

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	RK Daltonbasisschool St. Plechelmus
Adres	Wilbertstraat 15C
Postcode en plaats	7556WH Hengelo (OV)
E-mailadres school	info@plechelmusschool.nl
Directeur	MW. J.T.M. Kroonen-Kennis (Anita)
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	15
Aantal leerlingen	339
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Lager tot hoogopgeleid
Aantal leraren	22
In bezit van Daltoncertificaat	22
Bezig met Daltoncursus	nee
Nevenvestigingen	Ja: dependance Wilbertstraat 15A
Stand van zaken inspectie	Basis arrangement maart 2011
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	31 - 03 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentiaaanvraag
	2e licentiaaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Over vijf jaar is de school een Daltonschool van 8.30 tot 15.00 uur. Er is Dalton met instructiemomenten voor leerlingen die dit willen en nodig hebben. De leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen planning en uitvoering. De doorgaande Daltonlijn verder ontwikkelen en borgen.

evaluatie school

Terugblikkend op deze stevige en veel omvattende aanbeveling zijn wij van mening dat wij er in geslaagd zijn “Dalton de hele dag” goed in te bedden in ons klassenmanagement en het onderwijsaanbod.

Voordat wij beschrijven hoe wij dit hebben gerealiseerd, waar wij momenteel aan werken en wat onze plannen zijn blikken wij kort terug op de schoolontwikkeling in de afgelopen vijf jaar.

Periode 2011 -2012

Naar aanleiding van de visitatie is een tweejarig scholingstraject opgestart o.l.v. Hans Wolthuis. Er is onder meer gewerkt vanuit DOP-groepen. Dat heeft geresulteerd in experimenten met vaklokalen bij kleuters en met groep doorbrekend werken. Daarnaast zijn voor de pijlers zelfstandigheid, vrijheid, samenwerking en reflectie ontwikkelingslijnen opgesteld. In de eindfase van dit scholingstraject is Anita Kroonen-Kennis benoemd tot onze nieuwe directeur.

Periode 2012 tot heden

Met het aantreden van de huidige directie heeft de school op alle fronten een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Er is een transparante managementstructuur en in de schoolorganisatie zijn alle daltonkernwaarden terug te vinden. In dit verslag beperken wij ons hoofzakelijk tot de Daltonontwikkeling. Voor overige zaken verwijzen wij naar het schoolplan 2015-2019 en het strategisch beleidsplan van de Dr. Schaepmanstichting.

aanbeveling 1.

Om “Dalton heel de dag” te realiseren is er een nieuwe taakbrief ontwikkeld voor de groepen 2 t/m 8.(zie bijlage...) In de groepen 1 hadden wij een taakbrief, maar daar wordt nu gewerkt met een nieuw planbord dat door de leerkrachten zelf is ontwikkeld. De groepen 2 en 3 werken met een eigen format taakbrief, afgestemd op de doelen van Schatkist en Veilig leren lezen. De niveaugroepen uit Veilig Leren Lezen (maan, ster, zon) vormen de basis voor differentiatie. In de groepen twee wordt gedifferentieerd op drie verschillende niveaus. In de groepen 3 vormen de niveau groepen uit Veilig Leren Lezen (maan, ster, zon) de basis voor differentiatie. Er wordt in beide groepen gewerkt met pictogrammen op de taakbrief. Zodra in groep drie alle letters zijn aangeboden worden de pictogrammen deels vervangen door woorden om het leesproces te stimuleren.

De taakbrief met weekrooster voor de groepen 4 t/m 8 maakt voor Iln. inzichtelijk op welke momenten zij taken kunnen plannen. Er wordt gewerkt vanuit het IGD-model. De leerlingen zijn ingedeeld in verschillende niveaus op basis van methodetoetsen en Cito-scores. Met symbolen wordt dit op de taakbrief aangegeven.

Tijdens de interactieve instructie, met inzet van coöperatieve werkvormen, en het begeleid inoefenen mogen plusleerlingen er voor kiezen zelfstandig aan het werk te gaan. (zie Daltonboek Instructie). Extra instructie-momenten voor niveaugroepjes (bijv. lezen) of specifieke leerdoelen (bijv. staartdelingen) worden aangegeven op het digibord of op white-boards. Voor instructie op specifieke leerdoelen bepalen leerlingen in principe zelf of zij deze willen volgen (gedeelde sturing). Daarnaast wordt er geëxperimenteerd met het zelf aangeven en intekenen op extra instructie voor specifieke leerdoelen (eigenaarschap).

evaluatie school

De nieuwe structuur en opbouw van planbord naar taakbrief en een taakbrief met weekrooster voor de groepen 4 t/m 8 bevat ons goed. Het heeft enige tijd gekost leerlingen het plannen van hun taken in het weekrooster eigen te maken. Vooral bij het tijdsaspect moesten leerlingen ervaren hoeveel werk zij kunnen maken in de beschikbare tijd. Leerlingen die moeite hebben met het plannen worden door de leerkracht begeleid. In een enkel geval plant de leerkracht vooraf de taken op de taakbrief. Dit betreft Iln. met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Omdat er een inhaalslag gemaakt moest worden m.b.t. de opbrengsten was het voor leerkrachten soms lastig meer ruimte te geven aan de leerlingen. De mate waarin leerlingen deze ruimte krijgen is gerelateerd aan de zorg, de opbrengsten en soms afhankelijk van individuele leerkrachtvaardigheden. Dit zie je onder meer terug bij wel of geen verplichte verwerking na instructie.

Er is sprake van gedifferentieerde instructie, zoals bij de schoolevaluatie is beschreven. De keuzemogelijkheid voor kinderen om deel te nemen aan instructie beperkt zich tot de kinderen met een *** of ** taak. Kinderen met een * taak, nemen verplicht deel aan bijna alle instructies en verlengde instructie. Kinderen die willen, of moeten op basis van resultaten en leerkrachtobservaties, sluiten zich aan.

Periodetaken en eigenaarschap

Naast differentiatie op niveau hebben wij ook met leerkrachten en leerlingen nagedacht over zinvol keuzewerk. Op de taakbrief zichtbaar onder het kopje 'En verder...'. Hierbij kunnen kinderen zelf aangeven wat zij willen oefenen, doen, of leren (eigenaarschap). Daarnaast kunnen kinderen aan een periodetaak werken. Veelal zijn dit onderzoeksopdrachten, doe-opdrachten of projecten (mogelijke bron: Talent digitaal van de Dr. Schaepmanstichting). Deze opdracht mag een leerling alleen of samen met anderen maken. Aan het eind van de periode (Max. 4 weken) volgt een presentatie. Hierbij vormt de inzet van ICT een belangrijke rol.

Na lancering van de nieuwe taakbrief is ruimte gegeven om te experimenteren en aan de autonomie van de leerkracht. Een belangrijk aandachtspunt nu vormt het stroomlijnen en borgen van de doorgaande lijn in taakbrieven, pictogrammen en differentiatie. Met het afleggen van klassenbezoeken door de daltoncoördinator en terugkoppeling van waarnemingen aan het team vindt moet borging plaatsvinden in het Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

We hebben tijdens het gesprek met de directie en daltoncoördinator gehoord dat het team heel hard heeft gewerkt om de aanbeveling waar te maken. De hele dag dalton hebben we op de werkvloer gezien en meegemaakt.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Vanaf de kleutergroepen leren en stimuleren wij de leerlingen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen werk, planning, materialen en werkplek. Heb je ergens mee gewerkt of gespeeld, dan ruim je dat op een goede manier op. Het helpen opruimen van spullen van een ander of voor een ander is een normale zaak. Samen werken we aan een rustige en nette werkomgeving.

Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het maken van hun taken. Naast een gezamenlijk bepaald klassendoel stellen Iln. zich ook een persoonlijk leerdoel. Waar ga ik mijzelf in verbeteren of wat wil ik nog leren? Vanaf groep vier is dit zichtbaar op de taakbrief. Aan het eind van elke taakbrief vult de leerling een evaluatie in, gericht op de afgelopen week. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de ik-doelen voor vrijheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie. Bij de kleuters gaat de taakbrief om de vijf weken mee naar huis. Bij de overige groepen is dat voor elke vakantieperiode. De leerkracht voorziet de laatste taakbrief van feedback en kijkt daarmee terug op de achterliggende periode. Ouders kunnen op deze evaluaties reageren. Bij het Kind Centraal en de 10 minuten gesprekken wordt de reflectie op de taakbrieven besproken. Voor het schooljaar 2016-2017 staat het ontwikkelen van een portfolio gepland. Reflectie door leerlingen, leerkracht en ouders zal daarin een prominent onderdeel van gaan uit maken.

Met onze Daltonspreuken werken wij aan gedrag, werkhouding en sociale vaardigheden van leerlingen. Elke twee weken staat deze spreuk centraal in alle groepen. Uiteraard wordt in elke groep hieraan aandacht besteed en op gereflecteerd. Een enkele keer vormt deze spreuk de basis voor het klassendoel op de taakbrief.

Elke groep heeft klassendiensten georganiseerd die zorgen voor het lokaal, de materialen en de omgeving van het lokaal. Daarnaast werkt elke groep met taakrollen van de diverse coöperatieve werkvormen. De tafelbaas en materiaalbaas zijn vaste onderdelen van het klassenmanagement.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun werk en taakbrief. Zij konden de werkwijze van de taakbrief en hun "vrijheid/verantwoordelijkheid" goed aan ons uitleggen. Het aangeboden keuzewerk is nog wel erg leerkracht gestuurd en op vaste momenten. Een volgende stap in de ontwikkeling is dit in de taak te integreren. (aanbeveling 1).

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op een zodanig manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Tijdens een van de Daltonstudiedagen is de rol van de leerkracht uitvoerig bediscussieerd. Leerkrachten zien zichzelf steeds meer als coaches en begeleiders van de leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van en de verschillen tussen leerlingen. Er is aandacht voor de leerlingen die meer begeleiding nodig hebben en voor hen die meer aankunnen. In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit doelen en niet vanuit activiteiten. We differentiëren zoveel mogelijk in de kleutergroepen door te werken met een grote/kleine kring, variatie in vraagstelling en het aanbieden van verschillende taken. Hierdoor komt tijd vrij om leerlingen extra te begeleiden (ook Plus-leerlingen).

Inmiddels wordt ook in de groepen 3 t/m/ 8 steeds meer gewerkt vanuit doelen. Deze doelen worden incidenteel op data-muren of in mapjes inzichtelijk gemaakt voor de leerlingen. De borging van dit proces willen wij gaan vastleggen in een portfolio dat in het schooljaar 2016-2017 zijn beslag moet krijgen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten schenken hun leerlingen veel vertrouwen bij het maken van keuzes. We hebben werk op maat en doelen op de taakbrief terug kunnen zien. Een variatie in de doelen zou een volgende ontwikkeling kunnen zijn. Bijvoorbeeld doelen samen met de leerlingen vaststellen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De afgelopen drie jaar heeft het team enorm hard gewerkt om een cultuuromslag te maken. Van passief naar proactief, van vertrouwen krijgen en vertrouwen geven. Er is een transparante schoolorganisatie ontstaan waarbij ieders taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. Taken en afspraken worden geborgd door de diverse coördinatoren. Wij werken hard aan een meer en meer lerende organisatie. Er is veel samenwerking tussen leerkrachten op verschillende niveaus: overleg in de jaargroepen, bouwvergaderingen, teamvergaderingen en vergaderingen van werkgroepen, maar ook tijdens gezamenlijke studiedagen. (Daltonstudiedagen o.l.v. Hans Wolthuis, Glenda Noordijk en studiedagen over Visie en Gedrag). Daarnaast is ruimte voor eigen ontwikkeling, cursussen, schoolbezoeken, intervisie en collegiale consultatie.

Eveneens is er veel aandacht geweest voor de opbrengsten van taal, rekenen en technisch- en begrijpend lezen. Hiertoe zijn nieuwe methodes aangeschaft waaronder Estafette, WIG, Nieuwsbegrip en nu Leeslink. Voor technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat is bovenschol een scholingstraject voor alle dertien scholen binnen de stichting gestart. Voor de zaakvakken en Engels is de digitale methode Blink gekozen. Om deze vakken ook op een daltonmanier aan te bieden worden coöperatieve werkvormen ingezet. Voor de coöperatieve werkvormen hebben wij een doorgaande lijn vastgesteld. Verder is er blijvende aandacht voor muziek, gym, beeldende vorming en sociale vaardigheden.

bevindingen visitatieteam

Er zijn grote zichtbare stappen gemaakt in vertrouwen geven en vertrouwen krijgen. Dit m.b.t. zowel leerlingen, leerkrachten en ouders.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

In alle groepen wordt aangegeven wat het dagprogramma/ dagritme is. In de kleutergroepen en de groepen 3 en 4 hangen dagritmekaarten. Vanaf groep 5 wordt het dagritme aangegeven met een rooster op het bord. De leerling kan zelfstandig aan het werk met de weektaak. Er wordt op de taak aangegeven welke instructiemomenten er zijn en op het dagprogramma wordt aangegeven wanneer deze plaatsvindt. Hulp wordt eerst aan het maatje of iemand uit het groepje gevraagd. Mocht dit niet lukken dan wordt het taakblokje op de hoek van de tafel gelegd. Zodra de leerkracht een vrij moment heeft of een hulprondje maakt, wordt de leerling verder geholpen. In de kleutergroep wordt een kralenketting gebruikt als teken voor uitgestelde aandacht.

In de onderbouw werken de kinderen veel met zelfcorrigerende materialen. Dit is een goede voorbereiding op het zelf nakijken van het werk. In de middenbouw en bovenbouw wordt zoveel mogelijk door de leerlingen zelf nagekeken en geregistreerd. De leerling registreert altijd zelf op de taakbrief. Daarnaast op het digibord of op een taakoverzicht in de klas. Steekproefsgewijs controleert de leerkracht het werk. Tijdens de inloop wordt indien nodig individueel gereflecteerd op het gemaakte werk.

Voor het bereiken van de leerdoelen zijn initiatieven ontplooid waarbij leerlingen kunnen kiezen op welke wijze en met welke middelen zijn aan hun leerdoel willen werken. Dit willen wij als team zeker verder gaan uitbreiden (eigenaarschap). De leerlingen stellen zich zelf kleine leerdoelen, deze worden op de taakbrief genoteerd en aan het einde van de week geëvalueerd. De leerling kan naast het basiswerk zelf kiezen welke leerdoelen of onderwerpen het extra wil uitdiepen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben een grote zelfstandigheid laten zien. Zij kunnen goed met hun taakwerk omgaan; plannen, registreren, nakijken en evalueren.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Om leerlingen te kunnen laten leren is in eerste instantie een veilige omgeving nodig. Hier dragen de leerkrachten van onze school dagelijks zorg voor. Door vertrouwen te schenken, verantwoording te vragen, te stimuleren en veel te praten met leerlingen. Natuurlijk moet er in de groep een duidelijke organisatie zijn. Door te werken met dagritmekaarten, les- en instructieoosters en de taakbrief wordt het voor de leerlingen duidelijk wat er van hen per dag of week verwacht wordt. Waar ruimte is om zelf aan de slag te gaan en waar we gezamenlijk werken aan onderwerpen.

Hierbij is het noodzakelijk om een duidelijke en heldere taak voor te bereiden. Materiaal wordt op de afgesproken manier klaargezet. De taak wordt in grotere gehelen uitgelegd, zodat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen. Tussentijds vindt evaluatie/reflectie plaats. Zijn de leerlingen goed op weg, gaat het lukken het werk af te krijgen, waarom denken ze dat of waarom zou het niet lukken? Heeft de leerkracht het werk wel goed voorbereid en uitgelegd. Kunnen de kinderen werken de diverse computerprogramma's?

Kinderen hebben de vrijheid (in gebondenheid) zelf te kiezen waar zij gaan werken. Er zijn diverse werkplekken op de gang en vides. In de dependance zijn de ruimtes verdeeld over de groepen. Op klasniveau zijn afspraken gemaakt over hoeveel leerlingen op een andere plek mogen werken. Dit in verband met de beschikbare ruimte.

Eigen initiatieven worden beloond. Kinderen die uit zichzelf iets ontwikkelen of initiëren worden beloond. Veelal mogen zij dit tonen aan de groep en er iets over vertellen of presenteren. Een prachtig initiatief was de juffen dag die volledig door een groep is georganiseerd. Inclusief; muziek, hapjes en drankjes!

bevindingen visitatieteam

Een sterke ontwikkeling van zelfstandigheid vinden wij in de manier waarop het projectwerk wordt uitgevoerd door de leerling. Het nog verder uitwerken van talentontwikkeling van de leerlingen zal een mooie stap voorwaarts zijn.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen ons team wordt veel gebruik gemaakt van elkaars talenten. Iedereen mag en kan vanuit het taakbeleid kenbaar maken welke taak of rol zij/hij het liefst vervult. Tijdens vergaderingen, studiedagen of bijeenkomsten heeft steeds een leerkracht de leiding over een onderwerp.

Op deze manier vindt terugkoppeling plaats van gevolgde cursussen, opleidingen en opbrengsten vanuit diverse werkgroepen (o.a. Dalton, rekenen, taal, lezen, ICT, ICC,) Leerkrachten worden op een positieve manier gestimuleerd en de inbreng van leerkrachten wordt gewaardeerd. Er is ruimte en (meestal) geld voor leerkrachten die zich willen ontwikkelen.

Aan het eind van het schooljaar worden de speerpunten voor het komend jaar vastgesteld. Gekeken wordt wie verantwoordelijk is voor de aansturing van een speerpunt. Hierbij houden we rekening met de expertise en belangstelling van de leerkracht. Daarnaast krijgen leerkrachten de ruimte om nieuwe ideeën uit te proberen. De terugkoppeling hiervan vindt plaats tijdens bouwvergaderingen.

bevindingen visitatieteam

Vanuit de gesprekken met de leerkrachten en directie hebben we gemerkt dat op De Sint Plechelmusschool goed gebruik gemaakt wordt van elkaars expertise.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Door het inzetten van coöperatieve werkvormen (doorgaande lijn) bieden wij leerlingen verschillende vormen van samenwerken aan. Met het systematisch aanbieden van deze werkvormen binnen het IGDI-model, de zaakvakken, expressie vakken en taakwerk dagen wij leerlingen uit om op verschillende manieren te leren van elkaar en met elkaar te leren. Vanaf de kleuters worden de kinderen vertrouwd gemaakt met de begrippen maatje, oog- en schoudermaatje. In de kleutergroepen wordt gewerkt met een maatjesbord waarbij de leerkracht sturend is. Dit om het kunnen samenwerken met iedereen aan te leren. Bij het werken in de kleutergroepen kunnen kinderen kiezen van het keuzebord. Hierop wordt een beperking van het aantal leerlingen of materiaal aangegeven. Daardoor moeten leerlingen overleggen en afspraken maken wie wanneer of waar gaat werken.

In de midden- en bovenbouw worden vaak digitale middelen ingezet om groepjes te vormen (Gynzy, schoolbordportaal, Classdojo's) Wij ervaren dat leerlingen de uitkomst van deze middelen gewoon accepteren en veel discussie voorkomt. In de taak zitten altijd samenwerkingsopdrachten verwerkt.

bevindingen visitatieteam

De coöperatieve werkvormen zijn goed ingebed bij de instructiemomenten en andere vormen van samenwerken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

In team- en bouwvergaderingen, werkgroepen en tussendoor proberen wij de dingen die we afgesproken hebben vorm te geven. Het is fijn om gebruik te kunnen maken van elkaars vaardigheden. Soms werken we heel praktisch dingen uit, bijv. daltonspreuken, reflectiekaarten, voorbereiding studiedagen etc. Een ander voorbeeld zijn de werkgroepen die delen van het onderwijs verdiepend of vernieuwend vormgeven. Deze ideeën worden in een later stadium teruggekoppeld naar het team, zoals de daltoncommissie, hoogbegaafdheidsgroep en de werkgroep Visie. Leerkrachten uit de parallelgroepen maken gezamenlijk de taak zodat de inhoud van de taakbrieven op hoofdlijnen hetzelfde is.

Elk begin van het nieuwe schooljaar zetten wij flink in op het krijgen van een goed groepsklimaat ("De gouden weken"). Tijdens deze periode maakt de groep afspraken met elkaar over de klas, omgangsvormen, respect etc. De eigen inbreng van de kinderen vormt hiervoor de basis en daarmee zijn zij eigenaar van de gemaakte afspraken. Wij respecteren iedereen maar we tolereren alleen niet al het gedrag. Door onder meer gebruik te maken van ZIEN (een onderdeel van Parnassys) krijgen wij een overzicht van de sociaal emotionele situatie van de leerlingen. Hierdoor zijn wij mede in staat te zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat. Om beter te leren omgaan met kinderen met gedragsproblemen volgt het team een tweejarig scholingstraject voor gedrag.

bevindingen visitatieteam

De daltonwerkgroep verdient zeker een compliment voor het uitwerken en implementeren van de coöperatieve werkvormen. Verder vinden wij dat de talenten van de leerkrachten goed worden ingezet.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Externen binnen de school.

Binnen onze school is het KindCentrum gevestigd. Het KindCentrum verzorgt in onze school de buitenschoolse opvang (BSO). Daarnaast is er de peuterspeelgroep (PSG) voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De tijden lopen gelijk met onze schooltijden. Door te gaan voor een doorgaande lijn voor onderwijs en zorg (pedagogisch klimaat) is al in een vroeg stadium sprake van een beginnende daltonontwikkeling.

Dagelijks verzorgen overblijfskrachten de Tussentijdse Opvang (TSO).

Logopediepraktijk Logopedie Direct is in onze school gehuisvest. Logopedistes verzorgen onder en na schooltijd behandelingen van onze leerlingen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of arrangementen wordt nauw samengewerkt met ondersteuners van Expertise en Plein Midden Twente. Typen Twente verzorgt type-cursussen op school.

Leerlingenraad

Wij zoeken telkens naar kansen en gelegenheden om onze leerlingenraad betekenis vol vorm te geven. In de leerlingenraad zijn de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd.

Van elk van de groepen is er een afgevaardigde, die door de groep zelf gekozen is. Kinderen kunnen zich verkiesbaar stellen en aan de klas duidelijk maken waarom zij een goed lid van de leerlingenraad zouden zijn. De leerlingenraad kiest zelf een notulist. Dit rouleert per vergadering. Punten uit de voorbespreking in de groepen worden meegenomen naar de vergadering en op de agenda gezet.

De leerlingenraad denkt mee over thema's als Kinderboekenweek, Open Huis, carnaval, kerst (goede doelen o.a. voedselbank, actie schoenendoos, Serious Request), sport en spel, de bibliotheek op school, buitenspeelmateriaal en bedenken hierbij mooie groepsdoorbrekende activiteiten. De notulen van de vergadering worden naar de directie en alle groepen gestuurd. De vertegenwoordiger uit de groep mag na de vergadering kort verslag uitbrengen. Wij betrappen ons erop dat de rol van de leerlingenraad soms wordt ingehaald door de tijd. Dat ervaren wij als team als een gemiste kans. Elkaar attent maken op de inbreng en de betrokkenheid van de lln.-raad bij activiteiten is ieders verantwoordelijkheid. Dit kunnen wij nog krachtiger uitwerken.

Klankbordbijeenkomsten hebben tot doel het bevorderen van de ouderparticipatie en het optimaliseren van de communicatie tussen ouders en school. In informele sfeer worden meningen van ouders gehoord en mogelijke verbeterpunten opgesteld en voorgelegd aan het team. Op basis van klassenlijsten worden ouders willekeurig uitgenodigd voor deze bijeenkomsten. Bij verhindering zorgt de ouder voor een vervanger. Onderwerpen waarover zoal gesproken wordt zijn informatievoorziening (nieuwsbrief, facebook, website), pedagogisch klimaat, leerlingenzorg, continu-rooster, vieringen, schoolreisjes en verkeersveiligheid.

We willen als school een open houding uitstralen. Als ouder ben je hier welkom en je mag komen met vragen of opmerkingen. Ouders worden gevraagd voor hulp bij tal van activiteiten zoals, techniekmiddagen, begeleiding schoolreisjes, zwemmen en excursies. Naast de jaarfeesten organiseert elke groep een halvering voor ouders, verzorgers en opa's en oma's.

Ook zijn er gedurende het schooljaar groepsdoorbrekende activiteiten zoals; tutorlezen, openingsviering, nationaal voorleesontbijt, Koningsspelen, Kinderboekenweek, techniek- en handenarbeid circuits etc.

Niet alleen voor de kinderen is onze school een leerplek. Elk jaar hebben wij veel studenten binnen onze school. Studenten van ROC's en Pabo's en afgestudeerden die bij ons de kans krijgen werkervaring op te doen. (Creatieve therapie). En omgekeerd leren wij weer van hen.

bevindingen visitatieteam

Sterk is de samenwerking met ouders. We hebben over de verschillende werkvormen hiervan gehoord. De ouders zijn hier partners en voelen zich gehoord. Een goed voorbeeld is de betrokkenheid van ouders bij het initiatief van een IKC. De MR werd betrokken bij de sollicitatieprocedure voor de partnerkeuze van de vroegschoolse opvang.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf de kleuters is er sprake van een vorm van plannen. De jongsten plannen met een planbord en vanaf groep twee plannen leerlingen hun taken op de taakbrief. Tot januari maken alle kinderen in groep twee vier verplichte taken. Na januari wordt dit uitgebreid tot 5 à 6 taken. De leerling plant en registreert met de dagkleur. Momenteel loopt in groep 1-2 een experiment met eigen leerdoelen kiezen. Aan de hand van kaarten kunnen leerlingen kiezen wat zij willen leren. Ook geeft deze kaart een aantal mogelijkheden hoe het kind dit leerdoel kan en mag oefenen. In groep drie plannen de kinderen vanaf januari hun taken. Dit heeft te maken met de nieuwe format taakbrief en de schrijf- en leesontwikkeling van de kinderen. In de basistaak is ruimte voor leerlingen om een eigen leerdoel te kiezen. Een ontwikkelpunt is de overgang en aansluiting van de groepen twee en drie.

Vanaf groep 4 schrijven leerlingen hun eigen leerdoel op de taakbrief. De kinderen bedenken dit leerdoel zelf n.a.v. opgedane ervaringen en kunnen daarbij geholpen worden door medeleerlingen of de leerkracht.

De achterkant van de taakbrief wisselt per periode. De leerlingen reflecteren op hun werk, taak, en gedrag. Leerkrachten en ouders kunnen ook op de achterkant van de taakbrief reageren en reflecteren. Door deze achterkant steeds te wisselen, blijven de kinderen geprikkeld om na te denken over hun eigen functioneren. De methodes die we gebruiken geven duidelijk doelen aan van iedere les aan het begin van de les. Deze reflectie is niet alleen gericht op product, maar vooral op proces. Reflectie moet aangeleerd worden. Door te reflecteren vergroten de kinderen hun zelfkennis. Het is de motor van het leerproces: het bewust nadenken over kennis en opgedane ervaringen.

bevindingen visitatieteam

De reflectiemomenten en middelen zijn voor de leerlingen waardevol en ervaren zij als een routine.

Indicatoren op leraar niveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Voor reflectie hebben wij een doorgaande lijn ontwikkeld. De ik-doelen zijn voor alle leerjaren uitgesplitst in midden- en einddoelen. Deze doelen worden gebruikt bij het reflecteren op de taak. Door variatie aan te brengen in de reflectiedoelen op de achterkant van de taak, blijven kinderen geprikkeld om na te denken over hun eigen functioneren. Richtlijn hierbij is dat na elke vakantieperiode de reflectie op de taakbrief wordt aangepast. Het is de bedoeling dat deze ik-doelen deel gaan uitmaken van het portfolio. Naast de reflectiedoelen uit de leerlijnen werken wij met reflectiekaarten. In de kleutergroepen worden de eigen ontwikkelde reflectiekaartjes gebruikt. Voor de herkenbaarheid en om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kleuters is gekozen voor Pompon, als centraal figuur. Tot aan de kerst wordt in de groepen drie ook nog met deze kaartjes gewerkt. In de overige groepen wordt gewerkt met kaarten uit het reflectiekoffertje. In de groepen 6 t/m 8 staat het kiezen van een reflectiekaart op de taakbrief. Ook mogen leerlingen de reflectiekaart over de les of leerkracht beantwoorden.

Wij ervaren dat reflecteren een proces van leren, onderhouden en bijsturen is. Reflectie moet geïntegreerd zijn in alle vakgebieden. Hiervoor maken wij dagelijks tijd vrij. Zowel klassikaal als individueel, product- en proces gericht. Door te reflecteren vergroten leerkrachten en leerlingen hun kennis en vaardigheden. Reflectie binnen het team en het geven van feedback aan elkaar wordt steeds vanzelfsprekender.

bevindingen visitatieteam

Er is hard gewerkt aan een doorgaande lijn voor reflectie. Een duidelijke lijn die zichtbaar is op de taakbrief. Goede hulpmiddelen zijn de reflectiekaarten bij de groepen 1 en 2 en de reflectiekoffer.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Bij ons op school is veel aandacht voor klassenbezoeken. De directie legt flitsbezoeken af. De ib-er, de daltoncoördinator, reken- en lees coördinatoren komen eveneens op klassenbezoek. Vooraf wordt aangegeven op welke punten gereflecteerd gaat worden. Ook is er ruimte voor intervisie en collegiale consultatie. Dit wordt niet opgelegd vanuit de directie, maar gaat vanuit eigen behoefte. Wanneer een collega een lezing heeft bijgewoond of een cursus heeft gevolgd, wordt dit teruggekoppeld in de team- of bouwvergadering, zodat andere collega's hier ook van kunnen leren. (Bijv: beelddenken, gedrag, hoogbegaafdheid en diverse workshops zoals "Dalton in drie" of 'coöperatieve werkvormen').

Voor reflectie hebben wij een doorgaande lijn ontwikkeld. De ik-doelen zijn voor alle leerjaren uitgesplitst in midden- en einddoelen. Deze doelen worden gebruikt bij het reflecteren op de taak. Het is de bedoeling dat deze ik-doelen deel gaan uitmaken van het portfolio, ingezet worden bij adviesgesprekken, ouder-kind gesprekken en bij rapportgesprekken.

bevindingen visitatieteam

De directie geeft zeker de ruimte voor collegiale consultatie en persoonlijke ontwikkeling.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Verwachtingen die wij hebben bij de leerlingen zijn hoog maar verschillen per leerling. Uitgangspunt bij het behalen van de leerdoelen vormen de methodedoelen. Daarnaast kiest een kind ook een eigen persoonlijk leerdoel. Instructie wordt zo kort en efficiënt mogelijk gegeven. Door te werken vanuit een basisinstructie en verlengde instructie of aparte instructie op leerdoelen kunnen wij alle leerlingen bedienen en kunnen leerlingen die graag aan de slag willen starten met hun werk.

In alle groepen kennen wij een inloop tot 9.00 uur waarin leerlingen zelfstandig aan hun taak werken. De taak van de leerkracht is hierin ondersteunend en spiegelend. Kinderen weten wat aan het einde van de taak van hen wordt verwacht. Er worden minimale eisen gesteld (werk dat echt gemaakt moet zijn) en er is keuzewerk (periodetaak of persoonlijke leerdoelen) dat niet af of beheerst moet zijn binnen de weektaak. Het werken met eigen leerdoelen hebben wij dit jaar opgepakt en willen wij verder uitbreiden. Ook leerlingen moeten nog wennen aan deze benadering, maar de eerste successen zijn behaald.

Wij stoeien met intrinsieke motivatie en eigenaarschap. Om de taakgerichtheid bij kinderen te stimuleren wordt in de bovenbouw onder meer Clasdojo's ingezet waaraan een persoonlijk-, groeps- of klassenbeloning is gekoppeld.

bevindingen visitatieteam

Een mooi voorbeeld van effectief omgaan met leertijd is de inloop waar de school iedere dag mee begint.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door te werken met Parnassys en met diverse methode software in basispoort is het voor de leerkrachten mogelijk om een duidelijk overzicht te krijgen van de gestelde doelen en ontwikkelingen van de groep. De leerkracht stelt handelingsplannen op en evalueert deze. De leerkrachten bespreken in bouwen of met parallelgroepen strategieën en controleren d.m.v. toetsen of observaties of ze de gewenste resultaten halen. Leerproblemen worden besproken met vorige leerkrachten en IB-er. Aanpassingen worden individueel, op niveaugroepje of klassikaal doorgevoerd. Wanneer er sprake is van een tendens, bijv. tegenvallende resultaten op begrijpend lezen en luisteren wordt dit in teamverband besproken. Geanalyseerd wordt wat mogelijke oorzaken zijn en welke aanpak wordt gevolgd. Zo zijn tegenvallende resultaten niet het probleem van één leerkracht, maar werken wij met het heel het team aan de kwaliteit van ons onderwijs.

In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit doelen. De doelen zijn opgenomen in het onderwijsaanbod en verwerkt in themaplanningen. Enkele doelen worden zichtbaar opgehangen, zodat ouders hier kennis van kunnen nemen. Ouders zijn op de hoogte van de doelen die worden aangeboden en kunnen hier evt. met kinderen over in gesprek gaan. Alle leergebieden en leerdoelen komen zo aan de orde en wordt de tijd effectief benut. Door de leerlingen goed te observeren wordt er aan de hand van niveaugroepjes lessen/activiteiten gegeven.

Resultaten van leerlingen die de minimaal gestelde leerdoelen van een jaargroep niet behalen worden vastgelegd in een OPP. Deze leerlingen krijgen voor het betreffende vakgebied werk op maat. Leerlingen die op een pluslijn zitten krijgen verdiepingsstof aangeboden. Binnen de school is een breed scala aan mogelijkheden. Naast het pluswerk(compacten en verrijken) in de klas zijn er voor deze begaafde leerlingen één dag in de week op school speciale activiteiten zoals bridgen, schaken of Spaanse les.

Hoogbegaafde kinderen gaan één dag in de week naar de TopKlas van de Dr. Schaepmanstichting. Opdrachten die zij daar maken worden in de klas gedeeld.

Met de inzet van coöperatieve werkvormen, een gevarieerde en uitdagende taak en een positief benadering hopen wij leerlingen zoveel mogelijk te prikkelen en het beste uit zichzelf te halen. Hierbij is een goede sfeer en een veilige omgeving voor ons een randvoorwaarde.

bevindingen visitatieteam

De differentiatie is prima in orde, zowel op instructieniveau als op leerling niveau. De lestijd wordt effectief benut.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De doorgaande lijnen voor vrijheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie worden door leerkrachten onder meer gebruikt bij de evaluatie/reflectie op de taak. Daarnaast worden deze competenties besproken tijdens het ouder-kind gesprek en in beperkte mate maken zij deel uit van ons huidige rapport. Zoals eerder aangegeven staat voor komend schooljaar een nieuwe portfolio gepland dat beter aansluit op onze huidige manier van werken en meer recht doet aan het eigenaarschap van onze leerlingen. Leerkrachten leggen tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken verantwoording af over hun Dalton pops en paps, scholing, collegiale visitatie en reflecteren op eigen vaardigheden.

Op onze school is veel ruimte voor leerlingen die ondersteuning of passende zorg nodig hebben. Wij werken met de 1-zorgroute. Begeleiding voor leerlingen met arrangementen wordt door leerkrachten en externe ondersteuners van diverse instanties binnen en buiten de groep gerealiseerd.

bevindingen visitatieteam

Een mooie ontwikkeling is en wordt in gang gezet met de kind gesprekken en het portfolio.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op de St. Plechelmusschool werken wij al geruime tijd met een daltoncommissie. Met de komst van de nieuwe directie en het behalen van de opleiding Daltoncoördinator door één van de leerkrachten zijn er nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Nieuwe projectplannen en het daltonbeleidsplan, waarin ook scholing is opgenomen, zijn opgesteld en geborgd in ons Daltonboek. De regioactiviteiten worden door directie en de daltoncoördinator actief bezocht. Ontwikkelen vanuit de DON worden meegenomen naar school, besproken met de daltoncommissie en vervolgens uitgeprobeerd en indien wenselijk geïmplementeerd in de groepen. De daltoncoördinator en directie onderhouden tevens contacten met lokale en regionale scholen.

De Daltonidentiteit dragen wij onder meer uit op onze website, waarin het daltonboek, de schoolgids, en de nieuwgemaakte “Glossy” zijn opgenomen. Laatst genoemde is in eerste instantie voor nieuwe ouders geschreven. Aspecten van het daltononderwijs worden hierin beschreven waarna een vertaalslag plaatsvindt naar de praktijk in onze school. In school hangen posters van de DON in een mooie lijst. In de hal hangen de Daltonkernwaarden, onze Daltonspreuk en is de spreuk “leren is werken, zelfstandig en samen geschilderd”.

Tijdens de Nationale Dalton dag houden wij Open Huis. De Daltonvlag wappert aan de gevel om nieuwe ouders te verwelkomen. Kinderen van de leerlingenraad houden korte presentaties over het leren en werken op een Daltonschool. De bovenbouw leerlingen maken een leuk Daltoncadeautje voor kinderen die de school bezoeken. Veel school- en klassenactiviteiten worden gedeeld op Facebook.

Ons unieke schoolgebouw is ontworpen vanuit de daltongedachte te kunnen werken met vaklokalen, groep doorbrekend en met werkplekken op vides en gangen. Echter in de praktijk liepen wij ook tegen de beperkingen van het gebouw aan. Relatief kleine lokalen, geluidsoverlast in de groepen, het ontbreken van toezicht op de vides en de klimaatbeheersing. Dit heeft er mede toe geleid dat de vaklokalen niet van de grond zijn gekomen. Wel is er groepsdoorbrekend werken en keuzevrijheid van werkplek.

Het schoolbestuur van Dr. Schaepmanstichting staat neutraal tegenover het feit dat wij een daltonschool zijn. Mooi te melden is dat in het vierjarig strategisch beleidsplan van de stichting bij het thema eigentijdsonderwijs tal van “Dalton kenmerken” te vinden zijn. Dit maakt dat wij als St. Plechelmusschool het volste vertrouwen hebben in de toekomst. Juist omdat wij een Daltonschool zijn, denken wij goed te kunnen anticiperen op alle nieuwe ontwikkelingen en onze leerlingen de vaardigheden aan te reiken die aansluiten op het onderwijs van de 21^e eeuw.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn is goed beschreven en geborgd in het daltonboek. De doorgaande lijn zichtbaar maken vraagt nog wel wat aandacht. Bijvoorbeeld bij het zichtbaar maken van het dagritme. Goede voorbeelden hiervan hebben we zeker gezien (groep 3B en 5B).
(aanbeveling 2).

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Onderwerpen die besproken zijn:

- Wat is dalton? Zelfreflectie, samenwerken, eigen werkplek kiezen, taken/taakbrief, plannen.
- Hoe kom je in de leerlingenraad? Je wordt gekozen door je klasgenoten. Zelf leg je eerst uit waarom je in de leerlingenraad wil zitten.
- Hoe houd je de andere leerlingen op de hoogte? Je koppelt terug in je eigen klas.
- Kan je als leerlingenraad ideeën inbrengen, dingen veranderen? Voorbeelden die genoemd zijn; schone toiletten, vastenactie, ideeën bij feesten, daltonspreuken.
- De voorzitter en notulant zijn leerlingen.
- Wat zou je willen veranderen: in eerste instantie niets. De Sint Plechelmus is een super school. Wat wel aangepast mag worden zijn de activiteiten tijdens het overblijven, dingen die we mogen doen. Nu is dat niet veel.
- Het filmpje wat de leerlingenraad heeft gemaakt voor Open Huis.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Onderwerpen die besproken zijn:

- Cultuurproject; op dit moment is dat muziek
- Netwerk van de stichting.
- Differentiatie op de taakbrief.
- Regiobijeenkomsten van DON.
- Hengelo Sport: sportactiviteiten waar scholen enkele weken aan mee kunnen doen.
- Werken vanuit doelen in groepen 1 en 2; de doelen zijn de kapstokken.
- Projectwerk; inbreng en presentatie leerlingen.
- Arrangementen van leerlingen; ambulante begeleiding.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Onderwerpen die besproken zijn:

- Informatie ouders; inzichtelijk maken m.b.v. kaarten en Glossy.
- Strategisch beleid van de stichting; kwaliteitszorg, plusklas, eigentijds onderwijs.
- Gemengde populatie school.
- Passend onderwijs; 8 leerlingen met een arrangement
- Instructie op verschillende niveaus; pilot inschrijven op instructie, datamuur.
- Parel; in de onderbouw de kaarten met “wat wil ik leren”.
- Klassenbezoek directie en daltoncoördinator.
- Collegiale consultatie.
- Klankbordbijeenkomsten 3 x per jaar met ouders; ouders denken mee. Twee onderwerpen van gesprek: waar mogen we trots op zijn en waar kunnen we ons verbeteren.
- Ontwikkeling van de school voor de komende 5 jaar; nieuw rapport of een portfolio. Verdieping van kind gesprekken.

Uit de gesprekken met ouders

Onderwerpen die besproken zijn:

Met MR leden:

- De ontwikkeling van de aanbeveling “Dalton de hele dag”; in hoeverre is de MR hierin meegenomen.
- Nieuwe directie; positieve boost voor de school.
- Proces naar een continurooster.
- Dalton is tijdens de vergaderingen geïntegreerd.
- Deelname aan de ontwikkeling van de Glossy;
- Ontwikkeling van een IKC: MR heeft deelgenomen aan de sollicitatieprocedure voor de vroegschoolse opvang.

Met ouders:

- Bewuste keuze daltononderwijs of wijkschool: daltonconcept past bij hoe de ouders in het leven staan.
- Verandering directie; toegankelijk, een duidelijke visie.
- Worden de ouders op de hoogte gehouden van veranderingen e.d.: via weekbrief, klassenouder.
- Taakbrieven en thuis; ouders zijn hier ook bij betrokken. Zij kunnen er samen met hun kind op reflecteren.
- Ouders voelen zich gehoord en serieus genomen.
- Sterke kant van de school: ontwikkeling naar een portfolio. Mijn kind wordt serieus genomen.
- Klankbord bijeenkomsten en de bijeenkomsten van de klassenouders worden als zeer positief ervaren; inbreng van ouders wordt serieus opgepakt.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr P. Breur

Onderwerpen die besproken zijn:

- Organisatievorm bestuur; 3 bestuursleden en raad van toezicht.
- De stichting heeft 17 locaties, waarvan 1 daltononderwijs. De andere scholen hebben geen concept, maar vernieuwen zich ook.
- Veel elementen in het strategisch beleid van de stichting komen overeen met het daltonconcept.
- Het bestuur is via het schoolplan meegenomen in de aanbeveling van 5 jaar geleden.
- Plusklas; eerst op schoolniveau inrichten. Iedere school heeft een HB specialist. Daarnaast is er bovenschools een plusklas.
- Leren van elkaar: twee scholen zijn maatje van elkaar. Als eerste opzet is het delen van ervaringen. Deel je kennis met elkaar.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Integreer keuzewerk in de taakbrief. Betrek ook de keuze van de leerling hierin.
Nr. 2	Stem de doorgaande lijn nog beter af op het gebied van het dagritme zichtbaar maken voor de leerlingen.

slotopmerkingen

De Sint Plechelmus heeft een prachtig gebouw waar jullie met recht trots op zijn. De ruimtes van beide gebouwen worden goed benut en ingezet voor het dalton-onderwijs. Er is een veilige, open en warme sfeer op school. Wij bedanken het team, leerlingen en ouders voor de open en warme ontvangst. De visitatie was voor ons een inspirerende dag met een enthousiast team, leerlingen, betrokken ouders en bestuurslid.

Jullie parel de Glossy mag zeker extra genoemd worden. Super!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

De dag verliep ontspannen en plezierig. De visiteurs stelden zich open en vriendelijk op en werden ervaren als "critical friends". Het dagrooster was een mooie leidraad waardoor de visiteurs overal konden kijken en sfeer proeven.
 De aanbevelingen zijn mooie aanvullingen op ons daltononderwijs en worden als een verrijking gezien.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Integreer keuzewerk in de taakbrief. Betrek ook de keuze van de leerling hierin.
actie	De Daltoncoördinator zal tijdens de teamvergadering van mei terugblikken op de visitatie en een korte toelichting geven op de wijze waarop de aanbevelingen zullen worden opgepakt. De daltoncommissie zal in bouwvergaderingen leerkrachten opnieuw attenderen op het integreren van keuzewerk in de taakbrief. In het Daltonboek zijn hierover afspraken vastgelegd en moeten worden nageleefd.
uitvoerenden	Leerkrachten moeten ruimte bieden op de taakbrief voor individueel keuzewerk. Dit kan werk zijn dat door de leerlingen zelf wordt aangedragen of door leerlingen zelf wordt gekozen uit het aanbod dat door de leerkracht is samengesteld. Leerkracht moeten hierbij zorgen voor een gevarieerd en uitdagend aanbod bij voorkeur geformuleerd vanuit doelen.
tijdvak	Vanaf de meivakantie.
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stem de doorgaande lijn nog beter af op het gebied van het dagritme zichtbaar maken voor de leerlingen.
actie	Het maken van eenduidige afspraken en uitwerkingen voor het inzichtelijk maken van het dagritme.
uitvoerenden	De Daltoncommissie gaat inventariseren op welke wijze hieraan in de groepen vorm wordt gegeven (Gr. 3 en 5) Deze uitwerkingen worden in de bouwvergadering besproken. Na onderlinge consensus zal de Daltoncommissie een doorgaande lijn ontwikkelen en uitvoeren voor alle groepen.
tijdvak	Inventariseren, consensus bereiken en komen tot concrete voorstellen doorgaande lijn voor de zomervakantie 2016. Na zomervakantie tot herfstvakantie uitwerken van de doorgaande lijn. Na herfstvakantie (medio oktober 2016) invoeren doorgaande lijn dagritme in alle groepen.
scholing/ externe ondersteuning	N.v.t.
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.