

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Obs Daltonschool De Tweemaster</b>
Adres	Ark 1
Postcode en plaats	1625 CE Hoorn
E-mailadres school	<a href="mailto:info.obsdaltontweemaster@talenthorn.nl">info.obsdaltontweemaster@talenthorn.nl</a>
Directeur	<b>Gabrie van den Hout</b>
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	185
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	
Aantal leraren	12
In bezit van Daltoncertificaat	10
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	Ja, is nevenvestiging van obs de Windvaan
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	31 - 03 - 2015
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

Geef de taaktijd voor alle groepen aan en betrek de leerlingen door middel van evaluatie/reflectie bij het samenstellen van taak- en keuzewerk. Maak de differentiatie die hierdoor ontstaat zichtbaar op de taakbrief.

### evaluatie school

Deze aanbeveling is volledig overgenomen. In de weektaak van de groepen 5 t/m 8 is er differentiatie gemaakt op tempo en niveau. Binnen deze taak is er een opbouw van keuzevrijheid.

### bevindingen visitatieteam

Goed opgepakt in deze groepen; nu nog verder gaan en de groepen 1 t/m 4 meer deze richting op laten gaan.

### aanbeveling 2.

Kies duidelijk voor diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren.

### evaluatie school

In navolging van de afstudeerscriptie (over coöperatief leren) voor het Dalton-certificaat van een van de leerkrachten volgt het team een cursus coöperatief leren. Er komt een opbouw van samenwerken tot coöperatief leren. Coöperatieve werkvormen worden al ad hoc ingezet. In het kader van samenwerken is afgesproken dat kinderen samen aan dezelfde taak werken.

We streven naar:

- Het inzetten van coöperatieve werkvormen om lesdoelen efficiënter te realiseren.
- Het gericht aanleren van en reflecteren op samenwerkingsvaardigheden.
- Het aanleren van taakverdelingen.

### bevindingen visitatieteam

Het samen werken is in diverse vormen terug te vinden en een sterkt punt geworden op deze school. Compliment !

### **aanbeveling 3.**

Beschrijf in een Daltonwerkboek de doorgaande daltonlijn binnen de school met aandacht voor alle aspecten...

### **evaluatie school**

In 2011 is een Daltonboek gemaakt. Deze is onlangs geactualiseerd in versie 2015.

### **bevindingen visitatieteam**

Het Daltonboek blijft in ontwikkeling.

## **1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen**

### **Indicatoren op leerlingniveau**

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### **evaluatie school**

Voor een belangrijk deel scoort de school voldoende op deze indicatoren. De leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor de verwerking van hun taak. De leerlingen leggen verantwoording af aan hun leraren, en soms hun ouders over de verwerking van hun taak door op hun taakbrief te reflecteren op hun werk. De leerlingen zijn over het algemeen actief betrokken bij hun eigen (leer)werk.

### **bevindingen visitatieteam**

Op de taakbrief zou je als leerkracht meer positieve feedback kunnen geven.

### **Indicatoren op leraarniveau**

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

De school scoort goed op deze indicatoren.  
De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Wij gaan uit van: “Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen”.  
De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud (zie taakbrief). Afhankelijk van het niveau van de leerling en de inhoud van de leerstof begeleidt of stuurt de leraar zijn leerlingen.

### bevindingen visitatieteam

Let op dat je de groepen 1 t/m 4 meer betreft bij deze ontwikkeling.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

De school scoort goed op deze indicatoren.  
Op de school heerst een cultuur van vertrouwen (zie ook 1.7). Leraren en overige medewerkers gaan goed om met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen. Een ieder voelt zich verantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Die verantwoordelijkheid ligt dus niet alleen bij de directie.  
De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. Je verantwoordelijk voelen is een belangrijke vaardigheid in de algemene vorming van leerlingen. Leerlingen leren met en van elkaar. Inzet daarbij is dat ze zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.  
Leerkrachten vertrouwen elkaar en geven elkaar feedback op hun professionaliteit. Soms gebeurt dat door elkaar te consulteren.

### bevindingen visitatieteam

Vrijheid in gebondenheid en leren van en met elkaar zie je terug in de school. Heel sterk zichtbaar is dit in de aula die als een ‘leefgemeenschap’ een centrale rol speelt in het geven en nemen van verantwoordelijkheid voor allen.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Voor een belangrijk deel scoort de school voldoende op deze indicatoren. Vanaf groep 7 wordt er t.a.v. 2.1 nadrukkelijker aandacht aan gegeven; leerlingen van wie wij vinden dat ze er aan toe zijn worden uitgedaagd hun eigen leerdoelen te stellen. In de lagere groepen worden leerlingen wel gevraagd na te denken over wat ze, na een reflectie, nog moeten 'oefenen'.

De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen. Hierbij speelt het gebruik van de 'dobbelsteen' een belangrijke rol. Binnen grenzen kan de leerling bepalen hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen. De leerlingen weten wat ze moeten doen indien de leerkracht van hem/haar verwacht dat ze even niet kunnen worden geholpen door de leerkracht (hulp vragen aan een ander, verder gaan met andere opdracht etc.). Vanaf groep 4 leren de leerlingen hoe ze het gemaakte werk zelfstandig na moeten kijken en wat ze daarna moeten doen (reflecteren, evt. verbeteren, hulp vragen).

### bevindingen visitatieteam

Zelfstandigheid is goed terug te zien in de school. Leerlingen dragen zorg voor materialen en kiezen een plek waar zij willen werken. Ook kijken zij het gemaakte werk zelf na.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

Voor een belangrijk deel scoort de school ruim voldoende op deze indicatoren. De leraren hebben de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) zo gecreëerd dat de leerlingen in staat zijn zelfstandig te kunnen werken. Leerlingen hebben het vertrouwen van de leerkracht en handelen daarnaar. Hierin zit ook de uitdaging besloten om het 'goed' te doen en zelf initiatieven te ontplooiën. Zo leren zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze. Leerkrachten begeleiden en sturen waar nodig.

### bevindingen visitatieteam

Dit is vooral goed zichtbaar in de groepen 5 t/m 8. Neem de groepen 1 t/m 4 mee in dit proces. Jullie leerlingen kunnen die zelfstandigheid ook in deze groepen prima aan..

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Voor een belangrijk deel scoort de school ruim voldoende op deze indicatoren. Nieuwe Daltoninitiatieven door leraren worden gewaardeerd. Nieuwe ideeën en initiatieven worden in Daltonvergaderingen besproken en geëvalueerd. Zo mogelijk worden ze door andere leerkrachten overgenomen.

### bevindingen visitatieteam

De talenten van leerkrachten zijn hier duidelijk zichtbaar. Probeer deze talenten te delen binnen het team.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

Ad 3.1: Hiervoor volgen de leraren een cursus 'coöperatief leren'. Er is al sprake van veel samenwerking en samenwerkend leren tussen de leerlingen. Ook worden leerlingen bevraagd over hun wijze van samenwerken. Gestructureerd tutorleren vindt alleen plaats bij het tutor-lezen.

Ad 3.2: Voor een belangrijk deel scoort de school ruim voldoende op deze indicator. Daltononderwijs is voor ons voor een belangrijk deel een pedagogisch model, waarin juist het respect voor elkaar en het vertrouwen in elkaar voorop staat.

### bevindingen visitatieteam

De wijze waarop de Tweemaster samenwerking invult is prima in orde.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Behoudens 3.5 (zie ook 3.1) scoort de school ruim voldoende op deze indicatoren. We hebben afgesproken dat de taken of leertaken van de groepen 5 t/m 8 eenduidig zijn (zie taakbrieven). Ook het werken met de taken gaat in die groepen op dezelfde wijze. Als de cursus "coöperatief leren" is afgerond kunnen de leraren verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.

Uit het geven van onderwijs op de 'Daltonwijze' volgt voor ons automatisch dat er een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling is geschapen.

### bevindingen visitatieteam

Het model dat jullie ontwikkeld hebben voor de groepen 5 t/m 8 is duidelijk en onderbouwd. Ga met elkaar in overleg hoe je de groepen 1 t/m 4 in dit proces een plaats gaat geven. Denk aan de doorlopende ontwikkeling, de rode draad in je Dalton.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Voor een belangrijk deel scoort de school voldoende op deze indicatoren. Het pedagogisch klimaat op onze school kenmerkt zich als een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren. De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering: 'Dalton is a way of life!' Hierin is het logisch dat we gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Uiteraard is het nodig dat er veelvuldig overleg is. Dat doen we middels 'bouwoverleggen'. We onderscheiden 'onderbouw' (groepen 1 t/m 4) en 'bovenbouw' (groepen 5 t/m 8); in de loop van het scholjaar verschuift groep 4 naar de bovenbouwgroep om een soepele overgang naar groep 5 te bevorderen.

### bevindingen visitatieteam

Samen werken en samenwerkend leren met en van elkaar staat centraal in de school, niet alleen tussen leerlingen, maar zeker ook tussen en met leerlingen, leerkrachten en ouders. Een parel om trots op te zijn.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Behoudens 4.3 scoort de school ruim voldoende op deze indicatoren. Vanaf groep 4 leren de kinderen hun werk te plannen en ook bij te sturen. Uiteindelijk plannen de meeste leerlingen van groep 8 hun werk zelf (zie ook taakbrieven). Reflecteren en doelen bijstellen is nog in ontwikkeling om schoolbreed structureel toe te passen. Reflecteren wordt al wel veel gedaan, maar de echte structuur ontbreekt nog. We werken (nog) niet met portfolio's. Vooralsnog zien we daar niet de meerwaarde van in.



### bevindingen visitatieteam

Leerpunten worden meegenomen in de POP van de leerling. Dit stuk reflectie kan je nog verder uitbouwen. Denk hier bij aan het eigenaarschap van de taak.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

De school scoort nog niet voldoende op deze indicatoren.  
 Ad 4.5 - 4.7: Reflectie is per groep verschillend en nog niet transparant over de gehele linie. Er zijn diverse vormen van reflectie te zien. Elk kind reflecteert op zijn/haar taakbrief, maar vooral het reflectiegesprek tussen leerkracht en leerling wordt als meest effectief gezien.  
 Ad. 4.8: Feedback geven (en ontvangen) is nog een punt van aandacht. Uit een lerarenvragenlijst kwam naar voren dat we daar nog erg 'behoudend' in zijn. Langzaam wordt het gemeengoed elkaar feedback te geven. Feedback geven op Daltonontwikkeling wordt wel gedaan. Tijdens Daltonvergaderingen wordt altijd geëvalueerd wat er op 'Daltongebied' wordt gedaan in de klas. De feedback daarop is zeer waardevol.  
 Zonodig vinden er coachingsgesprekken plaats met collega, Daltoncoördinator of directeur.

### bevindingen visitatieteam

Leren van en met elkaar past dit ook toe op het team. Als tip willen we meegeven door meer bij elkaar in de groepen te gaan kijken. Door de bouw van de school met een centrale hal zie en spreek je elkaar dagelijks vele keren, maar echte feedback moet je halen door lessen van elkaar te zien en te bespreken.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

De school scoort voldoende op deze indicatoren.  
 Zie ook 4.5 – 4.8

### bevindingen visitatieteam

Jullie kennen elkaar al jaren en vormen een hechte groep. Blijf kritisch naar elkaar, zoek elkaars talenten en zet die meer in op schoolniveau.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

De school scoort voldoende op deze indicatoren. Leerdoelen die mede door de leerkracht zijn geformuleerd worden behaald. De leerling bepaalt in hoge mate zelf in hoeverre hij/zij instructie nodig heeft om het doel te behalen. Ook bepaalt hij/zij hoe het doel behaald wordt. Hierdoor ontstaat een 'natuurlijke' differentiatie op niveaus van instructiebehoefte, samenwerking, persoonlijke ontwikkeling en leerniveau. Het vaststellen van eigen leerdoelen vindt over het algemeen pas plaats vanaf groep 7. Niet alle leerlingen zijn in staat om eigen leerdoelen vast te stellen. Op basis van het vertrouwen dat wij in leerlingen hebben, gaan we er van uit dat zij hun leertijd efficiënt gebruiken.

### bevindingen visitatieteam

Jullie zeggen dat niet alle leerlingen in staat zijn om eigen leerdoelen vast te stellen en daarom gebeurt het pas vanaf groep 7. Is dit zo? Kunnen jongere leerlingen niet aangeven wat ze willen leren, wat de bedoeling is van de opgave? Zet breder in willen wij jullie meegeven.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De school scoort ruim voldoende op deze indicatoren.  
Leraren zijn allen in staat een goed klassenmanagement uit te voeren. Dit is vastgelegd in hun week/dagrooster. Hierin staat zo nauwkeurig mogelijk hoe de dagen zijn ingedeeld, welke leerlingen/instructiegroepjes extra ondersteuning krijgen en op welke wijze.  
Na analyse van leerproblemen wordt op adequate wijze ingegrepen om leerlingen verder vooruit te helpen. Er wordt hen passende zorg geboden.

### bevindingen visitatieteam

Uitdaging, verdieping, extra leerstof, verrijking alles komt aan bod. Jullie leggen de lat hoog.  
Met behulp van de POP wordt in kaart gebracht welke leerling extra ondersteuning nodig heeft.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De school scoort ruim voldoende op deze indicatoren.  
De inrichting van het gebouw leent zich uitstekend voor Daltononderwijs. Daar wordt door de leraren dan ook goed gebruik van gemaakt. Leerlingen delen hun tijd in belangrijke mate zelf in en leermiddelen zijn goed bereikbaar en beschikbaar. Vanaf de kleuterbouw worden de Daltoncompetenties ingeslepen, te beginnen bij zelfstandigheid (zelf materialen pakken en opruimen, het maken van taakjes in zelf te bepalen volgorde) en uitmondend in zelfgestuurd leren voor enkele kinderen in groep 8.

### bevindingen visitatieteam

We kunnen dit helemaal onderschrijven, wel met de kanttekening dat in de groepen 1 t/m 4 nog veel te halen valt.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

- 6.1 Het Daltonbeleidsplan is onderdeel van het Schoolplan (zie bijlage DOP). Het Daltononderwijs op De Tweemaster staat beschreven in het Daltonboek. Deze is onlangs geactualiseerd (versie 2015).
- 6.2 Er zijn twee Daltoncoördinatoren. Zij zorgen voor het warm houden van ons Daltononderwijs. Diverse keren per jaar worden Daltonvergaderingen geagendeerd. Regiobijeenkomsten worden bezocht. De coördinatoren worden door collega's geconsulteerd op hun 'Daltongehalte'.
- 6.3 Goed. Binnen Hoorn is goed bekend dat de Tweemaster een Daltonschool is. Ook nieuwe ouders weten het Daltononderwijs te vinden.
- 6.4 Er is geen scholingsplan.
- 6.5 Goed. Ondanks (of dankzij) dat de school al 40 jaar oud is, leent het zich uitstekend voor het uitvoeren van Daltononderwijs.
- 6.6 Met behulp van WMK worden ouders geënquêteerd (zie schoolplan) .
- 6.7 Goed.
- 6.8 Nee. Er wordt met regelmaat gesproken over het instellen van een leerlingenraad; dit is er nog niet van gekomen.
- 6.9 Ja, Daltonontwikkelingen worden in de MR besproken.
- 6.10 Ja. En het schoolbestuur is er trots op een goed lopende Daltonschool onder zich te hebben.

### bevindingen visitatieteam

Met het actueel houden van het Daltonboek werk je aan de daltonontwikkeling .  
Borging is daarbij belangrijk.  
Een goed hulpmiddel is om het Daltonboek op te zetten in drie grote delen.  
Deel A missie en visie,  
Deel B beschrijving van wat er gebeurt in groepen, op de school m.b.t. de kernwaarden en in  
Deel C de ambitie die jullie hebben en willen bereiken.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen zijn erg blij op De Tweemaster.  
Zij ervaren ontwikkelingen zoals het Levelwerk als zeer prettig.  
Een aantal leerlingen gaf aan nog wel meer groepsoverstijgend te willen werken.

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

n.v.t.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

De directeur geeft aan hoe de ontwikkelingen zijn gegaan na de vorige visitatie.  
Aandacht is gegeven aan de directie instructie, aan reflectie en de inzet van de leerkrachten bij andere groepen ( tijdens gymles vakleerkracht). Coöperatief leren, een afstudeerproject van een van de leerkrachten is ingezet voor het gehele team.  
De school telt drie locaties, 1 MR en iedere locatie een eigen ouderraad. Ouders worden en zijn betrokken bij de school. Er komen leerlingen naar De Tweemaster buiten het directe voedingsgebied.  
Deze school staat voor Dalton, voor warmte, voor respect van en naar elkaar.

## Uit de gesprekken met ouders

De ouders geven aan dat de sfeer op school goed is .  
 Het is kleinschalig en er werkt een betrokken team.  
 De kinderen worden goed voorbereid op het voortgezet onderwijs.  
 Dit zien ouders terug in : plannen, zelfvertrouwen en een grote mate van zelfstandigheid van de kinderen.  
 Bepaalde zaken vinden zij af en toe nog wel volgens oude patronen gaan.  
 Het team zou iets meer open kunnen staan voor nieuwe ideeën.  
 Er wordt opgemerkt dat de zorg naar boven toe prima georganiseerd is voor de leerlingen (Levelwerk). De zorg naar beneden toe wordt nog wel eens gemist.  
 Zij worden goed geïnformeerd over Dalton.

## Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: directeur bestuurder Talent.

Talent telt zo'n 2700 leerlingen, verdeeld over 1 Daltonschool, 1 Montessorischool, een Tom school , 3 Slim Fit scholen en reguliere scholen.

Gesproken is over de ambitie van het schoolbestuur.  
 Het motto is Delen is vermenigvuldigen. Kennis delen met elkaar , leiderschap tonen, je school goed in orde hebben, ondergrens als school bepalen mbt de inspectienormen, ICT , vrijheid en autonomie, 21 century skills .

De Tweemaster laat zien dat ze een goede school is en voorloper zijn in schoolontwikkeling. De school heeft een goede naam, trekt leerlingen aan door Dalton en groeit.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	De doorgaande lijn vanaf groep 1 verder opzetten. NU ligt de nadruk te veel op de bovenbouw. Gebruik die kennis en ervaring om de lijn sterker te maken vanaf de start in groep 1.
Nr.2	Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen staat in jullie verslag. Werk dit in de komende periode uit tot eigenaarschap voor de leerling.
Nr.3	Zet een leerlingen raad op.

### slotopmerkingen

We hebben met plezier de Tweemaster gevisiteerd. Het schip ligt goed in zee en heeft een heldere koers uitgezet. De sfeer aan boord is prima. Compliment voor de lunch die kinderen uit groep 7 hebben voorbereid en klaar gemaakt. Een teken van samenwerken zoals ze dat de hele dag zagen in de aula en de groepen.

Als tip willen we jullie meegeven om via de POP en de daarbij behorende leerdoelen na te denken over een portfolio. Misschien ter ondersteuning, vervanging van de nu geldende rapportage naar ouders toe.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We zijn met een positief gevoel de visitatie ingegaan. Wij gingen er dan ook vanuit dat we wel 'door de visitatie heen zouden komen'. Maar ja, onduidelijk was natuurlijk wel, of we wel zouden voldoen aan het nieuwe visitatiekader. Maar ons positieve gevoel werd bewaarheid. Onze dank gaat uit naar de beide visiteurs, met wie we een heel prettige dag hebben gehad. Uiteraard gaan we aan de slag met de aanbevelingen.

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De doorgaande lijn vanaf groep 1 verder opzetten. NU ligt de nadruk te veel op de bovenbouw. Gebruik die kennis en ervaring om de lijn sterker te maken vanaf de start in groep 1.
<b>actie</b>	<b>We zijn van 'bovenaf' begonnen een doorgaande lijn op te zetten. Deze lijn trekken we nu door naar groep 4, daarna naar groep 3 en dan naar groep 1-2.</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Team en directie</b>
<b>tijdvak</b>	<b>Twee schooljaren: 2015-2017</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	n.v.t.
<b>toelichting</b>	



<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen staat in jullie verslag. Werk dit in de komende periode uit tot eigenaarschap voor de leerling.
<b>actie</b>	In de POP's van de leerlingen komt het eigenaarschap tot uitdrukking. De Daltoncoördinatoren sturen dit aan; zij overleggen met betrokken leraren hoe dit vorm gaat krijgen.
<b>uitvoerenden</b>	Team
<b>tijdvak</b>	Drie schooljaren: 2015-2018
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	Van voorbeelden van Good Practice wordt graag gebruik gemaakt.

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet een leerlingenraad op.
<b>actie</b>	De leerlingenraad wordt opgezet
<b>uitvoerenden</b>	Team en leerlingen
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2015-2016.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.