

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Reggewinde
Adres	Morgenster 2 (hoofdlocatie)/ Raadhuisstraat 16 Hellendoorn
Postcode en plaats	7443 LA Nijverdal
E-mailadres school	directie@reggewinde.nl
Directeur	John Meuleman
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	180 (01-04-2016)
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Reguliere basisschool met 8% gewichtenleerlingen
Aantal leraren	15
In bezit van Daltoncertificaat	14
Bezig met Daltoncursus	geen
Nevenvestigingen	Ja
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	14 - 04 - 2016
Soort visitatie	x 1 ^e licentieaanvraag
	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

- 1.1 De leerlingen moeten zich middels reflectie op hun weektaak verantwoorden aan de leerkracht. Bij kleuters gebeurt dit deels mondeling.
- 1.2 Verantwoording afleggen aan ouders wordt nog niet wekelijks gedaan. Alleen tijdens de rapportgesprekken komt dit ter sprake. Er vinden 3x per jaar rapportgesprekken met ouders/leerling/leerkracht plaats.
- 1.3 De leerling kiest wanneer een taak wordt uitgevoerd. Tijdens de rapportgesprekken wordt met kinderen besproken aan welk doel het kind de komende periode wil werken.
- 1.4 Elke klas heeft klassentaken die door leerlingen worden uitgevoerd. Er is een vaste plek voor leermiddelen, zodat leerlingen deze zelfstandig kunnen pakken en terugleggen.

bevindingen visitatieteam

We hebben de reflectie op de taakbrieven gezien. Hier wordt erg verschillend mee omgegaan. Dit moet meer op elkaar afgestemd worden. Zie hiervoor ook aanbeveling 2. Overweeg ook de taakbrieven met regelmaat mee naar huis te geven.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

- 1.5 De leerdoelen op de weektaak vormen het kader. Door continue reflectie op werk en leren wordt vertrouwen gegeven of beperkt. De hoeveelheid instructie die een leerling nodig heeft verschilt. Kinderen mogen zelf hun eigen werkplek kiezen, mits ze zich aan afspraken houden. Leerlingen vanaf groep 4 kijken zelf hun werk na. In de bovenbouw ook toetsen. Leerlingen bieden elkaar hulp. Leerlingen in de bovenbouw hebben keuze in de wijze van verwerking van de leerstof.
- 1.6 Niet iedere leerling maakt dezelfde taak. Enkele leerlingen hebben een op maat gemaakte weektaak. In de middenbouw wordt de weektaak aangepast aan het niveau. Sommige leerlingen worden vooruit getoetst om aanpassingen in de leerdoelen te kunnen maken. Binnen computerprogramma's kunnen de leerlingen hun eigen niveau kiezen.
- 1.7 Bij het plannen van de taken krijgt een aantal leerlingen meer begeleiding dan anderen. We willen graag nog meer maatwerk leveren, maar i.v.m. combinatieklassen zit er een grens aan.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien. Er kan nog meer gedifferentieerd worden in de taken. Verwonderlijk was dat de betere rekenaars ook de basisstof moesten verwerken.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

- 1.8 Kinderen mogen fouten maken. Eerst neem je zelf een besluit en achteraf bespreekt de leerkracht dit met de leerling. Kinderen die dat fijn vinden vragen tussentijds zelf toestemming aan de leerkracht. Kinderen spelen van groep 1 t/m 8 door elkaar; ook bij vieringen. Korte lijnen met ouders.
- 1.9 Iedere leerkracht spreekt een leerling op zijn gedrag aan en geeft aan binnen welke grenzen er gewerkt dient te worden.
- 1.10 Soms worden afspraken niet nagekomen, maar de leraren geven elkaar feedback. Hier zijn afspraken over gemaakt. Deze worden wel goed nageleefd.
- 1.11 We kijken niet alleen naar de resultaten, maar juist ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- 1.12 Er vindt collegiale consultatie plaats (ook tussen beide locaties) en er zijn opbrengstvergaderingen. De schoolvisie geldt voor leerlingen, leraren en ouders.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we nagevraagd aan de leerkrachten. Afspraken zijn hetzelfde, maar volgens de kinderen worden deze niet altijd nageleefd door kinderen (bijv. werken in het stilletokaal, locatie Kruidenwijk). Collegiale consultatie bij andere dalton-scholen verdient aandacht.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

- 2.1 Dit zie je vooral in de bovenbouw. Leerlingen hebben bij bepaalde vakken de keuze in hoe ze het leerdoel gaan halen. Differentiatie op dit punt willen we graag verder ontwikkelen.
- 2.2 Dit gebeurt ook groepsdoorbrekend in de samenwerkruimte.
- 2.3 De leerkracht geeft de instructiemomenten op de dagplanning aan. De overige tijd is taaktijd. De leerlingen bepalen zelf de plaats, het tempo, de taak en deels de werkvorm.
- 2.4 I.v.m. passend onderwijs wordt hierin wel gedifferentieerd. De meeste leerlingen kunnen dit. De jongste kinderen vinden dit nog wel moeilijk. Daarom wordt in de onderbouw met stoplicht, vragenboog en ketting gewerkt.
- 2.5 Vanaf groep 4 mogen de kinderen zelf een deel van hun werk nakijken. In de bovenbouw kijken de kinderen ook zelf methodetoetsen na.

bevindingen visitatieteam

Groepsdoorbrekend werken in de samenwerkruimte hebben we niet gezien. Wel gevraagd aan kinderen, maar zij vertelden ons dat ze altijd met hun maatje uit eigen groep werkten. Instructiemomenten op dagplanning niet overal echt gezien (wel een soort dagoverzicht). De overgang tussen werken met dagtaken (groep 5) naar werken met doelen in een weektaak (groep 6) vraagt wel veel van de zelfstandigheid van de kinderen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

- 2.6 De leerlingen werken met een weektaak en kunnen zelf hun materiaal pakken. Het leerdoel staat centraal. De kinderen bepalen zelf op welke wijze ze het doel gaan halen. Keuzemogelijkheden worden aangegeven op de weektaak, maar kinderen mogen ook zelf een alternatief aandragen.
- 2.7 Met de leerling wordt het initiatief doorgesproken en geëvalueerd.
- 2.8 In iedere groep is er tijd ingepland voor het zelfstandig werken. De hoeveelheid werk is afgestemd op de beschikbare tijd.
- 2.9 Talentontwikkeling: projectgroep (meerbegaafdheid), talentenshow, Lego Challenge, voorleeswedstijd, Podiumoptredens, projectweek.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien. Kinderen kunnen niet zien hoeveel tijd er beschikbaar is voor het taakwerk.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

- 2.10 Leerkrachten worden in die groep ingezet waar ze het beste functioneren. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om zelf hun onderwijs vorm te geven, mits dit past binnen de visie van de school. Er zijn meerdere leerkracht met een masterdiploma of die nu een opleiding volgen. De directeur voert jaarlijks gesprekken met de leerkrachten om hun POP te bespreken.
- 2.11 Leerkrachten krijgen de mogelijk om te experimenteren. Dit wordt tijdens een teamvergadering geëvalueerd en gedeeld.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien. Goed om te zien dat leerkrachten ook initiatieven ontplooiën om onderwijs te verbeteren en kinderen er meer bij te betrekken. Mooie voorbeelden vonden wij het mobiele telefoons integreren in het onderwijs en de andere aanpak voor begrijpend lezen. Let er wel op dat je niet blijft experimenteren maar ook dingen implementeert en borgt.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

3.1 De leerlingen werken regelmatig samen en krijgen daar ook de mogelijkheden toe. Er worden in elke klas maatjes gemaakt. Voor jonge kinderen is samenwerken nog lastig. Op hun weektaak staan samenwerkopdrachten. In de bovenbouw hebben de kinderen zelf keuze bij welke taken ze gaan samenwerken. De kwaliteit van het samenwerken kan beter. Er wordt nog te weinig instructie gegeven op het samenwerken. Door middel van tutorlezen wordt er ook groepsdoorbrekend samengewerkt.

3.2 Er heerst een open communicatiecultuur tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 1. Ouders gaven aan dat de communicatiecultuur goed is. Soms wat te vrij. Ouders vinden het ook wel eens fijn "gewoon een opdracht" te krijgen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

- 3.3 De leerkrachten kennen elkaar goed en elkaars kwaliteiten. Er zijn gezamenlijke vergaderingen.
Er zijn afspraken voor het geven van feedback. Visie: Er wordt met leerlingen gepraat en niet tegen leerlingen. Alle visiepunten gelden voor leerlingen, leerkrachten en ouders.
- 3.4 Er is overleg over de inhoud van de leertaak en de wijze van instructie tussen de leerkrachten van beide locaties bij het evalueren van de opbrengsten.
- 3.5 Verschillende vormen en niveaus van samenwerken worden nog niet echt toegepast.
- 3.6 Binnen de methodes worden regelmatig samenwerkopdrachten uitgevoerd; vooral bij zaakvakken. Het pedagogisch klimaat biedt voldoende veiligheid om tot samenwerken te komen.

bevindingen visitatieteam

We hebben vormen van samenwerking gezien (ook vormen van coöperatief leren). Zie hiervoor ook **aanbeveling 1**.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

- 3.7 Alle leerkrachten spreken elkaar en de leerlingen van alle groepen aan op hun gedrag. Er is een leerlingenraad.
- 3.8 Tutorlezen, dyslectische kinderen krijgen hulp van klasgenoten. Collegiale consultatie door leerkrachten van beide locaties.
- 3.9 Leerlingenraad. Volgend schooljaar gaan we de cursus volgen om Vreedzame School te worden.

bevindingen visitatieteam

Er is een leerlingenraad, maar daar is het ook mee gezegd. Dit dient nog wel vorm te krijgen. Verder hebben we dit gezien en doorgesproken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

- 4.1 Dit wordt in de onderbouw aangeleerd. Een aantal leerlingen kan zelf plannen; de rest doet dat samen met de leerkracht. De leerlingen plannen per dag (mb-bb).
- 4.2 Dit is nog een ontwikkelpunt.
- 4.3 De leerling bekijkt het eindresultaat, maar leerpunten worden nog onvoldoende genoteerd om voor een volgende weeltaak te kunnen plannen.
- 4.4 In alle groepen vindt er een reflectie op de weeltaak plaats. Daarnaast wordt er ook mondeling met de leerlingen gereflecteerd op leerdoelen, werkhouding en planning. Er worden tips aan elkaar gegeven.

bevindingen visitatieteam

De reflectie staat nog in de kinderschoenen. Bovendien wordt er heel verschillend mee omgegaan. Zie **aanbeveling 2**.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

- 4.5 Dit valt nog verder te ontwikkelen.
- 4.6 Dit is een onderdeel van de reflectie.
- 4.7 Dit wordt nog onvoldoende gedaan. Kinderen mogen wel feedback geven, maar dit wordt niet gepland gedaan.
- 4.8 Er is veel collegiale reflectie onderling; ook in de wandelgangen.
We laten externen regelmatig meekijken om ons onderwijs te verbeteren.

bevindingen visitatieteam

Zie **aanbeveling 2**. Zorg ook voor borging als er afspraken gemaakt worden (**aanbeveling 3**).

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

- 4.9 Door middel van collegiale consultatie, opbrengstvergaderingen, inloopspreekuur bij lb-er, overleg met parallelgroep, bespreken van leerlingen tijdens vergaderingen.
- 4.10 Van smiley's in de onderbouw naar cijfers geven in de bovenbouw.

bevindingen visitatieteam

Reflectie is veelal achteraf. We missen de reflectie voor en tijdens de processen. Let op de borging.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

- 5.1 Er worden aanpassingen gedaan qua leerdoelen, maar hierin is ook nog verbetering aan te brengen.
- 5.2 Dit is continu punt van aandacht. Het omgaan met de vrijheid van het werken in de andere ruimtes is voor veel leerlingen nog moeilijk. Dat vereist veel controle. Dit is ook per leerling verschillend. Sommige leerlingen hebben hier veel sturing bij nodig.
- 5.3 Kinderen verliezen zich wel eens in de activiteit, waardoor ze onevenredig veel tijd in één taak steken.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de kinderen effectief aan het werk zijn. De resultaten zijn hiervoor graadmeter. Hou wel steeds in de gaten of je het optimale uit ieder kind haalt. Reflecteer met kinderen hoe effectief ze hun tijd indelen. Geef kinderen meer handvatten hoeveel tijd er beschikbaar is om een taak of doel af te ronden / behalen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

- 5.4 Leerdoelen worden ambitieus opgesteld. Bij de opbrengstvergadering wordt hierop gereflecteerd. Opbrengstgericht werken is nog in ontwikkeling.
- 5.5 Leerkrachten hanteren een lesrooster.
- 5.6 We maken ook gebruik van coöperatieve werkvormen, al is dit de laatste tijd wel minder geworden. Dit is een punt van verbetering. We zijn nog steeds zoekende naar motiverende, vernieuwende en uitdagende leermiddelen.
- 5.7 Niet iedere leerling krijgt dezelfde hoeveelheid instructie. Ook zijn er leerlingen die een aangepast leerstofaanbod krijgen. Daarbij wordt ook gebruik gemaakt van instructie in een andere groep.
- 5.8 Leerlingen zijn ingedeeld op niveau bij verschillende vakgebieden. Ook de hoeveelheid verwerkingsstof verschilt en is afhankelijk van het niveau.
- 5.9 Dit is een punt van ontwikkeling. Zie visie: 'Willen we dat je met plezier leert'.
- 5.10 Er worden van bepaalde vakken analyses van toetsen gemaakt. Daarop wordt verlengde instructie gegeven. Er worden aanpassingen aan de leerstof naar boven en naar beneden gemaakt.

bevindingen visitatieteam

We zijn er niet achter gekomen hoe ambitieus de doelen gesteld worden. Kijk niet teveel naar de hoeveelheid van de leerstof maar naar de inhoud ervan. Wij denken dat de lat voor sommige kinderen nog wel hoger gelegd kan worden.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

- 5.11 Alle ruimtes worden gebruikt. Ook d.m.v. de inzet van onderwijsassistent en student wordt extra onderwijstijd benut.
- 5.12 Zie Daltonboek. De Daltoncompetenties worden besproken en geëvalueerd tijdens teamvergaderingen.
- 5.13 Er zijn OP's opgesteld voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

bevindingen visitatieteam

Hebben we gezien (wat een luxe qua extra ruimtes hebben jullie zeg!). Dit geldt vooral voor de locatie in Hellendoorn.

In het daltonboek konden we niet precies achterhalen welke daltoncompetenties de kinderen in elke groep moeten behalen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

- 6.1 Zie Daltonboek
- 6.2 Zie takenlijst daltoncoördinator in het Daltonboek
- 6.3 Zie website, folder (bijlage) en naambord bij de ingang.
- 6.4 Alle leerkrachten (m.u.v. 1 nieuwe leerkracht) hebben de daltonscholing gevolgd.
- 6.5 Alle ruimtes worden benut.
- 6.6 Dit gebeurt nog niet.
- 6.7 Vorig schooljaar alle regio-bijeenkomsten gevolgd. Nu alleen vervanging mogelijk voor de opleiding daltoncoördinator. Hiervan is de regio op de hoogte gesteld. Volgend jaar volgen we de regiobijeenkomsten weer.

- 6.8 Is mogelijk via de leerlingenraad. Wordt onvoldoende benut.
6.9 Via ouderavonden. Zie bijlage: powerpoint ouderavond.
6.10 Er zijn meerdere daltonscholen binnen stichting ROOS. De wens is om samenwerking tussen deze scholen te organiseren.

bevindingen visitatieteam

Wij vinden dat er niet duidelijk geborgd is wat de doorgaande leerlijnen betreffende de daltonpeilers inhouden. Dat moet doorgesproken en ook geborgd worden. Zie hiervoor **aanbeveling 3**. Ook valt er nog veel te winnen door de samenwerking met andere daltonscholen binnen stichting Roos maar ook erbuiten te intensiveren.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Aan het gesprek namen in totaal 7 leerlingen, uit groep 5 t/m 8, van de leerlingenraad deel. Beide locaties waren hierin vertegenwoordigd. Afgelopen februari zijn de verkiezingen geweest en men heeft daardoor nog maar een keer vergaderd. De taakverdeling is nog niet met elkaar besproken en ook de planning van de vergaderingen is niet bij de kinderen bekend.

De groep is erg enthousiast en wil graag beginnen. Actie in deze is dan ook gewenst.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Leerkrachten zijn trots op school en stralen dat uit. Gedrevenheid om de kinderen in een pedagogisch klimaat goed onderwijs te bieden. De leerkrachten geven de kinderen veel vertrouwen. Ook onderlinge sfeer is prettig. Na fusie tussen beide scholen zijn er leraren van locatie veranderd, waardoor er geen duidelijke onderwijsverschillen zijn.

De Reggewinde is een echte lerende organisatie (masteropleidingen gedaan door personeelsleden en ontdekken door opzetten “proeftuintjes”).

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Planning doorgenomen (daltoncoördinator voor langere tijd uit de roulatie)
- Trots op: openheid en onderlinge sfeer meekijkmiddag ouders (m.b.t. Dalton)
- Inzet directie: twee dagen op beide locaties coördinatie samenwerkingsverband binnen Roos.
- Samenwerking binnen Roos: soort vakgroepen maken vakgroep daltoncoördinatoren
- 2 locaties: dorpsschool – wijkschool; organisatie anders; onderlinge samenwerking tussen kinderen lastig (cultuurverschillen; wordt wel naar oplossingen gezocht.
- We missen een doorgaande lijn in kernwaarden in de stukken
- De kijkwijzer in de aangeleverde stukken dient voor collegiale consultatie en voor de daltoncoördinator.
- In de beide wijken nog 3 basisscholen dus duidelijke profilering erg belangrijk voor tegengaan krimp.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders zijn tevreden.

Ze geven aan dat tussen beide locaties verschillen zijn maar dat er, daar waar mogelijk, zeker interactie is (Kunstplein-Koningsspelen-Avondvierdaagse-Kamp etc).

Als positief werd ervaren:

- Daltononderwijs met daarop de aansluiting op het VO
- De sfeer en het respect voor elkaar
- Het feit dat het een kleinere school is
- ‘Open mind’cultuur; zich als ouder gehoord voelen (o.a. Koffietijd)

Als tips voor de school werden genoemd:

- De helderheid in communicatie; niet elke ouder is een Daltonouder...
- Een website zonder spellingfouten

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Herman Wevers

We hebben met elkaar gesproken over:

- de krimp binnen de regio
- de fusie van beide scholen
- de Daltongroei van de school (‘Het dobberde een beetje.... Nu worden er meters gemaakt!!’)
- de facilitering van de Daltoncoördinator
- professionalisering binnen de stichting (o.a. het leren van elkaar).

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Zorg voor meer samenwerkingsvormen, groepsdoorbrekend binnen de locaties, alsook tussen de locaties. Ook met andere daltonscholen binnen stichting Roos.
Nr. 2	Zorg voor meer vormen van reflectie, zowel voor, tijdens als achteraf en maak hier met regelmaat tijd voor.
Nr. 3	Maak duidelijke afspraken voor een doorgaande leerlijn binnen elke kernwaarde en leg deze vast in het daltonboek. Doe dit opbouwend van groep 1 t/m groep 8.

slotopmerkingen

Inge en ik hebben een genoeglijke visitatiedag gehad op een school met een enthousiast team en leuke, open kinderen met betrokken ouders. Naast de benoemde parels (tutorlezen en werken met leerdoelen in de bovenbouw) hebben wij er nog een aantal ontdekt: Kunstplein, werken met ateliers op vrijdag, nuttig gebruik van mobiele telefoons door de kinderen en het begrijpend lezen in groep 8.

Ondanks de onvoldoende voor reflectie en de aanbeveling voor de borging hebben wij veel vertrouwen in een verdere daltongroei van deze school.

Tips: Neem de leerlingenraad serieuzer en steek er meer tijd in (eigenaarschap kinderen).

Denk na over opzet keuzewerk (plaats binnen taak en inbreng van kinderen)

Veel plezier en succes met het verder uitbouwen van jullie daltononderwijs.

Met vriendelijke groet,

Het visitatieteam

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zélf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We hebben de visitatie als prettig ervaren. De beide visiteurs hebben er voor gezorgd dat er een prettige sfeer was tijdens de contactmomenten. Daarvoor wil ik het visitatieteam dan ook hartelijk bedanken.

Het was jammer dat onze Daltoncoördinator door ziekte langere tijd uit de running is. Zij had met haar kennis beslist nog meer feedback kunnen geven aan de visiteurs.

Ik vond het vooral fijn om te horen, dat er al veel positiefs te melden viel w.b. onze Daltonontwikkeling. Dit bezoek was voor ons een prima graadmeter van alles wat er al goed gaat, maar ook vooral waar we ons nog moeten verbeteren. Dat we op het ‘reflectie’ nog niet een voldoende scoorden, was voor ons niet verrassend; dit onderdeel staat ook hoog op het prioriteitenlijstje van ons schoolplan.

John Meuleman

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor meer samenwerkingsvormen, groepsdoorbrekend binnen de locaties, alsook tussen de locaties. Ook met andere daltonscholen binnen stichting Roos.
actie	<p>A. Overleg binnen de verschillende ‘bouwen’ welke leerstof geschikt is voor groepsdoorbrekend werken zowel binnen de locaties als met de beide locaties samen. Beschrijven wat er al gedaan wordt aan groepsdoorbrekende activiteiten.</p> <p>B. Binnen stichting ROOS een werkgroep gaan vormen van Dalton coördinatoren, die behoeftes gaat peilen in relatie tot de Daltonaspecten.</p>
uitvoerenden	<p>A. Dalton coördinator i.s.m. MLI leerkracht.</p> <p>B. Daltoncoördinatoren</p>
tijdvak	<p>A: 2016-2018</p> <p>B: 2016- 2018</p>
scholing/ externe ondersteuning	<p>A: NVT</p> <p>B: afhankelijk van de uitkomsten</p>
toelichting	<p>A: Er wordt nu al meer gedaan aan groepsdoorbrekende activiteiten, alleen is dat allemaal nog niet voldoende beschreven in het Daltonplan</p> <p>B: Binnen stichting ROOS zijn momenteel 5 Daltonscholen. Er ligt al langere tijd een wens om meer samen te werken, dit moet nu geconcretiseerd worden</p>

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor meer vormen van reflectie, zowel voor, tijdens als achteraf en maak hier met regelmaat tijd voor.
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflectie zoals die nu wordt gehanteerd wordt ook als zodanig gebruikt ook zo benoemen bij de kinderen en vastleggen in het Daltonboek. 2. Een overzicht maken van de verschillende soorten reflectie 3. Reflectiemomenten een vaste plek geven op de weektaak 4. Reflectie onderdeel uit laten maken van de klassenvergaderingen 5. Portfolio gaan gebruiken, gekoppeld aan de rapportage
uitvoerenden	Groepsleerkrachten; Dalton coördinator zorgt voor de borging
tijdvak	2016-2018
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn wel reflectiemomenten in de groep en individueel, alleen worden die door de kinderen niet als zodanig ervaren, omdat het begrip 'reflectie' nog te weinig inhoud heeft voor hen 2. De reflectie zoals die wordt gebruikt is niet bij een ieder vastgelegd in het weekprogramma en in het Daltonboek 3. Omdat er geen vast tijdstip is in de planning, zit er onvoldoende structuur in de reflectie 4. Met ingang van 2016-2017 gaan wij starten met de Vreedzame School. Een vast onderdeel hiervan is de wekelijkse klassenvergadering, die gedaan wordt op een vast moment. De reflectie kan daar prima aan gekoppeld worden. Ook gaan we daar weer meer gebruik maken van coöperatieve werkvormen, die ons dan de mogelijkheid geven om reflectie op die manier aan bod te laten komen. 5. Vanwege de fusie zijn we bezig om te komen tot een ander rapport, waarin een portfolio onderdeel van uit gaat maken. Ook deze manier van reflectie (enkele keren per jaar) gaan we dan benutten. Tijdens de rapportgesprekken zijn altijd de kinderen aanwezig, vanaf groep 3.
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak duidelijke afspraken voor een doorgaande leerlijn binnen elke kernwaarde en leg deze vast in het daltonboek. Doe dit opbouwend van groep 1 t/m groep 8.
actie	Beschrijvingen in Daltonboek aanpassen aan de actuele situatie, werkwijze op beide locaties beter op elkaar afstemmen en tijdens bouw overleggen evalueren en borgen
uitvoerenden	Daltoncoördinator i.s.m. leerkrachten
tijdvak	2016-2019
scholing/ externe ondersteuning	Afhankelijk van de behoefte
toelichting	Sinds 2014 is de Reggewinde een gefuseerde school, dat vergt tijd om de werkwijze op elkaar af te stemmen.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.