Visitatie lidscholen
Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	**Daltonschool De Rank**	
Adres	Elritsplein 100	
Postcode en plaats	7559 HR	Hengelo
E-mailadres school	info@derankhengelo.nl	
Directeur	J.S. van Meurs	
Adjunct-directeur	-	
Daltoncoördinator		
Aantal groepen/ klassen (VO)	15	
Aantal leerlingen	380	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO	
Aantal leraren	28	
In bezit van Daltoncertificaat	27	
Bezig met Daltoncursus	2 (leerkracht en onderwijsassistent)	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	14-04-2016	
Soort visitatie		1e licentieaanvraag
		2e licentieaanvraag
	x	licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

Het verdient aanbeveling dat de school een doorgaande groeilijn beschrijft en implementeert van leerkracht-gestuurd via gedeelde sturing naar leerling-gestuurde taken. Hierbij dient rekening gehouden te worden met de hoeveelheid tijd voor en de inhoud van het taakwerk. Bedenk daarbij steeds: welke verantwoordelijkheid en vrijheid het kind binnen deze taak kan uitoefenen?

evaluatie school

Algemeen:
In het jaar van de visitatie zijn wij gestart met een nieuwe opzet van de keuzetaak om de kinderen meer eigenaar te laten worden van hun werk. Daardoor kwam de sturing van deze taken grotendeels bij de leerlingen te liggen. Dit geldt voor alle groepen. Hoe we dit hebben vormgegeven is te lezen in het document 'De keuzetaak' dat is meegestuurd met dit visitatieverslag.
De taken op de weektaak:
Na de visitatie in 2011 is er gedurende 3 jaar weinig aan de taak veranderd omdat in die jaren de focus lag op reflecteren en effectiviteit van ons onderwijs. Doordat de effectiviteit en opbrengsten steeds meer nadruk kregen, kwam /werd er steeds meer leerkracht-gestuurd onderwijs gegeven en steeds minder leerling-gestuurd. In het schooljaar 2014-2015 werden we (team de Rank) ons hier erg bewust van en hebben we gekozen voor een volledig nieuwe opzet van de taak waarin leerlingen weer meer eigen sturing kregen over de taken.
Deze eigen sturing is te zien in:

- bepaling volgorde waarin taken worden gemaakt
- geen begrenzingen in tijd
- vrije keuze om een keuzetaak te maken
- vrije keuze voor extra instructie voor alle taken op de weektaak
- doelen staan op de taak zodat leerlingen weten waar ze aan werken
- vrije keuze om te werken aan periodedoelen (ongeveer 6 weken)

Leerlingen hebben een grote stem gehad in het opstellen van de nieuwe weektaak doordat dit is besproken in de leerlingenraad en geëvalueerd in bepaalde groepen die als pilot hebben gefunctioneerd.
Talentontwikkeling:
In het schooljaar 2014-2015 zijn we met het hele team gestart aan een scholing talentontwikkeling waarbij de eigen inbreng van kinderen, hun creativiteit, kritische houding, nieuwsgierigheid en onderzoekende houding (eigen leerplan maken) worden gestimuleerd. De leerkracht wordt meer en meer coach/facilitator en de leerling wordt meer en meer eigenaar van zijn/haar leerproces. Hier zijn we nog volop mee bezig en we geven ons minimaal drie jaar om dit volledig in ons onderwijs te implementeren en vervolgens te borgen.

bevindingen visitatieteam

Een grote aanbeveling: mooie stappen gezet. Dat hebben wij gelezen, besproken en (deels) gezien.

aanbeveling 2.

De kwaliteit en kwantiteit van zowel evaluatie als reflectie op de taakbrieven dient toe te nemen. Dit geldt m.n. voor de leerkrachtenkant. Louter en alleen paraferen en/of voor gezien getekend, doet af aan deze op zichzelf waardevolle elementen van het leerproces.

evaluatie school

De afgelopen jaren heeft reflectie veel aandacht gekregen binnen de school. Hierbij kwam vooral het reflecteren op de weektaak aan bod. In een viertal daltonvergaderingen hebben wij het accent gelegd op het reflecteren op verschillende aspecten:

- je eigen werkhouding/leerhouding
- het leerproces
- op een ander kind/maatje uit de groep
- op de leerkracht
- reflecteren op sociaal emotioneel gebied
- reflecteren op de aspecten van Dalton; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en effectiviteit.

De kinderen reflecteren daarnaast vooraf op de weektaak door aan te geven of ze voor een bepaald te behalen doel nog instructie nodig denken te hebben.
Reflecteren vindt nu niet enkel meer door de leerlingen plaats, maar ook door ouders en leerkrachten.
Het reflecteren op de taak gebeurde in het begin altijd schriftelijk maar nu proberen we op de laatste dag van de taak ook reflectie gesprekken met de kinderen te houden over een bepaald onderwerp hetzij individueel of in groepjes.
Als de taak wordt uitgelegd, wordt ook de reflectie besproken. Op die manier weten kinderen al waar aan het eind van de week op wordt gereflecteerd.
Reflectie op de weektaak blijft een aandachtspunt voor ons omdat collega's in feedback gesprekken aangaven hier nog wel moeite mee te hebben.

bevindingen visitatieteam

Reflecteren vindt niet alleen door leerlingen plaats, maar ook door ouders en leerkrachten. Een goede ontwikkeling, waar jullie dit jaar mee gestart zijn op de weektaak.

advies visitatieteam

We hebben de mogelijkheden voor de leerkrachten om eigen initiatieven te nemen met goed gewaardeerd.(1.5) Het gevaar hierbij is dat indicatoren zoals bv. vermeld onder 4.7 en 4.12 af gaan wijken van de doorgaande lijn.
Het meer gebruik maken van onderlinge consultaties, waarvoor de faciliteiten voor handen zijn, kan e.e.a. positief beïnvloeden.

evaluatie school

Binnen de school krijgen de leerkrachten inderdaad de mogelijkheid om eigen initiatieven te nemen. Wij delen deze initiatieven met elkaar middels de nieuwe opzet van onze teamvergaderingen. Binnen deze vergaderingen zijn wij meer onderwijs inhoudelijk bezig met het delen van ervaringen en het geven van goede feedback aan elkaar. De doorgaande lijn wordt hierbij altijd in het oog gehouden.
De afgelopen jaren zijn er veel momenten gecreëerd om met collega's uit dezelfde bouw vak-inhoudelijk te discussiëren (tijdens onderbouwvrije weken wanneer de kinderen vrij zijn).
Doordat wij een academische opleidingsschool zijn, werken wij met een onderzoeksagenda.
In de onderzoeksagenda zijn de belangrijkste schoolontwikkelingen opgenomen. Wanneer er (LIO-) onderzoeken worden uitgevoerd of wanner nieuwe (kleine) veranderingen worden doorgevoerd, worden deze altijd getoetst aan de onderzoeksagenda; is wat we doen of willen veranderen relevant voor de schoolontwikkeling?
De onderzoeksagenda is meegestuurd met dit visitatieverslag.

bevindingen visitatieteam

Onderlinge collegiale consultaties vinden plaats. Er wordt gebruik gemaakt van de onderzoeksagenda.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn oudersoverde verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Wij vinden eigenaarschap bij de kinderen voor hun leerproces erg belangrijk binnen ons onderwijs. Wij geloven dat kinderen pas goed tot ontwikkeling komen wanneer ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces.
Wanneer kinderen meer verantwoordelijkheid krijgen, zal hun zelfvertrouwen toenemen en dit komt ten goede aan de ontwikkeling.

De leerling neemt zelf verantwoordelijkheid voor de taak door de volgorde van het werk te kiezen en de taak binnen een week af te ronden. De leerling kan gedurende de hele dag werken aan de taak met uitzonderingen van de instructiemomenten die op het whiteboard staan aangegeven. Bijna al het werk van de taak wordt zelf nagekeken. We leren de kinderen kritisch te kijken naar hun werk aangezien nakijken reflecteren is op je leren! Kinderen bepalen naar aanleiding van het nakijken of ze nog instructie/hulp van de leerkracht of medeleerling nodig hebben. Als het nodig is kunnen de kinderen aangeven bij de leerkracht dat zij nog instructie nodig hebben voor een bepaald doel. Kinderen kijken ook vaak samen hun werk na waardoor ze al directe feedback van medeleerlingen krijgen op hun gemaakte werk. Binnen de school is er een opbouw in het nakijken/ beoordelen van eigen werk van enkele taken in de onderbouw tot bijna de volledige taak in de bovenbouw.
De kinderen leggen verantwoording af naar hun ouders door de taak mee te nemen naar huis. (In de onderbouw voor elke vakantie, middenbouw iedere 4 weken en in de bovenbouw iedere week.) In de bovenbouw staat het huiswerk op de taak en de leerlingen noteren zelf hun cijfers. Ouders blijven zo op de hoogte van het werk in de klas doordat de doelen zichtbaar zijn.
Daarnaast zijn we ons dit schooljaar gaan oriënteren op een nieuwe vorm van verantwoording afleggen.
De leerling kiest zelf voor het werken aan keuzewerk/periodedoelen. Keuzewerk wordt waar mogelijk passend gemaakt bij interesses/motivatie van de leerlingen (zie bijlage 1). De kinderen kiezen zelf of ze het werk alleen of samen maken met een klasgenoot. Kinderen laten het gemaakte werk aan de leerkracht zien en de leerkracht voorziet het kind van feedback. Deze feedback kan gaan over het gemaakte werk of over het proces van het werken.
In alle groepen zijn de kinderen samen verantwoordelijk voor hun leeromgeving. Vanaf de onderbouw wordt samen gewerkt aan een nette en schone leer/werkomgeving. Dit is terug te zien in het klassenmanagement waarin in alle groepen, groepsleiders verantwoordelijk zijn voor bepaalde taken per week. Vanaf het begin van het schooljaar zijn wij als team begonnen met een cursus 'basas' (in de stijl van Positive Behaviour Support), om het pedagogische klimaat binnen de school te verbeteren. Vanuit deze cursus zijn we gestart met het onderdeel; 'omgaan met de verschillende ruimtes'. Vanuit dit perspectief wordt er ook verantwoordelijkheid van de leerlingen gevraagd.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen kunnen gedurende de hele dag aan taken werken (met uitzondering van de instructiemomenten).

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kaderwaarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraarhoudt rekening met verschillen en creëert maatwerkdat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Over het algemeen kunnen de leerkrachten van de Rank goed loslaten en de verantwoordelijkheid bij de leerlingen leggen. Wat hierbij goed helpt is dat wij talentontwikkeling van kinderen stimuleren. Hierbij worden de kaders gegeven en het einddoel besproken en leerlingen kiezen zelf hoe zij dit doel gaan bereiken en roepen hulp in van leerkracht of medeleerlingen wanneer nodig. De methodes worden hierdoor steeds minder strak gehanteerd (de doelen zijn meer en meer leidend). Daarnaast is de instructie meer losgelaten doordat we gebruik maken van flipping the classroom (instructies worden vooraf door de leerkracht opgenomen en kinderen kunnen deze, te allen tijde, een of meermalen volgen met de tablets op school. Er is bewust gekozen voor één taak met daarop drie niveaus. Leerlingen weten feilloos in welke groep ze zitten en welk werk ze moeten maken. Daarnaast wordt individueel gedifferentieerd door bijvoorbeeld de hoeveelheid stof aan te passen, werk te kopiëren of extra werk met verdieping te bieden. Gedurende de week coacht de leerkracht de kinderen in het maken van de taak door met ze mee te kijken wat goed gaat en eventueel bij te sturen. Wanneer een leerling een taak niet af krijgt, wordt samen met de leerling gekeken wat de reden daarvan is.

bevindingen visitatieteam

Er wordt rekening gehouden met verschillen. Leerlingen weten zelf in welk niveau ze zitten en worden daarin begeleid.
Parel: De verlengde instructie bij rekenen binnen de groepen drie.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Begin dit jaar hebben we de visie op ons onderwijs in 6 kernwaarden beschreven; puur, sprankelend, verwondering, trots, verbindend en lef.
Wij scheppen een ruimte voor eigen-wijs-heid waarin de leerlingen maar ook de leerkrachten de vrijheid krijgen om te handelen vanuit zichzelf. Vanuit verwondering leren kinderen en leerkrachten zelf te ontdekken, zelf te ervaren en zelf te leren waardoor het zelfvertrouwen groeit.
Vorig jaar zijn we gestart met "talentontwikkeling" binnen de school. Leraren en overige mede-werkers krijgen veel ruimte om eigen talenten te ontwikkelen. Ze zijn vrij om te experimenteren met nieuwe lesvormen en ideeën vorm te geven binnen de eigen groep. Vaak delen we deze ideeën met elkaar bij de teamvergaderingen over de genomen stappen om samen tot een hoger plan te komen. Delen is leren!
De opzet van de teamvergaderingen hebben we daarom dit jaar veranderd. Via een padlet (dit is een soort digitaal prikbord) krijgt iedereen de vrijheid en verantwoordelijkheid om aan te geven waar ze inhoudelijk over willen praten. Middels deze ingebrachte bespreekpunten wordt aan het begin van de vergadering de inhoud bepaalt. Hierdoor zijn de vergaderingen veel inhoudelijker en kunnen we meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten, samen lessen voorbereiden en elkaar voor-zien van gerichte feedback.
Verder hebben we binnen ons team een aantal docent ontwikkelteams (DOT) waarin leerkrachten samen werken aan bepaald onderwerp. Dit jaar hebben we de volgende DOT's: pedagogisch klimaat (basas), talentonwikkeling, inrichting van de school en ict.
We zijn een academische opleidingsschool waardoor we veel van onderzoeken van onder andere studenten leren.

bevindingen visitatieteam

Vorig jaar zijn jullie gestart met "talentontwikkeling". Een mooi initiatief.
Er is ruimte om te experimenteren, evalueren: Eigen-Wijs-Zijn.
Wij hebben vandaag mooie voorbeelden gezien.
Dat er Daltonontwikkelteams zijn, wordt ook door de ouders als zeer positief ervaren.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Zelfstandigheid bij kinderen bevorderen is belangrijk voor de totale ontwikkeling van de kinderen. Hierbij denken we aan het zelf initiatieven kunnen nemen om je leerdoelen te behalen en hoe hij/zij hieraan werkt, omgaan met uitgestelde aandacht en het zelf nakijken van je werk.

Via reflectie op resultaten en op leer- of werkhouding wordt er in de bovenbouw met de kinderen gesproken over te bereiken leerdoelen voor de komende periode. Vaak komt het initiatief vanuit de leerkracht dus dit is voor ons als school nog een leerpunt.
Voor de uitgestelde aandacht wordt vanaf groep 1 het rode en groene poppetje gebruikt, vanaf groep 3 wordt dit vervangen door de blokjes. De leerling weet daardoor wanneer ze hulp kunnen vragen of bieden aan anderen. Het gebruik van de blokjes wordt in groep 8 verminderd omdat de werkhouding zodanig is geautomatiseerd dat de kinderen het zonder blokjes kunnen. Dit werkt positief voor de overstap naar het voortgezet onderwijs waar niet meer met blokjes gewerkt wordt.
Wij werken al jaren met het IGDI model waarin een vaste opbouw zit van de lessen. Na de instructie lopen we als leerkracht een vaste hulpronde voordat we verder gaan met de verlengde instructie. Middels een docentenblok weten de leerlingen of ze de leerkracht kunnen storen.
Kinderen kijken veel werk zelf na en reflecteren erop. Vanaf groep 1 t/m groep 8 wordt het steeds meer met nakijken. Kinderen kunnen in groep 7 al het gemaakte werk zelf nakijken en reflecteren op hun gemaakte werk. Nakijken is reflecteren op je eigen leerproces!
De kinderen moeten binnen een week het werk van de taak afronden. Ze zijn hierbij zelf verantwoordelijk voor het tempo en de tijd die ze aan een bepaalde taak besteden. De leerkracht coacht en begeleidt de kinderen hier wel in. Kinderen bepalen zelf of ze alleen of samenwerken en op welke plaats. De kinderen bepalen nog niet de werkvorm om hun doel te halen, dit is voor ons nog een aandachtspunt voor de toekomst.

bevindingen visitatieteam

Hulpmiddelen mogen worden gepakt. Uitgestelde aandacht, hebben wij vandaag, binnen de school overal gezien en leerlingen kijken zelf hun werk na.
Tip voor enkele leerkrachten: Vertrouw leerlingen en kijk niet het nagekeken werk nog eens zelf na. Het betreft immers oefenstof.
Leerlingen hebben de vrije keuze om instructie bij te wonen (IGDI model).

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Voor alle taken die de leerlingen zelfstandig uit moeten voeren, wordt een taakgerichte werksfeer gecreëerd door de leerkracht. Daarbij weten leerlingen wat ze moeten doen wanneer ze niet verder kunnen met een opdracht, ze weten waar materialen liggen en kunnen deze zelfstandig pakken en gebruiken. Naast de door de leerkracht gekozen taken, worden leerlingen gestimuleerd eigen initiatieven te nemen in hun leerproces en in hun manier van werken; wat wil je leren en hoe wil je dat leerdoel bereiken?
Onze teamscholing talentontwikkeling waarvan creativiteit, een onderzoekende houding en kritisch denken onderdeel zijn, helpt hierbij. We merken dat het ontplooien van eigen leerwegen nog veel begeleiding vraagt; we moeten het de kinderen echt aanleren. In iedere groep hangt onze talenten-cirkel die leerlingen en leerkrachten dagelijks herinnert aan het ontwikkelen en tonen van deze talenten. Naast het werken aan deze talenten in de groepen, zijn we bezig met het aanpassen van onze portfolio's en rapporten zodat ook daarin de talentontwikkeling in beeld gebracht wordt. Dit is nog volop in ontwikkeling. De ruimte en tijd om zelfstandig te kunnen werken wordt in de loop van de schooljaren groter/meer. In de lagere groepen zijn er dagelijks ongeveer 3 momenten waarop zelfstandig kan worden gewerkt. De leerkracht maakt deze momenten voor de kinderen inzichtelijk door het dagritme op het bord voorin de klas. Vanaf groep 5 kan er, met uitzondering van de instructiemomenten en bijvoorbeeld gymlessen, de hele dag zelfstandig gewerkt worden. Gedurende de dag zijn er ook momenten dat er helemaal geen (verlengde) instructie wordt gegeven waardoor de leerkracht tijd heeft om kinderen te coachen in hun leerproces of om individuele instructie te geven.

bevindingen visitatieteam

Talenten laten zien en ontwikkelen middels de talentencirkel is:
“ een Parel in wording”
Dat de talentontwikkeling straks ook in portfolio en rapporten in beeld gebracht worden, vinden wij als visitatieteam prachtig.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert lerarenen overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen de school wordt veel ruimte gecreëerd voor leraren en medewerkers om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. Dit komt mede door de inzet van talentontwikkeling, opleidingsschool en de dot ontwikkelingsteams binnen de school.
Leraren en overige medewerkers krijgen veel ruimte om eigen talenten te ontwikkelen door deel te nemen aan congressen in binnen- en buitenland. Veel wordt gedeeld middels teamvergaderingen of intervisie.

bevindingen visitatieteam

Leraren worden in de gelegenheid gesteld hun talenten te laten zien en ontwikkelen.
Dat hebben wij gelezen, daar hebben wij vandaag over gesproken.
Dat de school goed gefaciliteerd wordt, is iets om te koesteren!

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Samenwerken wordt veel toegepast binnen onze school aangezien samenwerken het leren positief bevordert.
Binnen de klas staan de tafels altijd in een groepsopstelling omdat dat het samenwerken makkelijker maakt. Bij de aanschaf van de tafels hebben we bewust gekozen voor even hoge tafels zodat de kinderen even hoog werken en zitten.
Door de hele school hebben we een opbouw van het werken met maatjes en worden er veel coöperatieve werkvormen ingezet. In veel groepen worden er ook groepsoverstijgende samenwerkvormen ingezet. Tijdens het werken aan de taak zijn de kinderen vrij om te kiezen of ze dit samen of alleen doen tenzij het anders is aangegeven door de leerkracht.
Een ontwikkelpunt voor onze school is het bewust inzetten van samenwerken om de wederzijdse afhankelijkheid te vergroten. Volgend jaar staat samenwerken bij ons centraal zodat we bewust aan de slag kunnen met de kwaliteiten die nodig zijn voor deze pijler. We willen niet samenwerken om het samenwerken maar als leerdoel.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraargeeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraarkanverschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De leerkrachten van de Rank werken en overleggen veel samen. Natuurlijk hebben we hiervoor onze vergaderingen en studiedagen, maar ook werken we samen in docentontwikkelteams (dot's). Ook de weektaken worden met de parallelgroepen samen gevuld, zodat alle kinderen in een jaargroep aan dezelfde taken werken en er kan worden samengewerkt met leerlingen uit een parallelgroep. Onze nieuwe weektaak is zelfs gevuld en vormgegeven in samenspraak met collega's en leerlingen. Aan de hand van onze kernwaarde 'puur' proberen we altijd op een eerlijke, respectvolle wijze om te gaan met collega's en leerlingen. Het respectvol schrijven hebben we doorgevoerd in onze verslaglegging. Door deze eerlijke en respectvolle communicatie heerst er een positief pedagogisch klimaat waarin samenwerken goed kan plaatsvinden. We besteden (als team) nog te weinig aandacht aan verschillende niveaus van samenwerken; het beperkt zich nog tot maatjeswerk en overleg tijdens het werken. In het schooljaar 2016-2017 staat de pijler samenwerken centraal en hopen we een doorgaande lijn ontwikkelen om deze niveaus te leren beheersen en toepassen.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en lerarenal samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Het dot ontwikkelteam voor inrichting is dit jaar heel specifiek bezig geweest met de inrichting van de hal. Zij zijn dit verder aan het uitwerken zodat de school een goede leefgemeenschap wordt waarbinnen een ieder goed kan samen leven en werken.
Op de gangen zijn al wel veel werkplekken en we hebben een aantal werklokalen waar ruimte is voor leerlingen om samen of alleen te werken.
We hebben binnen de school een duidelijke lijn voor sociale vaardigheden. In de groepen 1 en 2 werken we met smileys, in de groepen 3 krijgen ze meer smileys en het kind van de week, de groepen 4, 5 en 6 werken met een vraag complimenten bord en het kind van de week en in de groepen 7 en 8 zijn democratische klassenvergaderingen.
Verder hebben we nog een leerlingenraad die klasoverstijgend vergaderd met de directeur. Deze leerlingenraad bestaat uit 2 leerlingen per jaargroep vanaf groep 4.
Met het team zijn we begonnen met sociocratisch vergaderen maar dit is nu doorontwikkeld tot een andere vorm. We vergaderen nu in kleinere groepen gebaseerd op interesse.

bevindingen visitatieteam

Het klimaat binnen school is heel goed. Het dot ontwikkelteam werkt hard om een nog betere leefgemeenschap te creëren.
Vandaag gehoord over de plannen, betreffende de inrichting van de hal. Top!

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Dit jaar zijn we veel bezig geweest met de reflectie binnen ons daltononderwijs. Wij willen graag het eigenaarschap meer bij de leerling ligt dan bij de leerkracht. Dit kan je bevorderen door reflectie goed in te zetten. Kinderen reflecteren op hun eigen leerproces en op hun eigen resultaten.
Aan het begin van de week mogen de kinderen hun planning van het te maken werk vastleggen met een cijfer dat de volgorde bepaalt. We leren de kinderen bewust dat dit een mogelijkheid is om te plannen aangezien de kinderen moeten leren wat goed bij hun leerstijl past. Hetzelfde geldt voor het registeren van het gemaakte werk. De leerkracht coacht de kinderen in het plannen en het maken van het werk.
Aan het eind van de week kijken de kinderen, indien nodig, kritisch naar het resultaat en maken zelf een aanpassing voor de week erna.
De reflectie op eigen gedrag en dat van medeleerlingen komt terug op de weektaak.
Tijdens de lessen wordt er ook veel gereflecteerd door de leerkracht en de kinderen. We bouwen reflectiemomenten in voortijden of na de les om kinderen bewust te maken van het eigen leren.

bevindingen visitatieteam

Reflectie helpt leerlingen zicht te krijgen op eigen leren (Wat heb ik geleerd, hoe heb ik geleerd, hoe ga ik verder, hoe kan ik het anders/beter doen).
Jullie hebben getracht een stap te zetten. Dat hebben wij vandaag gelezen en in de praktijk gezien. Vooral het complimentenbord is een mooie aanvulling en is schoolbreed ingevoerd.
Bedenk, dat het reflecteren al een proces op zich is!

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraarzet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraarlaat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De afgelopen twee jaar zijn we veel aan het werken en denken geweest over het zo optimaal mogelijk kunnen reflecteren met kinderen en op ons eigen handelen hierin. Dit heeft uitgemond in gesprekken, vergaderingen en onderzoeken van studenten en collega's.
Het resultaat is dat we ons erg bewust zijn van wat we doen en dat de geboden reflectie meer gevarieerd en gedifferentieerd is. We reflecteren mondeling en schriftelijk, klassikaal en individueel en vooraf, tijdens en na de lessen. Daarbij reflecteren leerlingen op zichzelf, hun maatje of de leerkracht. De leerkracht reflecteert op en met de leerlingen (op proces of product) en ook ouders wordt meer en meer om input gevraagd tijdens studiedagen of binnen d ereflectie op de weektaak. Naast het reflecteren op ons dagelijks handelen, gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Daarmee kijken we kritisch naar de leerrendementen samen met de ib'ers en evalueren en reflecteren om tot betere resultaten te komen.
Ten slotte kijken we kritisch met elkaar naar veel daltonaspecten in de geplande dalton-vergaderingen en studiedagen om onszelf scherp te houden op wat we doen; werkt het nog, is wat we doen (nog) effectief? Voorbeelden; reflectie, weektaak, instructie behoefte aanpassen voor een toets van taal en rekenen i.p.v. remediëren achteraf.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 2.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt lerarenen overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zoals al beschreven bij de vorige pijlers hebben we veel manieren ontwikkelt om van en met elkaar te leren. Wij hanteren een doorgaande lijn voor veel daltonafspraken die we in een matrix vertaald hebben om het overzichtelijk te houden voor de leerkrachten. Wij reflecteren twee keer per jaar op deze matrix om te zien of de onderwerpen nog up- to- date zijn.

bevindingen visitatieteam

Wij geloven in jullie.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerresultaten van de kinderen worden met de kinderen besproken en geëvalueerd. Om de effectiviteit van ons onderwijs optimaal te benutten hebben we een voorzichtige start gemaakt met persoonlijk doelen en periode doelen. De periodedoelen staan vermeld op de weektaak.
We zijn ook gestart om voor een toets van extra reflectie moment in te bouwen in de groepen 4 t/m 8. Een week voor de toets van rekenen en taal moeten de kinderen reflecteren op de te behalen doelen van de toets en aangeven waar ze nogmaals instructie voor nodig hebben. De kinderen weten wanneer ze leertijd hebben en worden hierin begeleid om het efficiënt in te zetten.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben een start gemaakt met persoonlijke doelen en periodieke doelen.
De leerlingen weten wat ze moeten doen en wat ze nodig hebben, maar ook hoe ze de taak moeten uitvoeren.
Bij de groepen 1/2 gaan de kleuters geweldig om met het kiesbord. Heel effectief.
Complimenten zijn op zijn plaats.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesseen het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Opbrengstgericht leren vinden wij een belangrijk item voor onze school.
Op schoolniveau wordt ook van de leerkrachten verwacht dat zij hun leerdoelen behalen. Iedere leerkracht maakt een persoonlijk ontwikkelingsplan dat met de directie wordt besproken.
Om tot een zo goed mogelijk leerrendement te komen, is het van groot belang dat de we op een efficiënte en verantwoorde wijze omgaan met onze lestijd. We starten zo snel mogelijk met lestijd aan het begin van de dag en na de pauzes om geen effectieve leertijd te verliezen.

Om kinderen optimaal te motiveren tot leren passen we verschillende leeractiviteiten toe in de lessen; coöperatieve werkvormen, brainstormen, leerlingen elkaar laten bevragen/overhoren, sprongen vooruit bij rekenen etc. We proberen op deze manier een actieve leer- werkhouding bij de kinderen te creëren. Mede door de inzet van talentontwikkeling zie je verbetering in de les-vormen van de leeractiviteiten. In iedere groep hangt een talentencirkel die we gebruiken om kinderen bewust te maken van hun eigen talenten en uit te dagen minder ontwikkelde talenten verder te ontwikkelen.
Wij geven adaptief onderwijs binnen de school. De kinderen werken op eigen niveau binnen de groep. Hierbij wordt rekening gehouden met de instructie behoefte van de individuele leerling.
In de hogere groepen kan het voorkomen dat een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft en dus voor bepaalde vakgebieden werk maakt uit lagere jaargroepen.
Binnen de organisatie van de school hebben wij veel momenten om samen data analyses te bekijken en groepsbesprekingen te houden onder begeleiding van onze ib'ers. Hierdoor sluit het leerstof-aanbod goed aan bij individuele leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Een taak, liefst op maat, houdt leerlingen functioneel bezig en zorgt voor een actieve leer-werkhouding.
Dat hebben wij vandaag (hier en daar) gezien.
Instructie wordt afgestemd op de behoefte van leerlingen.
Dat hebben wij vandaag (overal) gezien.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Binnen onze school zijn wij opbrengstgericht aan het werk, dat betekent dat wij goed zicht houden op de leerdoelen en het leerrendement van de kinderen. Dit betekent dat wij werken vanuit doelen en kijken naar de effectiviteit van de lessen. Hierdoor en door het uitspreken van verwachtingen naar leerlingen proberen wij de kinderen meer eigenaar te laten worden van hun leerproces. In een daltonmatrix hebben wij de doorgaande lijn van de daltoncompetenties beschreven. Deze herzien we twee keer per jaar met het hele team om het up tot date te houden.
Onder begeleiding van de ib'ers biedt de school ondersteuning en/of passende zorg voor leerlingen die hun leerdoelen niet halen. Het kan zijn dat kinderen deels of geheel een eigen leerroute krijgen.

bevindingen visitatieteam

Jullie bieden ondersteuning en passende zorg voor leerlingen, die de leerdoelen niet halen en makkelijk halen.
In de daltonmatrix staat de doorgaande lijn van de daltoncompetenties beschreven.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Ieder jaar stellen wij een beleidsplan op met de doelen voor dat jaar. Dit wordt ook besproken in het team. In de jaarplanning staat nauwkeurig beschreven wat dit jaar aandacht nodig heeft.
Op school zijn twee daltoncoördinatoren aanwezig, gedurende 1 dagdeel. Zij bewaken de dalton-visie en de ontwikkelingen, verder bezoeken zij de don bijeenkomsten in Deventer en delen de informatie vanuit deze bijeenkomst met het team. Eén van de twee daltoncoördinatoren is actief in het DON bestuur. In een daltonboek hebben wij ons daltononderwijs beschreven voor collega's, ouders en andere belangstellenden. Natuurlijk staat er ook beknopte beschrijving van ons dalton-onderwijs in de schoolgids en op onze website. In het scholingsplan is vastgesteld dat iedere nieuwe collega de daltoncursus zo spoedig mogelijk moet volgen.
Bij de bouw van de school hebben we rekening gehouden met onze visie op het daltononderwijs. Dit is terug te zien in de kleinere klassen en brede gangen, inrichting van de garderobes en toiletten, de speciale werklokalen, het open karakter van de lokalen die veel ramen hebben naar de gang en naar het buurlokaal en de grote ruimte in de hal.
Wij betrekken de leerlingen bij de daltonontwikkeling van de school dit kan via de leerlingenraad maar ook individueel. Toen wij vorig jaar overgestapt zijn op een nieuwe weektaak hebben we de leerlingenraad en de kinderen van bepaalde groepen gevraagd om feedback. Hierdoor wordt een nieuwe ontwikkeling ook iets van de kinderen zelf.
In de algemene enquête komen wel daltonaspecten naar voren maar wij zouden meer gebruik kunnen maken van de betrokkenheid van ouders bij onze daltonontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

De daltonvisie en de ontwikkelingen worden op uitstekende wijze beschreven en bewaakt door zeer gemotiveerde daltoncoördinatoren.
Daltoncoördinator Marit is tevens actief in het DON bestuur.
Het schoolbestuur ondersteunt en faciliteert de Rank.

Overige opmerkingen school
(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

- **Voorstelronde / 12 leerlingen**
- **Vergaderen 1x per maand**
- **Hoe gekozen? (er is geen gelijke manier van afvaardiging)**
- **Wat is er bereikt? (buitenbakken speelgoed)**
- **De leerlingen geven aan trots te zijn op: Het werken in groepjes**
- **Hoe werkt de weektaak (meningen waren verdeeld over het wel of niet mee naar huis nemen van de weektaak)**
- **Nakijken van het werk**
- **Cijfer: 9**

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- **Sfeer**
- **Motivatie**
- **Samenwerking**
- **Talentenontwikkeling**
- **Vergaderen**
- **Complimentenbord**
- **Schoolgebouw**

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Procedure
- Schoolgebouw
- Vorige aanbevelingen
- Positive Behaviour Support, Dalton en talentenontwikkeling in Brussel (door directie en daltoncoördinator)
- De dircteur geeft aan trots te zijn op het team, de cultuur binnen school
- Dalton de hele dag met instructiemomenten
- Ontwikkelpunten (met name Samenwerking)

Korte rondleiding. Daarna de groepen bezocht.

Uit de gesprekken met ouders

- Voorstelronde
- Reden van het bezoek
- Waarom deze school gekozen? / Voldoet het aan de verwachtingen?
- Laagdrempeligheid
- Trots op: Talentenontwikkeling
- Trots op: Complimentenbord
- Weektaak wel/ niet mee naar huis
- Cijfer: 8

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Ralf Dwars

- Voorstelronde
- Procedure
- Betrokkenheid: Groot
- Bekend met Dalton: Als leerkracht op een daltonschool gewerkt!
  Vader van twee kinderen, die leerlingen zijn op de Rank
- Sterk aspect binnen de Rank: Talentenontwikkeling
- Korte lijn: heeft ook overleg met IBer en daltoncoördinatoren van de school
- School heeft een goede naam en voldoet aan de verwachtingen van de ouders.

beoordeling

		ontwikkeling	
nr.	**kernwaarden**	**O**	**V**
0	**Realisering aanbevelingen vorige visitatie ***		**x**
1	**Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen**		**x**
2	**Zelfstandigheid**		**x**
3	**Samenwerking**		**x**
4	**Reflectie**		**x**
5	**Effectiviteit- doelmatigheid**		**x**
6	**Borging**		**x**

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	**Criteria**
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Samenwerking: Jullie geven zelf aan deze kernwaarde verder te willen ontwikkelen. Zorg voor een doorgaande lijn m.b.t. samenwerkingsvormen en niveaus. Met elkaar om leren gaan, elkaar helpen, naar elkaar luisteren, en respect hebben voor elkaar met als doel: Democratisch burgerschap.
Nr. 2	Wat willen jullie met de weektaak? Maak een weektaak, die bij jullie past: Kiezen jullie voor plannen; zie erop toe, dat het ook daadwerkelijk gebeurt. Kiezen jullie voor reflecteren op de weektaak, zie erop toe, dat het daad-werkelijk gebeurt en reflecteer als leerkracht zelf ook. Kiezen jullie om de weektaak mee naar huis te geven; doe dat dan ook consequent. Geef de keuzetaak een plek op de weektaak die het verdient en zorg dat deze keuzetaak voor alle leerlingen is. Een gevarieerd aanbod maakt de keuzetaak aantrekkelijk.

slotopmerkingen

Complimenten voor jullie als hardwerkende, enthousiaste mensen, zijn op zijn plaats.
Jullie hebben je eigen invulling van dalton, uitstekend beschreven en jullie hebben ons uitgelegd, wat jullie belangrijk vinden en in de toekomst willen bereiken.
Vandaag heeft het visitatieteam kennis kunnen maken met:

- **Talentontwikkeling (met de talentcirkel)**
- **Complimentenbord**
- **Kiesbord bij kleuters**
- **Verlengde instructie**
- **Unitwerken**
- **Daltonvergadering gr. 8**

Hierdoor hebben wij vandaag een goed beeld gekregen, hoe er op de Rank gewerkt wordt.

Dalton staat voor dynamiek en gestaag verder gaan met ontwikkelen.
Met onze twee aanbevelingen en enkele tips kunnen jullie je verder ontwikkelen.
We wensen jullie alle goeds voor de toekomst.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dag rooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben het visitatiebezoek als zeer positief ervaren. De nieuwe opzet van het visiteren is ons erg goed bevallen. Wij konden goed beschrijven waar we staan met de school en het visitatieteam was goed op de hoogte van onze ontwikkelingen. Deze nieuwe vorm past bij ons en bij onze talentontwikkeling.

Er was een ontspannen sfeer waarin goed werd nagedacht en gesproken over visie op daltononderwijs. Het visitatieteam heeft ons zeer goede tips gegeven voor de weektaak, de keuze van de leerlingen voor de leerlingenraad en over het samenwerken.

Kortom; de drie visiteurs waren voor ons echt 'positive critical friends', bedankt!
Hier kunnen we echt verder mee!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1.(letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Samenwerking: Jullie geven zelf aan deze kernwaarde verder te willen ontwikkelen. Zorg voor een doorgaande lijn m.b.t. samenwerkingsvormen en niveaus. Met elkaar om leren gaan, elkaar helpen, naar elkaar luisteren, en respect hebben voor elkaar met als doel: Democratisch burgerschap.
actie	Samenwerkingsvaardigheden aanleren aan kinderen en een opbouw neerzetten in een leerlijn.
uitvoerenden	Team en daltoncoördinatoren
tijdvak	Sept. 2016 – juli 2020
scholing/ externe ondersteuning	Na oriëntatie te bepalen; mogelijk kan Patrick Sins of Symen van der Zee hier een rol in spelen. Eerst zal gekeken worden naar aanwezige kennis binnen onze stichting en het Daltonnetwerk.
toelichting	Schooljaar 2016-2017: oriëntatiejaar; met het hele team en met feedback vanuit de leerlingenraad wordt gesproken over het waarom van samenwerken. Middag 1: We vormen een visie over samenwerken en onderbouwen deze vanuit literatuur. Middag 2: We stellen een leerlijn op waarin de samenwerkingsvaardigheden zijn opgenomen. Schooljaar 2017-2018 en 2018-2019: het vormgeven van samenwerken m.b.v. de ik-doelen ten dienste van het leerrendement. Het implementeren van de samenwerkingsvaardigheden. Schooljaar 2019-2020: borgen van het samenwerken. Het gehele traject wordt gemonitord door de daltoncoördinatoren en directie. We vragen hierbij het team en de leerlingenraad regelmatig input en feedback. We willen als team samen werken aan een zinvolle inzet van het samenwerken!

aanbeveling 2.(letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wat willen jullie met de weektaak? Maak een weektaak, die bij jullie past: Kiezen jullie voor plannen; zie erop toe, dat het ook daadwerkelijk gebeurt. Kiezen jullie voor reflecteren op de weektaak, zie erop toe, dat het daadwerkelijk gebeurt en reflecteer, als leerkracht zelf ook. Kiezen jullie om de weektaak mee naar huis te geven; doe dat dan ook consequent. Geef de keuzetaak een plek op de weektaak die het verdient en zorg dat deze keuzetaak voor alle leerlingen is. Een gevarieerd aanbod maakt de keuzetaak aantrekkelijk.
Acties	Afspraken omtrent de keuzetaak en het meegeven van de taak verhelderen bij het team. Verdiepen in het doel van reflectie op de weektaak. Heroriëntatie op de weektaak wat betreft eigenaarschap van het leerproces bij kinderen.
uitvoerenden	Team en daltoncoördinatoreen.
tijdvak	Sept 2016-juli 2018
scholing/ externe	Good practices zoeken op andere daltonscholen.

ondersteuning	
toelichting	Mei –juni 2016: Duidelijke afspraken over het meegeven van de weektaak en het uitwerken van keuzetaak herhalen binnen het team. Schooljaar 2016-2017: Verdiepen in het waarom van reflectie op de weektaak en heroriëntatie op de weektaak wat betreft eigenaarschap van de leerling Middag 3: We vormen een visie over het bevorderen van eigenaarschap van het leerproces bij kinderen en hoe dit zichtbaar kan worden op de weektaak en inzetten van nieuwe weektaak (o.a. differentiatie). Middag 4: Visie en ik –doelen rond reflectie bijstellen zodat ze passen bij talent-ontwikkeling en wetenschappelijk onderbouwd zijn. Schooljaar 2017-2018: borgen van nieuwe weektaak. Collegiale consultatie rond de implementatie van de herziende weektaak.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Word bestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.