

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	ODBS de Wetelaar
Adres	Zanderskamp 95
Postcode en plaats	6983 CG Doesburg
E-mailadres school	janvandergaast@wetelaar.nl
Directeur	Jan van der Gaast
Adjunct-directeur	n.v.t.
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	n.v.t
Aantal leerlingen	277
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	19 + 1 onderwijsassistent
In bezit van Daltoncertificaat	13
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	18-11-2013, basisarrangement 7-12-2015, bovenschools overleg met inspectie
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	22 - 03 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
	2e licentieverzoek
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissiesvisitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070-3315281
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Werk op basis van vertrouwen het principe vrijheid / verantwoordelijkheid verder uit door de taakmomenten tot langere blokken te clusteren.

evaluatie school

Bovenstaande aanbeveling is opgenomen in het jaarplan van 2011/2012. Vanuit dit plan zijn jaarplannen gemaakt. Het jaarplan is het draaiboek geweest m.b.t. de Daltonontwikkelingen binnen de school. Vanaf dat moment startte de school ook met het vastleggen van documenten in de Daltonmap.

Het onderwerp is te groot gebleken om te komen tot een concept. In het jaar 2012/2013 is daarom gestart met het begrip 'taakmoment/weektaak'. Er is gestart met het ontwerpen van een visiestuk, waarna de inhoud en het werken met de weektaak is besproken in het team. Deze afspraken zijn vastgelegd in het borgingsdocument, zie Daltonmap.

Naast het verder ontwikkelen van de weektaak is het directe instructiemodel besproken. Deze is aangepast naar het IGDI model.

Directie besloot om in het schooljaar 2013/2014 de aanbeveling 'clusteren van instructiemomenten' verder vorm te geven. Dat schooljaar kregen we te horen dat onze buurtschool stopt en dat er naar alle waarschijnlijkheid ruim 50 leerlingen zullen instromen. Dit nieuws kreeg de prioriteit.

Wel is in dit schooljaar het team geëncquêteerd. Het doel van deze enquête was om in kaart te krijgen waar het team staat en waar het behoefte aan heeft m.b.t. Dalton, zie toegevoegde 'losse' bijlage. Naast deze prioriteit startte de school met het continuïrooster.

Kortom: de aanbeveling (hoofddoel) is uiteindelijk verdeeld in subdoelen. Deze subdoelen zijn uitgewerkt, maar het hoofddoel is nog niet bereikt.

Voor meer informatie zie bijlagen: Daltonmap, jaarplannen, uitkomsten enquête en overzicht 'afgelopen 5 schooljaren'.

bevindingen visitatieteam

Er is een mooie stap gezet. De subdoelen zijn gehaald.
De verdere ontwikkeling is in gang gezet.

aanbeveling 2.

Reflecteer en evalueer interactief en doe dat zoveel mogelijk na elk geclusterd taakmoment.

evaluatie school

Bovenstaande aanbeveling is opgenomen in het Daltonbeleidsplan. In 2013 heeft er een studiedag plaatsgevonden waarbij het team van de Dorpsschool (Daltonschool) en het team van de Wetelaar met elkaar aan de slag zijn gegaan met het onderwerp 'reflectie'. Ook heeft er een gastdocent gesproken over dit onderwerp.

In dit schooljaar is er een visiestuk gemaakt voor reflectie. Er is een borgingsdocument doorgaande lijn gemaakt voor reflectie op leerling niveau en een handelingswijzer voor de leerkracht in de vorm van de zogenaamde reflectiekaarten.

In het schooljaar 2014/2015 is reflectie opgenomen op de weektaak, de vormgeving van de weektaak is hierop aangepast. Het IGD model is nogmaals besproken, waarbij het onderdeel 'reflectie' ook een belangrijke rol speelt.

In het schooljaar 2015/2016 is in groep 8 een begin gemaakt het reflecteren m.b.v. de 'ik-doelen lijst'.

De pijler 'Reflectie' heeft in de afgelopen schooljaren meer vorm gekregen en dient in de komende jaren verder ontwikkeld te worden.

bevindingen visitatieteam

Reflectie staat op de weektaak.

Ook is er een borgingsdocument doorgaande lijn gemaakt voor reflectie op leerling-niveau.

Jullie zijn gestart met "ik-doelen" in groep 8.

Dat hebben wij vandaag gezien en besproken.

Een goede ontwikkeling.

aanbeveling 3.

Werk vanuit de daltonontwikkeling aan je schoolontwikkeling: bespreek met elkaar en maak duidelijk waar je met de daltonontwikkeling naar toe wilt. Doe dat voor een periode van vijf jaar en geef dat aan in jaarlijkse stappen.

evaluatie school

Jaarlijks wordt er een jaarplan opgesteld en besproken in het team en de MR. Van dit jaarplan maakt de directeur i.s.m. de bouwcoördinatoren en Daltoncoördinatoren een agenda-planning per jaar.

Afspraken/besluiten worden vastgelegd in de Daltonmap. De Daltonmap is een werkdocument.

In de afgelopen jaren hebben we gemerkt dat de Daltonmap o.a. een waardevolle handreiking is voor nieuwe en/of startende leerkrachten (zie bijlage: 'afgelopen 5 schooljaren').

Het Daltonboek is een werkdocument van iedereen en is altijd in ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Alles staat uitstekend beschreven.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Onze visie hierop luidt: leerlingen krijgen de vrijheid om binnen het aanbod van de leerstof zelf te plannen. Ze krijgen de gelegenheid hun weektaak zelf te organiseren, binnen de eisen die daaraan gesteld worden. Vrijheid betekent niet dat alles mag en kan. De leerkracht stelt de grenzen.

Feitelijke situatie:

- *Op de Wetelaar wordt in de onderbouw (groep 1/2) gewerkt met een weektaakmap. De leerlingen plannen zelfstandig hun taak o.l.v. een kleuter/leerkracht die deze organisatie coördineert. De leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid voor het materiaal: ze pakken het zelfstandig en ruimen dit na het taakuur netjes op. Na het taakuur kleuren de leerlingen de taak af op de weektaak door middel van de smiley's: leuk, minder leuk of niet leuk.*
- *De weektaak is een aanvullend/sluitend element op de instructielessen. Op de weektaak staan alleen zelfstandig te verwerken lessen. Wij zien de weektaak als een belangrijk middel om leerlingen te leren omgaan met verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken. Verantwoordelijkheid: de leerlingen bepalen zelf de volgorde bij het plannen van de taken op de weektaak. Leerlingen houden zelf hun werk/materiaal en de weektaak bij. Leerlingen zorgen zelf voor het benodigde materiaal en registreren het gemaakte werk op de weektaak d.m.v. kleuren. Leerlingen kunnen zelf kiezen met wie ze werken en waar. De taak wordt gedifferentieerd aangeboden. Het is een compleet overzicht met zelfstandig te maken taken. Zie de documenten 'Doorgaande lijn weektaak' en 'Matrix doorgaande lijn weektaak' voor de afspraken omtrent de weektaak.*
- *Op school bieden we de leerlingen veel structuur middels dagritmekaarten. Deze dagritme-kaarten zijn van essentieel belang, ze geven niet alleen de structuur van de dag aan, maar bieden ook ruimte/inzicht wanneer het kind zelf verder kan gaan werken aan zijn eigen taken. Daarnaast zijn er nog verschillende roosters: buitenspeelrooster, boekenkringrooster enz.*
- *De leerlingen op de Wetelaar dragen zorg voor de materialen en de leeromgeving. De leerlingen hebben iedere dag/week/periode een persoonlijke en/of gedeelde taak. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen de verantwoordelijkheid om gezamenlijk de klassentaken te verdelen.*

- *De Wetelaar is gestart met het tweede implementatiejaar van de Vreedzame school. De school stimuleert groepsvorming en een positief sociaal klimaat, door leerlingen verantwoordelijkheid te geven voor elkaar en de sfeer in de groep. Dit doen we door samen met de leerlingen de school- en klassenafspraken te bespreken en op te stellen.*
- *Vanaf het schooljaar 2011 werkt de Wetelaar met de leerlingenraad, zie document 'leerlingenraad' in de daltonmap.*
- *Leerlingen in de bovenbouw krijgen de verantwoordelijkheid om gymlessen te bedenken, uit te voeren en te verzorgen.*

Parels

- *De Wetelaar is trots op de doorgaande lijn binnen de school: gebruik dagritme-kaarten, klassentaken enz.*
- *Sinds 2011 werkt de Wetelaar met de leerlingenraad. De leerlingen voelen zich samen verantwoordelijk voor de school.*
- *Groep 8 leerlingen nemen deel in verschillende commissies. Ze krijgen het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om mee te denken bij de organisatie van schoolse activiteiten.*
- *Dit schooljaar (2015-2016) start de Wetelaar met 'mediation', dit is onderdeel van ons tweejarige Vreedzame School traject. Een aantal leerlingen uit de bovenbouw neemt deel aan de cursus 'mediatortraining'.*
- *Bovenbouwleerlingen houden, tijdens de pauze, samen met een leerkracht toezicht op het middenbouwplein.*
- *De Wetelaar bezit 2 groepen 3. De leerlingen starten de dag met de inloop. Tijdens de inloop mogen de leerlingen vrij kiezen middels het keuzebord. Beide groepen doen dit aan de hand van 1 keuzebord. Leerlingen kunnen klasdoorbrekend werken.*
- *Op de Wetelaar wordt d.m.v. het tutorlezen groep doorbrekend gewerkt, waarbij een tutor een maatje helpt.*
- *In de groepen 1/2 wordt m.b.v. een kleine kring pré-teaching gegeven, terwijl de andere leerlingen zelfstandig aan het werk zijn. De uitgestelde aandacht kaart (d.m.v. Flip) wordt hierbij gehanteerd. Deze doorgaande lijn (uitgestelde aandacht) hanteren we in alle groepen.*

Ontwikkelingspunten

- *Sinds dit jaar reflecteren we de weektaak aan de hand van de Daltonuitgangspunten. Hier is een doorgaande lijn (zie Daltonmap) voor gemaakt. Groep 8 reflecteert en ontwikkelt een portfolio aan de hand van deze zes pijlers m.b.v. de 'Ik doelen' behorende bij de daltonuitgangspunten.*
- *Het keuzebord is bij één van de kleutergroepen ingezet, om structuur aan te De onderbouw ervaart het keuzebord als prettig en willen dit verder ontwikkelen. Mogelijk zal het keuzebord in alle groepen 1/2 ingezet gaan worden.*
- *De school is niet tevreden over de inzet van het keuzewerk op de weektaak. Het keuzewerk is volgens het team niet altijd even betekenisvol en sluit onvoldoende aan bij de leerdoelen en beleving van de leerlingen. Dit punt is opgenomen in het jaarplan.*
- *Dit schooljaar start er een commissie die het rapport opnieuw gaat vormgeven en inhoudelijk gaat ontwikkelen, waarbij de inbreng van leerlingen (portfolio) een belangrijke rol zal gaan spelen.*

- Bij de ontwikkeling van het Integraal Kind Centrum wordt het gebouw opnieuw vormgegeven. Hierbij dient o.a. zorggedragen te worden voor het ontwikkelen van leerpleinen.
- Het team vindt de weektaak een onderwerp dat in ontwikkeling blijft. We zullen dit onderwerp regelmatig laten terugkomen op teamvergaderingen, Dalton is namelijk een vast agendapunt tijdens de teamvergaderingen.
- Aanbeveling 1 n.a.v. de visitatie in 2011, namelijk het 'clusteren van instructie-momenten om te komen tot een langdurig taakmoment', verder uitwerken en ontwikkelen. Dit punt is verder uitgewerkt bij aanbeveling 1.
- Bovenstaande punten zijn opgenomen in het voorlopig vijfjarenbeleidsplan.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kaderwaarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraarhoudt rekening met verschillen en creëert maatwerkdat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen ende taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Binnen de school heerst een sfeer van vertrouwen en respect. In de klas schenkt de leerkracht vertrouwen aan zijn leerlingen en wordt er gewerkt met leerdoelen behorende bij de jaargroep.

De leerkracht zorgt dat er gedifferentieerd wordt en de weektaak zoveel mogelijk past bij de leerling. In de bovenbouw is er ruimte op de weektaak, om in overleg met de leerkracht, persoonlijke (periode) leerdoelen op te stellen.

De leerkracht houdt rekening met verschillen en creëert in overleg met de leerling maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.

De leerkracht en leerlingen gaan met elkaar in gesprek. Van de leerling wordt verwacht dat deze zelf aangeeft wanneer hij/zij hulp nodig heeft. De leerkracht observeert en stuurt bij waar nodig.

In samenspraak met de leerkracht verwerken de leerlingen een deel van de leerstof zelf en werken ze samen. Dit gebeurt in overleg, met of zonder begeleiding van de leerkracht en op een zelfgekozen werkplek in de school.

bevindingen visitatieteam

Binnen jullie school heerst een sfeer van vertrouwen en respect. Jullie proberen zoveel mogelijk te differentiëren en de weektaak (indien mogelijk) aan te passen. Toch hebben wij vandaag veel sturing gezien. Probeer nog meer "los te laten".

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Wij vinden de sfeer op school van groot belang om zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag te stimuleren. De Wetelaar heeft een openbare identiteit, 'met elkaar en voor elkaar'. Op onze school overheerst het belang van wederzijds respect en wordt de leerling bij het leren serieus genomen.

We vertrouwen onze leerlingen in het verantwoord te werk gaan en hebben daarop onze schoolorganisatie gebaseerd. We zijn een vriendelijke en veilige school met een duidelijke structuur.

Hierbij horen duidelijke afspraken, samen met de kinderen gemaakt vanuit wederzijds begrip en respect.

Collega's vertrouwen elkaar en werken op een prettige manier met elkaar samen.

Binnen onze school zijn verschillende werkgroepen samengesteld die een onderwerp voorbereiden en inbrengen in teamvergaderingen.

De leraren op de Wetelaar houden rekening met de verschillen tussen leerlingen en creëren maatwerk. We werken met groepsplannen en instructiegroepen. Het IGDI model sluit hier naadloos op aan en de weektaak is hierop aangepast. We denken samen na over wat de mogelijkheden en/of verbeterpunten zijn n.a.v. een groepsbespreking, LOVS opbrengsten en vergaderingen.

We zijn ons bewust van de vele wisselingen (gedurende de afgelopen vijf jaar) binnen het team en de start van de nieuwe directeur. We merken dat de borgingsdocumenten eenduidigheid geven. Een valkuil van deze eenduidigheid is dat het je te weinig vrijheid geeft om er zelf vorm aan te geven als leerkracht. Meer experimenteren en collega's de tijd en ruimte geven is een wens van het team. Immers regels en afspraken zijn wel richtinggevend, maar niet altijd bepalend.

Het team staat open voor feedback, bijv. n.a.v. een klassenconsultatie.

De wens van het team is om de expertise van teamleden meer in te zetten binnen de school, gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en kennis delen.

bevindingen visitatieteam

De wens van het team om meer te experimenteren, maar vooral gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en kennis delen wij.

De onderlinge verschillen zijn groot.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zijhem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerling plant zelf een taak, daarbij wordt de keuzevrijheid groter en gecompliceerder naarmate de leerlingen ouder worden. Taken zijn aangepast aan het niveau van de leerling.

Op onze school wordt leerlingen geleerd om zelfstandig te kunnen werken. Ze kunnen een opgelegde leertaak tot een goed einde brengen. Bewust is voor het zelfstandig leren gekozen, omdat we te maken hebben met een plotselinge toename van 80 leerlingen als gevolg van de sluiting van de naastgelegen oecumenische basisschool. Deze leerlingen kwamen vanuit het 'klassikale' onderwijs en dienden zich het zelfstandig werken nog geheel eigen te maken met behulp van klasgenoten en leerkracht. Na ruim anderhalf jaar kunnen we stellen dat dit doel grotendeels gerealiseerd is. Nu kan mogelijk de stap worden gezet richting 'zelfverantwoordelijk leren'.

Het team hecht veel waarde aan het ontwikkelen van een 'kritische werkhouding' bij de leerlingen. Vandaar dat er een doorgaande lijn ontwikkeld is voor zelfcorrectie vanaf groep 1/2, zie Daltonmap.

We zijn ons ervan bewust dat we deze pijler verder kunnen ontwikkelen, passend bij ons team.

Parels:

- Door de zelfstandigheid van de 'oudere' leerlingen in de groepen 1/2 pakken nieuwe leerlingen dingen snel op. Door de structuur en de aanpak in de groepen weten de leerlingen goed en snel de zelfstandigheid toe te passen. De leerlingen kunnen de gebruikte spullen netjes opruimen.*
- Groep 6 is gestart met een persoonlijk leerdoel, deze is opgenomen op de weektaak. Dit persoonlijke leerdoel is een periode doel.*
- Sinds dit schooljaar zijn we in de bovenbouw, de groepen 7 en 8, bezig met het verder ontwikkelen van de weektaak naar het werken in de agenda. De leerlingen leren om de taken van de weektaak in te plannen op het weekrooster. Dit is de voorloper op het agendagebruik in groep 8. In groep 8 wordt de vertaalslag gemaakt van de weektaak naar de agenda, als voorbereiding op het voorgezet onderwijs. Een borgingsdocument is in ontwikkeling. Dit is een eerste initiatief vanuit de bovenbouw om de weektaak verder passend te maken.*

Ontwikkelpunten:

- Het wellicht clusteren van instructiemomenten om te komen tot het langdurig werken aan je taken.
- Het ontwikkelen van 'persoonlijke (periode) doelen' op de weektaak.
- De weektaak in de bovenbouw.

bevindingen visitatieteam

Dat de 80 leerlingen(instroom van de naastgelegen oecumenische school) het zelfstandig werken eigen hebben gemaakt, vinden wij een groot compliment waard! Leerkrachten en klasgenoten hebben deze leerlingen in dit proces begeleid.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

In onze klaslokalen en overige ruimtes in de school is het management zo gerealiseerd dat onze leerlingen zelfstandig kunnen werken. Dit is terug te zien in het gebruik van o.a. time-timers, instructietafel, dagritmekaarten op het bord, geluidskaarten, overzichtelijke kasten en de dagen van de week. De leerlingen weten goed wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast hanteert het team een zelfde taalgebruik en hechten we veel waarde aan rust in de school. Afspraken en regels zijn helder en er wordt een eenduidige aanpak gehanteerd. We voelen ons verantwoordelijk voor alle leerlingen en er heerst saamhorigheid. De leerkrachten hebben de randvoorwaarden zo gecreëerd dat de leerlingen in staat zijn zelfstandig te kunnen werken. Leerlingen hebben het vertrouwen van de leerkracht en handelen daar na. Hierin zit ook de uitdaging om het goed te doen en zelf initiatieven te ontplooien. Zo leren de leerlingen in hun eigen tempo en op hun eigen wijze. Een ander voorbeeld is de leerlingenraad, waarbij leerlingen initiatieven leren vorm te geven. De leerkrachten zijn zich ervan bewust dat leerlingen nog meer betrokken dienen te worden bij het leerproces. Het keuzewerk, zoals opgenomen in het jaarplan, dient wellicht in samenspraak met de leerling zo ontwikkeld te worden dat het betekenisvoller wordt voor de leerlingen. Op dit moment werkt het keuzewerk niet naar behoren.

bevindingen visitatieteam

Binnen de ruimte die jullie leerlingen bieden, laten de leerlingen zien zelfstandig te kunnen werken.
 Instructietafel, dagritmekaarten, time-timers, geluidskaarten en overzichtelijke kasten zijn de randvoorwaarden om leerlingen zelfstandig te laten werken.
 Dat is prima in orde op de Wetelaar.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

In het taakbeleid op school wordt rekening gehouden met ieders interesse en talent. Een ieder kan zich intekenen voor de B-taken waar zijn of haar ambities en interesses liggen. Zo creëert de school ruimte om leerkrachten te laten exploreren. Op eigen initiatief hebben (6) collega's een opleiding gevolgd.

Een aantal collega's hebben de wens uitgesproken om te starten met de Dalton-cursus. Afhankelijk van de definitieve begroting van 2016 zal worden aangegeven hoe het Daltonscholingsplan er uit komt te zien.

De afgelopen jaren is de Daltoncoördinator als B-taak weggezet. Graag zien wij dat deze taak deels omgezet wordt in functie, waarbij de coördinatoren tijdens schooltijd worden gefaciliteerd.

Het team heeft de wens uitgesproken, naar de nieuwe directeur, om meer te consulteren bij elkaar middels klassenconsultaties. De directeur ziet hier kansen in en probeert aan deze wens te voldoen.

Gedurende de teamvergaderingen (schooljaar 2015-2016) is er ruimte gegeven aan het team, om vanuit de Daltoninvalshoek, zaken te delen en uit te wisselen. Dit heeft geleid tot meer Daltonbeleving!

Ontwikkelpunten:

- Binnen ons team is veel expertise te vinden. Nu is het zaak om deze kwaliteiten (talenten, kennis en vaardigheden) meer in te zetten in de praktijk. Wellicht dient deze expertise in een soort beleidsplan weggezet te worden. Bijvoorbeeld collega's klassen overstijgend laten werken (gymlessen, muzieklessen e.d.).*
- Klassenconsultaties. We vinden het belangrijk om de klassenconsultaties niet 'op te leggen', maar leerkrachten de gelegenheid te geven om hier zelf een rol in te spelen.*
- Een deel van onze taakuren staat voor professionalisering. Dit gebeurt nog weinig op eigen initiatief.
Training is vaak teambreed.*
- De wens die onder de collega's heerst, is het nogmaals bezoeken van een Daltonschool.*

bevindingen visitatieteam

De wil om talenten, kennis van leerkrachten te benutten, is zeker aanwezig. Daar hebben we vandaag met elkaar over gesproken. Enkele wensen:

- Collegiale consultatie.
- De daltoncoördinator tijdens schooltijd te faciliteren.
- Met het team een Daltonschool te bezoeken.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Op onze school kunnen leerlingen goed samenwerken. Vanaf de kleuters wordt dit gestimuleerd. Leerlingen ervaren het samenwerken hierdoor als vanzelfsprekend. Deze parel krijgen we geregeld van invallers te horen.

Er is ruimte om samen te werken, werken op de gang en eventueel in een leeg lokaal. Het team ervaart de werkplekken nog niet als optimaal. Dit punt dient meegenomen te worden in de plannen van het IKC en verbouw.

Een aantal voorbeelden: op de weektaak staat een samenwerkingsopdracht, een nieuwe leerling krijgt een maatje, oudere leerlingen worden ingeschakeld bij het tutorlezen, hulpje zijn op het middenbouwplein, helpen bij het uitdelen van drinken bij de koelkast. De klassentaken worden binnen de groepjes verdeeld (dit regelen ze zelf), begrippen (schoudermaatje/oogmaatje/weektaakmaatje).

In dit schooljaar start de school met het mediationtraject, een onderdeel van 'De Vreedzame School'. Het samenwerken speelt hierbij een centrale rol. Mediatoren leren klassen overstijgend te werken en gezamenlijk een 'conflict' op te lossen. Leerlingen ervaren dat je respectvol met elkaar om moet gaan.

Parels:

- *Wij vinden dat groep 1/2 heel goed kan samenwerken voor hun leeftijd. Het werken met maatjes wordt vanaf dat moment aangeleerd.*
- *Vanaf groep 3 worden de 'klassentaken' in groepjes verdeeld. De leerlingen maken in overleg uit wie welke taak, de komende week, uitvoert.*
- *Leerlingen uit groep 8 kunnen zich inschrijven voor een commissie, te denken valt aan een Sinterklaasfeest. Deze leerlingen werken samen met leerkrachten en ouders.*
- *Op school werken we met een leerlingenraad.*

Ontwikkelpunten:

- *Zoals hierboven beschreven in het visitatieverslag dient het keuzewerk ontwikkelt te worden, ook m.b.t. het samenwerken.*
- *Samenwerken vinden we bij ons op school een zeer belangrijk onderdeel. We zijn ons ervan bewust dat dit een blijvend ontwikkelpunt is. Er is een doorgaande lijn m.b.t. samenwerkingsvormen. Deze dient onder de aandacht te blijven.*

bevindingen visitatieteam

Er is een mooie doorgaande lijn m.b.t. samenwerkingsvormen. Wij hebben vandaag gezien, dat leerlingen goed kunnen samenwerken.

Parels:

- Samenwerking kleuters
- De leerlingenraad
- Mediators
- Opvallend veel vrolijke, hulpvaardige kinderen

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Op de Wetelaar heerst een prettige (werk)sfeer. Zowel de leerkrachten als de leerlingen werken op een respectvolle manier met elkaar samen.

Door middel van coöperatieve werkvormen en maatjes geeft de leerkracht vorm aan het samenwerken binnen de klas. Daarnaast bieden we groep doorbrekende samenwerkingsactiviteiten aan, te denken aan: crea-circuits en het tutorlezen.

Wij verwachten van onze leerlingen dat ze met een ieder proberen samen te werken en samen 'conflicten' op te lossen. Dit zijn de leerlingen vanaf de onderbouw gewend. De methode 'De Vreedzame School' sluit hier naadloos op aan. Waarbij samenwerken vanzelfsprekend is.

Parels:

- *Er heerst op de Wetelaar een prettige sfeer. Collega's werken op een prettige manier samen.*
- *De school is trots op de leerlingenraad.*
- *De school is daarnaast ook trots op groep doorbroken samenwerkingsopdrachten.*
- *Extra trots zijn wij op de helpende handen van de ouders en hopen op een nog bredere ouderparticipatie. Dit is mede mogelijk door de rol van het team. Het team durft langzamerhand taken uit handen te geven en verantwoordelijkheden te delen met ouders.*

Ontwikkelpunt:

- *Elkaar durven aanspreken op zaken hoort ook bij samenwerken, positief kritisch naar elkaar zijn.*
- *We zijn ons bewust van de stijgende lijn wat betreft ouderparticipatie. Hierin kunnen we zeker nog stappen zetten.*

bevindingen visitatieteam

Met elkaar leren omgaan, elkaar helpen, naar elkaar luisteren en respect hebben voor elkaar. Dat gebeurt op de Wetelaar.

Leerkrachten bieden diverse samenwerkingsvormen aan.

Vandaag hebben wij er een aantal gezien (o.a. schoudermaatjes, coöperatief samenwerken en n.a.v. de Vreedzame School)

Jullie geven zelf aan dat er een stijgende lijn is betreffende ouderparticipatie.

Tip:

- Leerlingen erbij betrekken (bijv. film laten maken)
- Workshops voor ouders (bijv. coöperatief laten werken)

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op de Wetelaar wordt in een open sfeer met elkaar gewerkt, gediscussieerd en geleefd. Bij ons op school staan de klassendeuren altijd open.

Op onze school wordt er steeds meer samengewerkt met andere instanties, te denken valt aan het RID, logopedisten, verpleegkundigen, samenwerkingsverband, scholen binnen de stichting, VO scholen e.d.

Er wordt goed samengewerkt met de peuterspeelzaal. Scholing omtrent de Vreedzame school wordt al voor het tweede jaar samen gedaan, waardoor er op sociaal emotioneel gebied een ononderbroken leerlijn is. Ook op andere zaken wordt er samengewerkt. De bedoeling is dat de peuterspeelzaal een Dalton peuterspeelzaal zal gaan worden.

Op schoolniveau worden de voorbereidingen getroffen voor een IKC (integraal kind centrum). Dit zal de nodige veranderingen met zich meebrengen op het gebied van de leefgemeenschap. De cultuur van het samenwerken zal nog centraler komen te staan.

De afgelopen jaren zien we veel wisselingen binnen ons team (zie bijlage).

De kracht van ons team is dat we kritisch zijn, flexibel zijn, open staan voor veranderingen en vernieuwingen. Ondanks alle wisselingen en veranderingen staan we met z'n allen voor hetzelfde doel en voelen we ons verantwoordelijk voor de organisatie.

Parels:

- *Collega's staan open voor klassenconsultaties.*
- *We hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. We hebben een betrokken en actieve OR en MR.*

Ontwikkelpunten:

- *Het management van het vergaderen. De vraag waarmee we stoeien luidt: 'Hoe zorgen we ervoor dat een groot team, met veel parttimers, betrokken is en 'input' heeft.*
- *Meer samenwerken met ouders, misschien d.m.v. 'sociale media'.*
- *Het vergroten van maatschappelijke betrokkenheid d.m.v. schoolprojecten, acties e.d. Dit doen we wel, maar kan verder uitgebreid worden.*

bevindingen visitatieteam

De Wetelaar biedt structuur en veiligheid.
Er heerst een goed pedagogisch klimaat.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Elke leerling op de Wetelaar maakt een planning voor zijn weektaak, hierin zit een doorgaande lijn: van kiezen per moment, naar een aantal dagen en plannen per week (zie Daltonmap). De leerlingen sturen, waar nodig, hun planning bij. Achterop de weektaak staan doelen genoteerd waarop dagelijks gereflecteerd wordt. Het zijn de ik-doelen behorende bij de Daltonuitgangspunten: zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid. Er wordt gereflecteerd op de vaardigheden, er wordt nog niet gereflecteerd op het leerdoel.

We vinden een kritische werkhouding bij onze leerlingen belangrijk. Daarom hebben wij inzichtelijk gemaakt hoe de ontwikkeling van reflectie op leerling niveau zou moeten zijn: voor, tijdens en na het werken (zie Daltonmap). Daarnaast hebben we een borgingsdocument gemaakt voor het nakijken, hierin staat wat we van een leerling mogen en kunnen verwachten. En daarnaast hebben we een plan van aanpak voor de leerlingen gemaakt, de zogenoemde 'handelingswijzer'. Deze 'handelingswijzer' is bij een ieder in de klas aanwezig.

Parels:

- *De methode 'De Vreedzame School' sluit naadloos aan op het reflecteren op het eigen gedrag en dat van medeleerlingen, dit vanuit een positieve invalshoek.*
- *De achterkant van de weektaak is vorig schooljaar aangepast op het onderdeel 'reflectie'. Met andere woorden: we zijn bezig een vertaalslag te leggen naar de praktijk.*

Ontwikkelpunten:

- We missen de mogelijkheid om de leerpunten n.a.v. van de huidige weektaak mee te nemen naar de nieuwe weektaak. Dit moeten we gaan oppakken.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben vandaag mooie voorbeelden van reflectie gezien:

- Achterop de weektaak is een ruimte om (dagelijks) te reflecteren
- Reflecteren vanuit de "ik-doelen" (gr 8)
- Gevoelsmeter (Vreedzame school).

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraarzet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraarlaat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten op de Wetelaar zijn zich bewust van de verschillende reflectiemethoden en hebben hier kennis van. We zijn ons ervan bewust en de borgingsdocumenten zijn aanwezig, maar we moeten het reflecteren ons meer eigen maken. De gemaakte reflectiekaarten en handelingswijzers zijn middelen om ons hierbij te helpen. Ook hierbij biedt de methode 'De Vreedzame School' handvatten. De volgende punten zien we o.a. terug bij ons op school: dag nabespreken, het IGD model, reflectiekaarten, les nabespreken op verschillende manieren, klassenbezoeken, leren zelf conflicten op te lossen en advies vragen aan collega's.

Parels:

- Er zijn duidelijke borgingsdocumenten rondom reflectie.
- We hebben samen met een andere Dalton school een prettige studiedag gehad over reflectie.

Ontwikkelpunten:

- Het benoemen van de (periode)leerdoelen en leerpunten gebeurt vooral mondeling. Er dient een vertaalslag gemaakt te worden naar het inzichtelijk maken van de leerdoelen. Een aansluiting hierop zou het portfolio kunnen zijn en het verder vormgeven van de weektaak.
- Het inzetten van rapportgesprekken met ouders en leerling i.p.v. ouders en leerkracht.
- We hebben de doorgaande lijn van reflectie inzichtelijk gemaakt op papier, nu dient de vertaalslag gemaakt te worden naar de praktijk. Dit vraagt inoefening.
- Collega's zouden meer bij elkaar moeten kijken, zodat we meer gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en elkaar kunnen inspireren.

bevindingen visitatieteam

Ga vooral verder met het eigen maken van de reflectiemethoden en maak dat voor leerlingen concreet. Wij hebben een heel mooi voorbeeld hiervan gezien bij de kleutergroepen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De mogelijkheid tot klassenconsultaties is aanwezig, de wens is meer consulteren. Er heerst een open sfeer, deze draagt er toe bij om van elkaar te leren. Sinds dit schooljaar heeft Dalton een vast punt op de agenda van de teamvergaderingen gekregen, hierdoor krijgt het 'Daltongevoel' meer betekenis.

We hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Middels reflectie op de groepsplannen en de LOVS vergaderingen evalueren we onze doelen en scherpen we, waar nodig, onze doelen aan. Met als doel efficiënt onderwijs geven!

Parels:

- Er heerst een enthousiaste en open sfeer onder het team.

Ontwikkelpunt:

- Het verder ontwikkelen van het punt 'Reflectie' in de praktijk. Een commissie start dit schooljaar met het ontwikkelen van een nieuw rapportformat waarbij reflectie ook een heel belangrijk onderdeel zal zijn.

bevindingen visitatieteam

Het is een goed voornemen om reflectie in de praktijk verder te willen ontwikkelen. Jullie hebben al een commissie om een nieuw rapportformat te ontwikkelen en willen dat reflectie daar onderdeel van is. Dat lijkt ons een uitstekend plan!

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Sinds het schooljaar 2013/2014 zijn we gestart met het IGDl model, omdat literatuuronderzoek heeft aangetoond dat het een effectief instructiemodel is.

In het schooljaar 2014/2015 kregen we te maken met een instroom van 80 nieuwe leerlingen, verdeeld over de groepen, voorbeeld: zo kreeg de huidige groep 6 er ineens 12 nieuwe leerlingen bij. Dat maakte dat we deze leerlingen allereerst kennis dienden te laten maken met onze manier van werken en dat we wilden dat deze leerlingen zich zo snel mogelijk thuis zouden voelen. De pijler samenwerken stond hierbij centraal. Dit schooljaar had als doel om zo snel mogelijk saamenhorigheid te creëren. We zijn nu een jaar verder en de leerlingen zijn bekend met onze Dalton-werkwijze. Kortom: al onze leerlingen, ouders en collega's hebben een grote persoonlijke ontwikkeling doorgemaakt. Hier zijn we trots op!

Binnen elke groep werken we met drie niveaugroepen. Deze niveaugroepen proberen we zo efficiënt mogelijk te bedienen. In de praktijk betekent dit dat onze weektaken op drie niveaus worden aangeboden. Naast de weektaak wordt er ook gewerkt met een dagtaak om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van al onze leerlingen.

We realiseren ons dat we het afgelopen jaar voornamelijk ingezet hebben op de groep als geheel.

Onze wens is om de weektaak verder vorm te geven. De inzet van persoonlijke leerdoelen en periode doelen zouden hierbij ingezet kunnen worden.

Parel:

- We zijn trots op het feit dat we, zo snel, samen één school zijn geworden.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben vandaag mooie voorbeelden op leerlingniveau gezien.

Complimenten voor:

- De Inloop (leerlingen gaan direct aan het werk).
- Het zelf laten nakijken van het werk.
- Zelfstandig pakken van hulpmiddelen.

Dat de 80 "instromers" de Daltonwerkwijze, zo snel eigen hebben gemaakt en jullie, zo snel, één school zijn geworden, is prachtig.

Daar mogen jullie heel trots op zijn.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesses en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De Wetelaar werkt met groepsplannen. Hierin staan de doelen vermeld en de stappen die gezet dienen te worden om de doelen te behalen. De groepsplannen zijn ingedeeld op drie niveaus, waarin de instructie en het leerstofaanbod af wordt gestemd op de leerbehoeften en leermogelijkheden van de leerlingen. In samenwerking met de ib'er wordt dit plan in gang gezet. Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven starten we een HGW-traject. Samen met ouders, ib'er en leerkracht gaan we in gesprek en formuleren we samen doelen. Wij streven naar opbrengstgericht en effectief onderwijs, daarom hanteren we schoolnormen. Deze zijn opgenomen in het groepsplan.

Tijdens de LOVS besprekingen hebben we als team gezien dat de leeropbrengsten op het gebied van rekenen zijn gedaald, daarom is afgesproken om elke dag 1 uur rekenen in te plannen. We hebben er bewust voor gekozen om de keuzevrijheid van de leerlingen te beperken en de rekentijd uit te breiden naar 60 minuten.

De methode 'De Vreedzame School' heeft ertoe bijgedragen dat wij een nieuwe doorgaande lijn hebben ontwikkeld voor de coöperatieve werkvormen. De lessen zijn hierdoor veel afwisselender en verfrissender geworden.

De leerkrachten proberen de lessen effectiever en uitdagender te maken door in gesprek te gaan met de leerlingen. Op deze manier proberen we de leerlingen te betrekken, te motiveren en taken/lessen betekenisvoller te maken. Daarnaast vragen de leerkrachten zich continu af: wat werkt voor mij in mijn klas, met mijn leerlingen? Niet alleen leeropbrengsten zijn belangrijk, maar ook de persoonlijkheidsontwikkeling. Daarom hebben we o.a. 'Ik-doelen' bij de Daltonuitgangspunten uitgeschreven. Deze doelen gebruiken we op de achterkant van de weektaak. We reflecteren op samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Parel:

- Groep 8 tekent zich in om een gymles aan de eigen groep te geven. Ze bereiden de gymles voor in 2-tallen en geven hem vervolgens.
- Leerlingen in groep 6 krijgen de gelegenheid om een Power-Point Presentatie te maken, als inleiding op een nieuw hoofdstuk.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 2

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op onze school bieden wij leerlingen de gelegenheid om op de gang te werken. De leerling is bewust dat het werken op de gang zinvol moet zijn. De leerkracht biedt deze mogelijkheid, maar houdt ook de regie hierbij in handen. Volgend schooljaar wordt onze school onderdeel van het IKC. Het 'nieuwe gedeelte' zal grotendeels verbouwd worden, waarbij gelet wordt op het effectief inrichten van o.a. werkplekken. Dit punt nemen de IKC coördinatoren vanuit het team mee in het IKC overleg.

Onze school hecht veel waarde aan de doorgaande lijn m.b.t. de inrichting van de lokalen. In elke klas worden eenduidige picto's/dagritmekaarten e.d. gebruikt.

De Daltoncompetenties zijn besproken in het schooljaar 2013/2014, zie bijlage (enquête 'Kijkwijzer ontwikkelingslijnen binnen Dalton'). Dit had als doel om een ieder bewust te maken van waar we als team staan.

De school bezit een aantal tablets. Middels de inzet van de tablets en de software van prowise en proconnect kan ons onderwijs doelmatiger en efficiënter worden vormgegeven. Begin dit schooljaar hebben we hier een eerste informatiebijeenkomst over gehad.

Ontwikkelpunt:

- Het team heeft behoefte om het werken op de gang te reguleren d.m.v. 'werkplekkaarten'. Dit idee geven we eind dit schooljaar verder vorm.*
- ICT (structureel inzetten van tablets).*

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 2.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er wordt planmatig gewerkt. In 2011 is een Daltonbeleidsplan en een Daltonmap ontwikkeld. Sinds dat moment wordt er gewerkt met jaarplannen. Hierin staat opgenomen hoe de school vormgeeft aan de Daltonontwikkeling.

Middels een schoolgids, flyer, weekbrief en website geeft de school vorm aan de Daltonidentiteit.

De ruimte om aan individuele scholing te doen, conform de cao afspraken, wordt in 2016 georganiseerd. Daar waar mogelijk en inpasbaar worden individuele scholingswensen gehonoreerd. Bijvoorbeeld nog niet gecertificeerde leerkrachten volgen in 2016 de basisopleiding Daltonleerkracht. N.B. het gaat hier om vast personeel. Met betrekking tot collegiale- en schoolvisitaties worden in het eerste kwartaal van 2016 afspraken gemaakt.

De huidige ontwikkelingen op het gebied van het IKC in de gemeente Doesburg zorgen ervoor dat de brede schoolontwikkeling prioriteit heeft. In de voorbereidingen naar het IKC staan de Daltonmogelijkheden van het gebouw centraal.

De school is zich ervan bewust dat ouders een belangrijke partner zijn van de school. De samenwerking met ouders vinden wij dan ook erg belangrijk. We stimuleren dit o.a. met informatieavonden, bijeenkomsten en ouders informeren via de weekbrief enz.

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn met elkaar verantwoordelijk voor het in praktijk brengen van de kernwaarden van Dalton. Alles staat beschreven in het visitatieverslag (reflectie van de Wetelaar). In jullie Daltonmap staat uitstekend beschreven hoe jullie invulling geven aan jullie daltononderwijs en wat jullie van plan zijn te doen. Jullie zijn je goed bewust van de Daltonidentiteit van de toekomstige brede school.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

- Voorstelronde
- Leerlingenraad/hoe gekozen?
- Succes/ Wat willen jullie nog bereiken?
- Ideeënbus
- Taak van de mediators.
- Stappenplan om te bemiddelen.

Leerlingen zijn trots op: zelfstandigheid en samenwerking.

De leerlingen “die ingestroomd” zijn, kunnen de verschillen van de scholen goed benoemen.

Cijfer: 9,5

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- Sfeer
- Instroom 80 leerlingen (van naastgelegen school) Wat betekent dat?
- Nieuwe directeur
- Samenwerking
- Differentiatie

Wens van het team: meer experimenteren en meer gebruik maken van elkaars talenten.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Voorstelronde
- Procedure
- Vorige aanbevelingen
- Instroom 80 leerlingen (van naastgelegen school)
- Effecten
- Ouderparticipatie
- IKC
- Onderlinge verschillen van leerkrachten
- Borging en de vertaalslag naar de praktijk

Uit de gesprekken met ouders

- Voorstelronde
- Rede visitatie
- Waarom voor deze school gekozen?
- Heeft dat aan de verwachtingen voldaan?
- Instroom 80 leerlingen
- Laagdrempeligheid/ Sfeer
- Geïnformeerd via website, mail en nieuwsbrief.

De ouders zijn trots op : Zelfstandigheid

Veilige, geborgen sfeer

Kinderen gaan met veel zin naar school

De ouders zien als verbeterpunt het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

Cijfer: 8

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Petra Krajenbrink

- Voorstelronde
- Procedure
- Betrokkenheid: Groot. Er zijn binnen de stichting twee daltonscholen (en verder geen vernieuwingsscholen)
- Instroom 80 leerlingen

IKC:

- Alle instellingen moeten een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen.
- Prioriteit blijft het Daltononderwijs.

Het is van belang, dat leerkrachten met een vaste aanstelling, Dalton gecertificeerd worden.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatielicentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	<p>Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid</p> <p>Nu de subdoelen zijn bereikt, is het tijd een volgende stap te zetten. De instructiemomenten nemen veel tijd in beslag en wij hebben veel klassikale momenten gezien. Het is tijd uit te groeien naar een school met "Dalton ieder moment". Werk dit uit in een vijfjarenplan.</p>
Nr. 2	<p>Effectiviteit/ doelmatigheid</p> <p>De school geeft aan, dat collega's meer bij elkaar moeten kunnen kijken, om effectiever gebruik te kunnen maken van elkaars kwaliteiten. Het visitatieteam ziet hier een prioriteit in. Er zijn namelijk grote verschillen geconstateerd in Dalton-competenties bij de leerkrachten onderling, waardoor de doorgaande lijn onderbroken wordt en de opgedane ervaringen verloren dreigen te gaan. Kijk ook naar de opbouw van het plannen van de taak.</p>

slotopmerkingen

Begrijpelijk, dat met de plotselinge groei van de school (80 leerlingen van een nabijgelegen oecumenische school), de ontwikkeldoelen zijn aangepast. Jullie kritische, flexibele houding en vooral het open staan voor veranderingen en vernieuwingen, heeft jullie Daltonbeleving versterkt. Daar hebben wij grote bewondering voor. Jullie hebben ons vandaag een goed beeld gegeven, hoe er op de Wetelaar gewerkt wordt. Dank voor de gastvrijheid. Het was een fijne, leerzame visitatie. Wij gaan het NDV adviseren, jullie de licentie voor vijf jaar te verlengen.

De Wetelaar: "Met elkaar, voor elkaar"
Dat hebben wij vandaag ervaren.
Wij wensen jullie alle goeds voor de toekomst.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Ons team heeft de visitatie dag als zeer prettig ervaren. Voorafgaand aan de dag was het team toch enigszins gespannen, de kennismaking voor schooltijd. De enthousiaste en open houding van de visiteurs zorgden voor een ontspannen sfeer. We kunnen terugkijken op een prettige, zinvolle en leerzame dag.

De visiteurs hadden zich goed ingelezen in de schooldocumenten. Hierdoor verliepen de contacten voorafgaand aan deze dag en op de dag zelf erg plezierig.

De nieuwe manier van visiteren heeft ervoor gezorgd dat wij kritisch naar ons eigen (Dalton) handelen hebben gekeken, waardoor we verbeterpunten goed in kaart hebben weten te brengen. Fijn om te merken dat het team en het visitatieteam op één lijn ligt wat betreft de verbeterpunten. Voor ons een bevestiging dat wij in staat zijn om kritisch naar ons eigen handelen te kijken.

We willen het visitatieteam hartelijk danken voor hun tijd, de enthousiaste, positieve en kritische feedback. En we zullen de aanbevelingen opnemen in ons Daltonbeleidsplan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p>aanbeveling</p> <p>1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid.</p> <p>Nu de subdoelen zijn bereikt, is het tijd een volgende stap te zetten. De instructiemomenten nemen veel tijd in beslag en wij hebben veel klassikale momenten gezien. Het is tijd uit te groeien naar een school met 'Dalton ieder moment'. Werk dit uit in een vijfjarenplan.</p>
<p>actie</p>	<p>Schooljaar 2016-2017</p> <p>N.a.v. de constatering van de visiteurs brengt het team d.m.v. een nulmeting de instructie (op dit moment) in kaart. Het doel hiervan is om de verschillende instructiewijzen in kaart te brengen. Na de nulmeting vindt de theoretische verdieping plaats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat is het doel van een instructie? - Hoe zet je de instructie zo effectief mogelijk in? <p>Eventueel externen betrekken om het team te informeren en inspireren.</p> <p>Gemaakte afspraken worden geborgen.</p> <p>Het doel van dit schooljaar: team heeft kennis en inzicht verkregen op een effectieve instructie.</p>

	<p>Schooljaar 2017-2018</p> <p>Inzicht hebben in de tussen- en einddoelen en daarmee je leerlijnen.</p> <p>Kennis hebben van individuele onderwijsbehoeften.</p> <p>Wanneer ga je clusteren?</p> <p>Waarom ga je clusteren?</p> <p>Hoe ga je clusteren?</p> <p>Wat betekent deze vorm voor de onderwijsorganisatie op groeps- en schoolniveau?</p> <p>Over bovenstaande vragen worden afspraken gemaakt en geborgen.</p> <p>Vervolgens maken we een sprong naar de praktijk middels o.a. collegiale consultatie. We starten met het werken en overleggen met een maatje. Ervaringen worden uitgewisseld in bouw-bijeenkomsten.</p> <p>Schooljaar 2018-2019, 2019-2020</p> <p>In het derde en vierde jaar borgen wat we in de eerste 2 jaren hebben afgesproken.</p> <p>Binnen de gemaakte afspraken leggen we verbindingen met de groeps- en schoolorganisatie. Te denken valt bijvoorbeeld aan: rooster, werkplekken, instructiematerialen, weektaken etc.</p>
uitvoerenden	Team, Daltoncoördinatoren, directeur en externen.
tijdvak	Deze aanbeveling wordt weggezet in het vijfjarenplan (2016-2021).
scholing/ externe ondersteuning	Team en individuele scholing behoort tot de mogelijkheden.
toelichting	Tijd inruimen op teamvergaderingen, bouwvergaderingen en studiedagen.

<p>aanbeveling</p> <p>2. (letterlijk overnemen uit visitatierapport)</p>	<p>Effectiviteit/doelmatigheid.</p> <p>De school geeft aan, dat collega's meer bij elkaar moeten kunnen kijken, om effectiever gebruik te kunnen maken van elkaars kwaliteiten. Het visitatieteam ziet hier een prioriteit in. Er zijn namelijk grote verschillen geconstateerd in Dalton-competenties bij de leerkrachten onderling, waardoor de door-gaande lijn onderbroken wordt en de opgedane ervaringen verloren dreigen te gaan. Kijk ook naar de opbouw van het plannen van de taak.</p>
actie	<p>Aan de start van het schooljaar 2016-2017 wordt de Dalton kijk-wijzer ingevuld door de leerkrachten, zodat ze inzichtelijk krijgen waar ze staan met betrekking tot Dalton. Deze geeft de Dalton-ontwikkelpunten per leerkracht weer.</p> <p>De uitkomsten van de kijkwijzer worden in teamverband besproken. Aan de hand daarvan worden er maatjes gevormd. Deze maatjes gaan elkaar inspireren, consulteren en schrijven zelf een plan van aanpak. En twee keer per jaar vindt er een evaluatieve presentatie plaats. Tussentijds vinden er tijdens bouwvergaderingen, teamvergaderingen en studiedagen evaluaties plaats.</p>

	Om de 2 jaar wordt de kijkwijzer ingevuld en wordt bekeken waar de vaardigheden per leerkracht liggen.
uitvoerenden	Het team, samen met de Daltoncoördinatoren en de directeur.
tijdvak	Deze aanbeveling wordt weggezet in het vijfjarenplan (2016-2021).
scholing/ externe ondersteuning	De vaste leerkrachten (zonder Dalton certificering) aanmelden voor een Daltonopleiding 2016-2017. .
toelichting	Het doel van aanbeveling 2 is bewust worden van het eigen handelen en het durven delen met elkaar.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijkmedewerker visitaties van de NDV.