

### Bijlage 3

## Visitatie lidscholen primair onderwijs Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen primair onderwijs  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	CBS De Veenster
Adres	Kerklaan 12
Postcode en plaats	9341 AV   Veenhuizen
E-mailadres school	<a href="mailto:directieveenhuizen@cogdrenthe.nl">directieveenhuizen@cogdrenthe.nl</a>
Directeur	Bas Guchelaar
Waarnemend directeur	Marike Faber
Daltoncoördinator	Marike Faber
Aantal groepen	3
Aantal leerlingen	45
Populatie	Geen gewichtleerlingen
Aantal leraren	5
In bezit van Daltoncertificaat	4
Bezig met Daltoncursus	1
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	26 - 03 - 2014
Soort visitatie	licentieaanvraag
	2 <sup>e</sup> licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	visitatie na bezwaarprocedure

Commissie Visitatie Primair Onderwijs  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

		O	M	V	G
<b>0</b>	<b>Realisering aanbevelingen vorige visitatie *</b>				<b>X</b>
	<b>Aanbevelingen uit vorig visitatieverslag</b>				<b>Aanbeveling</b>
1	Zorg dat de weektaak de volgende dalton elementen bevat: 1. planningsmogelijkheid 2. identieke symbolen en terminologie in de verschillende leerjaren 3. Keuze van tijdstip van uitvoering 4. Doe dit opbouwend van groep 3 t/m 8 en aansluitend bij groep 1 en 2				x Nr.
2	Creëer meer momenten en werkvormen voor samenwerking				x Nr.
3	Beschrijf SMART voor ouders en personeel de aanwezige kenmerken en de dalton ontwikkelingen in de komende jaren. Vertaal dit in een jaarlijks actieplan				x Nr.

\* niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentiaaanvraag

		O	M	V	G
<b>1</b>	<b>Vrijheid/ Verantwoordelijkheid</b>			<b>X</b>	
	<b>Indicator</b>				<b>Aanbeveling</b>
1.1	Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid, (leerkrachtgestuurd, gedeelde sturing en leerlinggestuurd)			x	Nr.1
1.2	Leerlingen en leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen en hebben de vrijheid dit in te delen		x		Nr.1
1.3	Leerlingen en leerkrachten kunnen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden				x Nr.
1.4	Op basis van vertrouwen wordt vrijheid vorm gegeven			x	Nr.1
1.5	Leerkrachten hebben mogelijkheden eigen initiatieven te nemen				x Nr.
1.6	Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van het eigen werk				x Nr.
1.7	Leerlingen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf mogen indelen			x	Nr.
1.8	Leerlingen hebben keuzevrijheid van werkplek				x Nr.
1.9	Leerlingen mogen zelf hulpmiddelen pakken				x Nr.
1.10	Leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren				x Nr.
1.11	Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen				x Nr.
1.12	Leerkrachten hanteren een doelmatige instructie				x Nr.
1.13	Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten			x	Nr. 1

		O	M	V	G
<b>2</b>	<b>Zelfstandigheid</b>				<b>X</b>
	<b>Indicator</b>				<b>Aanbeveling</b>
2.1	Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren			x	Nr.1
2.2	Leerlingen en leerkrachten zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht				x Nr.
2.3	Leerkrachten bieden instrumenten aan die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, zoals taakbord, taakbrief, planbord etc				x Nr.
2.4	Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks				x Nr.
2.5	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om een planning te maken				x Nr.
2.6	Leerlingen kunnen zelfstandig met hulpmiddelen omgaan				x Nr.
2.7	De hoeveelheid tijd voor de leerlingen is toereikend om de doelstelling zelfstandigheid te bereiken				x Nr.

		O	M	V	G	
<b>3</b>	<b>Samenwerking</b>					<b>X</b>
	<b>Indicator</b>					<b>Aanbeveling</b>
3.1	Er is sprake van diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren			x		Nr.
3.2	Samenwerking van leerlingen vindt plaats op basis van wederzijds respect				x	Nr.
3.3	Samenwerking van leerkrachten vindt plaats op basis van wederzijds respect				x	Nr.
3.4	Leerkrachten stimuleren het samenwerken tussen leerlingen				x	Nr.

		O	M	V	G	
<b>4</b>	<b>Daltonontwikkeling</b>					<b>X</b>
	<b>Indicator</b>					<b>Aanbeveling</b>
4.1	De school heeft de Daltonontwikkeling beschreven in het schoolplan of een ander plan, waaruit blijkt dat er structureel wordt gewerkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van het beleid				x	Nr.
4.2	De Daltonidentiteit is terug te vinden in de schoolgids, op de website en via ander informatiemateriaal			x		Nr.2
4.3	De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren			x		Nr.
4.4	In het schoolplan of een ander plan is Daltonscholing opgenomen			x		Nr.
4.5	Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door bijv. een coördinator				x	Nr.
4.6	De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden optimaal benut				x	Nr.
4.7	Er zijn middelen aanwezig om de Daltonwerkwijze ten dienste te staan, zoals dagkleuren, taakborden of andere middelen				x	Nr.
4.8	Registratie van Daltonactiviteiten vindt voor iedereen op een herkenbare manier plaats				x	Nr.
4.9	In de taakopdrachten wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.			x		Nr. 1
4.10	De methodes zijn Daltonvriendelijk				x	Nr.
4.11	De Daltonregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen				x	Nr.
4.12	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn binnen de school				x	Nr.
4.13	De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten.			x		Nr.
4.14	De school volgt systematisch de vorderingen van haar leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem				x	Nr.

<b>5</b>	<b>Houding schoolbestuur t.o.v. het Daltononderwijs</b>	O	M	V	G	<b>Aanbeveling</b>
5.1	Het bestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling van de school				x	Nr.

<b>6</b>	<b>Houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs</b>	O	M	V	G	<b>Aanbeveling</b>
6.1	De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling van deze school				x	Nr.
6.2	De ouders worden geïnformeerd over de Daltonwerkwijze				x	Nr.
6.3	Opmerkingen, suggesties m.b.t. Daltonwerkwijze door ouders worden door het team ter harte genomen				x	Nr.

**belangrijkste onderwerpen van het gesprek met (MR/OR) ouders**

De ouders zijn enthousiast over hoe het team op een gestructureerde wijze de combinatiegroepen organiseert, waarbij aandacht is voor individuele leerlingen. Er wordt ook inhoud gegeven aan niveauverschillen tussen leerlingen. Ook de saamhorigheid van leerlingen, leerkrachten en ouders wordt gewaardeerd. Ouders merken dat hun kind door het daltononderwijs grip heeft op het eigen werk. Samenwerken wordt erg gewaardeerd: het leren van en met elkaar, leren incasseren, talenten van elkaar ontdekken. De ouders vinden dat ze goed geïnformeerd worden over daltonontwikkelingen door de informatieavond, de nieuwsbrief en de weektaak die mee naar huis komt. Doordat kinderen de weektaak zelf mogen ondertekenen wordt de inbreng van de kinderen gerespecteerd. Ouders zien ook dat initiatieven van kinderen worden gewaardeerd. Het team heeft zich de laatste jaren goed ontwikkeld en de ouders hebben respect voor de leerkrachten die dit met elkaar neerzetten. Ook de ouders voelen zich serieus genomen: de leerkrachten staan open voor feedback.

**belangrijkste onderwerpen van het gesprek met vertegenwoordiger(s) bestuur****naam bestuurslid: Albert Velthuis**

De school heeft een hectische tijd doorgemaakt, maar is daar sterk uitgekomen. Daar is het bestuur trots op. Het bestuur houdt feeling met de school door haar gezicht te laten zien bij activiteiten die de school onderneemt. De leerlingen krijgen wat ze nodig hebben, dat doet het team en ook het daltonconcept draagt daaraan bij. Vanuit de vorige visitatie is gestuurd op verbeterpunten. De stichting heeft professionele leergemeenschappen geïnitieerd waarbij onder andere de daltoncoördinatoren van de verschillende dalton-scholen bij elkaar komen om van en met elkaar te leren. Alleen leerkrachten die achter het daltonconcept staan werken op de school, waarbij ook ruimte is voor professionele ontwikkeling. De toekomst is spannend in verband met het aantal leerlingen van de school. Speerpunt voor de toekomst is in ieder geval de realisatie van een digitaal gestuurd leerproces.

**gesprek met leerlingen**

De kinderen van de leerlingenraad kunnen goed aangeven wat dalton inhoudt en wat de bezoekers komen doen. Ze vertellen over de leerlingenraad en de betrokkenheid en inbreng vanuit de verschillende groepen. De leerlingenraad voelt zich serieus genomen door de leerkrachten en de andere kinderen. De kinderen vertellen dat eigen inbreng binnen de weektaak mogelijk is, maar nog weinig in de praktijk te zien is. Dat zou de leerlingenraad wel graag meer willen en de kinderen denken ook dat ze die verantwoordelijkheid aan kunnen. De leerlingenraad is trots op het zelfstandig werken en het samenwerken. Ook het helpen in andere groepen wordt gewaardeerd. Tot slot wordt aangegeven dat het werken met de weektaak een prettige manier is, doordat er ook overzicht is over de hele week.

**Advies aan het bestuur van de NDV:**

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Gearceerde onderdelen 1,2,3 <b>en</b> 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Gearceerde onderdelen 1,2,3 <b>of</b> 4 matig of onvoldoende
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 <b>of</b> 4
x	Licentie voor vijf jaar verlengen	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 <b>en</b> 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 <b>of</b> 4 matig of onvoldoende
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 <b>of</b> 4

**Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het Schoolverslag visitatie:**

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Zorg voor zichtbare differentiatie op het gebied van belangstelling, uitdaging en hoeveelheid lesstof van de individuele leerling.
Nr. 2	Pas de informatie over Dalton in de schoolgids aan door hier de nieuwe kernwaarden van de NDV in te verwerken

**Slotopmerkingen:**

Wij zijn heel hartelijk en gastvrij ontvangen op De Veenster in Veenhuizen. We hebben in een open en fijne sfeer kunnen praten over het onderwijs op De Veenster, in het bijzonder over de Daltonaspecten. Alle teamleden en ook de kinderen, toonden zich enthousiast en waren bereid om overal antwoord op te geven en van alles te laten zien.

We hebben genoten van de activiteiten, de levendige sfeer en alle mooie daltonzaken die we hebben gezien! Zowel aan de leerlingen, het team, de ouders als aan het gebouw en de inrichting was duidelijk te zien dat het gaat om een Daltonschool die hier bewust handelt en continue in ontwikkeling is. Dit zagen wij terug in een mooie doorgaande daltonlijn.

Wat betreft aanbeveling 1 kunnen we toelichten dat we hebben gezien dat er op het gebied van lesstofniveau goed wordt gedifferentieerd. Echter op het gebied van keuzemogelijkheden in de lesstof kan er nog ruimte en eigen inbreng van de leerling worden gecreëerd. (punt 1,2) Dit zou bijvoorbeeld kunnen door kinderen op basis van belangstelling te laten werken en tijdens de verrijking of het extra werk (als de basistaak af is) kinderen zelf keuzes te laten maken in wat ze gaan leren en hoeveel ze daar van gaan doen. Kinderen kunnen zich juist op die momenten verbeteren op gebieden waar dat nodig is of zich extra uitdagen op gebieden waar dat mogelijk is. Door keuzes te mogen maken (in het extra werk) hebben ze meer tijd voor keuzewerk of het maken van een project/product op basis van eigen belangstelling. Met name in groep 3 wensen wij de leerlingen meer keuzevrijheid in de lesstof en de tijd, juist ook bij de basistaak.

Knap dat jullie in zo'n roerige periode de juiste focus hebben weten te houden. Verder wensen we jullie veel succes met de ingeslagen weg van het werken met de doelen en het gebruik van de reflectiekaarten! Dit wordt samen met het samenwerkend leren goed uitgevoerd, is mooi omschreven en vastgelegd en kan nu verder met het gehele team uitgebreid worden!

**Ondertekening voorzitter visitatieteam:**

naam	handtekening	datum