

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>GBS de Springplank</b>
Adres	Oldenoert 55
Postcode en plaats	9351 KV Leek
E-mailadres school	<a href="mailto:springplank@noorderbasis.nl">springplank@noorderbasis.nl</a>
Directeur	<b>Liesbeth de Calonne</b>
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	194
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	<b>normaal</b>
Aantal leraren	14
In bezit van Daltoncertificaat	12
Bezig met Daltoncursus	<b>2</b>
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende (jan.'12)
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	24 - 11 - 2015
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieverzoek
	versnelde visitatie voor licentieverlening
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

Kinderen meer laten plannen en de taak moet meer dag doorbrekend zijn.

### evaluatie school

Als school hebben we de afgelopen jaren gewerkt met een taak vanaf de 2<sup>e</sup> helft van groep 3. De taak is in de afgelopen jaren steeds weer bijgesteld. De nieuwste weektaak biedt kinderen de mogelijkheden om binnen de taakwerktijd hun taken in te plannen en af te krijgen. Hierdoor hebben ze meer zicht om dag doorbrekend te werken.

In de bovenbouw is er inmiddels ook echt sprake van inplannen in een weekplanning.

### bevindingen visitatieteam

De kinderen hebben nog te weinig zicht op het weekrooster. Wanneer de instructiemomenten en de klassikale activiteiten van de hele week bekend zijn, dan kunnen zij daadwerkelijk een weekplanning maken.

### aanbeveling 2.

Leerlingen meer invloed geven in de samenstelling van keuzewerk en het uitdagender maken.

### evaluatie school

Met deze aanbeveling hebben we het lastig gehad; Het was erg lastig om erachter te komen wat keuzewerk is en hoe en wanneer we het willen inzetten in de school. We hebben er uiteindelijk voor gekozen om onderscheid te maken tussen gesloten en open keuzewerk. We hebben daarom besloten om de termen keuzewerk en groeiwerk te gaan gebruiken binnen onze school.

Groeiwerk is het werk dat je doet als je klaar bent met je taak. Groeiwerk is een vorm van gesloten keuzewerk en groeiwerk is effectieve leertijd, het bestaat uit smart games, leer spelletjes, werkbladen etc.

We hebben hiervoor groeiwerkspellen aangeschaft en alles onderverdeeld over groeiwerkboxen. Elke groep heeft een kist in de klas en dit wisselt elke maand.

Open keuzewerk is bij ons het keuzewerkuur. Het keuzewerkuur doen we groepsdoorbrekend en 2 keer een periode van 3 of 4 weken per jaar. Kinderen worden ingeschakeld in het bedenken en uitvoeren van de workshops. (zie daltonboek).

### bevindingen visitatieteam

De aanpak van het keuzewerk is inderdaad uitdagender gemaakt door jullie opzet om het klassen doorbrekend te maken. Ook de inzet van ouders bij dit gebeuren is positief. De leerlingenraad zou het wat vaker zien gebeuren. De inhoud van het groeiwerk is nu nog heel leerkracht gestuurd, bespreek met elkaar eens de ruimte die kinderen krijgen voor eigen invulling/ ideeën zodat het groeiwerk echt de interesse van de kinderen heeft.

### aanbeveling 3.

Leerlingen meer loslaten en invloed geven op de samenstelling van de taak.

### evaluatie school

Dit is in ontwikkeling. Dit heeft ook al een enorme ontwikkeling meegemaakt. We zijn als leerkrachten gegroeid in het durven loslaten en we leren werken met doelen waardoor kinderen zelf ook invloed hebben op hun taak. Waar we eerder nog veel bezig waren met de methode en de lessen daaruit, werken we nu steeds meer doelgericht. Kinderen maken (voor zover ze dit aan kunnen natuurlijk) zelf de keuzes wat ze nodig hebben om hun doel te halen.

Hier is nog steeds veel ontwikkeling in mogelijk, dit zien we en we zijn gemotiveerd om daar aan te blijven werken!

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben over het algemeen taakgerichte kinderen zien spelen en werken. Zij kunnen inderdaad meer autonomie aan, denk hierbij ook aan de rol van de instructie (moet iedereen altijd alle instructie volgen?)

Een boeiend onderwerp van reflectie vooraf: bespreek tijdens een klassenvergadering de doelen die men zich als groep stelt en tijdens de individuele gesprekken met leerlingen wat men zich voor de kortere of langere periode ten doel stelt. Kleine stappen! De taakbrief is hier zeer geschikt voor om te vermelden. Als ouders de taakbrief wekelijks onder ogen krijgen kan het gesprek ook thuis hierover gevoerd worden.

### aanbeveling 4.

Leerlingen moeten differentiatie kunnen zien op de taak en daardoor worden uitgedaagd.

### evaluatie school

We hebben differentiatie in de taak aangebracht. Kinderen kunnen werk zien van verschillende niveaus. Sommige kinderen worden uitgedaagd om werk van een ander (hoger) niveau te maken. Kinderen mogen zelf beslissen of ze iets willen proberen van een niveau hoger. We geven kinderen het vertrouwen om dit uit te proberen.

**bevindingen visitatieteam**

Volgens ons moet de taak voor elk kind passend zijn. Het is aan te bevelen om je hier vooral op te richten. Een taak op ieders niveau, met vooral ook ruimte van eigen belangstelling. Dan wordt keuzewerk vooral: eigen werk.

**aanbeveling 5.**

Leerlingrapport aanpassen.

**evaluatie school**

Deze aanbeveling hebben we gelijk na de visitatie doorgevoerd. In het huidige rapport zijn de daltonkenmerken opgenomen.  
Op dit moment zijn we op het punt gekomen dat we het huidige rapport alweer zouden willen veranderen.  
We willen de kinderen graag betrekken bij hun eigen ontwikkeling en de rapportage daarvan. We gebruiken het schooljaar 2015 -2016 om ons te oriënteren op het werken met portfolio's.

**bevindingen visitatieteam**

Wij staan achter jullie voornemen om te onderzoeken of het werken met portfolio's iets voor jullie school is.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

In onze school hebben we een uitdagende leeromgeving en uitnodigende ruimtes waar kinderen kunnen werken aan hun taak. Binnen onze grenzen is er veel ruimte voor de kinderen om hun doelen te halen. We leren onze kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag in de verschillende ruimtes. Dit doen we door middel van o.a. kanjertraining. Samen zorgen we er ook voor dat deze ruimtes netjes blijven.

#### onderbouw

In de onderbouw zijn kinderen verantwoordelijk voor hun eigen werk. Ze plannen hun taakwerk op maandag en ze houden bij dat ze in verschillende hoeken spelen. Aan het begin van een nieuw thema wordt er met de kinderen besproken welke hoeken bij een nieuw thema passen en wie voor de materialen gaan zorgen.

#### Midden en bovenbouw

De taak is het middel om de doelen te halen. We merken dat met het invoeren van de nieuwe weektaak de verantwoordelijkheid groter is geworden bij de kinderen. Kinderen hebben meer overzicht gekregen in de tijd die ze kunnen gebruiken voor taakwerk. Ze weten welke doelen ze moeten halen in een week en de daarbij horende taken. In groep 8 zijn we dit jaar gestart met ouder/kind leerkracht gesprekken. Met als doel om kinderen te betrekken en verantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling.

Deze gesprekken bevallen ons heel erg goed en willen we gaan uitbreiden naar lagere groepen.

### bevindingen visitatieteam

De portfoliogesprekken in groep 8 bevallen goed. Het is aan te bevelen om zo snel mogelijk dit in alle groepen te organiseren. Gebruik daarvoor de opzet van groep 8. Eventueel wordt er gekeken naar good practice van andere Daltonschole. Breng het aan de orde tijdens een klassenvergadering, zodat het voor de kinderen duidelijk wordt dat zij (gedeeltelijk) verantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling. Laat ze vertellen waar ze trots op zijn en wat ze graag willen bereiken.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op een zodanig manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Ons team is sterk in het creëren van maatwerk voor een passend aanbod aan elke leerling. Ons doel is om kinderen te stimuleren om zoveel mogelijk te ontwikkelen op verschillende vlakken. Zowel de kinderen die meer aankunnen (komeetwerk) als de kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Heeft een leerling problemen met het nemen van zijn verantwoordelijkheid dan geven we meer sturing (bijvoorbeeld door het geven van een dagtaak). De leerkrachten zorgen dat de doelen waaraan gewerkt worden bekend zijn bij de kinderen. De taak is bij ons een hulpmiddel om de doelen te behalen.

Ons ontwikkelpunt van de afgelopen jaren is dat we de kinderen meer moeten loslaten. Binnen ons team zijn wij van mening dat wij houvast hebben aan kaders die wij gemaakt hebben aan de hand van de vijf pijlers. Binnen deze kaders durven we los te laten en de leerling vertrouwen te geven.

### bevindingen visitatieteam

Het team straalt verantwoordelijkheid uit. In gesprekken met kinderen apart of als groep steeds de vraag stellen waar ze verantwoordelijk voor willen zijn. En vertrouwen erop dat het goed komt.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Ons team is sterk in het communiceren over het onderwijs wat wij geven. Wij hebben een open en veilige werksfeer op deze school. Hierdoor durven we ook kritische vragen te stellen aan onszelf en aan andere collega's over het onderwijs dat wij geven.

We hebben veel talenten binnen ons team en zetten dit steeds vaker in om elkaar en ons zelf verder te ontwikkelen.

### bevindingen visitatieteam

De school is op de goede weg.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Kinderen worden bij ons op school gestimuleerd om zelfstandig te werken en zelfstandig keuzes te maken. Is je schrift vol? Dan ga je niet naar juf toe om een nieuwe te vragen, maar pak je zelf een nieuw schrift. Mocht achteraf blijken dat je oude schrift niet vol was, dan maak je die alsnog vol. Durf zelfstandig keuzes te maken én deze te beargumenteren.

Kinderen zijn vrij om te kiezen waar ze aan werken en op welke plek ze dat doen. Steeds weer worden ze gewezen op de doelen waar in een periode aan gewerkt wordt. We zouden graag willen dat het ons als school lukt om de kinderen steeds meer eigen inbreng te geven op welke manier ze hun doelen willen gaan bereiken. Dit lukt ons al goed in de kleutergroepen, maar in de hogere groepen is dit nog een ontwikkelpunt.

Uitgestelde aandacht is een essentieel onderdeel in ons onderwijs ter bevordering van de zelfstandigheid, kinderen leren dat wanneer de leerkracht niet beschikbaar is, ze hulp aan hun maatje kunnen vragen. Kinderen kunnen elkaar al vanaf groep 1 op een fijne manier helpen! Daar zijn we als school heel erg tevreden over!

### bevindingen visitatieteam

De elementaire onderdelen van het begrip zelfstandigheid worden goed neergezet in de organisatie. We hebben kunnen zien dat de kinderen op velerlei gebied beslissingen mogen nemen.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

Het creëren van randvoorwaarden voor een taakgerichte sfeer in de klas vinden wij als team heel erg belangrijk. Elk schooljaar benadrukken we aan het begin van het schooljaar wat er van de leerlingen verwacht wordt (kanjertraining & 'grip op de groep). Vervolgens kunnen we de kinderen meer en meer loslaten en zelfstandigheid stimuleren. We zijn van mening dat niet alle kinderen hetzelfde nodig hebben en/of zullen bereiken, wij kunnen hierin goed differentiëren.

Voor het ontwikkelen van de verschillende talenten van de kinderen, bieden wij concrete mogelijkheden in ons groeiwerk, keuzewerkuur.

We staan als team open voor de ideeën en initiatieven van de kinderen. Zo kwamen de kinderen van de bovenbouw met het idee om zelf workshops te geven aan de kinderen in de andere groepen tijdens het keuzewerkuur. Dit hebben we gelijk doorgevoerd met een super resultaat!

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat de leerkrachten een zodanige klassenmanagement hebben ingericht dat de leerlingen binnen bepaalde grenzen zelf beslissingen mogen nemen.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Vanuit de directie worden wij als team gestimuleerd om onszelf te ontwikkelen op verschillende gebieden. Wanneer we als team iets willen, dan is daar altijd een gesprek over mogelijk en wordt er actief meegedacht en vaak ook financiële ruimte gemaakt. Door middel van het maken van zgn. leerteams worden alle collega's actief betrokken bij de schoolontwikkeling en gestimuleerd om mee te denken en initiatieven te nemen.

Een deel van het team zou het ook zien zitten om de zaakvakken te verdelen over de collega's en dit groep doorbrekend aan te bieden. Dit is toekomstmuziek en nog de vraag of dit echt is wat bij onze school past.



### bevindingen visitatieteam

In grote lijnen staan de afspraken in jullie daltonboek. Prima!  
Een goede manier om in detail afspraken te maken over goed en praktisch klassenmanagement is bij elkaar op bezoek te gaan na schooltijd. Je neemt dan per keer de inrichting van één klaslokaal centraal. De leerkracht(en) van de betreffende groep vertellen hoe en waarom de klas zo is ingericht. Er kunnen vragen worden beantwoord en er kan afstemming plaatsvinden zodat er een mogelijke doorgaande lijn gerealiseerd wordt.  
Ook kan het onderwerp 'klassenmanagement' een onderdeel van de agenda van de klassenvergadering zijn en van de leerlingenraad.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

In onze school wordt er samengewerkt zowel door de leerlingen als door de leerkrachten. In de onderbouw wordt het samenwerken aangeleerd. Hier maken de kinderen kennis met maatjeswerk en de eerste coöperatieve werkvormen. Samen leren we hoe we naar elkaar luisteren en respect vol omgaan met de andere. Dit oefenen we veel doormiddel van de kanjertraining en de methode grip op de groep. In de hogere groepen is het de bedoeling dat samenwerken structureel aan bod komt. We merken dat dit nog niet altijd vanzelf gaat en daarom blijft dit voor ons nog een aandachtspunt.

In de bovenbouw is samenwerken geen doel op zich maar een middel om onze doelen te behalen. Kennis en vaardigheden aan elkaar overdragen en elkaar helpen. Je staat er nooit alleen voor! Door samen te werken maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en als je ergens goed in bent dan kan en mag je je daarin profileren.

Groepsdoorbrekend werken is samenwerken op een hoger niveau. Van de oudere kinderen verwachten we dat ze de jongere kinderen helpen met de opdracht. De jongere kinderen leren ongelooflijk veel van samenwerken. Dit groepsdoorbrekend werken gebeurt tijdens projecten en feesten, tutorlezen en keuzewerk.

Op onze school hebben we ook een leerlingenraad. Als team werken we samen met de kinderen. Samen maakten we bijvoorbeeld afspraken over de indeling van ons nieuwe gebouw en het de indeling van het plein.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat samen werken en samenwerken zichtbaar zijn in de school. Zo mochten we kennis nemen van het tutorlezen. Dit is goed georganiseerd. In het daltonboek wordt een scala aan coöperatieve werkvormen genoemd die in de groepen 1 t/m 8 aan bod komen.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Als team zijn we sterk in het scheppen van een pedagogisch klimaat binnen onze school. Leerlingen en leerkrachten gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Als team voelen we ons samen verantwoordelijk voor het onderwijs. We houden elkaar scherp. Veranderingen in ons onderwijs worden besproken op teamvergaderingen en studiedagen. Wanneer er zaken worden besloten wordt dit teambreed gedragen. Maar ook in onze dagelijkse gesprekken met elkaar spreken we over onze groepsveranderingen, - problemen, enz. Met tips en tops van elkaar kunnen we uit de voeten.

### bevindingen visitatieteam

We hebben kennis kunnen nemen van een goed samenwerkend team. Het oogt fris en enthousiast. Het heeft veel elan om er samen een goede school van te maken, waar het welzijn van kind en medewerker centraal staat.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

De Springplank is een school waarin we van elkaar leren en samen leven. Dat willen we ook uitstralen naar ouders toe. We informeren de ouders elke maand twee keer over de gang van zaken in de groepen. De ouder (informatie) avonden in de groepen worden altijd goed bezocht. We proberen te laten zien wat dalton nu in de praktijk inhoudt. Dat kunnen ouders ook goed bekijken tijdens de kijkochtenden, om ze wat meer inzicht te geven in het dalton onderwijs geven we hen dan vaak een kijkwijzer mee.

Ouders helpen ook veel in de school. Bijvoorbeeld tijdens keuzewerk-momenten. Ouders en oudere leerlingen geven dan workshops.

Ontwikkelpunt blijft om de ouders mee te blijven nemen in de ontwikkelingen van het onderwijs.

### bevindingen visitatieteam

De mini-samenleving van deze schoolgemeenschap is goed georganiseerd. Ouders worden volgens de huidige communicatiemiddelen goed en zeer frequent geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kinderen en over het schoolgebeuren.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

We hebben in het vorige schooljaar de pijler reflectie onder de loep genomen. We zijn van mening dat dit een hele belangrijke pijler is, alles valt en staat met reflectie voor, tijdens en na je handelen. Eigenlijk zijn we continu, in alle groepen, met reflectie bezig: wat ben je aan het doen, waarom doe je dit, hoe heb je het gedaan, wat ga je de volgende keer anders doen etc.

Voorbeeld: Vanaf de tweede helft in groep 4 maken de kinderen voor rekenen voorafgaand aan een blok een instaptoets waarin alle doelen die de komende periode centraal staan aan bod komen. Deze toets kijken we samen na en kinderen leren te reflecteren op hun toets: wat ging al heel goed, wat lukte nog niet zo goed. Vervolgens verbinden de kinderen hier conclusies aan: aan welke doelen moet ik de komende periode extra aandacht schenken? En dit kunnen ze vervolgens weer inplannen op hun weektaak.

We reflecteren de hele dag door: spontaan maar ook gericht d.m.v. reflectievragen/reflectiespel.

Ons rapport is een vorm van eenzijdige reflectie, alleen de leerkracht reflecteert op de leerling. We willen ons ontwikkelen om het kind hier zelf ook in te betrekken. In groep 2 proberen we momenteel uit of het werken met portfolio iets is wat bij ons past.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen worden steeds meer in staat gesteld om over hun eigen ontwikkeling mee te denken. Zoals op veel daltonscholen wordt er serieus werk van deze kernwaarde gemaakt. De school onderneemt stappen om het werken met portfolio's te onderzoeken. Groep 2 en groep 8 zijn daarvan voorbeelden.

Als de ouder/kind gesprekken schoolbreed op termijn worden ingevoerd zal het effect ervan niet uitblijven. De kinderen zullen steeds meer eigenaar van hun ontwikkeling worden.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Tijdens het werken aan de taak reflecteert de leerkracht op het proces tijdens zijn hulprondes. Kinderen reflecteren tussentijds en bij het nakijken van het gemaakte werk op productniveau en verbinden hier conclusies aan (verbeteren/uitzoeken wat er niet goed ging/ ik heb het begrepen etc.).

Ook zetten we structureel reflectie in op de dag planning. Er wordt dan gereflecteerd a.d.h.v. reflectie aanvullingen die in elke klas hangen. Dit kan klassikaal of met maatjes gedaan worden. We maken ook nog gebruik van een reflectie 'dobbelspel' met reflectievragen per pijler. Kinderen kunnen dit met maatjes of in een groepje met elkaar doen.

Het is nog een ontwikkelpunt dat we de reflectie ook bijhouden in een document dat van de kinderen zelf is (portfolio). Ons huidige rapport is een vorm van eenzijdige reflectie, alleen de leerkracht reflecteert op de leerling. We willen bereiken dat het kind hier zelf ook een aandeel in heeft. In groep 2 proberen we momenteel uit of het werken met portfolio iets is wat bij ons past.

Over de ouder-kind gesprekken die worden gehouden in groep 8 zijn we heel erg tevreden. Kinderen kunnen al heel goed feedback geven op hun eigen functioneren en ontwikkelpunten bedenken.

We willen deze gesprekken in de toekomst ook uitbreiden naar lagere groepen.

#### bevindingen visitatieteam

We staan volledig achter de voornemens van de school om reflectie handen en voeten te geven middels portfoliogesprekken en ouder/kind gesprekken. Net als jullie geloven wij daarin.

#### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

#### evaluatie school

Onze school stimuleert het leren van en met elkaar. Collegiale consultaties staan jaarlijks ingepland. We hebben in ons team een fijne open sfeer waarin we elkaar feedback kunnen geven en kritisch naar onszelf kunnen kijken.

Aan het einde van een werkdag drinken we altijd even wat met elkaar, dit zijn vaak hele waardevolle momenten waarin collega's open met elkaar praten over hun werkdag en de dingen die wel en niet goed gingen. Reflecteren op je dag en het laten meedenken van je collega's is bijzonder zinvol.

We gebruiken voor de leerlingen een doorgaande lijn voor reflectie. Het is nog een ontwikkelpunt hoe we de doorgaande lijn 'levend' houden. We denken er aan om met ik-doelen te gaan werken.

#### bevindingen visitatieteam

Het is een goede gewoonte om aan het einde van de werkdag even de dag door te nemen: Wat ging goed en wat kan mogelijk anders.

Je zou eens in de veertien dagen één klas centraal kunnen waar zowel het klassenmanagement als de kinderen onderwerp van gesprek zijn. En dat onder het genot van een kop koffie.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

#### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

Wij merken op onze school dat de kinderen effectief bezig kunnen zijn met hun taak. Kinderen weten elke week opnieuw wat de taken zijn en ze plannen deze in. De kinderen in de bovenbouw weten hoeveel tijd er besteed kan worden per dag aan hun taakwerk. Dit staat ook op hun weektaak. In de onderbouw zien de kinderen aan de dagritme kaarten en de time timer hoe lang ze nog kunnen werken. Kinderen worden hierover gedurende de dag ook over geïnformeerd. Naast school doelen werken we ook met persoonlijke doelen. Vragen als; wat wil jij leren in deze groep, deze periode, dit thema klinken steeds vaker. We zijn nog zoekende hoe we dit gaan borgen en reflecteren (portfolio).

### bevindingen visitatieteam

De middelen en de mensen worden goed ingezet. Het belangrijkste bij effectiviteit is dat de kinderen een taak op maat hebben. En vooral ook of kinderen hun "passie" erin kwijt kunnen. De visie en opzet van keuzewerk valt bij de kinderen in goede aarde. Ze vinden het alleen te weinig gebeuren. Slechts twee keer per jaar. Onze tip is om het wekelijks te laten plaatsvinden. En dan geen keuzewerk, maar "eigen werk".

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Sterk aan ons als team is dat we op een efficiënte wijze onze instructies geven. Volgens het directe instructie model. Bepaalde kinderen laten we vrij om een instructie bij te wonen. We proberen steeds meer om een gelaagde instructie te geven, dit is in ontwikkeling. Wij verwachten veel van onze leerlingen omdat we weten dat kinderen beter presteren wanneer er iets van ze verwacht wordt. Natuurlijk is onze verwachting per kind verschillend. We werken in alle klassen met coöperatieve werkvormen.

### bevindingen visitatieteam

We hebben een voorbeeld gezien van het directe instructiemodel. De wijze waarop ging prima. De boven presteerders werden o.i. te lang bij de les gehouden.

**Indicatoren op schoolniveau**

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

**evaluatie school**

Onze school heeft een efficiënte inrichting van ruimtes. Een paar jaar geleden is onze school verbouwd. Bij de verbouwingsplannen konden we heel mooi onze daltonvoorwaarden verwezenlijken. We gebruiken veel materialen en middelen om het onderwijs zo visueel mogelijk te maken en een leerrijke leeromgeving te creëren, maar we vinden het ook belangrijk dat de school rust en ruimte uitstraalt. Op dit ogenblik zijn we bezig met het uitzoeken van een nieuwe taalmethode die past bij onze daltonprincipes.

We zijn sterk in het bieden van passende zorg en ondersteuning voor elk kind. Als we op school ergens tegen aanlopen (praktisch of onderwijskundig) dan gaan we actief op zoek naar een oplossing. Voorbeeld; we zijn erachter gekomen dat de plek voor computers in de stilteruimtes niet goed werkbaar is, daarom zijn we nu opzoek naar mogelijkheden om computeraansluitingen in de klassen te realiseren.

**bevindingen visitatieteam**

Het schoolgebouw is volgens de "eisen" van het daltonconcept ingericht. Een modern en functionele inrichting met voldoende mogelijkheden om buiten de klas te werken. De ict-infrastructuur is op orde.

## 6. Borging

**Indicatoren op schoolniveau**

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

In de eerste plaats zijn wij een gereformeerde school, deze identiteit dragen we zichtbaarder uit dan de dalton identiteit. Dat is een keuze. We vinden wel dat we dalton nog meer zouden kunnen uitdragen, bijvoorbeeld: een 'wie zijn wij' muur aan het begin van de school waarin onze levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit zichtbaar is.

We hebben een prachtig gebouw dat mogelijkheden biedt voor ons daltononderwijs. We maken hier goed gebruik van. We zijn er achter gekomen dat de computers in de stilleruimtes niet prettig werken, nu zijn we bezig met het uitzoeken wat ervoor nodig is om de pc's in de klassen te hebben. Op die manier kunnen we de stilleruimtes ook beter gebruiken voor het stil werken.

We hebben elk jaar een daltonjaarplan waarin wordt beschreven waar we dat jaar aan willen werken. Daarin zijn ook de daltonregio en landelijke activiteiten opgenomen. We nemen actief deel in onze regio.

We hebben op onze school 2 daltoncoördinatoren en daarnaast, sinds dit schooljaar, 3 collega's waarmee we samen een leerteam dalton vormen. Beide daltoncoördinatoren zijn gecertificeerd als daltoncoördinator en nemen actief deel aan intervisie groepen. Alle leerkrachten bij ons op school hebben een daltoncertificaat, of zijn bezig om deze te behalen.

De daltonontwikkeling wordt vanuit de directie gestimuleerd. Daltonactiviteiten staan opgenomen in het schooljaarplan. Verder wordt er tijd gereserveerd voor dalton op de vergaderingen

Ouders worden elk jaar betrokken bij het daltononderwijs: hoe dit wordt vormgegeven in desbetreffende groepen. Ook worden elk jaar kijkmomenten georganiseerd voor de ouders waarin ze, a.d.h.v. een kijkwijzer de klassen ingaan om ons onderwijs te zien en 'proeven'.

Door middel van de leerlingenraad worden leerlingen actief betrokken bij de school en mogen ze meedenken, meebeslissen over schoolse zaken. We zijn ermee bezig om te kijken of het ons lukt om een kinderdirectie op te starten, dit jaar bekijken we hier het nut en de mogelijkheden van.

Ons ontwikkelpunten t.a.v. borging zijn:

- Ouders meer betrekken bij het daltononderwijs bijvoorbeeld d.m.v. enquêtes.
- We doen heel erg veel, elke dag weer, maar dit moet veel planmatiger.

### bevindingen visitatieteam

De belangrijkste afspraken staan in het daltonboek. Een compliment voor de inhoud en layout. Je kunt er niet alles in vastleggen. Het is belangrijk om constant te communiceren over belangrijke zaken m.b.t. de ontwikkeling van kinderen. Het gesprek daarover is het middel bij uitstek. En dat de menselijke maat daarbij voor ogen wordt gehouden. Jullie willen en kunnen veel, maar doe het volgens planning. Als je gaat aanpakken wat in het jaarplan staat, dan voorkom je verrassingen en frustraties.



## Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

We zijn sinds november 2010 een daltonschool en volop in ontwikkeling. Onze ontwikkeling is niet altijd even snel en soepel verlopen. In oktober 2012 is een collega heel plotseling overleden. Dit heeft ontzettend veel impact gehad op de collega's en door de hele school.

Verder hebben we te maken gehad met 2 verhuizingen van de school en wisseling van daltoncoördinator.

Dat we dit nu hier willen noemen wil niet zeggen dat we ons willen verontschuldigen voor ontwikkelingen die sneller hadden kunnen verlopen, maar is meer om een reëel beeld te geven van de omstandigheden waarbinnen wij de afgelopen jaren ons onderwijs hebben vormgegeven.

Tijdens de 1<sup>e</sup> visitatie is ons aangeraden om een tussentijdse evaluatie te doen. Dit hebben we niet gedaan en dat is spijtig, we hadden daar veel van kunnen leren. Nu de daltoncoördinatoren actief deelnemen in een netwerk, zien we heel erg de meerwaarde van het meekijken en mee laten kijken van collega daltoncoördinatoren. Een tussentijdse check lijkt ons in alle gevallen bijzonder nuttig en we willen dit ook graag wegzetten in het meerjaren plan dat we gaan maken n.a.v. deze visitatie.

## Uit de gesprekken met leerlingen

Tijdens de visitatie hebben wij gesproken met de leerlingenraad. Deze bestaat uit vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8.

De leerlingenraad heeft als taak op dit moment voornamelijk het bespreken van zaken die uit de klassen komen en het organiseren van elke activiteiten gedurende het schooljaar.

Als sterke punten van de school noemen de kinderen:

- + de goede werksfeer op school
- + door het daltononderwijs word je heel zelfstandig
- + de juffen en meesters luisteren goed naar de kinderen.

Ook zijn de kinderen erg positief over de groep doorbrekende keuzeklassen. Ze zouden dit graag vaker zien.

\* Tips voor de leerlingenraad zouden kunnen zijn:

- meer zichtbaarheid in de school (bijvoorbeeld een info-bord van de leerlingenraad zodat iedereen weet welke leerlingen in de leerlingenraad zitten en welke acties er gaande zijn)
- op de website een stukje plaatsen over de leerlingenraad
- de leerlingenraad voorzien van een budget

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens de lunchpauze is er kort met de leerkrachten gesproken. De betrokkenheid van het team kwam vooral tot uiting. Het team staat volledig achter het proces van ontwikkelingen die op het gebied van dalton gaande zijn.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken met de beide daltoncoördinatoren en de directeur. De volgende aspecten zijn ter sprake gekomen:

- # de ouder-kind gesprekken verder uitbouwen
- # ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen
- # ambulante tijd voor de daltoncoördinatoren
- # taak op maat en interesse van de kinderen samenvoegen
- # rol van de instructie binnen de taak.

## Uit de gesprekken met ouders

De oudergeleding waar wij mee hebben gesproken tijdens het schoolbezoek vertegenwoordigden een mooie doorsnee van de school (kinderen in alle bouwen van de school). De ouders waren over het algemeen zeer positief over de school.

**Sterke punten volgens de ouders:**

- + Veel rust in de school
- + Een duidelijk doorgaande lijn waar te nemen
- + Duidelijke regels en afspraken
- + Start van ouder-kind gesprekken
- + Kanjertraining in de hele school
- + Het daltonstelsel past goed bij de ontwikkelingen van de toekomst

**Aandachtspunten volgens de ouders:**

- De communicatie richting ouders is wisselend (leerkrachtafhankelijk)
- De ouders zouden graag meer betrokken willen zijn bij de inhoud van de kanjertrainingen

De ouders zouden het gebruik van de taakbrief als communicatiemiddel richting ouders als zeer positief zien. Ze zouden op deze wijze meer zicht hebben op leerdoelen, resultaten en de schoolbeleving van hun kind.

## Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. H. Schipper

De Springplank is lid van een stichting van 19 scholen. Binnen de stichting is De Springplank de enige daltonschool.

Dhr. Schipper geeft aan dat de bovenschools bestuur goed zicht heeft op de ontwikkeling op de Springplank. De opbrengsten worden 2x per jaar besproken met de directie en daarnaast hanteert de stichting een early warning systeem (waarin de ondergrens van de inspectie gehanteerd wordt). Naast de opbrengsten is er tijdens de gesprekken ruimte voor de eigen ambities van de school. De bovenschoolse directie ondersteunt de daltonvisie van de school en houdt hierbij zoveel mogelijk rekening bij plaatsing van leerkrachten. Van alle leerkrachten die werkzaam (willen) zijn op De Springplank wordt verwacht dat zij een daltonscholing volgen.

Extra facilitering voor de daltoncoördinatoren is een mogelijk bespreekpunt. Dhr. Schipper geeft aan dat De Springplank zich best meer mag profileren binnen de stichting.

De ontwikkeling die de school heeft ingezet op de ouder-kind gesprekken wordt als positief gezien. Dhr. Schipper schat in dat dit gezien de populatie van De Springplank een goede ontwikkeling zal zijn, daarnaast past het binnen visie van de stichting op het gebied van het vergroten van de rol van de ouders als partner binnen het onderwijs.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Faciliteer de daltoncoördinatoren.
Nr. 2	Zorg dat de leerlingen meer zicht hebben op het weekrooster, met daarin ook vermeld wanneer de instructies zijn en voor welke leerlingen, zodat ze daadwerkelijk een planning kunnen maken.
Nr. 3	Maak de taakbrief toegankelijk voor ouders om wekelijks feedback te kunnen geven over de ontwikkeling van hun kind.

### slotopmerkingen

--

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben de visitatiedag als zeer positief ervaren. De beide visiteurs stelden zich allebei vriendelijk en collegiaal op. De sfeer van deze dag kan worden omschreven als prettig en ontspannen.

Mede dankzij het nieuwe visitatiekader konden we zelf goed in kaart brengen waar onze sterke en ontwikkelpunten liggen.

Het dagrooster was 'strak' maar de visiteurs voelden zich gelukkig vrij genoeg om er van af te wijken. We vonden het prettig dat ze veel met kinderen hebben gesproken, zij vertellen uiteindelijk hoe iets werkelijk gaat en werkt.

Het was heel bevrijdend dat de visiteurs er niet zijn om je af te branden en de nadruk te leggen op wat er niet goed gaat (zoals dat wel het uitgangspunt van de inspectie lijkt te zijn). Maar ze keken vooral naar wat er al heel goed gaat, wat we goed in beeld hebben en waarin we nog ontwikkeling kunnen maken. Heerlijk! Zo konden we gelijk weer verder met nieuwe input en positieve energie!

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Faciliteer de daltoncoördinatoren.
<b>Actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directeur neemt het mee in het formatieplan</li> <li>- Formatieplan wordt ingediend</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Directie
<b>tijdvak</b>	schooljaar 2016-2017
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Geen
<b>toelichting</b>	In het gesprek met bovenschoolse directie werd aangegeven dat het faciliteren van daco's een mogelijkheid zou kunnen zijn. Dit neemt onze directeur mee in het opstellen van het formatie plan voor schooljaar 2016 - 2017.

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg dat de leerlingen meer zicht hebben op het weekrooster, met daarin ook vermeld wanneer de instructies zijn en voor welke leerlingen, zodat ze daadwerkelijk een planning kunnen maken.
<b>actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructiebord introduceren aan team</li> <li>- Elke klas een instructiebord</li> <li>- Scholing voor het hele team aanvragen voor effectieve instructies</li> <li>- Klassenbezoeken</li> <li>- Instructies differentiëren: */**/** instructies door alle leerkrachten</li> <li>- Borgen in daltonboek</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Groepsleerkrachten
<b>tijdvak</b>	2016 - 2018
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consultaties collega daltonscholen</li> <li>- vanuit daltonnetwerk spreker uitnodigen</li> <li>- team training effectieve instructie</li> </ul>
<b>toelichting</b>	We willen graag meer kennis en vaardigheden opdoen van effectieve instructie. We willen graag dat ons team getraind wordt op het geven van effectieve instructies en differentiatie van instructies. Hier uit voort vloeiend kunnen we gaan werken met instructieborden en kinderen zo meer ruimte geven om te plannen. Onze leerlingen moeten meer zicht hebben op het weekrooster. Daarom willen we in ieder lokaal een instructiebord. Hierop kan afgelezen worden wanneer er instructie wordt gegeven. Hierdoor kunnen de kinderen beter plannen.

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak de taakbrief toegankelijk voor ouders om wekelijks feedback te kunnen geven over de ontwikkeling van hun kind.
<b>actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taakbrief aanpassen: duidelijke evaluatie van de kinderen, concreet weekdoel waar aan gewerkt wordt en ruimte voor de leerkracht om iets op te schrijven.</li> <li>- In team afspraken maken op welke manier er feedback wordt gegeven en de frequentie daarvan</li> <li>- Taakbrief mee naar huis laten geven</li> <li>- Input van ouders vragen t.a.v. het meekrijgen van de taakbrief en zo nodig aanpassingen doen</li> <li>- Afspraken borgen in daltonboek.</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Daltoncoördinatoren + leerteam dalton
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2016 - 2017
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Wanneer nodig.
<b>toelichting</b>	We zien het zitten om deze aanbeveling in het aankomende schooljaar te realiseren. We zullen eerst de taakbrief geschikt maken als communicatiemiddel en vervolgens met elkaar afstemmen op welke manier we feedback geven en de frequentie daarvan. Dit zullen we goed moeten borgen.

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.