

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	SBO Daltonschool de Leilinde
Adres	Kasteellaan 41
Postcode en plaats	5256 GV Heusden
E-mailadres school	sbodeleilinde@wvoranje.nl
Directeur	S.D. Barghoorn
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	5
Aantal leerlingen	62
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	SBO
Aantal leraren	10
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	4 (afronding vindt in schooljaar 2014-2015 plaats)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Zie bijgevoegd inspectieverslag van 13 juni 2013
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	03 - 03 - 2015
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
	versnelde visitatie voor licentieverlening
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Ontwikkel de taakbrief verder. Denk daarbij aan registratie, planning, reflectie en communicatie.

evaluatie school

Taakkaart: De taakkaart is vanaf 2010 t/m heden een document wat voortdurend in ontwikkeling is. De leerkracht registreert de lesstof op het niveau van de leerling. In de midden-en bovenbouw plannen de leerlingen zelfstandig over de weektaak en registreren dit op de taakkaart. In de onderbouw plannen de leerlingen, die dat al kunnen, op de taakkaart of via laadjes hun opdrachten per dag. De planning per week in de bovenbouw wordt indien nodig tussentijds aangepast. We willen komen tot het zelf leren plannen van de leerstof bij sommige leerlingen bij de Valken/ Adelaars waar dat bij mogelijk zou zijn. Te denken valt dan aan: Schrijven, Kieskast, Keuzewerk, Klok, Rekenen, Spelling, Tafels.

Jacqueline zal de huidige TK aanpassen voor de Valken/ Adelaars wat betreft de dagen. De dagen van de week zullen genoemd worden. Daarnaast zal de Smiley gebruikt en gezien gaan worden als: Werk af en als evaluatie van hun eigen werk.

Op de taakkaart zou volgens de visitatiecommissie ook een onderdeel Samenwerking/ Alleen werken moeten staan. We hebben als werkgroep/ team besloten om dit in de klassenmap te noteren. Hierin laat je zien bij welke vakken de kinderen samenwerken met hun maatje en hoe je dat structureert.

Reflecteren gebeurt via 10 vragen, die we als team hebben afgesproken. Deze zijn, aangepast aan het niveau van onze SBO-leerling en voorzien van pictogrammen.

Communicatie met ouders: Tijdens de rapportbesprekingen wordt de taakkaart besproken en vindt uitleg plaats.

De taakkaart wordt jaarlijks een aantal malen aangepast aan het niveau van de SBO-leerling.

bevindingen visitatieteam

We zien een opbouw in de taakbrief. De taakbrief is overzichtelijk en gedifferentieerd op het niveau van de verschillende leerlingen.

Bij de hogere groepen is de keuzetaak geïntegreerd in de taakbrief. In de lagere groepen is de keuzetaak een apart onderdeel.

aanbeveling 2.

Geef structuur aan de samenwerking, zoals maatjeswerk en samenwerkingsopdrachten.

evaluatie school

Samenwerkingscriteria: De werkgroep comprimeert de 20 criteria tot 10 criteria. Dick zal deze aanpassen en we werken dan per maand met 1 criteria (volgorde 1 t/m 10). Jacqueline zal dit in een bestand zetten (per maand). Elke maand staat 1 criterium van samenwerken centraal. Deze hangt op in de klas en wordt met de leerlingen doorgesproken. Ook hangt er een lijst van maatjeswerk op. In de klassenmap staat vermeld bij welke vakken er samenwerking plaatsvindt, naast het gebruikelijk maatjeswerk tijdens het taakkaartwerk. Bij de Vinken hebben we 6 criteria voor samenwerken. Deze hangen op het bord voor in de klas. Elke maand staat er 1 criterium centraal. Deze hangt ook op het bord en wordt met de leerlingen besproken. Bij de Vinken gebruiken we het maatjes alleen tijdens de "vertel kring" op maandagochtend. De leerlingen vertellen dan tegen hun maatje over hun gebeurtenissen van het weekend.

bevindingen visitatieteam

Er is een opbouw in maatjeswerk en samenwerking. De samenwerking die we hebben gezien is taakgericht en positief.

aanbeveling 3.

Voeg zo mogelijk diverse plannen samen (Borgboek, dalton beleidsplan en onderwijskundig werkplan). Het n.a.v. dit visitatieverslag gemaakte schoolverslag kan de basis zijn van het Dalton Ontwikkelplan. Het daltongehalte in Rapport, schoolgids, website, etc. kan duidelijk verbeterd worden.

evaluatie school

De school heeft alle plannen samengevoegd in het Daltonontwikkelplan. De jaarlijkse evaluaties worden opgenomen in het borgboek. In het rapport zijn de drie daltonpijlers .In de komende jaren gaan we de 3 nieuwe pijlers (reflectie, effectiviteit/ doelmatigheid en eventueel borging) ook opnemen in het rapport. Dit is dus een ontwikkelpunt. De website is in zijn geheel vernieuwd. Het daltongehalte is volop terug te vinden in bovengenoemde onderwerpen.

bevindingen visitatieteam

Het daltongehalte op de website en in de schoolgids is in orde.
Er zijn veel daltondocumenten op de school, deze documenten zijn inmiddels gedeeltelijk samengevoegd.

aanbeveling 4.

Zorg bij de nieuwbouw dat het Daltonconcept vorm krijgt in de bouw.

evaluatie school

Het door de Gemeente Heusden gehanteerde beleid heeft ervoor gezorgd dat er geen nieuwbouw zal plaats gaan vinden, maar dat de huidige locatie, in de komende jaren, opgeknapt zal gaan worden.

bevindingen visitatieteam

In het huidige gebouw zijn prima daltonwerkplekken gecreëerd.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

1.1. De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van de taak:

Taakkaart moet af + het 'waarom' wordt doorgesproken.

De taakkaart wordt door de leerling zelf gemaakt. Na afloop vindt er zelfevaluatie plaats door middel van de smiley en in de midden-en bovenbouw via een (week) reflectievraag. Het is dus een procesevaluatie.

De leerling vraagt zich af : Waar ben ik mee bezig? Hoe pak ik het aan?

Verantwoordelijkheid bij leerlingen leggen. Bij alle vakken: doel wordt uitgelegd.

1.2. Dit gebeurt door het aftekenen van de onderdelen op de taakkaart en door middel van evaluatie op de doelen en reflectie op het proces.

1.3. De leerling plant de te maken lesstof over de dag of de week en reflecteert via de smiley. De leerkracht doet dit ook per dag.

1.4. De leerling draagt zelf zorg voor zijn/ haar leeromgeving. De leerling bepaalt zelf of hij/ zij met het maatje wil werken. Daarnaast kan hij/ zij een eigen werkplek kiezen.

bevindingen visitatieteam

Uit alle documenten spreekt het belang van een goed pedagogisch klimaat. Er wordt door het team goed nagedacht over kaders en grenzen. Dit zien we ook in de praktijk terug in visualisatie en uitstraling.

De leerlingen weten goed wat van hen verwacht wordt. Zij kunnen dit ook verwoorden.

De kinderen nemen verantwoordelijkheid tijdens het plannen van de weektaak.

De kinderen werken rustig op de zelfgekozen werkplek.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

1.5 De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan de leerlingen. Zij biedt hiervoor een kader waarbinnen de lln hun eigen leerproces kunnen vormgeven:

Leerkrachten geven de leerlijn aan. Het leerproces moet, op het SBO, door de leerkracht aangegeven worden. Wij bepalen wat er individueel op de taakkaart komt te staan.

Het loslaten gebeurt, door de leerling zelf te laten bepalen "hoe ze hun werk inplannen en uit gaan voeren".

Bij jonge kinderen is loslaten moeilijker, omdat de leerkracht hierin sturend moet zijn, om de basisvaardigheden in te slijpen. Wel maken deze kinderen zelf keuzes in de te maken werkjes en de volgorde daarvan.

Loslaten waar het kan, vasthouden waar nodig is.

Deze ontwikkeling gaan we verder uitdiepen.

1.6 De taakkaart wordt voor elke leerling individueel ingevuld op het niveau van de leerling. Aan een groepje kinderen dat op hetzelfde niveau bv. spelt of rekt worden dezelfde basisopdrachten gegeven, maar op individueel niveau wordt er geremedieerd of verrijkt. Dit alles is op de taakkaart terug te vinden.

1.7 De leraar begeleidt de leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerling zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen:

Gebeurt in alle groepen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten laten los waar kan en houden de kinderen vast waar nodig. Zij werken gedifferentieerd in de benadering van de onderwijsbehoeften en de leerstof.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

1.8 Dit is terug te vinden in de waarden en normen, die wij de leerlingen meegeven. Ook het bieden van structuur zorgt voor een prettige cultuur. We maken op onze school gebruik van het protocol : Actief burgerschap & sociale cohesie.

1.9 De leerkrachten in het team zijn prima in staat om hun verantwoordelijkheid te nemen t.a.v. alle betrokken partijen in de school. Het aangeven van hun grens gebeurt. De directeur wordt hiervan altijd op de hoogte gesteld.

1.10 De leerkrachten komen hun afspraken prima na. Dit geldt voor regels, protocollen, omgang met elkaar, enz.

1.11 We streven ernaar om alle leerlingen op hun uitstroomprofiel van het ontwikkelingsperspectief te laten uitstromen. Onze leerlingen worden volgens het protocol " Actief burgerschap en sociale cohesie" opgeleid om in de huidige maatschappij zichzelf staande te kunnen houden.

1.12 Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat elke leerling zich naar zijn/haar niveau kan ontwikkelen. Elk kind wordt bij ons op school als uniek gezien en behandeld.

De leerkrachten kunnen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Dit wordt gestimuleerd door de positieve cultuur en door de gesprekkencyclus en de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

bevindingen visitatieteam

We zien een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een hoge betrokkenheid. Op de school heerst een prettige sfeer van respect en vertrouwen. De school werkt met dalton werkgroepen. De directie heeft een duidelijke visie en leiding. Uit gesprekken met ouders en leerkrachten blijkt dat de directeur in de school staat.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

2.1 De leerling neemt zelf initiatieven om de leerdoelen te bereiken:

Het is voor onze leerlingen vaak te moeilijk om zelf initiatief te nemen om hun leerdoel te bereiken. Hierin stuurt de leerkracht en begeleidt dit ook. (bijv. Tafels oefenen; letters oefenen, keuzewerk in tweetallen). Als leerlingen zelf doelen willen bereiken, vindt stimulans plaats.

Hierin gaan we ons verder ontwikkelen.

2.2 De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/haar om hulp vragen:

Hulp bieden bij jonge IIn is nog erg moeilijk. Ze helpen elkaar soms wel, maar de problematieken in de groep (en) zijn erg groot.

2.3 De leerling bepaalt mede hoe hij/ zij werkt aan de gestelde doelen
De leerkracht bepaalt meestal de werkvorm, maar voor die leerlingen, die dat zelf kunnen, mogen eigen initiatief tonen. Qua tempo, tijd en plaats maakt de leerling zelf keuzes.

Het is afhankelijk van het niveau in de groep. Sommige leerlingen zijn creatief in het stellen van doelen.

Vanaf de midden-bovenbouw worden de gestelde doelen wel uitgevoerd.

2.4 We gebruiken hiervoor het vraagkaartje, de time-timer of een zandloper. De leerlingen geven met hun 'maatjeswerkkaartje' aan hun klasgenoten te kennen of zij wel of niet beschikbaar zijn voor een ander. Er worden door de leerkracht ideeën aangereikt als de leerling even niet geholpen kan worden.

2.5. De leerlingen kijken in de midden-bovenbouw het rekenwerk na. De leerkracht checkt dit. Dit is bij de SBO-leerling vaak nodig, gezien de problematieken die onze leerlingen hebben. We zijn bezig dit uit te breiden naar andere onderdelen/ vakken. Het keuzewerk wordt zelfstandig nagekeken. Hierin zal verdere ontwikkeling plaatsvinden.

bevindingen visitatieteam

De leerkracht stuurt en begeleidt inderdaad de (leer)doelen van de individuele leerlingen. De school geeft aan een ontwikkelpunt te zien in het laten stellen en uitvoeren van eigen leerdoelen door de leerlingen. Het visitatieteam ziet dit ook als een volgende stap voor De Leilinde.

De kinderen kunnen zelfstandig werken, bovengenoemde volgende stap kan genomen worden.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6 De leerlingen hebben conform het rooster taakkaart-uren. De leerkrachten zorgen dat alle spullen e.d. klaarliggen of dat dit voor de leerlingen vrij toegankelijk is. Er is in de klassenopstelling rekening gehouden met 'looproutes' e.d. Ook zijn de kasten, welke voor de kinderen toegankelijk moeten zijn, vaak open. Etiketten geven aan wat zich waar bevindt zodat de leerlingen daar ook zelfstandig in kunnen zijn.

2.7 De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen:

- Via complimenten geven;
- Opbouw van leren initiatieven te nemen, vanuit keuzes: Zal ik dit of dat doen?
- In de jongste groepen moeten initiatieven nog gestuurd worden, maar het nemen van eigen initiatieven wordt erg gestimuleerd.
- Door structuur te gaan bieden, gaan leerlingen zelf initiatief nemen (bij taakwerk, spelen)
- Complimenteren wanneer een kind zelf initiatieven durft te nemen.

2.8 Volgens rooster: taakkaart-tijd is ingeruimd.

Ontwikkelpunt: Doel van een vak (bijvoorbeeld Rekenen: Ik wil over 4 weken de tafel van 7 geleerd hebben) op de taakkaart zetten en dan vervolgens ook erop gereflecteerd hebben.

2.9 De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen:

Talenten kun je laten zien en ontwikkelen. Van structuur bieden in de basis, naar stimuleren daar waar het kan. We organiseren open podia. De kinderen kunnen zichzelf op allerlei manieren laten zien.

Ook willen we het werken met de kieskast verder uitwerken op basis van de meervoudige intelligenties volgens Gardner.

Ontwikkelpunt: Via coachgesprekken: De inzet van het keuzewerk stimuleren en in de taakkaart integreren. De leerling bepaalt zelf het keuzewerk-activiteiten moment.

bevindingen visitatieteam

De gestructureerde organisatie biedt ruimte voor de leerlingen. We zien de leerlingen taakgericht en zelfstandig werken.
De leerkrachten geven als ontwikkelpunt aan dat zij het eigenaarschap willen vergroten middels coachingsgesprekken. Ook dit ontwikkelpunt onderschrijft het visitatieteam.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

2.10 Alle leerkrachten mogen zelf hun taken kiezen, welke zij gedurende een schooljaar uit gaan voeren. De leerkrachten bepalen samen waar ze met elkaar taken kunnen/ moeten uitvoeren. Daarnaast scholen alle teamleden, daltoncoördinator en directeur zich bij op het gebied van daltononderwijs en op het gebied van andere vaardigheden en kennisgebieden.

2.11 Dit gebeurt in de teamvergaderingen of in werkgroepen en in de dagelijkse gang van zaken en communicatie.

bevindingen visitatieteam

De school werkt met werkgroepen.
Het visitatieteam ziet dat leerkrachten initiatieven nemen en dat er proeftuintjes zijn (zoals aanpassingen binnen het taakbriefformulier).

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

3.1 De leerlingen werken bij keuzewerk/ kieskast samen. Daarnaast zijn er afspraken vastgelegd, bij verschillende vakken, om de samenwerking te stimuleren (zie samenwerkingscriteria). De maatjes wisselen volgens een rooster. Ook bij creatieve momenten leren de leerlingen samenwerken (open podium, circusacts, ed.).

3.2 Hiervoor gelden de school-en klassenregels.

bevindingen visitatieteam

De kinderen werken respectvol met elkaar samen. De kinderen weten de afspraken op het gebied van samenwerken.

De samenwerkingsvormen die we hebben gezien waren gericht op maatjeswerk.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

3.3 Hiervoor gebruiken wij o.a. het protocol "de Veilige school" en het protocol "Actief Burgerschap en sociale cohesie".

3.4 Deze worden jaarlijks op de eerste vergadering, via eigen keuze, vastgesteld.

3.5 Dit spreekt voor zich op een SBO school, waarin elk kind op een individueel traject werkt en moet leren samenwerken met een grote diversiteit aan cognitieve mogelijkheden en specifieke onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen.

De leerkrachten zijn op de hoogte van de verschillende manieren waarop je leerlingen kunt laten samenwerken. Wij maken bv. regelmatig gebruik van een aantal werkvormen van coöperatief leren. (Binnen-buitenkring, zoek de valse, e.d.).

3.6 Dit is beschreven in het pedagogisch stappenplan en het protocol “De veilige school. Ook hanteren we ‘De regel van de maand.’ Deze regels gelden voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten.

bevindingen visitatieteam

Er wordt op respectvolle manier samengewerkt met leerkrachten en met leerlingen. Collegiale consultatie is een goed middel wat incidenteel wordt ingezet. Impliciet consulteren de leerkrachten elkaar regelmatig.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

3.7 Hiervoor verwijs ik weer naar het protocol “Actief Burgerschap en sociale cohesie”.

3.8 Dit krijgt o.a. vorm door het geven van instructie aan ongeveer vier verschillende niveaugroepen (per vak). De samenwerking vindt plaats tijdens taakkaartwerk, bij diverse zaakvakken, bij techniek en in creatieve opdrachten. De leerkrachten leren van elkaar door samen een cursus te volgen, door collegiale consultatie, etc.

3.9 Zie protocol “Actief Burgerschap en sociale cohesie”.

bevindingen visitatieteam

De school werkt samen in het daltonnetwerk.
Binnen de school wordt er door teamleden gewerkt in werkgroepen.

‘De veilige school’ en ‘Samenwerking en sociale cohesie’ zie je terug binnen de dagelijkse praktijk van de school.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

4.1 De leerling maakt een planning voor het taakwerk:

Bij de jongste leerlingen streven naar het zelf plannen van taakje 1, 2, 3. De oudste kleuters leren om dit zelf te gaan doen.

De jongste leerlingen kunnen dit (nog) niet vanwege hun problematieken.

Bij de Vinken en de Merels is plannen nog heel moeilijk. Het taakwerk is door de leerkracht ingevuld en de leerling plant dan zelf de volgorde en uitvoering. Bij de Vinken en de Merels d.m.v. laatjes.

Er zijn een aantal Vinken die wel hun werk plannen. Zij bekijken wat er in hun bakken zit, vervolgens noteren ze op hun taakkaart een 1, 2 en 3. Ze maken dan hun werkjes in die volgorde.

De oudere leerlingen (midden- en bovenbouwgroepen/ Spechten, Valken en Adelaars) plannen hun werk zelfstandig. We starten via dagtaak en werken naar het kunnen plannen van een weektaak.

4.2 De leerling stuurt de planning bij door de voortgang te overzien:

In de onderbouw:

De leerkrachten zijn nog de sturende factor, omdat de kinderen hun planning nog niet overzien.

In de midden- en bovenbouw:

Wordt door leerkracht en leerling de planning bijgesteld (bijv. bij ziekte).

4.3 De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van de taak:

Jonge leerlingen kunnen dat niet. De leerkracht doet dat zelf. De basis moet eerst gelegd worden, voor uitbouw plaats kan vinden.

Voor oudere leerlingen stimuleren we dit. Dit is een ontwikkelpunt.

4.4 De leerling reflecteert op het eigen gedrag en dat van de medeleerlingen:

Vinken en Merels: Hoe ging het?/ Is je werk af?/ Is je taakkaart af?

Leerlingen reflecteren hier alleen op zichzelf.
Reflectie via het complimentenbord door de leerling zelf.
Reflectie op iets wat de leerling goed heeft gedaan.
Reflecteren op het eigen gedrag hoort bij de aangeleerde basisvoorwaarden.

bevindingen visitatieteam

De planning wordt gedaan door de leerlingen. De taakbrief is gedifferentieerd naar de mogelijkheden van het individuele kind.
Na het werk wordt geëvalueerd. Een ontwikkelpunt is de overgang naar een doelgerichte reflectie.
Coachingsgesprekken hebben we gezien op het gebied van sociale omgang met elkaar.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.5 De leraar zet verschillende reflectiemethoden in:

Dit gebeurt o.a. door:

- Via de 10 vastgestelde reflectievragen (deze zullen in de komende jaren verder uitgebreid en de werkwijze ervan doorontwikkeld worden).
- Terugvragen doelen
- Hoe is de dag verlopen?
- Complimentenbord
- Hoe vond je het buitenspelen gaan?
- Bij spreekbeurten; bij de taakkaart
- Bij SOVA-lessen/ taallessen
- Dag doornemen aan het einde van de schooltijd

4.6 Dit gebeurt via gesprekjes, na een samenwerkingsopdracht en bij het evalueren van de dag.

4.7 De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren:
Zie reflectie op de taakkaart en via mediation.

4.8 Formeel gebeurt dit via functioneringsgesprekken, in gesprekken met de intern begeleider. Daarnaast is er een beleidsplan collegiale consultatie ontwikkeld, wat in het schooljaar 2014-2015 ingevoerd gaat worden.

Tevens is het van belang dat de leerkracht, naast het bovengenoemde, een reflectieproces met zichzelf aangaat, zodat de volgende definitie van reflecteren van toepassing wordt op de leraar als professional.

Reflecteren betekent de eigen ervaringen en onderliggende keuzes met aandacht onderzoeken en de verkregen inzichten gebruiken voor verbetering van de kwaliteit van het eigen functioneren. Dit gedeelte is voor onze school i.o.

bevindingen visitatieteam

De leerkracht zet verschillende methoden tot reflectie in. Hier is een goede start mee gemaakt.

Coachingsgesprekken worden ingezet bij het 'oploskoffertje' en mediation.

Coachingsgesprekken kunnen ingezet worden bij de reflectie van de kinderen op hun eigen doelen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
-----	--

4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.
------	--

evaluatie school

4.9 Via maatjes, via de daltonwerkgroep, via teamvergaderingen, via werkgroepen en via het ontwikkelde beleid collegiale consultatie, waar we in 2014-2015 mee aan de slag gaan.

4.10 De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau:

Er zijn 10 reflectievragen, die we in de hele school gebruiken.

Iedere week staat een vraag centraal. Iedere groep zoekt zelf een vraag uit.

Je kunt de vraag belonen met een Henkie-punt.

Bij de Merels en Vinken groep zijn aangepaste reflectievragen (via picto's) te zien.

bevindingen visitatieteam

We zien een open houding binnen de school, bij leerlingen, ouders, team en directie.

De school geeft aan een volgende stap te willen gaan maken op het gebied van doelgerichte reflectie. Het visitatieteam onderschrijft dit.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

5.1 Hiervoor gebruiken we het handelingsdeel ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staan de doelen voor een half jaar, per leerling, beschreven. Er vindt een evaluatie en groepsbespreking met de intern begeleider plaats. OPP wordt gevolgd en waar nodig bijgesteld. De uitstroomprognose wordt scherp in de gaten gehouden en getoetst.

5.2 De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met de leertijd: Er heeft schoolbreed een doorontwikkeling op bovenstaande plaatsgevonden. De onderwijstijd en het taakkaartwerk worden bewust gepland. Dit om de doelen te behalen.

5.3 Dit gebeurt in de taakkaarttijd en plant zelfstandig wanneer hij/ zij wat gaat doen en hoe het uitgevoerd wordt en reflecteert. Eigen keuze om een werkplek te zoeken.

Ontwikkelpunt: Via coachgesprekken worden keuzemogelijkheden van de leerling vergroot en leert deze zelfstandig op de taakkaart te plannen, wanneer hij/zij keuzewerk uitvoert.

bevindingen visitatieteam

We zien een grote effectiviteit op leerlingniveau. De kinderen werken, gedifferentieerd, taakgericht en gemotiveerd.

De leerlingen plannen doelgericht. Zij maken eerst hun taken en daarna hun keuzetaken.

De leerlingen kunnen via het middel reflectie doelgerichter gaan werken zodat ze meer eigenaar worden van hun leerproces.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.4 De leraar gebruikt hiervoor het handelingsdeel ontwikkelingsperspectief.

5.5 Dit gebeurt in alle groepen.

5.6 Dit gebeurt in alle groepen.

5.7 De leraar geeft vaak aan vier verschillende groepen instructie bij o.a. rekenen, spelling en lezen. Hierbij wordt er rekening gehouden met de verschillende hulpvragen van de individuele leerlingen.

5.8 Dit gebeurt door de leerlingen heel veel te stimuleren en te belonen, via het henkie-punten systeem. Veel complementeren!

5.9 Dit gebeurt op het SBO voor iedere leerling individueel.

5.10 De leraar analyseert de toetsen/ vorderingen en anticipeert hierop. De leerling krijgt dan hierin bijvoorbeeld extra begeleiding en de leerling wordt doorgesproken met de intern begeleider en binnen de commissie van begeleiding.

bevindingen visitatieteam

Het klassenmanagement en de differentiatie zijn effectief en doelgericht. Op de dagplanning staat het woord taakkaart. We zien ook tijdens de andere lessen dalton in de praktijk.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.11 Op onze SBO school halen we uit elke leerling datgene wat er in het OPP vermeld staat. De opbrengsten worden tweemaal per jaar tussen leraar en intern begeleider besproken en alle leerlingen worden minimaal eenmaal per jaar binnen de commissie van begeleiding besproken.

5.12 De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel:

We maken hierbij gebruik van een borgboek. Hierin staan de leerlijnen per vak beschreven.

De doorgaande lijn op didactisch gebied staat per leerling en per vak beschreven in het groepsplan.

Daarnaast maken leerlingen, leerkrachten en ouders regelmatig een quickscan en vragenlijsten vanuit het WMK-model (Werken met Kwaliteitskaarten). De verbeterpunten worden opgenomen in het Daltonontwikkelplan, wat jaarlijks opgesteld, geëvalueerd en geborgd wordt.

Alle leerkrachten zijn dalton gecertificeerd of daar mee bezig. De directeur heeft de Daltondirecteuropleiding gevolgd en de Daltoncoördinator gaat de opleiding nog volgen in 2014-2015.

De school-zorg-en groepsniveaus worden via de Cito-toetsen en (niet-)methode gebonden toetsen, via het groepsplan en via besprekingen in de commissie van begeleiding (zorgteam) besproken en beschreven.

Ontwikkelpunt: De doorgaande lijn verder (door) ontwikkelen.

5.13 Dit gebeurt op onze SBO school. Als leerlingen hun leerdoel niet behalen vindt bespreking in de commissie van begeleiding plaats.

bevindingen visitatieteam

De school werkt effectief en doelmatig aan de opbrengsten van de leerlingen. De school heeft veel documenten ten bate van de doorgaande lijn. Het borgboek is een boek van het team. De effectiviteit van het borgboek wordt vergroot wanneer kort en bondig de ontwikkelpunten in een meerjarenplanning staan weergegeven.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1 We maken een jaarplan / daltonontwikkelplan.

6.2 De daltonontwikkeling wordt aangestuurd door de daltonwerkgroep. Hierin hebben directeur, intern begeleider, daltoncoördinator en een teamlid (gedragsspecialiste) zitting.

6.3 Dit gebeurt via de nieuwsbrief, in het regio-overleg, via netwerken, via de website en in de schoolgids.

6.4 Alle leerkrachten zijn gecertificeerd of zijn in het laatste scholingsjaar bezig. De directeur heeft de daltondirecteurenopleiding gevolgd en is hiervoor ook gecertificeerd. De daltoncoördinator gaat de opleiding tot daltoncoördinator in 2014-2015 volgen.

6.5 De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw:

Hier denken we aan eigen werkplekken; creatieve ruimtes; werken met werkplekkaartjes.

6.6 De school enquêteert regelmatig de leraren, ouders en leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs:
Dit gebeurt via Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) en via Sociale vragenlijsten voor ouders, leerkrachten en leerlingen.
Via vragenlijsten vanuit de NDV.

6.7 Via het regio-zuid directeurenoverleg, via het daltonnetwerk Zuid-west.

6.8 De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school:
- Door middel van de leerlingenraad
- Door zelf met ideeën te komen
- Door samen opdrachten te doen

6.9 De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school:
- Ouderavonden
- Via heen-en weerschrift of agenda of email
- Ouders in de school te halen bij activiteiten

6.10 Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling:
Het schoolbestuur is nauw betrokken bij de school en haar ontwikkeling. Dit gebeurt via een overleg in de kerndirectie, via bilateraal overleg en door op de werkvloer te kijken en spontaan gesprekjes te voeren. De Daltonontwikkeling wordt via het Daltonontwikkelplan gevolgd en besproken.

bevindingen visitatieteam

Het borgboek en het daltonontwikkelplan zijn zeer uitgebreid. Het borgboek is gevuld door de teamleden. De theoretische borging is soms voor het visitatieteam wat onoverzichtelijk en daardoor minder duidelijk.
De doorgaande lijn is in de praktijk te zien en geborgd.

De daltonidentiteit ademt door heel de school heen en is te zien op de website.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

3 leerlingen van de leerlingenraad.

Kinderen zijn tevreden over de school. 'De juffen geven hier meer begeleiding, ik ben heel erg vooruit gegaan' zegt een van de leerlingen.

De kinderen weten niet precies wat dalton is, maar vinden de werkvormen wel fijn. Het is voor hen heel gewoon, het hoort erbij. Ze vinden de taakkaart heel fijn, ze krijgen meer tijd om dingen af te maken.

De kinderen mochten zich opgeven voor de leerlingenraad en daarna werd er gestemd. Uit iedere hoogste groep (Spechten, Valken en Adelaars) zit er één kind in.

Twee leerlingen zitten er al twee jaar in, één leerling is er nu bij gekomen.

De leerlingenraad komt volgende week bij elkaar, vorige keer was voor de zomervakantie. Ze hebben voor de nieuwe groep (Merels) spullen uitgezocht. De kinderen maken een verslag van de vergadering. Meneer Dick begeleidt de vergadering.

Er staat ook een ideeënbus.

Op de vraag welk cijfer de school moet krijgen geven de leerlingen alle drie een 8. 'Omdat het een keigoede school is, we leren er veel!'

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten geven aan dat ze graag op De Leilinde werken. Het is veel werk maar ook heel dankbaar werk.

De leerkrachten zijn trots op de rustige en respectvolle sfeer binnen de school. Het visitatieteam onderschrijft dit.

Het daltonconcept geeft hen de mogelijkheid om goed gedifferentieerd te werken met de leerlingen.

Net als voor de leerlingen voelt het daltonconcept voor de leerkrachten als een 'normaal systeem'.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Het visitatieteam heeft vooraf uitgebreide informatie gekregen. Er heerst een warme sfeer als je hier binnenkomt en als je de stukken leest. In de personeelskamer liggen nog meer documenten die we kunnen lezen, waaronder het nieuwe inspectierapport en de ontwikkeling van de takenkaart.

Op de vraag waar de directie en de daltoncoördinator trots op zijn geven zij aan dat ze sinds de start heel gemotiveerd zijn en dat ze niet zijn blijven hangen in werken met zelfstandigheid / takenkaart. Ze zijn ook gaan verdiepen, niet in de oppervlakte blijven hangen. 'Dalton zit in ons hart!

Reflectie, doelen stellen en samenwerkend leren zijn volgens de directie ontwikkelpunten voor de school.

De school is al aan de slag gegaan met reflectie. Ze hebben 10 reflectievragen uitgekristalliseerd. Er komt nog een stappenplan.

Er hangt iedere maand een samenwerkingsopdracht in de klassen. Deze samenwerkingsvorm is o.a. terug te vinden in keuzewerk en techniek.

De daltoncoördinator bezoekt de netwerkbijeenkomsten en brengt nieuwe ideeën in het team. Het team werkt met een daltonwerkgroep.

Uit de gesprekken met ouders

Er zijn vier ouders aanwezig. Een ouder participeert in de MR.

De ouders vinden de sfeer goed. Hier wordt goed gekeken naar het kind op zich, kinderen voelen zich prettig. Je komt hier op school in een warm bad. Er wordt naar je geluisterd.

Er wordt niet gesproken over het kind, maar met het kind. Het kind mag zijn wie hij is, en leert naar kunnen. De leerkrachten stimuleren wel, maar naar wat het kind aankan.

De ouders zijn tevreden over de communicatie.

Wanneer kinderen op De Leilinde starten wordt uitgelegd wat dalton inhoud.

Aan de start van ieder schooljaar is er een informatieavond.

Dalton zit verweven door het systeem. Alles ademt dalton!

De ouders vinden het team van De Leilinde een prettig, open team. Ook de ouders voelen zich gezien en gehoord. Ook ouders leren omgaan met de beperkingen die het kind heeft. De leerkrachten leren de ouders ook door een andere bril kijken naar hun kind.

De directeur staat tussen het team en de ouders, hij staat er niet boven.

De openheid en het respect moet de school zo houden de ouders zien geen andere ontwikkelpunten.

Al met al een groot compliment van de ouders aan de school!

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Dhr. J.M. de Bruin

De bestuurder vindt dit een prachtige school. De betrokkenheid op elkaar is heel groot.

Binnen de Stichting wordt gewerkt met klankbordgroepen. Houden elkaar een spiegel voor. Door reflecteren steeds proberen onderwijs te verbeteren.

De Leilinde staat onder druk ook door passend onderwijs. De bestuurder wil er zich hard voor maken dat Leilinde kan blijven bestaan.

Ook de bestuurder noemt dezelfde ontwikkelpunten als het visitatieteam, namelijk meer eigenaarschap voor de kinderen door doelgerichte reflectie en ook een meer bondige borging.

Op breder niveau: De bestuurder wil graag dat de directeur en het team dit wat zij kunnen, gaan uitdragen naar de andere scholen.

beoordeling

Nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Verhoog het eigenaarschap van de kinderen; vergroot door middel van reflectiegesprekken met de leerlingen het doelgericht werken van de leerlingen.
Nr. 2	Vergroot de effectiviteit van het borgboek (daltonboek) door kort en bondig de ontwikkelpunten in een meerjarenplanning weer te geven.

slotopmerkingen

Bedankt voor deze mooie dag op De Leilinde. We hebben veel onderling respect en betrokkenheid kunnen zien en voelen zowel bij de kinderen als bij het team. De school ademt dalton, we zagen kinderen zonder vrees! Een school om trots op te zijn!

Met vriendelijke groet, de visitatievoorzitter.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

Naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Op 3 maart 2015 heeft het visitatieteam SBO Daltonschool de Leilinde, in Heusden, gevisiteerd. De prettige omgang tussen de visiteurs en alle geledingen is gedurende de dag steeds voelbaar.

De visiteurs hebben in alle 5 de groepen naar de kernwaarden van Dalton gekeken. Ze spraken met leerlingen uit de leerlingenraad, met betrokken ouders, het team, de algemeen directeur en met de intern begeleider, daltoncoördinator en directeur. De sfeer waarin dit gebeurde was open en rustig. De visiteurs hebben, in de school, dalton gezien, geproefd. De slotopmerking van "De school ademt Dalton en we zien er kinderen zonder vrees" geeft heel goed weer hoe de visiteurs en alle geledingen de school zien en hoe dalton in de school vorm heeft gekregen.

De school kijkt met veel plezier terug op het prettige bezoek en de grote interesse van deze beide visiteurs.

De school kan zich vinden in de aanbevelingen, welke door de visiteurs zijn gemaakt en zal hiermee dan ook weer voortvarend aan de slag gaan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Verhoog het eigenaarschap van de kinderen; vergroot door middel van reflectiegesprekken met de leerlingen het doelgericht werken van de leerlingen.
actie	We gaan coachgesprekken voeren met de leerlingen en dit koppelen aan keuzewerk, wat geïntegreerd wordt op de taakkaart. Reflectiegesprekken op het doelgericht werken bij de taakkaart en in de dagelijkse gang binnen de school.
uitvoerenden	Daltonwerkgroep+ team+ directeur
tijdvak	2015-2019
scholing/ externe ondersteuning	Daar waar nodig zal er externe ondersteuning ingehuurd worden of zal scholing plaatsvinden.
toelichting	Zie boven

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vergroot de effectiviteit van het borgboek (daltonboek) door kort en bondig de ontwikkelpunten in een meerjarenplanning weer te geven.
actie	Daltonwerkgroep, team en directeur zullen een samenvatting vanuit het borgboek gaan maken.(A-3 placemat). Hierop zullen onder andere de belangrijkste doelen uit het borgboek komen te staan; de ontwikkelpunten per jaar vanuit het Daltonontwikkelpuntenplan en de meerjarenplanning.
uitvoerenden	Daltonwerkgroep+ team+ directeur
tijdvak	2015-2016
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t.
toelichting	N.v.t.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.