgericht

Ontwikkelpunten:

- Onderzoeken of we voor meer vakgebieden groepsplannen willen invoeren.

bevindingen visitatieteam

Uit de resultaten blijkt dat de school op de goede weg is. De vorderingen van de leerlingen worden nauwgezet bijgehouden. De leerkrachten werken volgens de huidige standaards. Ze leggen de lat hoog. Daardoor liggen de uitkomsten de laatste jaren boven het landelijk gemiddelde.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Onze school evalueert regelmatig de opbrengsten per groep en per kind. Door de lesvoorbereiding per dag en per week zorgt de leerkracht voor efficiënte inrichting van het onderwijsleerproces. Speerpunten m.b.t. daltoncompetenties zijn op dit moment evalueren en reflecteren. Coördinatoren van de verschillende vakgebieden waarborgen de doelen.

Tevreden over:

- Goede resultaten en opbrengsten
- Planmatig- en doelgericht werken

Ontwikkelpunt:

- Onderzoeken welke ICT mogelijkheden we willen gebruiken binnen de nieuwe school.

bevindingen visitatieteam

De nieuwe school krijgt een goede ict infrastructuur. Op dit gebied zijn jullie up-to-date. Het digitale netwerk heeft veel mogelijkheden om onderwijs nog doelmatiger in te zetten. Denk daarbij ook aan een portaal voor ouders.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Om de kwaliteit van ons Daltononderwijs te borgen doen we aan planmatige zelf-evaluatie en worden we als Daltonschool gevisiteerd.

Een Daltonschool is een lerende organisatie, die haar leerkrachten ondersteunt bij o.a. scholing. Verantwoordelijkheden voor Dalton liggen in het team van de leerkrachten

De afspraken die gemaakt zijn worden door de leerkracht bewaakt. In het daltonhandboek dat in iedere klas aanwezig is staan alle gemaakte afspraken. Leerkrachten en kinderen kunnen elkaar ook aanspreken op niet nakomen van de gemaakte afspraken.

Ook buiten de school participeren we in het Daltonnetwerk om zo van elkaar te leren. De directeur is voorzitter van Dalton Drenthe. De Dalton coördinator zit in het netwerk Daco Drenthe.

De school draagt haar daltonidentiteit uit in de schoolgids, op de website, via Facebook en Twitter, de schoolkrant en jaarlijks wordt er tijdens de open dag de Daltonfolder uitgereikt.

De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school d.m.v. onder andere de leerlingenraad.

Daltononderwijs op onze school is duidelijk zichtbaar in:

- + Visie op de openbare daltonidentiteit van de school
- + Schooldocumenten
- + Planmatige zelfevaluatie van ons Daltononderwijs
- + Actieve, ondersteunende oudervereniging en kritische, betrokken MR
- + PR materiaal: site, twitter, facebook, nieuwsbrieven, folders e.d.
- + Inrichting van het schoolgebouw met ruimte voor samenwerkingsvormen
- + Leerlingenraad: denkt mee, voert uit en representeert de school op open dagen
- + Aansluiting van de school bij de regionale en landelijke Dalton dagen. Directeur tevens voorzitter van de regio Drenthe.
- + Daltoncoördinator actief in de regio bij de jaarlijkse bijeenkomsten voor de daltoncoördinatoren.
- + Alle leerkrachten Dalton gecertificeerd.
- + Studiedagen team met één van de Daltonpijlers als onderwerp
- + Gesprekencyclus leerling- leerkracht

Tevreden over:

- + De lerende organisatie, die haar leerkrachten ondersteunt bij het zich permanent scholen en bij het experimenteren in en het reflecteren op de praktijk. Team leren heeft bij ons hoge prioriteit. Verantwoordelijkheden voor Dalton liggen in het team van leerkrachten.
- + Positionering van de school als voortrekker in de nieuwe samenwerkingschool.

Ontwikkelpunten:

Vormgeven van de Daltoncultuur in de nieuwe samenwerkingschool.

bevindingen visitatieteam

De afspraken zijn vastgelegd in een daltonhandboek. De NDV wil graag toe naar een algemene term: Daltonboek. Hierin staan **A.** missie en visie van de school; **B.** de afspraken per groep en van de hele school en **C.** de ambities van de school. Een driedeling dus. Jullie handboek kan vrij eenvoudig omgezet worden naar zo'n Daltonboek.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Met ingang van 1 januari 2016 gaan wij fuseren met cbs De Regenboog (Jenaplan school). De afgelopen 3 jaar zijn we intensief bezig geweest met dit traject. Sinds 1 december 2014 is het bekend dat de nieuwe dorpsschool het Daltonconcept van de Lindehof gaat overnemen. Hiermee zijn wij natuurlijk zeer content.

Aangezien we met nieuwe collega's te maken krijgen die geen of nauwelijks ervaring hebben met het werken in een Daltonschool, is het voor ons lastig in te schatten in welke kernwaarden wij ons de komende vijf jaar willen ontwikkelen. Ons voornaamste doel is het huidige concept + de nieuwe aanbevelingen op de Lindehof goed te implementeren op de nieuwe school.

Natuurlijk zien wij graag in de nieuwe school de hele dag Dalton, periode taken, het uitbreiden van reflectie op de persoonlijke ontwikkeling en doelgericht werken.

Uit de gesprekken met leerlingen

Leerlingenraad: 4 leerlingen uit de groepen 5 t/m8

De volgende onderwerpen kwamen aan de orde:

#taakverdeling binnen de leerlingenraad

#ondernemend leren: vetbollenactie, sponsorloop

#pesten op school: komt nauwelijks voor

#schoolplein nieuwe school

#kleine klassen

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De volgende onderwerpen kwamen aan de orde:

parels van de school

opzet reflectie

pedagogisch klimaat

fusie

Gymnastiek: leerlingen verzorgen de lessen

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Met de daltoncoördinator en directeur
taakverdeling
fusie
bestuursbureau

Uit de gesprekken met ouders

Er waren 5 ouders aanwezig.
De volgende onderwerpen kwamen aan de orde:
plussen van de school: communicatie; korte lijnen; toegankelijkheid
fusie: groot draagvlak onder ouders
daltonkernwaarden: sociale vaardigheden; zelfstandigheid vertaald naar thuissituatie; leren plannen; principes gelden ook thuis
schoolgrootte te klein: in bepaalde groepen te weinig vriendjes

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. A. Eising

De volgende onderwerpen kwamen aan de orde:
Scholing personeel m.b.t. dalton
Facilitering
Financiën
profiel nieuwe directeur
warm hart voor daltonconcept
identiteit: methode trefwoord zal gebruikt worden

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Kinderen horen eigenaar te zijn van hun onderwijs. Zorg voor een uitdagende leeromgeving. Vraaggestuurd leren en een onderzoekende houding zorgen voor nieuwsgierige kinderen.
Nr. 2	Betrek ouders bij reflectie.

slotopmerkingen

Het visitatieteam heeft zicht gekregen op een goede daltonschool. De kinderen spelen een belangrijke rol. Uit de gesprekken met hen bleek dat ze uitstekend het daltonconcept van de school konden verwoorden.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We hebben als team van de Lindehof de visitatie door dit visitatieteam als erg plezierig ervaren. Ook het vooroverleg met de voorzitter van het visitatieteam is waardevol geweest, zodat we wisten wat we binnen dit nieuwe visitatiekader van elkaar konden verwachten.

We vinden het visitatieverslag degelijk, goed onderbouwd en uitstekend geschikt om onze doelen en acties voor de komende jaren mee te kunnen formuleren en organiseren. De visitatie binnen dit nieuwe kader hebben we als intensief ervaren, maar zeer waardevol. De feedback die het visitatieteam geeft op de uitwerking van de kernwaarden door de school vinden we een duidelijke meerwaarde van dit visitatiekader.

Naast de genoemde aanbevelingen zullen we de aankomende jaren aandacht gaan besteden aan het implementeren van het Daltononderwijs in de nieuwe fusieschool.

De visiteurs hebben we als betrokken ervaren en ter zake kundig.

De aanbevelingen zijn helder en we herkennen ons erin.

We zijn blij dat het visitatieteam alle vertrouwen heeft in onze Daltonontwikkeling en wij zullen er zorg voor dragen, dat ook tijdens de fusie de aandacht voor de Daltonkernwaarden en Daltonontwikkelingen bij het onderwijsleerproces geborgd blijft.

Team Lindehof

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Kinderen horen eigenaar te zijn van hun onderwijs. Zorg voor een uitdagende leeromgeving. Vraaggestuurd leren en een onderzoekende houding zorgen voor nieuwsgierige kinderen.
actie	Kinderen meer inbreng laten hebben in hun eigen leerproces. (Eigenaarschap)
uitvoerenden	Directie en daltoncoördinator i.s.m. het gehele team
tijdvak	2016 - 2017
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	In het schooljaar 2016 – 2017 zal de fusie van de beide school gerealiseerd zijn. Met het (nieuwe) team gaan we bovenstaande aanbeveling gestalte geven.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Betrek ouders bij reflectie.
actie	De daltoncoördinator gaat informatie verzamelen hoe ouders betrokken kunnen worden bij reflectie. Deze informatie wordt besproken met het team. Vervolgens wordt bekeken welke vervolgstappen er worden ondernomen.
uitvoerenden	Directie en daltoncoördinator i.s.m. het gehele team
tijdvak	2015 - 2016
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	Deze aanbeveling willen we graag voor het schooljaar 2016 – 2017 geïmplementeerd zien in het beleid van de school. Zodat ouders en kinderen van de huidige school al gewend zijn aan deze vorm van reflectie.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.