

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Wereldkidz Mozaïek, locatie Petenbos
Adres	Margaretha Turnorlaan 7
Postcode en plaats	3903 WK Veenedaal
E-mailadres school	mozaieketpenbos@wereldkidz.nl
Directeur	Ruud Brandsma (ad interim)
Adjunct-directeur	Sabine Hessels
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	6
Aantal leerlingen	150
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Openbare basisschool
Aantal leraren	8
In bezit van Daltoncertificaat	7
Bezig met Daltoncursus	2: 1 leerkracht, 1 leidinggevende
Nevenvestigingen	Ja
Stand van zaken inspectie	basistoezicht
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	05 - 04 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
	2e licentieverzoek
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Groei van het docentgestuurd model en bijvoorbeeld gedeelde sturing met nadruk op de leerling. Kinderen kunnen nog veel meer aan dan waarvoor ze nu de ruimte krijgen. Sturen op afstand en vertrouwen hebben. "Doseer meer en doceer minder". Gebruik hiervoor de kijkwijzer Ontwikkelingslijnen om te onderzoeken en te bepalen wat de huidige situatie precies is. Dit geldt voor alle locaties.

evaluatie school

Geplande acties in schoolverslag 2010/2011:

A. Duurzame professionalisering van leerkrachten en teams

Hoe / acties:

- Tijdens een teamvergadering vaststellen hoe zelfsturend het team wil en kan zijn en vervolgens in hoeverre de leerlingen verantwoordelijkheid krijgen.
- Fouten maken mag. Successen vieren.
- Cyclus van functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken stevig verankeren in de organisatie. Persoonlijke Ontwikkelings Plannen beter afstemmen op de strategische beleidsafspraken en bespreken tijdens de functioneringsgesprekken.
- Werken aan vertrouwen, aan high trust. Tijdens een teamvergadering het vertrouwen in elkaar uitspreken, en dit in actie om te zetten. Met elkaar vaststellen welk gedrag daarbij hoort.

Borging:

- Welk gedrag van medewerkers is nodig om de teamontwikkeling te verankeren? Relatie leggen met de verschillende rollen van de leerkrachten en deze vastleggen.
- Controleren, vaststellen in hoeverre de school aan de kenmerken van een professionele leergemeenschap voldoet.
- Aan de hand van de kijkwijzer Ontwikkelingslijnen met het team vaststellen waar elke locatie staat en hoe ver het onderwijs leerling gestuurd vorm kan krijgen.

B. Leiderschap delen

Hoe / Acties:

- Het team betrekken bij de plannen, door tijdens teamvergaderingen het kader en het belang ervan aan te geven. Gezamenlijk de resultaatverplichting vaststellen.
- Eigenaarschap creëren door collega's voortdurend te stimuleren en uit te dagen hierin actief in mee te denken en te acteren. Dit faciliteren dmv de overleg- en vergaderstructuur. Minder vergaderen maar meer ruimte voor de professional, voor vakoverleg met de naaste collega's.
- Delen van good practice.
- Bij de taakverdeling aan het begin van het schooljaar de taken vanuit kwaliteiten en gedeeld leiderschap verdelen.

Borging / controle

- Eisen stellen aan het vakinhoudelijk overleg en met regelmaat vragen om een presentatie van de voortgang.
- Werkgroepen een duidelijke opdracht en resultaatverplichting meegeven.
- De uitkomsten van gezamenlijke reflectiemomenten vastleggen.

C. Invoeren opbrengstgericht onderwijs

Hoe / Acties

- De leerkracht als professional centraal stellen en 'bottom-up' draagvlak creëren, door onder andere het invoeren van opbrengstgericht onderwijs. Starten met taal en rekenen. Starten met het bespreken van de leerlingresultaten tijdens een teamvergadering. Per bouwoverleg de leerlijnen voor taal helder in beeld hebben, deze met elkaar bespreken. Het ambitieniveau van de school voor gezamenlijk vaststellen.
- Studiemiddag resultaat gericht onderwijs in het algemeen (Giralis + MT).
- Analyseren en diagnosticeren van leerresultaten. Studiemiddag analyseren en diagnosticeren Giralis.
- Elke leerkracht kent de leerdoelen om te beginnen, van één vakvormingsgebied. (rekenen: *Nascholingstraject gedifferentieerd rekenonderwijs door Universiteit Utrecht gevolgd*). Dit wordt gezamenlijk vastgesteld.
- Elke leerkracht verwoordt aan het begin van het schooljaar op hoofdlijnen wat hij/zij dit jaar met de leerlingen wil bereiken. De behaalde resultaten gaandeweg, maar ook aan het eind van het schooljaar vaststellen en vieren.
- PDCA cyclus hanteren en reflecteren op de vragen: Doen we de goede dingen? / Doen we de dingen goed? / Hoe weten we dat? / Zien anderen dat ook zo? / En wat doen we met die wetenschap?

Borging / controle:

- Effectieve instructie zoals deze de afgelopen jaren ingevoerd is, door middel van kijkwijzers tijdens klassenbezoeken door MT leden, borgen in organisatie.
- Een vragenlijst aan leerkrachten voorleggen met vragen betreffende: Ik heb voldoende ruimte gehad om mijn stem te laten horen / Ik heb invloed gehad op de door school gemaakte beleidskeuzes / Ik weet / het team weet bij welke onderwerpen, activiteiten ik betrokken ben.
- Elke leerkracht vertelt wat hij dit schooljaar met zijn/haar leerlingen wil bereiken en controleer gezamenlijk of dit conform het beleid van de school is.

D. Een sterk pedagogisch klimaat ontwikkelen

Hoe / acties:

- Conform de PDCA- cyclus het beschreven pedagogisch basisklimaat uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen
- Kanjertraining volgen met alle medewerkers ook van de BSO!
- Leerlingen daadwerkelijk een rol geven in de beleidsvorming van de school, zie ook aanbeveling 7; de inrichting van een leerlingenraad.

Vaststellen hoe.

- Alle medewerkers ondertekenen een omschreven grondhouding. Dit wordt met elkaar geformuleerd. (Bijvoorbeeld: wij spreken elkaar aan op ons gedrag / wij werken samen als team / ik denk buiten mijn eigen kader / ik neem verantwoordelijkheid.) Dit gaat op de zelfde wijze zoals ook in de klas onder de daltonparaplu-regels de klas zelf haar omgangsregels (positief) formuleert.

Borging / controle:

- De afspraken zijn en worden geformuleerd in een omschrijving van het pedagogisch basisklimaat en in het Daltonboekje. Niet om dicht te timmeren, maar om als uitgangspunt te dienen.
- Controleren, vaststellen in hoeverre de school een professionele cultuur heeft aan de hand van de door ons zelf vastgestelde omschrijving.

Uitvoering / evaluatie geplande acties:

Sinds de laatste visitatie is er veel gebeurd in de organisatie en op stichtingsniveau, waardoor er een periode minder is gebeurd in de door-ontwikkeling van het Dalton-onderwijs. Dit is met nieuw elan opgepakt in de afgelopen 1 ½ jaar.

In het vorige schoolverslag werd er vooral gesproken over het op papier zetten van afspraken en regels. Inmiddels zijn we tot inzicht gekomen dat je met papieren plannen alleen geen gedragsverandering teweeg brengt. Daarom leggen we onze focus op de ontwikkeling en zijn we vooral gezamenlijk in gesprek over wat we willen zien en uitvoeren.

Bovenstaande geplande acties zijn weliswaar (deels) uitgevoerd, maar omdat ze destijds niet teamgedragen waren, is er vandaag de dag misschien minder van te zien.

In 2015 hebben we ons gebogen over het schoolplan; waar werken we de komende vier jaar aan? We hebben deze kans met twee handen aangegrepen en onze keuzes nu bewust gebaseerd op de daltonkernwaarden; hierover o.a. in het schoolplan/daltonboek meer informatie. Vorige planperiodes zijn er meer topdown plannen gemaakt. We hebben er nu veel tijd en energie gestoken in het gezamenlijk formuleren van onze plannen en prioriteiten, gericht op de kernwaarden. De kijkwijzer ontwikkelingslijnen is blijven liggen. Deze zal binnenkort weer ter hand genomen worden om de ingezette ontwikkeling richting en perspectief te geven.

Het creëren van eigenaarschap; hiermee wordt m.b.v. eigen doelen stellen geëxperimenteerd. Vorig schooljaar hingen kinderen post-its op een doelenmuur, nu hebben ze een 'doelenformulier' in hun map waarin ze duidelijk moeten omschrijven waar ze aan willen werken, hoe ze dat willen aanpakken en hoe ze het willen meten. Het doelen stellen is de komende jaren nog volop aan de orde voor doorontwikkeling. Een aantal doelen stellen de leerlingen zichzelf, een groot gedeelte wordt nog door de leerkrachten bepaald. Op termijn moeten leerlingen zichzelf steeds meer zelf de doelen stellen.

In groep 6/7 en 7/8 zijn we dit jaar gestart met flexibele werkplekken. Kinderen kiezen hun werkplek op basis van de werkwijze. Deze ervaringen zorgen voor positieve vibe in de klas en op school; we verkennen op dit moment hoe we deze aanpak ook in de groepen 3/4 en 4/5 kunnen inzetten.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de school deze aanbeveling heeft behaald er herkent de stappen die het team in de laatste jaren heeft gezet.

aanbeveling 2.

Leerlingen mogen werk nakijken (bij rekenwerk fouten aangeven). Dit nog meer uitbouwen naar andere vakgebieden als taal, spelling e.d. Zet ook planmatig op hoe je leerlingen hun werk kan laten beoordelen. Ontwikkel een kritische leerling en leerkracht attitude.

Verantwoordelijkheid voor het werk is een gedeelde verantwoordelijkheid van leerling en leerkracht.

evaluatie school

Geplande acties in schoolverslag 2010/2011:

Inventariseren per locatie in welke groep wat wordt nagekeken. Een doorgaande lijn hierin proberen aan te brengen.

Uitvoering / evaluatie geplande acties:

Kinderen hebben veel hun eigen werk en werk van elkaar nagekeken. Er zijn verschillende afspraken over gemaakt. In elke groep staat een rode en een blauwe bak; rood voor wat niet goed is na controle leerkracht, blauw is wel goed. In de groepen 6 t/m 8 zijn nakijk-maatjes gekoppeld en werd steekproefsgewijs gecontroleerd door de leerkracht.

Vanaf schooljaar 2015/2016 is Snappet ingevoerd; het werken met tablets zorgt dat het meeste nakijkwerk vanaf groep 4 automatisch wordt gedaan.

Nakijken is niet het hoofddoel, het is prettig om hiervoor nu een middel te hebben, maar onze focus moet liggen op de weg naar het antwoord (het proces i.p.v. het product!).

Verantwoordelijkheid is ook eigen doelen stellen; vanaf schooljaar 2014/2015 experimenteren we hiermee. Zie hierover ook verder in het schoolplan en daltonboek. Op onze school leren kinderen ook met IPC via leermeters hun leerproces in te schalen en te beoordelen. Hier experimenteren we nu mee. De leermeters krijgen steeds meer vorm en zijn ook als bijlage toegevoegd. Komend schooljaar willen we een nieuw rapport klaar hebben die recht doet aan onze visie.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat leerlingen, mede door de inzet van snappet, zelf nakijken.

aanbeveling 3.

Breng een uniform beeld aan voor het zelfstandig werken, zelfstandig leren. Gebruik hiervoor de genoemde kijkwijzer bij nr.1.

evaluatie school

Geplande acties in schoolverslag 2010/2011:

Zie actie bij aanbeveling 1.

Vaststellen tijdens Mozaïekvergaderingen en klassenbezoeken of iedereen dezelfde taal spreekt, of er een uniform beeld is. Of dit beeld ook wordt uitgedragen en of ouders dit herkennen.

Uitvoering / evaluatie geplande acties:

Zie ook aanbeveling 1

Door de ingezette aanpak en ontwikkeling van de afgelopen anderhalf jaar, zijn we met een inhaalslag bezig. Door alle gebeurtenissen op school- en stichting niveau heeft dit een periode minder aandacht gehad. De invulling en ontwikkeling van de daltonkernwaarden staat duidelijk op de agenda voor het team. We volgen hiervoor een teamscholing, geleid door Dolf Janson (spelling als vliegwiel voor de Dalton-ontwikkeling: "Het Mozaïek geeft vorm, kleur en inhoud aan Dalton").

De ontwikkeling van zelfstandig werken naar zelfstandig leren komt bijvoorbeeld al tot uiting in de flexibele werkplekken, zoals al ingevoerd in groep (1/2,) 6/7 en 7/8.

We denken voortdurend na over hoe we kinderen meer zelfstandigheid kunnen geven. We geven de ruimte aan leerkrachten om hiermee te experimenteren vanuit een gezamenlijke gedachte. Dit hoeft niet in een uniforme vorm tot uiting te komen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er aan uniformiteit van zelfstandig werken en leren gewerkt wordt. De kijkwijzer is niet ingezet. De school hanteert de pijlers als criterium. De school is op de goede weg.

aanbeveling 4.

Klassenconsultatie verder ontwikkelen en planmatig opzetten. Eerst binnen de eigen locatie en later locatie overstijgend. Niet alleen kijken maar een specifiek onderdeel kiezen en hierop feedback geven aan elkaar. Je kan hierbij gebruik maken van instrumenten die passen bij school bv. V.I.B. Bespreek met elkaar wat een volgende stap van deze consultatie betekent binnen de schoolontwikkeling voor het team.

evaluatie school

Geplande acties in schoolverslag 2010/2011:

Continueren klassenbezoeken. Maar dan met een sterkere focus. Naast de geplande klassenbezoeken ook ongeplande klassenbezoeken uitvoeren.

Uitvoering / evaluatie geplande acties:

Door mindering in beschikbare uren zijn de klassenbezoeken misschien niet tot uiting gekomen zoals destijds aanbevolen, maar door collegiaal overleg en door inzet van bijvoorbeeld "kenniskring"-bijeenkomsten wordt buiten de groep wel overstijgend samengewerkt tussen de beide locaties. Op en tussen de beide locaties wordt intensief samen gewerkt en geleerd. Goede ideeën worden gedeeld; expertise van elkaar wordt benut.

Met de beperkte beschikbare middelen zoeken we naar mogelijkheden voor klassenconsultaties. De schoolleider werkt hier actief aan mee.

bevindingen visitatieteam

Door de veranderende situatie heeft de school dit intern opgepakt met behulp inhoudelijke teamvergaderingen, kenniskringbijeenkomsten en collegiaal overleg. Collegiale consultatie in de groepen vindt in beperkte mate plaats.

aanbeveling 5.

Daltoncoördinator meer ruimte geven dan ½ dag voor de totale organisatie. Zet jullie ambitie op papier en koppel hieraan de nodige taken en plan van aanpak. Dit betekent binnen de formatie prioriteiten stellen en keuzes maken.

Aanbeveling 6:

Ouders (informatie, betrokkenheid en hun eigen rol) verdienen zeker aandacht om deze meer bij de Dalton school te betrekken. Breng Dalton voor het dagelijkse voetlicht. Zet hiervoor een communicatie- en PR plan op voor de komende jaren.

Aanbeveling 7:

Een leerlingenraad is een goed instrument om de betrokkenheid van de kinderen bij de school te vergroten. Het is goed mogelijk een leerlingenraad op te zetten. Dit kan zowel locatiegebonden als overstijgend.

evaluatie school

Aanbeveling 5

Geplande acties in schoolverslag 2010/2011:

Daltonambitie verwoorden in schoolplan, dalton ontwikkelingsplan.

Daltoncoördinator gaat scholing volgen in schooljaar 2011/2012 met evt. mede collega. Daarin wordt de vraag meegenomen en hoe kan de dalton coördinator zo efficiënt mogelijk de drie teams coördineren?

Uitvoering / evaluatie geplande acties:

Sinds 2010 is er veel gebeurd binnen de stichting. De stichting heeft in financieel zwaar weer gezeten waardoor alle 'extra's' zijn geminimaliseerd en alle coördinerende taken in taakuren gerealiseerd moeten worden. Dit heeft direct gevolgen gehad voor de ambities en plannen. De vorige Daltoncoördinator is naar een andere school gegaan, het Petenbos heeft wel de Daltoncoördinator behouden, de Bongerd heeft een Daltoncoördinator in opleiding.

In het schoolplan voor de komende jaren zijn de dalton ambities voor de komende jaren verwoord en vormgegeven, zodat ze teambreed opgepakt en gedragen worden.

Aanbeveling 6

Geplande acties in schoolverslag 2010/2011:

Deze aanbeveling wordt breder opgepakt: in de zin van afleggen van verantwoording. Het is van belang dat iedere medewerker zich daarvan bewust is.

Hoe:

- Stakeholders benaderen en inlichten
- Klankbordgroep van ouders inrichten in verband met het op stellen van het schoolplan en om de uitkomsten van de onlangs uitgevoerde tevredenheidpeiling onder ouders, leerkrachten en leerlingen hierin mee te laten spelen.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid met de ouders aangaan. Hoe, moet nog nader uitgewerkt worden, richting partnerschap.
- Onderzoek doen naar de haalbaarheid (sterkte en zwakte- analyse van de school; een zogenaamde SWOT analyse: strongness, weakness, opportunities and threads.
- Zoeken naar meer ketenrelaties.

Uitvoering / evaluatie geplande acties:

In 2011 is een PR-plan opgesteld.

Er wordt uitgegaan van pedagogisch partnerschap; ouders worden niet alleen geïnformeerd, maar ook betrokken. Partnerschap met ouders staat ook voor de komende 4 jaar als speerpunt voor zowel stichting als school op de agenda.

Zie ook verder in het schoolplan.

De website is vernieuwd, er zijn tweewekelijkse nieuwsbrieven en ouders worden via social media (FB/twitter) op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in school, gericht op de kernwaarden Dalton.

Oudergesprekken worden op basis van pedagogisch partnerschap gevoerd. Er zijn 3 gespreksrondes: start/kennismakingsgesprek, 1e rapportgesprek en 2e rapportgesprek (facultatief). Vanaf dit schooljaar is gestart om kinderen hierbij een stem te geven; kinderen zijn in ieder geval bij het kennismakingsgesprek aanwezig, mogelijk ook bij de volgende gesprekken (nu nog naar keuze van de ouder).

PR: profilering als Daltonschool heeft geen direct aantrekkende werking binnen de krimpwijk; als openbare basisschool binnen een Christelijke gemeente moeten we ons voornamelijk als kwalitatief (en openbaar) profileren. Omdat nieuwe ouders vaak niet weten wat Dalton precies inhoudt, is dit geen waarde waar men in eerste instantie op afkomt. Als nieuwe ouders eenmaal op gesprek komen, krijgen ze hier volop informatie over en na uitleg ondersteunen ze de keuze.

Jaarlijks doen we mee aan de Daltondag; dan worden ouders in school een kijkje in de keuken gegeven en is tegelijk ook een open dag voor nieuwe ouders. Door het jaar heen zijn er diverse open dagen en is voldoende mogelijkheid voor kennis-making.

We hebben ook diverse contacten in de wijk; zo zijn we de (bij een maatjesactiviteit gemaakte) kerstkaarten gaan brengen bij het verzorgingstehuis en zo willen we dit in het voorjaar herhalen.

Er is een actieve samenwerkingsrelatie aangegaan met kinderopvangorganisatie Kind&Co, wat geresulteerd heeft in een vso/bsso in school, naar grote tevredenheid.

Aanbeveling 7**Geplande acties in schoolverslag 2010/2011:**

Visie (beleid) formuleren.

Verkiezingen organiseren en praktische uitwerking regelen.

Uitvoering / evaluatie geplande acties:

De leerlingenraad is actief, elk jaar zijn er nieuwe verkiezingen. De leerlingenraad vergadert 6 keer per jaar en zorgt voor een actieve rol van de leerlingen op het schoolbeleid.

Tijdens de verkiezingen presenteren leerlingen hun programma, in de vergaderingen doen ze hun best om de verkiezingsbeloften waar te maken. Zo zijn er diverse activiteiten georganiseerd door de leerlingenraad; gekke harendag, maatjes-activiteiten, picknick, tijdens kerst een sponsoractie voor het plein, voorbereiden van de open dagen, een inventarisatie voor buitenspeelgoed (die bij de ouderraad is aangeleverd voor aanschaf).

De vergaderingen worden gevuld door de leerlingen, soms met input of vragen vanuit de klas, team of ouders.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 5;

De daltoncoördinator werkt enthousiast in haar taakuren. Dalton wordt gedragen door het team.

Aanbeveling 6;

De PR naar buiten toe is verhoogd. Dalton wordt hier in meegenomen.

Ouders worden betrokken door middel van oudercontactmomenten, commissies en hulp in de klassen.

Aanbeveling 7;

De leerlingenraad is opgericht.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Door het stellen van eigen doelen leren leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te nemen. Dit wordt duidelijk door het doelen stellen bij vakken zoals lezen, spelling, taal en rekenen, maar ook bij de zaakvakken zoals die binnen het IPC geïntegreerd worden aangeboden.

Tijdens de ouder-kind gesprekken (kennismakingsgesprekken in aug/sept, rapport-gesprekken in feb. en juni) zijn de kinderen als gelijkwaardige gesprekspartner van harte welkom om gezamenlijk over de schoolresultaten te spreken, met daarbij de belemmerende en stimulerende factoren. Dit zijn we dit schooljaar gestart, maar zal de komende jaren nog verder uitgebreid worden. Zo krijgen leerlingen krijgen hun stem in oudergesprekken; hierin leren ze steeds meer zelf hun vorderingen te presenteren en te verantwoorden (leermeter, doelenboekje). We werken richting een portfolio en zijn bezig een nieuw rapport te ontwikkelen.

In ons scholingstraject worden we hierin begeleid, door eerst de juiste keuzes te maken om vervolgens het rapport daarop te kunnen baseren.

We verkennen hoe we de huidige taakbrief kunnen ontwikkelen naar zelf gekozen en geplande doelen. We gebruiken de weektaak niet meer als voorheen. Een smiley ter reflectie was weinig zeggend. Voorlopig werken we met een takenlijst. Hierop staat het werk vermeld, met daarbij het doel. Dit zijn de minimale taken. Binnen Snappet staan 'eigen doelen' klaar om per vakgebied aan te kunnen werken. We werken bij Snappet mee aan de pilot 'doelgericht werken' voor het vakgebied rekenen. Hieraan zijn we gestart omdat we niet meer methode volgend, maar doelgericht wilden werken. Zo kan er meer aandacht besteed worden aan het beheersen van een doel in plaats van dat er in 1 les meerdere doelen aangeboden worden. De leerkracht is hier nog bepalend in.

De leerlingen hebben aparte doelen-formulieren voor hun eigen leerdoelen. Deze zijn toegevoegd als bijlage.

In hogere leerjaren kan er bij de takenlijst steeds meer geprioriteerd en gepland worden.

Leerlingen dragen zorg voor de leeromgeving doordat er bij de klassendienst verschillende taken verdeeld zijn.

De groepsregels zijn aan het begin van het schooljaar gezamenlijk samengesteld (en ondertekend).

bevindingen visitatieteam

De leerling is actief betrokken bij zijn eigen werk. Hij is vrij om zijn werk naar eigen inzicht te maken binnen de kaders van de groep. Dit zien we door de hele school heen. De diepgang van mate van verantwoordelijkheid is niet hetzelfde in iedere groep.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Door de taak weet de leerling wat ze moeten en kunnen doen. De leerkracht geeft korte instructie en laat de leerlingen daarna zelf keuzes maken voor de verwerking en begeleidt dit proces.

Er wordt in het rooster duidelijk gemaakt wanneer er instructie plaatsvindt, wanneer er verwerking gedaan kan worden en wanneer er gebruik gemaakt kan worden van verlengde instructie. Extra begeleide instructie kan op initiatief van de leerkracht of de leerling plaatsvinden.

Door het gebruik van Snappet hebben we de mogelijkheid voor adaptieve verwerking. Kinderen werken aan hun eigen leerdoelen verder, de leerkracht heeft goed inzicht waar extra hulp nodig is. Snappet is puur een middel om het product (heeft de leerling de opdracht goed of fout) te controleren; we zijn alert op de begeleiding van het proces (heeft de leerling de opdracht begrepen?)

We bevinden ons in een ontwikkeling waar het loslaten van de leraar onderdeel van is. Hiervoor moeten we op leerling-, maar ook op leerkrachtniveau nog de succes indicatoren omschrijven

bevindingen visitatieteam

We zien dat leerkrachten de leerlingen los laten en vertrouwen geven tijdens het zelfstandig werken.

We hebben geen differentiatie in de taakbrief gezien. We hebben differentiatie gezien in leerkrachtgedrag.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Er zijn veel wisselingen geweest in de jaren na de vorige visitatie. De stichting heeft in financieel zwaar weer gezeten, de directeur is vertrokken, de intern begeleider is nieuw, op Petenbos is nu sinds 1,5 jaar de 3^e locatieleider werkzaam, de vorige Daltoncoördinator is vervangen, er is sprake van krimp en er zijn veel vernieuwingen geweest op organisatorisch vlak. Kortom: de focus heeft de afgelopen jaren minder op de Daltonontwikkeling gelegen.

Na een periode van norming en storming komen we nu in de richting van performing. Hier zijn zeker nog stappen te zetten. Het team kenmerkt zich door onderling vertrouwen en komt nu weer meer richting een lerende organisatie. De krimp zorgt hierbij nog wel voor een extra uitdaging; komend schooljaar zal locatie Petenbos van 6 naar 5 groepen gaan, waardoor ook afscheid genomen zal moeten worden van 1 collega.

Het schoolplan voor de komende vier jaar is gezamenlijk vastgesteld en geeft duidelijk richting en visie. Het scholingstraject helpt hierbij om meer focus te krijgen, evenals de scholing van de schoolleider als dalton leidinggevende.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat het team gezamenlijk verantwoordelijkheid neemt voor de klus waar zij voor staan.

De school heeft een gezamenlijke visie samengesteld. We zien dat het team zich ontwikkeld naar een lerende organisatie, we zien collegialiteit. We zien diversiteit in de ontwikkeling van 'leren leren' in de verschillende groepen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Kinderen formuleren eigen leerdoelen middels een doelenformulier. Hierop geven zij ook aan hoe en wanneer ze dit doel denken te bereiken.

Aan welke doelen ze kunnen werken, moet nog meer inzichtelijk gemaakt worden door inzicht te geven in de leerlijn en de te behalen persoonlijke doelen.

In de groepen 6/7 en 7/8 (en inmiddels ook in groep 3/4) is succesvol gestart met flexibele werkplekken; kinderen maken een keuze voor hun werkplek op basis van de werkvorm. Stilte/zelfstandig werkplekken langs de muren, instructie en overleg in de middelste groepstafels, samenwerken aan de groepstafels in de gang.

De flexibele werkplekken willen we graag ook naar de andere groepen uitbreiden in de komende tijd en verder doorontwikkelen. Zo moeten de instructiemomenten inzichtelijker gepland worden, zodat leerlingen hier ook zelfstandiger voor kunnen kiezen.

Het stoplicht en de 'dalton-blokjes' zijn nu nog hulpmiddelen in het zelfstandig werk, deze zullen met de flexibele werkplekken steeds minder nodig zijn.

In de kleutergroepen wordt de dag gestart met werken uit de kasten. Kinderen gaan hierdoor sneller zelfstandig aan het werk, afscheid nemen wordt gemakkelijker en de leerkracht kan aan een groepje extra instructie of begeleiding geven. Pas na dit werkmoment wordt er een kringmoment gehouden en daarna de zelfstandig werkles, waarin verplichte taken aan bod komen. Kinderen plannen hun werk, wanneer hun werk is voltoerd, wordt dit ook weergegeven op het planbord. Tijdens de werkles is visueel duidelijk gemaakt wat de looproute van de leerkracht is, zodat leerlingen weten wanneer zij hulp kunnen verwachten.

Met het gebruik van Snappet hoeft veel eigen werk niet meer nagekeken te worden en kinderen werken hierin aan eigen doelen. Leerlingen krijgen gelegenheid om het gemaakte werk na te kijken; in de rode en blauwe uitdeelbak wordt onderscheid gemaakt op de eindcontrole.

bevindingen visitatieteam

We hebben de indicatoren op het gebied van zelfstandigheid gezien in alle groepen. De leerlingen krijgen sinds dit schooljaar in onder- en bovenbouw de gelegenheid om zelf zijn werkplek te kiezen.

In de taakbrief zit geen mogelijkheid tot planning.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Een parel hiervan zijn de flexibele werkplekken en de doelen-formulieren. Omdat we hier nog niet vaste gezamenlijke afspraken voor hebben geformuleerd, kan dit nog erg breed ingevuld worden. Hier ligt nog een opdracht voor de komende jaren.

Een andere parel is de looproute aanduiding in groep 1/2; ook wordt er gewerkt aan inzichtelijkheid in doelen bij de kleuters door foto's te maken van de doelen.

In verschillende groepen verschilt de uitwerking op leraarniveau. Door met en van elkaar te leren, werken we aan vermindering van deze verschillen. De vorm mag verschillen, maar het doel en de uitgangspunten moeten overeen komen.

De werkwijze met IPC sluit erg mooi aan bij de kernwaarden van dalton. Vooraf bepalen wat er al aan kennis is over het onderwerp, welke vragen de kinderen hebben en aan welke doelen gewerkt wordt; dit wordt allemaal zichtbaar gemaakt op de leerwand van IPC. We werken aan de ontwikkeling hiervan door tijdens briefings langs elkaars leerwanden te gaan. Bij de start of afsluiting van IPC krijgen kinderen volop de kans om hun talenten te laten zien, bijvoorbeeld met een presentatie. Daarnaast zijn we dit schooljaar gestart met kinderen te leren zichzelf te presenteren bij ouder gesprekken, maar ook in de klas (ik-tas, gr.3/4)

Snappet is vanaf dit schooljaar in groep 4 t/m 8 gestart; we werken mee aan de pilot 'doelgericht werken'.

bevindingen visitatieteam

We zien de indicatoren van zelfstandigheid op een voldoende niveau door heel de school heen. De zelfstandigheid binnen de verschillende groepen is nog op een verschillend niveau.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Ieders inbreng wordt gestimuleerd en kan ook tijdens projecten naar voren komen. Tijdens de POP gesprekken, vergaderingen en dergelijke wordt er op ontwikkeling gestimuleerd. Dit mag nog verder ontwikkeld worden. Niet alle teamleden zijn gewend te kijken naar waar ze zich nog verder in kunnen ontwikkelen. Door alles wat meegemaakt is, is een afwachtende, enigszins behoudende, rol aangemeten. Het samen vaststellen van het schoolplan is een mooi voorbeeld van de wisseling van rollen hierin. Ieder heeft een eigen stem hierin gehad. Het blijft soms nog lastig om concreet te worden; wat betekent dit voor mij? Hoe ziet dat eruit in mijn klas?

bevindingen visitatieteam

De leraren binnen de school krijgen gelegenheid om eigen initiatieven te tonen en zij nemen die gelegenheid ook.
De facilitering in tijd, voor bijvoorbeeld collegiale consultatie of ambulante daltontijd, is er niet.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Het team is hierin geschoold. Toch merken we dat de afwisseling hierin nog wat beperkt blijft. In het kader van de effectiviteit moeten we nog met elkaar in gesprek wanneer en hoe we kinderen laten samenwerken en in welke vorm (Het opruisen van de coöperatieve werkvormen kan hierbij een goed voornemen zijn)
Door duidelijke afbakening van wáár de samenwerking plaats kan vinden, geeft dit een duidelijk kader. Door tijdens reflectiemomenten hierop terug te kijken naar aanleiding van –nog op te stellen- reflectie- en evaluatievragen kunnen we hier een duidelijke opbouw in aanbrengen.
Het Mozaïek is Kanjertraining-gecertificeerd; alle trainingen zijn succesvol doorlopen en de Kanjertraining wordt actief gegeven in alle groepen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft veel positieve samenwerkingsactiviteiten gezien binnen alle groepen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Het Mozaïek team is Kanjertraining gecertificeerd en draagt de Kanjermethode ook actief uit.

Het is een hecht team, wat voor elkaar opkomt, maar ook kritische vragen durft te stellen aan elkaar. Dat zou door middel van collegiale consultatie en ontwikkeling richting professioneel lerende gemeenschap nog verder verdiept mogen worden. Daar is met de huidige scholing een stap in de goede richting gezet.

De IPC projecten worden gezamenlijk (1/2, 3/4/5, 6/7/8) voorbereid, elkaars expertise wordt benut (train de trainer met oa. ParnasSys, Snappet).

Zoals eerder vernoemd, moet de aandacht op samenwerkingsvormen gelegd worden; hoe willen wij dat kinderen samenwerken. Het opruimen van coöperatieve werkvormen kan hierbij een oplossing zijn.

bevindingen visitatieteam

We zien een respectvolle, veilige omgeving op obs Het Petenbos.
We hebben verschillende vormen en niveaus van samenwerking geconstateerd.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

De leerlingenraad, ouderraad en medezeggenschapsraad zijn hier mooie voorbeelden van. Inbreng uit alle geledingen wordt gestimuleerd.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een positieve, in ontwikkeling zijnde, leef- en leer-gemeenschap.

In de gesprekken met de ouders en leerlingen komt naar voren dat zij de Kanjer-training op obs Het Petenbos erg waarderen en dat zij graag hier nog meer aandacht aan willen besteden.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

In de groepen 1 en 2 leert de leerling al te plannen. Hij/zij maakt een keuze op het planbord voor de volgende dag. Zodra het werk is gedaan, kan dit zichtbaar worden gemaakt.

In groep 3 bouwt dit verder uit, eerst nog met een planbord, later met de dagtaak en in groep 4, richting groep 5 ook met een weektaak.

Zie hiervoor ook het Dalton afsprakenboek.

Waar we leerlingen nu nog onvoldoende tijd voor geven, is voor het reflecteren.

Dit willen we de komende tijd gaan inroosteren en duidelijk vorm geven. Door middel van reflectiekaartjes geven we leerlingen een kader waarmee ze op hun leerproces kunnen reflecteren.

Bij IPC doen we dit al, bijvoorbeeld met de leerwand, alleen is dit meer klassikaal evalueren. Het persoonlijk reflecteren zijn we aan het implementeren, zo hebben we dit schooljaar leermeters (Assessment for learning) geïntroduceerd voor IPC waarbij kinderen hun eigen leerproces kunnen beoordelen; vooraf én achteraf. Deze werkwijze willen we op meer vlakken toepassen.

bevindingen visitatieteam

De planning is impliciet aanwezig binnen de school. De onderbouw plant samen met de leerkracht. In de bovenbouw wordt divers gepland: sommige leerlingen plannen in een agenda, sommige leerlingen plannen 'in hun hoofd', sommige leerlingen plannen niet. De leerkracht controleert via de resultaten of de leerlingen de lesdoelen hebben behaald.

Structureel reflecteren is nog in ontwikkeling.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Zoals gezegd, hebben we hier nog wat stappen in te zetten. We moeten onszelf de vraag stellen ‘Waar willen we dat de leerling op terugblijkt?’ ‘Hoe willen we dat?’ Bijvoorbeeld door het ontwikkelen van reflectiekaartjes en het inroosteren van reflectiemomenten kunnen we hieraan gaan werken op leerlingniveau. Ook op leraarniveau moeten we hier stappen in zetten. De keuzes die ten grondslag liggen aan een nieuw rapport kunnen hierin helpen. De reflectieve leraar is onmisbaar, maar in de waan van alle dag vergeten we nog wel eens stil te staan en terug te kijken.

bevindingen visitatieteam

Structureel reflecteren is nog in ontwikkeling.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Er is volop gelegenheid om met en van elkaar te leren en van elkaars expertise gebruik te maken. Zoals eerder ook genoemd, gebruiken we regelmatig de briefing om langs elkaars leerwanden te gaan. Dit zou nog meer automatisme mogen worden, in plaats van dat het ingeroosterd wordt. Door het gesprek over reflectie, en bijvoorbeeld het ontwerpen van reflectiekaartjes, zullen we een aanzet doen tot een doorgaande lijn.

bevindingen visitatieteam

De school ziet in dat structureel reflecteren een volgende stap is in de ontwikkeling van de school.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Door steeds meer nadruk te leggen op het doel dat moet worden behaald, in plaats van het werk wat afgemaakt moet worden, hebben we al stappen richting doelmatigheid gezet. Doordat we bij Snappet meewerken aan de pilot 'doelgericht werken', werken we met vakgebied rekenen efficiënter aan leerdoelen. Deze doelen zijn nu nog 'bovenaf' bepaald.

Leerlingen ervaren de hele dag als daltondag, doordat ze bij het binnenkomen van het lokaal al direct aan de slag kunnen; ze pakken hun spullen en tablet en kunnen aan het werk met hun taak of aan hun eigen leerdoel. Ook bij de kleuters kunnen de leerlingen gelijk starten; ze maken een keuze uit het geselecteerde aanbod op tafel/uit de kast.

Instructietijd wordt, waar mogelijk, compact aangeboden. Dit is deels in verband met de combinatiegroepen noodzakelijk, maar ook om genoeg ruimte te bieden voor verlengde of verdiepte instructie.

Snappet is adaptief ingesteld, wat leerlingen de mogelijkheid biedt om op hun eigen niveau verder te werken.

Binnen de taak geeft de leerkracht nu nog vaak de prioriteiten aan, de bedoeling is dat leerlingen hier uiteindelijk zelf zorg voor gaan dragen.

bevindingen visitatieteam

Alle groepen werken met leerdoelen.

Lesstofdoelen en persoonlijke doelen staan samengevoegd op een doelenmuur.

Hierin vindt nog geen bewuste scheiding plaats.

Het visitatieteam heeft een doorgaande lijn gezien op het gebied van leerdoelen (lesdoelen) geen doorgaande lijn gezien in de persoonlijke daltondoelen (ik-doelen/ daltoncompetenties) .

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Het gevaar met de invoering van adaptieve tablets, zoals Snappet, is dat de leerkracht niet meer zelf "in control" blijft over de leerdoelen en gaat leunen op het systeem. Omdat dit het eerste jaar is dat we met de tablets werken, zijn we hier voortdurend mee aan het uitproberen, bijschaven, bijstellen en afstemmen.

Zo merkten we dat de instructie op niveaugroepen veel minder werd gegeven.

Door per doel goed te kijken waar de behoefte ligt, kunnen we flexibeler met niveaugroepen omgaan.

Door de analyse van de methode onafhankelijke toetsen kunnen we ook bijsturen indien en waar nodig, we werken met groepsoverzichten en groepsplannen volgens opbrengstgericht werken en houden volop het proces in de gaten.

Het zelf leerdoelen stellen, zoals bij POPgesprekken, was tot twee jaar terug onderbelicht. Hier maakt het team ook een ontwikkeling in door om zo het beste uit zichzelf en de leerlingen te halen.

bevindingen visitatieteam

Het eigenaarschap van de leerkracht is in ontwikkeling.

De gestelde doelen in het schoolplan zijn ambitieus en bieden nog voldoende uitdaging voor de dagelijkse praktijk.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Bij een minimaal budget is het zaak om zo efficiënt mogelijk te werken. Daar zijn nog zeker stappen in te ondernemen.

Zo zijn de dalton competenties nog niet duidelijk omschreven; bij het maken van het nieuwe rapport zijn we hiermee aan het werk en over in gesprek.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen is in ontwikkeling. De leerkrachten hebben gevolgd of volgen daltongerelateerde opleidingen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Zie ook daltonboek/schoolplan 2016-2020, vanaf par.2.3.2

Nadat de daltonontwikkeling een lange periode stil heeft gelegen, is hier weer vanaf 2014 nieuw leven ingeblazen. Dat resulteert in daltonscholing voor de leidinggevende en een leerkracht (en coördinator op locatie De Bongerd) en ook team-scholing.

Er wordt weer actief geparticipeerd aan de dalton-dompeldagen door de schoolleiding en coördinator (wanneer mogelijk).

Het schoolplan is vanuit de dalton kernwaarden opgesteld en zo waarborgt het de dalton identiteit voor de komende jaren.

Desondanks profileert de school zich extern niet expliciet als daltonschool, omdat in een christelijk gedomineerde en krimpende omgeving, het openbare aandeel al vrij klein is. Dalton is bij nieuwe ouders nog te onbekend en vraagt om meer uitleg, waardoor meer wordt gericht op kleinschalig, laagdrempelig, innovatief en openbaar onderwijs. Zodra nieuwe ouders binnen zijn, raken ze enthousiast over de aanpak en waarden van dalton, zoals die hier uitgevoerd worden.

bevindingen visitatieteam

De laatste twee jaar zijn de daltoninitiatieven in positieve zin opgepakt na een periode van onrust. Pas in het huidige schooljaar krijgen gestelde ontwikkelingen en doelen ook concrete invulling. Deze concrete invulling is erg pril. Borging van beleid en concrete ontwikkelingen is nu essentieel!

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Het Mozaïek bestaat uit twee diverse locaties. Voor locatie De Bongerd is de keuze gemaakt zich nog wel op de kernwaarden te richten, maar niet meer de dalton licentie te voeren. Dit besluit is in feb.'16 gemaakt; dus nog erg vers.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad bestaat uit 6 leerlingen. De leerlingen tonen een hoge betrokkenheid en zijn positief over de school.

Leerlingen uit de leerlingenraad kunnen goed de daltonkernwaarden benoemen.

De leerlingen vertellen dat ze activiteiten verzinnen voor op het plein.

De leerlingen geven aan dat de leerlingen incidenteel hulp vragen aan de leerlingenraad.

De vergaderingen vinden eens per maand plaats.

Als positieve punten noemen de leerlingen uit de leerlingen raad; Engels, extra aandacht aan leerlingen die extra zorg nodig hebben en IPC (international primary curriculum) en werkplekken op de gang.

Minder positief komen naar voren de inrichting van het 'saaie' plein, maar dat gaat veranderd worden. Hier ligt een taak voor de leerlingenraad en de ouderraad, zeggen de leerlingen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten geven aan graag te werken op Het Petenbos. Doordat Het Petenbos een kleine locatie is vertellen leerkrachten wel dat er veel gedaan moet worden met weinig handen.

De onderlinge samenwerking is goed.

Het daltongehalte binnen de school zie je als visitatieteam in de houding van directie, leerkrachten en leerlingen binnen de school.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De Daltoncoördinator en de adjunct-directeur vertellen over de veranderingen van de afgelopen jaren. De afgelopen twee jaar is er veel inzet geweest op dalton. De jaren ervoor ging de aandacht vooral naar de veranderende bestuurlijke inrichting en naar het primaire proces.

Inmiddels is de visie bepaald en weet het team waar ze heen willen op het gebied van dalton. Dalton is een onderdeel van de kwaliteiten van de school.

De daltonontwikkeling is gericht op de doelen (doelenmuur en doelen op de taakbrief). Reflectie is de volgende stap.

Verder profileert de school zich onder meer met het pedagogisch klimaat (Kanjertraining) IPC (international primary curriculum) en Vroeg vreemde talen onderwijs.

De daltoncoördinator heeft geen ambulante tijd. Dalton visie en inhoud worden gevormd tijdens de inhoudelijke collegiaal overleg.

Studie onder leiding van Dolf Janson is gericht op spelling en tevens op dalton en daltondoelen.

Uit de gesprekken met ouders

De 3 ouders zijn zeer tevreden over de school.

De redenen die genoemd zijn om hun kind aan te melden op Het Petenbos, waren openbare school, goede ontvangst en pedagogisch klimaat.

Het daltonconcept hebben de ouders inmiddels omarmd.

Eigenaarschap, zelfstandigheid, samenwerking en differentiatie noemen de ouders als positieve kenmerken van de school.

Concrete positieve voorbeelden zijn de ouder-vertel-momenten, de maatjes, en de paaskaarten actie.

In het verleden was het onrustig op school door de wisselingen in het school-leiderschap en door de bestuurlijke veranderingen.

De ouders waarderen de adjunct-directeur voor haar daadkracht.

De communicatie is erg verbeterd. Er is altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan en ook vernieuwingen worden goed gecommuniceerd.

De ouders denken wel dat er nog meer geïnvesteerd kan worden in de contacten met ouders middels informatieavonden.

Tot slot geven de ouders aan dat de kinderen met veel plezier naar school gaan! En daar draait het om, aldus de ouders.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. Wubbo Wever

Dhr. Wever werkt sinds 3 jaar als CvB van Wereldkidz.

Voor onder andere locatie Petenbos heeft hij eerst gestabiliseerd op het gebied van financiën en daarna op het gebied van management.

Nu wordt de kwaliteitsslag op het gebied van kwaliteit en inhoud neergezet.

Dhr. Wever ziet graag zijn verschillende scholen als een keten met verschillende delicatessenzaken. Iedere school heeft zijn eigen uitstraling.

Verdeling van financiën en de facilitering van ambulante tijd ten bate van dalton-coördinatorschap en ten bate van bv. collegiale consultatie is de verantwoordelijkheid van de directeur en de schoolleider.

Het bestuur heeft vertrouwen in de borging van het daltonbeleid en de pas ingezette, vernieuwende daltonontwikkelingen van Het Petenbos.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging	X	

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Stel in je daltonbeleid je huidige vertrekpunt (= ontwikkelingsstadium) op de kernwaarden vast, Stel hierop vervolgens je stip op je horizon (= gewenste ontwikkelingsstadium) vast. Borg deze ontwikkeling in de dagelijkse praktijk.
Nr. 2	Beschrijf de daltoncompetenties (ik-doelen) in een doorgaande lijn op leerling- leerkracht en schoolniveau en geef dit vorm in de gewenste organisatie van jullie onderwijs.
Nr. 3	Reflecteer dagelijks op school-, leerkracht-, en leerlingniveau. Verbindt dit aan de ontwikkeling van de drie genoemde niveaus.

slotopmerkingen

We kijken terug op een goede visitatiedag. We hebben veel daltonontwikkelingen en mooie praktische daltonvoorbeelden mogen zien. Zaak is nu om deze daltonontwikkeling goed te implementeren en te borgen. Maak hierbij vooral ook gebruik van de reeds landelijke kennis en ontwikkelingen op het gebied van dalton. (Denk daarbij aan planning van de taakbrief, ik-doelen en reflectie.)

Creëer ruimte en tijd voor de daltonontwikkelingen en zorg voor een platform voor dalton! Leg de verbinding tussen dalton en de andere ontwikkelingen binnen jullie onderwijs.

Laat over 5 jaar een krachtige, doorontwikkelde daltonschool zien! Jullie zijn er klaar voor en op de goede weg!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij kijken terug op een prettige visitatie. De visiteurs hebben soms korte, soms lange groepsbezoeken afgelegd en een duidelijk beeld verkregen van de school. Het feit dat er twee vaste leerkrachten ziek waren, heeft hun beeld niet gekleurd en gaf juist aanknopingspunt ter overdenking; hoe zorgen we dat tijdelijke krachten ook goed volgens onze aanpak lesgeven?

De aanbevelingen nemen we ter harte en zijn ook in het schooljaarplan verwerkt.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stel in je daltonbeleid je huidige vertrekpunt (= ontwikkelingsstadium) op de kernwaarden vast. Stel hierop vervolgens je stip op je horizon (= gewenste ontwikkelingsstadium) vast. Borg deze ontwikkeling in de dagelijkse praktijk.
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. In schooljaar 15/16 is de visie opnieuw geformuleerd en qua uitwerking zijn eerste stappen gezet. 2. Huidige vertrekpunt wordt vastgelegd bij start schooljaar 16/17 met behulp van het instrument (k)ijkwijzer ontwikkelingslijnen Dalton en strategie volgens DeLimes. 3. Ambities per kernwaarde worden in schooljaar 16/17 vastgelegd in verschillende studiebijeenkomsten door het jaar heen. Hieraan worden de ik-doelen verbonden. 4. In het school jaarplan is ruimte opgenomen om te werken borging van de ontwikkeling; 5. Aan het einde van schooljaar 16/17 evaluatie (verwerking in school jaarplan) 6. Doorontwikkeling vanaf schooljaar 17/18
uitvoerenden	Schoolleider, daltoncoördinator en team
tijdvak	Stap 1: schooljaar 15/16 Stap 2: schooljaar 16/17 (lesvrije dag augustus) Stap 3/4/5: schooljaar 16/17 teamvergaderingen/studiemomenten Stap 6: schooljaar 17/18
scholing/ externe ondersteuning	Begeleiding door Dolf Janson.
toelichting	In het schoolplan en in dit visitatieverslag wordt het huidige vertrekpunt weergegeven per kernwaarde. Dit is het ontwikkelingsstadium. In het schoolplan staan de komende plannen; per jaar wordt dit in het jaarplan geëvalueerd en weergegeven.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Beschrijf de daltoncompetenties (ik-doelen) in een doorgaande lijn op leerling- leerkracht en schoolniveau en geef dit vorm in de gewenste organisatie van jullie onderwijs.
actie	<p>Leerlingniveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In de voorbereiding voor het nieuwe rapport worden de kernwaarden geconcretiseerd. 2. Met behulp van de verder geconcretiseerde kernwaarden worden de leerlijnen per kernwaarde ingevuld. Hiermee kunnen de leerlingen hun ik-doelen formuleren. 3. Met inzicht in de leerlijnen worden leerlingen gestimuleerd om ik-doelen te kunnen formuleren 4. Met behulp van reflectiegesprekken worden de ik-doelen geëvalueerd en bijgesteld. <p>Leerkrachtniveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Met behulp van de ontwikkelingslijnen wordt het leerkracht gedrag per kernwaarde verder geconcretiseerd. 2. In POPgesprekken reflecteert de leerkracht op de eigen ontwikkeling en stelt zichzelf hierin doelen. In de voortgangs- en functioneringsgesprekken wordt de voortgang in de ontwikkeling besproken. Bij groepsbezoeken wordt de kijkvraag gerelateerd aan de gekozen ontwikkelpunten of op basis van observaties. De leerkrachten maken gebruik van intervisie om aan hun ontwikkeling te werken. 3. Door te delen met collega's van succeservaringen en reflecties wordt gezamenlijk leren gestimuleerd. 4. Jaarlijks volgt gezamenlijke bijstelling na evaluatie. <p>Schoolniveau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kernwaarden en ontwikkelingslijnen worden op schoolniveau bepaald. 2. De omschreven punten op leerling- en leerkrachtniveau worden op schoolniveau gemonitord, geëvalueerd en desgewenst bijgestuurd. 3. Door het bezoeken van de dalton regiodagen en congres door minimaal de coördinator en schoolleider kunnen nieuwe impulsen op schoolniveau gegeven worden, net als intervisie en collegiale consultatie hiervoor teambreed kan ingezet kan worden.
uitvoerenden	Team, daltoncoördinator, schoolleider
tijdvak	Verdere opstart in schooljaar 16/17 Doorontwikkeling in schooljaar 17/18
scholing/ externe ondersteuning	Dalton regio (dompel)bijeenkomsten Dalton congres
toelichting	Met deze aanbeveling zijn we de afgelopen maanden al mee aan het werk geweest bij het voorwerk voor het rapport. In schooljaar 16/17 krijgt het nieuwe rapport vorm en inhoud op de dalton kernwaarden. Zie ook jaarplan 15/16 en 16/17.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Reflecteer dagelijks op school-, leerkracht-, en leerlingniveau. Verbind dit aan de ontwikkeling van de drie genoemde niveaus.
actie	<p>Zie ook de acties bij bovenstaande aanbevelingen; de aanbevelingen hebben onderling verband.</p> <p><u>Leerlingniveau:</u> dagelijks wordt reflectie ingeroosterd in het dagprogramma. Door inbedding in het programma wordt reflecteren onderdeel van de dagelijkse praktijk. De reflectie krijgt vorm in de verschillende groepen door op dezelfde niveaus</p> <p><u>Leerkrachtniveau:</u> Tijdens gezamenlijke bijeenkomsten (teamvergadering, briefing, bijeenkomsten) wordt reflectie ingeroosterd. Na groepsbezoeken/flitsbezoeken/intervisie/collegiale consultatie bij de nabespreking en tijdens de gesprekscyclus (POP, voortgang, functioneren) wordt gereflecteerd door te kijken naar de beoogde ontwikkeling (zie bij vorige aanbevelingen).</p> <p><u>Schoolniveau:</u> De omschreven punten op leerling- en leerkrachtniveau worden op schoolniveau gemonitord, geëvalueerd en desgewenst bijgestuurd. Door klankbordgroepen te organiseren wordt er met ouders ook gereflecteerd op de ontwikkeling.</p>
uitvoerenden	Directie, team, leerlingen en ouders
tijdvak	Aanvang schooljaar 16/17 (zie ook schooljaarplan) en doorgang/borging in volgende schooljaren.
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	In deze aanbeveling komen de voorgaande aanbevelingen terug. Een ontwikkeling kan immers niet geborgd worden zonder te evalueren en te reflecteren en desgewenste bijstelling. (pdca cyclus). Zie ook jaarplan 15/16 en 16/17.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.