

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	OBS De Voorpoort
Adres	Groenestraat 36
Postcode en plaats	8325 AZ Vollenhove
E-mailadres school	directie@obsdevoorpoort.nl
Directeur	Yvonne van Spil
Adjunct-directeur	Locatiecoördinator : Rob van Tellingen
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	4 klassen/8 groepen
Aantal leerlingen	85
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	basisonderwijs
Aantal leraren	6
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	16 - 02 - 2016
Soort visitatie	x 1 ^e licentieverlening
	versnelde visitatie voor licentieverlening
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Zie daltonboek hoofdstuk (zelf) correctie en hoofdstuk zorg voor klas, school en omgeving en hoofdstuk de taak.
 schoolniveau - Wij werken momenteel nog aan het reflecteren met leerlingen op hun gemaakte werk. Een doorgaande lijn in reflectie wordt momenteel uitgewerkt en in de klassen uitgetoetst. Hiervoor is een werkgroep reflectie aan het werk binnen onze school.
 Een ontwikkelpunt is ook het actief betrokken houden van leerlingen bij de les. Hiervoor maken we gebruik van werkvormen voor coöperatief leren. De leerkrachten letten er tevens op dat ze activerende vragen stellen.

bevindingen visitatieteam

We hebben geconstateerd dat de kinderen veel verantwoordelijkheid tonen voor hun medeleerlingen, taak en omgeving. Uit het gesprek met de kinderen uit verschillende groepen en van de leerlingenraad blijkt dat ze (nog) meer aankunnen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Zie hoofdstuk de taak in het daltonboek voor het rekening houden met verschillen en de verwerking daarvan in de taak.

De leraar laat los binnen kaders. Stapje voor stapje breiden we dit nog uit. Zie hiervoor hoofdstuk uitgestelde aandacht en hoofdstuk samenwerken en samenwerkend leren in het daltonboek.

Er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn reflectie. Dit is een ontwikkelpunt van onze school. Onze school is ingericht met verschillende werkplekken. Dit geeft ruimte voor het kiezen van je werkplek en het zelfstandig werken. Dit is ook een stukje loslaten.

bevindingen visitatieteam

De collectieve ambitie is nog te laag. De leerlingen kunnen nog veel meer. Geef hen het vertrouwen en laat ze initiatieven nemen om hun eigen onderwijs in te richten. Waar liggen de interesses van de kinderen! Doe aan talentontwikkeling. Stimuleer een onderzoekende houding. Jullie inrichting van het onderwijs geeft een schat aan mogelijkheden om kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs en ontwikkeling.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op onze school heerst een veilig schoolklimaat. Dit bevorderen wij ook door middel van het toepassen van de lessen en de methodiek van de Kanjertraining. Ouders zien wij als een partner in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Door middel van oudergesprekken en hgpD betrekken wij ouders vroegtijdig bij de ontwikkeling van hun kind. Wij zijn nog aan het oriënteren op de inzet van het leerlingportfolio en de bijbehorende ouder/kindgesprekken. Dit staat voor schooljaar 2016/2017 in de planning (zie schoolplan).

De leerkrachten werken prettig met elkaar samen. Er staat een actief team op obs De Voorpoort. Dit team heeft in de afgelopen jaren veel bijgedragen aan de schoolontwikkeling tot Daltonschoon. De teamleden kunnen elkaar feedback geven en er is ruimte en veiligheid om over je eigen functioneren te praten.

De lerende organisatie staat ook uitgewerkt in het schoolplan 2015-2019.

bevindingen visitatieteam

Het schoolklimaat is uitstekend. Zowel kinderen als ouders zijn zeer positief over de sfeer. Wellicht mede dankzij de kanjertraining.

Om een overstap naar een leerlingportfolio te maken is het aan te bevelen om nu al over te gaan op individuele kindgesprekken.

Een boeiend onderwerp van reflectie vooraf: bespreek tijdens een klassenvergadering de doelen die men zich als groep stelt en tijdens de individuele gesprekken met leerlingen wat men zich voor de kortere of langere periode ten doel stelt. Kleine stappen! De taakbrief is hier zeer geschikt voor om te vermelden.

Overweeg om de taakbrief mee te geven naar huis. Echte ouderparticipatie begint hiermee. Dan kunnen de kinderen vertellen hoe de gesprekken thuis gevoerd worden.

Behalve aan feedback is het wenselijk om “feedforward” te geven. Wees ook voor elkaar een critical friend.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Zelfstandigheid is nog wel een verbeterpunt voor onze leerlingen en ook voor onze leerkrachten. De werkgroep zelfstandigheid is momenteel aan het inventariseren hoe iedereen dit handen en voeten geeft en wat er nog verbeterd kan worden. In ons daltonboek wordt bij ieder hoofdstuk aangegeven hoe zelfstandigheid verweven is in dat onderwerp.

Leerkrachten moeten kinderen zelfstandig maken. Je moet de kinderen de ruimte geven om zelfstandig te worden. Niet alle hobbels vooraf glad proberen te strijken. Wij merken dat wij als leerkrachten nog te veel vooraf bepalen wie wat en hoe kan doen. Dit moet door middel van reflectie met de kinderen omgezet worden in een lerend geheel.

Ouders vinden het soms ook lastig om kinderen los te laten. Wij hebben dit jaar voor het eerst echt een oproep naar de ouders gedaan om kinderen vanaf de kerstvakantie in groep 3 zelfstandig naar binnen te laten gaan en dat het echt niet nodig is om voor je kind in groep 5 de tas aan de kapstok te hangen en de lunch in de koelkast te zetten. Wij merken hier wel verbetering in, maar sommige ouders houden halsstarrig vol. Wij proberen dit nu nog op een ludieke manier op te lossen door ze aan te spreken (heee..... heb jij een knechtje in dienst?).

bevindingen visitatieteam

Wij zijn het eens met jullie dat de kernwaarde zelfstandigheid voor verbetering vatbaar is. We hebben gezien dat kinderen b.v. zelf de werkplek mogen kiezen. Maar daar blijft het bij. Onderwijsinhoudelijk worden de kinderen te weinig uitgedaagd. Hier is nog een wereld te winnen. En zorg ervoor dat er bv. bij het na te kijken werk een doorgaande lijn, = opbouw, is. Maak duidelijke afspraken met elkaar als team, = voorspelbaar gedrag naar de leerlingen toe.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De aanwezige materialen voor zelfstandig werken worden momenteel, met het opzetten van de kiestkast, geïnventariseerd. Voor de midden- en bovenbouw moeten we de komende jaren budget reserveren voor het vernieuwen en aanvullen van de materialen. De initiatieven van leerlingen die vanuit de leerlingenraad komen worden nog niet altijd even goed opgepakt door het team of door de ouderraad. Dit is jammer. De leerlingenraad krijgt wel een steeds duidelijker plek. In beslismomenten worden ze steeds vaker mee genomen.

Het zelfstandig werken is opgenomen in de taak, zie daarvoor het hoofdstuk de taak en keuzewerk en uitgestelde aandacht in het daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Ga in gesprek met de kinderen wat ze zelfstandig kunnen. Zowel in de organisatie als op het gebied van hun eigen ontwikkeling. Dit zijn terugkerende punten voor de agenda van de klassenvergadering als voor de individuele kindgesprekken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De leerkrachten werken jaarlijks in (dalton)werkgroepen naar keuze. Hier kunnen ze zelf deel uitmaken van de ontwikkeling van onze school. Dit wordt binnen het team vastgelegd. Hier wordt ruimte voor gemaakt in de taakuren.

bevindingen visitatieteam

In grote lijnen staan de afspraken in jullie daltonboek. Prima! Maar werk er ook naar. Het moet een afspiegeling zijn van de werkelijkheid.

Een goede manier om in detail afspraken te maken over goed en praktisch klassenmanagement is bij elkaar op bezoek te gaan na schooltijd. Je neemt dan per keer de inrichting van één klaslokaal centraal. De leerkracht(en) van de betreffende groep vertellen hoe en waarom de klas zo is ingericht. Er kunnen vragen worden beantwoord en er kan afstemming plaatsvinden zodat er een mogelijke doorgaande lijn gerealiseerd wordt. Ook hier: wees een critical friend.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Zie het hoofdstuk samenwerken en samenwerkend leren in het Daltonboek. Verder staat bij ieder hoofdstuk in ons daltonboek aangegeven hoe samenwerking deel uit maakt van dat aspect.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de kinderen goed met elkaar kunnen samen werken. Ook zonder toezicht gaat het goed. De kinderen kunnen afspraken hierover nakomen. Ze hebben respect voor medeleerlingen en leerkrachten!

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Zie hiervoor ook het daltonboek hoofdstuk samenwerken en samenwerkend leren. Het veilige leerklimaat staat bij ons voorop. Het is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Het samenwerken binnen het team komt naar voren in de werkgroepen maar ook in overleggen tussen de verschillende groepen.

bevindingen visitatieteam

In de bijlage van jullie Daltonboek wordt het coöperatief leren goed beschreven. We hebben helaas geen werkvorm kunnen zien. Spreek met elkaar af welke werkvorm voor een bepaalde periode geoefend wordt en bij welk onderdeel van de basisvakken of wereldverkenning. Door te oefenen wordt het vanzelfsprekend. Laat bij de volgende Daltonvisitatie jullie parels zien. Wees trots op wat jullie kunnen en doen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Burgerschap staat bij onze school hoog in het vaandel. Zie hiervoor het beleidsstuk burgerschap (in ontwikkeling, wij stellen dit momenteel bij). Onze school is een oefenplek voor de maatschappij. Wij proberen de omgeving bij onze school te betrekken (schoonmaakactie, pannenkoekdag in verzorgingshuis, deelname aan plaatsgebonden activiteiten, bezoek CHC, bezoek kerk enz.).

bevindingen visitatieteam

Burgerschapsbevordering is een nieuw vak. Jullie pakken het goed aan. De klassenvergadering en de leerlingenraad zijn goede voorbeelden van democratisering. Het is helemaal mooi wanneer de ideeën van de kinderen uitgevoerd mogen worden, zoals de gedichten wedstrijd en de actie voor de Voedselbank.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Het onderdeel reflectie is nog geen apart hoofdstuk in ons daltonboek. De schoolbrede afspraken worden momenteel uitgewerkt door de werkgroep reflectie. Aan het einde van schooljaar 2015/2016 is het de bedoeling dat er een uitgewerkte leerlijn reflectie ligt voor onze school. Deze leerlijn wordt dan in schooljaar 2016/2017 ingevoerd en verder uitgewerkt in dit daltonboek. Bij ieder hoofdstuk wordt wel omschreven hoe er met reflectie omgegaan wordt. Zie voor het omgaan met planning ook het hoofdstuk de taak, hoofdstuk taakbord kleuters en hoofdstuk keuzewerk/keuzekast.

De leerlingen werken met een planning voor hun taakwerk, zie hiervoor het Daltonboek. De leerkracht reflecteert met de leerlingen op deze planning (procesmatig). De leerlingen reflecteren op hun gedrag door middel van de handreikingen in de Kanjertraining, deze lessen worden wekelijks gegeven.

bevindingen visitatieteam

We hebben een goed voorbeeld van reflectie gezien in de bovenbouw. De kanjertraining pakt goed uit wat betreft de reflectie op gedrag. Zoals op veel daltonscholen staat deze kernwaarde nog in de kinderschoenen. Ga te rade bij scholen waar het al goed vorm en inhoud heeft.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten maken momenteel gebruik van reflectie kaartjes. Door middel van deze kaartjes gaan ze minimaal 1x per week met de gehele groep in gesprek. De leerkracht gaat ook minimaal 1x per week met een individueel kind of met een klein groepje kinderen in gesprek om te reflecteren op het werk. Dagelijks gaat de leerkracht in gesprek met de groep om kort te reflecteren op de gang van zaken gedurende die dag.

Binnen de teamvergaderingen maken wij tijd om te spreken over onze onderwijskundige ontwikkelingen. Tips en tops worden uitgewisseld. De werkgroepen hebben tijd voor collegiale consultatie op hun gebied. Dus de werkgroepleden kieskast kijken bij collega's in de klas hoe de kieskast ingezet wordt en geven tips hoe het anders of beter kan. Op deze manier zorgt het team voor zijn eigen ontwikkeling. Dit is nog wel een punt dat door de werkgroepen beter opgepakt moet worden. Het loopt nog niet zo als het zou moeten lopen. Iedereen ziet er wel het belang van in, maar men vergeet de collegiale consultatie in te plannen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen worden steeds meer in staat gesteld om over hun eigen ontwikkeling mee te denken. Zoals op veel daltonscholen wordt er serieus werk van deze kernwaarde gemaakt. De school onderneemt stappen om het werken met portfolio's te onderzoeken. Als de ouder/kind gesprekken schoolbreed op termijn worden ingevoerd zal het effect ervan niet uitblijven. De kinderen zullen steeds meer eigenaar van hun ontwikkeling worden.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zie hierboven met collegiale consultatie.
De doorgaande lijn reflectie wordt momenteel uitgewerkt.

bevindingen visitatieteam

Omdat het team klein is, raden wij aan om collegiale consultatie i.s.m. de twee andere daltonscholen van de stichting op te zetten. Het voortouw kan door de drie daltoncoördinatoren van de drie scholen worden genomen. Als een onderbouwd verzoek aan de bovenschoolse directie wordt gericht, is medewerking en mogelijkheid toegezegd.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Bij ieder hoofdstuk in het daltonboek wordt aangegeven hoe het onderdeel effectiviteit hierin een plaats heeft gekregen. Zie verder hoofdstuk de taak en hoofdstuk keuzewerk/kieskast.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zetten de leerdoelen op de weektaak. Het al of niet halen van de doelen wordt met de kinderen besproken. We hebben dit in de praktijk in de groepen 7 en 8 gezien. Een volgende stap zou kunnen zijn dat de kinderen ook hun eigen leerdoel op de taak kunnen formuleren. Voor een korte of langere periode.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Alle leerkrachten maken gebruik van groepsplannen en analyse van methodetoetsen (zie map groepsjaarplan en dagplanningsmap). Dagelijks wordt er gewerkt aan reparatiedoelen die voortkomen uit toetsen en uit dagelijks werk. Deze zijn opgenomen in de dagplanning van de leerkrachten (zie groepsmap in de klas). Zie hoofdstuk de taak in het daltonboek voor uitwerking taakwerk. Iedere leerkracht heeft een lesrooster dat aangeeft hoe de leerkracht omgaat met zijn lestijd. Zie zorgplan voor protocol meerpresteerders.

bevindingen visitatieteam

Jullie houden de ontwikkeling van de kinderen goed bij. Het onderwijs is op het gewenste niveau. Na een moeilijke periode zijn jullie weer "groen". Het is begrijpelijk dat jullie dit zo willen houden. Probeer met kleine stapjes dat de kinderen echt een taak op maat krijgen. Er wordt wel in niveaus gewerkt, maar voor sommige leerlingen kan de lat hoger. Ze geven ook aan meer aan te kunnen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Zie voor uitwerking op schoolniveau het daltonboek. Zie voor opbrengsten het schooljaarplan. Zie voor ondersteuning het groepsjaarplan dat in iedere groep aanwezig is. Zie voor uitwerking zorg het zorgplan.

bevindingen visitatieteam

De school en de leslokalen zijn ingericht zoals we die op veel daltonscholen zien. Het gebouw oogt modern. De ict-infrastructuur is op orde. Het grote leerplein waar alle leslokalen aan grenzen is ruim van opzet en functioneel ingericht. Zie verder opmerkingen leraar-niveau.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De borging van de Daltonafspraken staan in ons daltonboek. De ontwikkeling van dalton is opgenomen in ons schoolplan, jaarlijks wordt dit vertaald in een schooljaarplan. De schoolgids en website geven informatie over onze daltonidentiteit. Het schoolgebouw is ingericht volgens de daltonmogelijkheden (samenwerkplekken/stiltewerkplekken). De regiobijeenkomsten van daltonregio groot Zwolle worden zo veel mogelijk bezocht. De school heeft een daltoncoördinator. De ouders worden betrokken bij de algehele ontwikkeling van de school. Het schoolbestuur staat achter de ontwikkeling van de school. De school bevraagt de ouders jaarlijks door middel van een enquête (het ene jaar over onderwijs, het andere jaar over veiligheid).

bevindingen visitatieteam

Jullie daltonboek ziet er goed uit. Er wordt in dit visitatieverslag vaak verwezen naar het daltonboek. Dan gaan we er van uit dat de praktijk overeen komt met dat wat er beschreven staat. Maak daar werk van! De verwachtingen van leerkrachten en leerlingen worden dan omgebogen naar wat ze werkelijk mogen, kunnen en willen. Dan zijn het pas competenties. Die beschrijf je in het daltonboek en wat de collectieve ambitie voor de komende vijf jaren zijn.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

leerlingenraad bestaat uit 6 leerlingen
vergadert 1x per maand
directeur is voorzitter en secretaris

De kinderen komen uit groep 5 t/m 8 en hebben zitting voor 1 jaar.
Hoe kunnen de leerlingen de informatie en het reilen en zeilen van de leerlingen raad overdragen? B.v. door de zittingsduur te verlengen naar 2 jaar.
Roulatiesysteem.

De leerlingen van groep 8 willen ook wel voorzitter en notulist zijn. Deze vaardigheden kunnen ze ook weer gebruiken op het voortgezet onderwijs. En het geeft ze eigenaarschap van de leerlingenraad.

Het is prima dat de directeur erbij zit, maar meer als adviseur.

De leerlingen voelen zich gehoord en er worden in de ideeënbus voldoende vragen neer gelegd door klasgenootjes.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Met de leerkrachten is gesproken over de verschillende werkgroepen waarin ze zitting hebben. Zo is er een werkgroep kieskast en een reflectiewerkgroep.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

In het vooroverleg met de daltoncoördinator en de directeur is vooral gesproken over de inspanning van het deels nieuwe team om van zwak naar het predicaat voldoende te komen. Men wil vooral voorkomen om weer een zwakke school te worden. Ook is de rol van de daltoncoördinator besproken.

Uit de gesprekken met ouders

De Voorpoort heeft een heel actieve ouderpopulatie. De ouders vinden het fijn dat hun kinderen zelfstandigheid leren, dat ze goed leren samenwerken en dat kinderen behulpzaam zijn naar een ander. De meeste ouders, die wij gesproken hebben, kozen bewust voor Daltononderwijs. De communicatie tussen leerkrachten en directie is goed, korte lijntjes en laagdrempelig. Gastvrij, ik hoor erbij en een veilige en open sfeer ziet men als positief. Pesten is iets waar aandacht aan geschonken wordt. De Kanjertraining draagt hier zeker aan bij. Kinderen leren zo dat ze ook zelf heel veel kunnen oplossen. Kortom, ouders zijn heel tevreden over school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Annemieke Huiskamp

Kwaliteit leveren op het gebied van onderwijs en zorg is wat het Bestuur wil. Het Bestuur geeft vertrouwen en durft los te laten. Iedere school kan zo een goede invulling aan het onderwijsconcept. Het Bestuur verlangt wel van de school dat het uitdaging gaat zoeken en deze ook neemt. O.a. talentontwikkeling. Dus een actieve houding van directie en leerkrachten. B.v. Daltonconsultatie bij een andere school binnen de Stichting. De Daltoncoördinator krijgt, in de toekomst, een voortrekkende rol binnen de school.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid	X	
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	We zien dat de leerkrachten voornamelijk leerkracht gestuurd lesgeven. Maak werk van zelfsturend leren, waarbij de kinderen initiatieven mogen nemen om zichzelf te ontplooien.
Nr. 2	Wat jullie schrijven in het Daltonboek moeten jullie ook uitvoeren. Maak een plan de campagne voor de komende vijf jaar.

slotopmerkingen**Ondertekening voorzitter visitatieteam**

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zélf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We zagen als team erg uit naar de visitatie. Het is door ons gezien als een bevestiging van datgene wat wij al wisten. Het rapport heeft ons geen nieuwe inzichten opgeleverd ten aanzien van onze verbeterpunten. Wij hebben wel een aantal adviezen gekregen waar we verder mee kunnen in de praktijk.

Wij hebben bewust geen show opgevoerd tijdens de visitatie. De visiteurs gaven aan dat ze dit wel verwachtten. Wij vinden het belangrijk dat onze school beoordeeld wordt op hoe het altijd gaat en niet op de show die we op de dag van visitatie opvoeren.

De visiteurs geven aan dat er geen werkvorm coöperatief leren gezien is. Dit vinden wij jammer, want bij groep 1/2 is er wel degelijk een werkvorm uitgevoerd. Alleen voldeed deze werkvorm niet aan de verwachtingen van de visiteurs (het was niet een werkvorm in tweetallen) Het was wel een coöperatief leren werkvorm.

Wij herkennen ons er niet in dat het Daltonboek niet uitgevoerd wordt. Het Daltonboek is heel duidelijk geschreven op de praktijk zoals het bij ons in school gaat. De onderdelen die nog in ontwikkeling zijn staan duidelijk aangegeven en daarvoor is ook een plan hoe dit opgepakt wordt.

De punten die aangegeven worden voor een plan van aanpak staan reeds beschreven in ons meerjarig schoolplan. Deze punten zijn in beeld en worden opgepakt.

De visiteurs hebben aangegeven dat de kinderen prima kunnen verwoorden hoe bijvoorbeeld de kieskast of de weektaak en het plannen werkt en hoe de kinderen ermee om gaan. Ze hebben dit op het moment van het klasbezoek niet altijd in de praktijk gezien. Dat is jammer, maar is wel een onderdeel van onze dag. Kinderen maken zelf de keuze wanneer ze met de kieskast gaan werken, het plannen vindt in de meeste groepen op maandag of halverwege de week plaats. Wij vinden het fijn om te lezen dat kinderen zelf aangeven dat ze meer aankunnen. Stap voor stap werken wij hier ook naartoe.

Het reflecteren op proces, gedrag en resultaat begint in alle groepen langzaam vorm te krijgen. Het is fijn om te horen dat dit in groep 7/8 zo goed gezien is. Ook de andere groepen zijn goed op weg.

Het voeren van kindgesprekken staat nog in de kinderschoenen. Toevallig hadden wij juist voor de visitatie binnen het team erover gesproken of wij kinderen wel of niet uit gaan nodigen tijdens de oudergesprekken. In groep 8 gebeurt dit wel, in de andere groepen gaat dit komen. Er zijn al experimenten met portfolio's opzetten geweest. Dit is voor ons een ontwikkelpunt dat we de komende jaren verder vorm gaan geven. Ons rapport is wel al geschikt gemaakt om als portfoliorapport te kunnen dienen.

De kinderen in de leerlingenraad zijn erg enthousiast, ze vonden het gesprek heel spannend. Naar aanleiding van het gesprek hebben ze zelf al aangegeven dat er dingen kunnen veranderen. Daar gaan we volgende week over in gesprek met de leerlingenraad.

De gevoerde gesprekken met ouders, team, leerlingen, directie en daltoncoördinator zijn als prettig ervaren. Het feit dat er een lunch voor de bezoekers verzorgd dient te worden door de school vinden wij sterk achterhaald. De financiën van een kleine school zijn al krap, wij willen de NDV aanbevelen om dit uit de visitatie te halen en de bezoekers, net als de teamleden, een eigen gevulde broodtrommel mee te laten nemen. Kortom, een visitatie van waaruit wij weer verder kunnen op de ingeslagen weg.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We zien dat de leerkrachten voornamelijk leerkracht gestuurd lesgeven. Maak werk van zelfsturend leren, waarbij de kinderen initiatieven mogen nemen om zichzelf te ontplooiën.
actie	Oriëntatie op onderzoekend leren – november 2015 Experimenteren met onderzoekend leren – januari 2016 t/m juli 2016 Scholing onderzoekend leren – schooljaar 2016-2017 Borging onderzoekend leren – schooljaar 2017-2018
uitvoerenden	Experimenteren en uitvoering – team Borging – directie en daltoncoördinator
tijdvak	2015-2017
scholing/ externe ondersteuning	Scholing via Tech your future (gedeeltelijk op stichtingsniveau, gedeeltelijk op schoolniveau). Bekostigd vanuit de subsidie van KWTO voor verdieping leerkrachtvaardigheden.
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wat jullie schrijven in het Daltonboek moeten jullie ook uitvoeren. Maak een plan de campagne voor de komende vijf jaar.
actie	Daltonboek jaarlijks bijwerken, aanpassen aan de praktijk en toetsen of datgene wat beschreven staat nog uitgevoerd wordt. Collegiale visitatie afleggen bij de 2 andere daltonscholen binnen ons bestuur. Werkgroepen (van 2 leerkrachten) instellen voor grote verbeterpunten in ons daltononderwijs
uitvoerenden	Daltoncoördinator – afleggen klasbezoeken Directie – afleggen klasbezoeken Directie, daltoncoördinator en team bijwerken daltonboek
tijdvak	Jaarlijks in juni het daltonboek bijwerken voor het volgende schooljaar (doorlopend) Daltoncoördinatoren plannen jaarlijks 2 intervisiemomenten (doorlopend) Werkgroepen leggen voor hun onderwerp jaarlijks een collegiale visitatie af bij een andere daltonschool. (doorlopend)
scholing/ externe ondersteuning	Geen scholing Ondersteuning van de 2 daltonscholen binnen ons bestuur
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.