

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	O.D.B.S. Het Palet
Bezoekadres	De Krijntjes 28 4715 AP Rucphen
Postadres	Postbus 52 4715 ZH Rucphen
E-mailadres school	info@paletrucphen.nl ;
Directeur	Dhr. Ruud van Eekelen
Adjunct-directeur	N.v.t.
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	Vier combigroepen: 1-2 3-4 5-6 7-8
Aantal leerlingen	75
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Regulier PO.
Aantal leraren	8 (incl. lb-er en directeur)
In bezit van Daltoncertificaat	4 (1 met pensioen per 1-5)
Bezig met Daltoncursus	2
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	10 - 05 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> Licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Ga na hoe de keuzetaak een duidelijke plaats krijgt binnen de taak. Er is nu ruis tussen de begrippen “keuzetaak”, “kieskast” en “vrije taak”. De kinderen weten niet waar de verschillen zitten.

Beschrijf de opbouw in de keuzetaak eenduidig in een doorgaande lijn.

evaluatie school

Tijdens de laatste studiedag is het begrip **keuzetaak** naar voren gekomen. In iedere groep is er op de taak een keuzetaak. Kinderen moeten iedere week een keuzetaak maken. Dit sluit aan bij onze visie over het feit dat kinderen ook zelf in staat moeten zijn keuzes te maken over wat ze willen leren.

In de onderbouw is dit heel basaal.

Voordat kinderen keuzewerk kunnen maken, moeten ze deze taak aangeleerd krijgen. Dit gebeurt in de groepen 1&2 en 3&4.

De leerkrachten maken in iedere groep beredeneerde keuzes over het keuzewerk.

De keuze-opdrachten moeten door iedere leerling zonder instructie te maken zijn.

Er is nu een duidelijkere visie op keuzewerk t.o.v. de vorige visitatie. De begrippen zijn bij de leerlingen helder.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet de ontwikkeling naar een eenduidige keuzetaak in de praktijk.

aanbeveling 2.

Begin in groep 1 met een taakbeschrijving die uitgroeit tot en met groep 8.

Zorg voor een goede planning en registratie die eensluidend is.

Verhoog de controle op de afspraken en de uitvoering.

evaluatie school

In de afgelopen jaren is “de taak” regelmatig punt van aandacht geweest. Echter, door de vele personele wisselingen op het toch kleine team, bleek het toch lastig om duurzame afspraken te maken.

Het afgelopen schooljaar zijn er eenduidige afspraken gemaakt over de taak.

In iedere groep is het helder wat er op de taak komt. Voorbeelden hiervan zijn:

- geen opdrachten waar nog instructie voor nodig is;
- kinderen kunnen de taak die ze krijgen (dag, halve-week of weektaak) zelf plannen, zonder tussenkomst van de leerkracht.

Het blijft echter noodzakelijk om deze afspraken te blijven evalueren en terug te laten komen in teamoverleg. Ook in de groepen moeten afspraken m.b.t. de taak in de klassenvergaderingen terug blijven komen.

bevindingen visitatieteam

Er is een doorgaande lijn in de taakbrief van groep 1 t/m 8.

aanbeveling 3.

Zorg voor een juiste borging bij de gedifferentieerde opdrachten van de taakbrief en doe hiermee recht aan de verschillen tussen leerlingen.

evaluatie school

De afgelopen jaren is er op Het Palet veel aandacht geweest voor het werken met groepsplannen en groepsoverzichten. Hierdoor zijn de verschillen tussen leerlingen goed gedocumenteerd. Door deze manier van werken is het mogelijk geworden om de taak goed af te stemmen per leerling (of groepje leerlingen).

Er is zowel aandacht voor het verschil in leerstof per vakgebied (differentiatie bij spelling, rekenen, enz.) als voor het verschil in tempo.

Gedurende het jaar zijn er vier evaluatiemomenten om te kijken of het aangeboden leerstofaanbod nog passend is.

bevindingen visitatieteam

De differentiatie wordt duidelijk aangegeven binnen groepsplannen. Het visitatieteam ziet de differentiatie binnen de weektaak.

aanbeveling 4.

De basis voor een doorgaande lijn is aanwezig, maar vertoont hiaten. Beschrijf een doorgaande lijn van de school en probeer hierin ook zo jong mogelijk de zelfstandigheid van de kinderen tot recht te laten komen.

evaluatie school

De afgelopen jaren zijn we hier veel mee bezig geweest. Steeds is er nagedacht over het stuk "hoe kunnen we de zelfstandigheid van kinderen hierin vergroten". Dit heeft geleid tot meer bewustwording, een grondhouding die de basis is voor de kernwaarden. Met name ook in de onderbouw heeft de noodzakelijke afstemming plaatsgevonden. We zijn op de goede weg. De zelfstandigheid van kinderen is t.o.v. de vorige visitatie vergroot.

Echter, door de vele personele wisselingen blijft dit een punt van aandacht. Steeds moet het team structureel en periodiek zich afvragen, hoe we de zelfstandigheid van kinderen kunnen blijven waarborgen/vergroten.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de kinderen zelfstandig aan de slag zijn.

De kinderen waren zelfstandig aan het (ver)werken.

Deze zelfstandige manier van werken zagen we ook in de groepen 1 en 2.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen zijn in staat om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun taak. Met leerlingen die dat moeilijk vinden, worden gesprekken gevoerd om samen te kijken wat ze nodig hebben om dit te leren.

De leerlingen zijn in staat om zelf verantwoordelijkheid af te leggen aan alle genoemde partijen. Doordat er op ouderavonden en in oudergesprekken ook gesproken wordt over deze verantwoordelijkheid, is het een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het staat ook als onderdeel op ons rapport, hierdoor komen leerkrachten met kinderen en ouders in gesprek over dit onderdeel.

Met de leerlingen worden in klassenvergaderingen regelmatig gesproken over het schoolwerk. Waarom doen we dingen op onze manier, kan het misschien anders? Kinderen kunnen en mogen hierover meedenken. Individuele leergesprekken en diagnostische gesprekken laten de leerpunten zien waaraan de leerling al dan niet met hulp van de leerkracht gaat werken.

Er is in iedere groep aandacht voor het omgaan met onze leeromgeving.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun taak.

Het visitatieteam onderschrijft de evaluatie van de school.

Het is opvallend hoe goed de leerlingen zorg dragen voor hun eigen leeromgeving. De leerlingen werken taakgericht.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Er is in iedere groep een basis waarin leerkrachten omgaan met vertrouwen en het loslaten. Er is echter nog wel een verschil zichtbaar in de mate waarop leerkrachten hiermee omgaan. Dit zou nog meer afgestemd kunnen worden. Dit is/blijft een punt wat aandacht verdient.

Door het werken met groepsplannen loopt dit punt naar verwachting. De leerkrachten hebben helder in beeld wat leerlingen nodig hebben en sluiten hier zoveel mogelijk bij aan.

Begeleiding door de leerkracht gebeurt in voldoende mate. Er zit echter nog wel verschil in de mate waarop het gebeurt.

bevindingen visitatieteam

De groepsplannen zijn duidelijk en gedifferentieerd. Ook ziet het visitatieteam differentiatie in de begeleiding van de leerlingen.

De leerkrachten schenken vertrouwen aan de leerlingen, de leerlingen kunnen hier goed mee omgaan. Meer loslaten door de leerkrachten is een logische volgende stap.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op Het Palet heerst een sfeer van vertrouwen, waarin in een open setting schoolse zaken aan de tand kunnen worden gesteld. Men durft elkaar kritische vragen te stellen. Dit geldt zowel voor volwassenen als voor de kinderen. Dit zorgt voor een prettige werksfeer.

Er is een voortdurend besef dat een kind meer is dan een vat waarin kennis moet worden gestort. We kijken "holistisch" het kind wordt op zijn hele mens-zijn aangesproken en gewaardeerd. We streven ernaar de kinderen ook elke dag weer echt te zien.

bevindingen visitatieteam

Op school heerst een prettige sfeer met wederzijds respect en vertrouwen. De kinderen worden duidelijk 'gezien' door de leerkrachten.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Kinderen ervaren het als normaal dat ze elkaar mogen/kunnen helpen op onze school. Vooral door het werken met samenwerkingsvormen en (activerende) werkvormen van coöperatief leren. Verschillen tussen kinderen onderling worden hierbij geaccepteerd. De kinderen weten, mede door het werken in combinatiegroepen, dat de leerkracht niet altijd beschikbaar is. Het grootste gedeelte van onze leerlingen is dan in staat zelf een oplossing te zoeken voor het feit dat de leerkracht niet beschikbaar is. Middels leergesprekken vindt hierop sturing plaats.

De kinderen kunnen, binnen gestelde afspraken, zelf bepalen waar ze werken. Hierbij kunnen ze kiezen uit de klas of de hal, voorheen konden ze nog gebruik maken van het stiltelokaal, nu is dat een stiltehoek geworden. Vanaf jonge leeftijd leren kinderen zelf het werk te controleren.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een rustige werksfeer binnen de groepen. Kinderen kunnen goed omgaan met uitgestelde aandacht. Kinderen werken op een rustige manier samen en helpen elkaar waar nodig.

De kinderen werken over het algemeen nauwgezet aan hun taak. Het opnemen van de (leer)doelen in de taak kan een volgende stap zijn voor de school om zo het initiatief van de leerlingen te vergroten.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Voortdurend stellen we onszelf de vraag “Hoe kunnen we de talenten van de kinderen zo optimaal mogelijk ruimte bieden?”.

Hiervoor zijn randvoorwaarden gecreëerd, waarbinnen kinderen deze talenten tot bloei kunnen laten komen. Dit punt blijft actueel, omdat de huidige wereld van de kinderen in weer verschilt met die ten tijde van de vorige visitatie. Door de grotere invloed van digitalisering en de komst van de tablets enz. dienen zich nieuwe mogelijkheden aan voor onderzoekend leren.

bevindingen visitatieteam

De randvoorwaarden voor zelfstandig werken zijn gecreëerd. Het visitatieteam ziet dat de kinderen zelfstandig werken aan de taken die de leerkracht voor hen heeft klaargezet.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Initiatieven worden gewaardeerd! Er is ruimte voor experiment, mits ervaringen worden gedeeld. PAP en POP, voortgangsgesprekken.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten mogen initiatieven tonen en doen dat ook. Initiatieven vanuit bijvoorbeeld de daltonopleiding komen naar voren in de verschillende groepen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er is voldoende tijd ingeroosterd waarbinnen kinderen samenwerkingsvaardigheden kunnen inoefenen. Denk hierbij aan maatjeswerk, groepsopdrachten en werkvormen CLS. Binnen coöperatief werken, maar ook onze aanpak van de veilige school (Kiva enz), is aandacht voor wederzijds respect en waardering.

bevindingen visitatieteam

De kinderen werken respectvol samen. Het visitatieteam ziet samenwerking tussen verschillende leerlingen. We zien samenwerking aan dezelfde taak en samenwerking aan een gezamenlijke taak.
Bij groep 1 en 2 staat de samenwerkingstaak op de weektaak aangegeven.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Door het kleine team zijn leerkrachten veel op elkaar aangewezen. Hierdoor zijn de lijnen kort. Dit kan ook meteen een valkuil zijn. Een kleine aanpassing kan meteen afwijken van het schoolbeleid. Hier moet zorgvuldig mee omgegaan worden, om zoveel mogelijk verwarring bij leerlingen te voorkomen.
Er is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat, zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt met de KIVA-methode. Klassenvergaderingen en individuele gesprekjes met kinderen worden hierbij ingezet.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een klein team wat respectvol samenwerkt binnen een pedagogisch veilige setting voor de leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Ouders kiezen onze school, zoal vaak wordt aangegeven, vanwege de sociale veiligheid. We werken hier gericht aan. "Practise what you preach", staat hoog in het vaandel. Leerkrachten geven het goede voorbeeld. Klassenvergaderingen en leerlingraad bieden kansen voor oefenen in burgerschap.

bevindingen visitatieteam

Het Palet is een kleine veilige school waar op een respectvolle manier met elkaar wordt omgegaan.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen zijn in staat om na te denken over hun planning. Er worden gesprekjes gevoerd met leerlingen over deze planning, waarom lukt dit wel/niet. Inzicht in hun eigen handelen wordt hiermee vergroot. Diagnostische gesprekken en leer-gesprekken komen steeds beter uit de verf.

bevindingen visitatieteam

We zien reflectiegesprekken tussen de leerkracht en de leerling.
We zien dat de leerling een planning maakt voor zijn weektaak. De dagtaak is gepland door de leerkracht.
Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Voortdurend ontwikkelpunt de laatste jaren. De leerkracht heeft kennis om op verschillende manieren te reflecteren/evalueren. Vaardigheid moet nog groeien. Leerkrachten durven zich hierin kwetsbaar op te stellen. Er wordt door het team ook regelmatig geëvalueerd, zowel op resultaat als proces. Door de nieuwe manier van werken met zorgvergaderingen en groepsplannen, worden leerkrachten ook verplicht om na te denken over het eigen functioneren, welke acties van hem/haar positief/negatief hebben gewerkt.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat het team aan de slag is met het ontwikkelpunt reflecteren. We zien dat leerkrachten reflecteren met leerlingen over inhoud en werkhouding. Leraren reflecteren op hun eigen leerkracht gedrag.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Collegiaal consult in verschillende setting: leerlingbespreking, scholingsbijeenkomsten, ruimte voor experiment. Er wordt tijd vrijgemaakt om bij elkaar te gaan kijken.

Indicator 4.10 is nog een ontwikkelpunt.

bevindingen visitatieteam

Op de school is een open cultuur waarin leren van elkaar mogelijk is. De doorgaande lijn m.b.t. reflectief op leerlingniveau is inderdaad nog een ontwikkelpunt.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Sinds dit schooljaar werken we in de bovenbouw met leerdoelen op de takenkaart. Hierdoor kunnen leerlingen in de bovenbouw zelf meedenken over hun eigen leerdoel. Dit punt loopt pas sinds dit jaar, dus staat nog in de kinderschoenen. Er is in alle groepen aandacht over hoe om te gaan met leertijd, en de keuzes kinderen maken. In klassenvergaderingen / individuele gesprekken wordt hier met kinderen over gesproken.

bevindingen visitatieteam

De kinderen gaan op een efficiënte en verantwoorde manier om met hun leertijd. Het visitatieteam heeft weinig doelen gezien op de takenkaart of zichtbaar in de groep.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door werken met groepsplannen wordt de leerkracht gedwongen de groep goed in beeld te hebben. Ook worden n.a.v. toetsen nieuwe doelen (op schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau) gesteld. Hier wordt twee keer per jaar schoolbreed op geëvalueerd. De IB-er kijkt met leerkrachten naar wat er goed ging, maar zeker ook waar nog winst te behalen valt. Het handelen van de leerkracht staat in deze zorggesprekken centraal.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten werken efficiënt en op verantwoorde wijze binnen de lestijd. We zien een afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les. We zien in de praktijk en op de taakkaart geen uitdagende taken voor de leerlingen. De groepsplannen zijn uitgebreid en de groepsplannen dragen bij aan het 'zien' van de kinderen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Dit schooljaar zijn de "Ik kan al-doelen" opnieuw besproken en in conceptvorm vastgesteld. Deze doelen hebben betrekking op de daltoncompetenties van leerlingen. Er is een LOVS voor sociaal emotionele ontwikkeling waarin een deel van deze doelen terugkomt. Daarnaast is het werken met leergesprekken een ontwikkelpunt voor de school.

Leerkrachtvaardigheden zijn beschreven en worden middels een systeem van zelf-evaluatie gemonitord. Samen met directeur en intern begeleider wordt aan de hand van kijkwijzers geëvalueerd en gereflecteerd. Bovenschools wordt dit jaar een start gemaakt met een nieuw systeem van competentie management (WMK).

Gesprekkencyclus, vragenlijsten, PAP, 360° feedback enz.

bevindingen visitatieteam

Het onderwijs is efficiënt en gericht op het behalen van leeropbrengsten, ook is er aandacht voor de daltoncompetenties. De zorg en ondersteuning is op orde. Wanneer het concept van de doorgaande lijn van de dalton ik-doelen wordt uitgewerkt en geïmplementeerd zal dit een ondersteuning zijn in de dagelijkse praktijk.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op Het Palet wordt de daltonidentiteit op meerdere niveaus uitgedragen (website, schoolgids, schoolplan). De school werkt met een daltoncoördinator. Er wordt door de school deelgenomen aan regio-activiteiten, het netwerk. Nieuwe leerkrachten bij Het Palet worden verplicht de daltonopleiding volgen. Er zijn 2 leerkrachten die de Dalton-opleiding nu volgen en 1 leerkracht moet dit traject nog ingaan. Deze leerkracht is echter wel afgestudeerd op een daltonschool, dus heeft er duidelijk affiniteit en ervaring mee. Daarnaast wordt steeds naar scholing gezocht die aansluit bij de daltoncompetenties. Het bestuur staat streeft naar diversiteit en ondersteunt Het Palet in haar daltonontwikkeling. Borging van de afspraken gebeurt sinds kort bestuursbreed met het programma "Werken Met Kwaliteit". De leerlingen worden actief betrokken bij de daltonontwikkeling van school. In klassenvergaderingen, de leerlingenraad, worden leerlingen betrokken bij ons onderwijs. Ouders committeren zich aan ons onderwijs bij inschrijving en participeren waar dat kan. Zowel bij de bso als bij KDV en school wordt met ouders gesproken over onze pedagogische aanpak.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een duidelijk beeld van de zaken die al goed geborgd zijn op daltongebied en van de zaken die nog slechts ambitie zijn. Het visitatieteam ziet dat deze ranking in het daltonhandboek klopt met de praktijk.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Het Palet heeft het niet gemakkelijk gehad de laatste jaren. Wisselingen van leerkrachten en directeur en inmiddels de derde IB-er. Maar ook al werden er soms twee stappen achteruit gezet, ze werden gevolgd door drie voorwaartse stappen. Op een aantal terreinen scoren we onszelf lager dan bij de vorige visitatie. Toch is een even groot deel zaken sterk verbeterd. Een sterk punt is dat iedereen volledig dalton-minded is en trots is op ons label. De visie wordt gedragen, er zijn veel actuele en goede inzichten. We voldoen al een poos aan de opdracht van Passend Onderwijs. Het lukt ons om binnen daltononderwijs de juiste zorg te bieden. Maar het vraagt veel van de leerkrachten en het maakt het moeilijk om ruimte te vinden voor nieuwe toepassingen. Klassenmanagement wat het mogelijk maakt om binnen de differentiatie kansen creëren voor een coachende aanpak bij zelfsturend leren blijkt een lastige opgave. Een integraal kindcentrum (IKC) zorgt verder sinds kort voor een steviger basis, een brede pedagogische aanpak.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad presenteert zich aan het visitatieteam met een foto. De leerlingenraad kan goed uitleggen wat de daltonkernwaarden zijn. Ook hebben zij en duidelijk beeld over de werkvormen en dalton middelen binnen de school. Ook over de differentiatie in 3 niveaus hebben zij een duidelijk beeld. De kinderen geven aan dat zij de weektaak zelf plannen. Zij zijn tevreden over de indeling van de dagtaken hoe het nu is. Wanneer één van de leerlingen de baas was van de school zou hij 'heel de dag wel willen tekenen' en andere leerling zou willen dat er 'minder ruzie' zou zijn. Het antipest-programma KIVA helpt goed, aldus de leerlingen. De kinderen van de leerlingenraad zijn trots op de school omdat het een kleine, goede en fijne school is. De leerlingen leren er veel. Ook zijn zij er trots op dat Het Palet een Dalton-school is. De leerlingen van de leerlingenraad hebben een keer per maand vergadering. De leerlingenraad bespreekt hoe het gaat en wat anders kan, zoals het buitenspeelrooster. De directeur leidt de vergadering van de leerlingenraad. De leerling van de leerlingenraad van groep 7 en 8 heeft klassenvergaderingen met zijn eigen klas.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten geven aan dat zij graag op Het Palet werken. De werkdruk is hoog doordat het een kleine school is waarin weinig handen al het werk doen. De leerkrachten geven aan dat er een fijne sfeer is op school en dat kinderen en leerkrachten respectvol met elkaar omgaan. Het visitatieteam ziet inderdaad een warme school met een positieve sfeer.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De directeur en de daltoncoördinator noemen als positief punt de rust, de ruimte en de dalton routines van de leerlingen. De leerlingen kunnen en mogen zijn wie zij zijn. Er heerst een hoge mate van sociale veiligheid op school. Passend onderwijs past goed binnen Het Palet. Dalton werkt binnen de school. Als ontwikkelpunten op de korte termijn noemen zij het keuzewerk en de ontwikkeling van de cognitieve- en de persoonlijke ik-doelen van de leerlingen. Het team is klein dus er wordt veel van de individuele leerkrachten gevraagd. De directie is blij met de positieve ondersteuning vanuit het bestuur. Zij zijn trots op de kracht van het team.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders staan positief tegenover de school. Sommige kinderen zijn vanaf groep 1 hier op school. Andere leerlingen zijn later ingestroomd.

Ouders noemen aandacht voor het kind, dalton met de daltonkernwaarden, de kleinschaligheid, korte lijnen, betrokkenheid en het de positieve sfeer als positieve punten. Als nadeel noemen de ouders ook de kleinschaligheid waardoor er ook kwetsbaarheid ontstaat binnen het dorp.

De ouders zijn blij met de school en uiten ook hun kritiek op zaken waar zij het niet mee eens zijn, zoals de communicatie bij een individueel conflict. Zij vinden het ook positief dat zij ook met kritiek bij de school terecht kunnen.

Communicatiemiddelen zijn de ouderavonden, de kalender en de nieuwsbrief.

De ouders noemen als kracht van Het Palet dat ieder kind op Het Palet mag zijn wie hij is!

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Dhr. Ad Goossens (directeur bestuurder van Stg. OBO West-Brabant)

Dhr. Goossens noemt dat hij het fijn vindt dat er tijd is vanuit de NDV.

Dhr. Goossens is voorheen directeur geweest op deze school. Er was in het dorp behoefte aan iets nieuws. Van 1997 tot 2002 is dhr. Goossens directeur geweest. Toen wilde men al ander onderwijs. Toen werd er al geëxperimenteerd met daltononderdelen. De zaadjes zijn geplant. Toen is de knoop doorgehakt om er een daltonschool van te maken.

dhr. Goossens volgt het redelijk. Is geen kenner van het daltononderwijs.

De vorige directeur was bestuurslid van de NDV.

Er zijn 17 scholen. 1 montessori en 2 daltonscholen. Maar binnen openbaar onderwijs is niets regulier. Als je niet katholiek bent, ben je anders.

Dit is het enige bestuur dat groeit. Het dorp Rucphen krimpt.

6/7 jaar geleden was er een identiteitscrisis. Het feit alleen dat het openbaar is, is niet belangrijk voor de schoolkeuze. Openbare scholen zijn vaak de tweede scholen in grootte. Daarom was er noodzaak om iets te hebben om je mee te profileren. Alle scholen hebben allemaal iets dat maakt dat ze iets toevoegen aan het onderwijs van de regio. (Engels, coöperatieve werkvormen etc.).

Onderwijs gaat over kansen van kinderen.

Beeld van het Palet: sterk veranderd. School was twee keer zo groot. Populatie van ouders die heel bewust kozen voor openbaar of onderwijs volgens een speciaal concept. Tegenwoordig is dat veel minder.

Deze school heeft een aantal heel goede leerkrachten.

Er kwamen ouders die kwamen vanuit de reden dat de klassen klein zijn. Niet omdat het dalton is.

Nu is er wel weer een goede basis.

dhr. Goossens heeft drie klassen bezocht voor de meivakantie. Hij was onder de indruk. Hij heeft gekeken naar zelfstandigheid, vertrouwen, de manier waarop de kinderen op elkaar reageren.

Team voelt veel ondersteuning vanuit het bestuur.

Bestaansrecht: De school zit boven de opheffingsnorm in het dorp.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Geef de leerling meer eigenaarschap over zijn eigen leerproces door de leerling meer zelf te laten plannen. Durf de leerlingen meer los te laten, zij zijn er klaar voor!
Nr. 2	Maak de cognitieve doelen en ik-doelen zichtbaar in de groep en/ of op de taakbrief.
Nr. 3	Geef de leerlingen meer uitdagende motiverende taken die passen bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.

slotopmerkingen

Bedankt voor deze positieve visitatiedag. Het Palet is een school die veilig en warm overkomt. Naast de positieve sfeer zien we ook een school waar efficiënt gewerkt wordt.

De kinderen, het team en de totale onderwijssetting zijn klaar om een volgende stap op het gebied van dalton te maken. Van activiteiten naar doelen. Van weektaaktijd naar heel de dag Dalton. Wellicht kan een dalton teamscholing op locatie jullie helpen om deze volgende stap te durven nemen.

Het Palet is klaar voor een volgende daltonstap!

Het visitatieteam wenst jullie veel succes bij deze verdere ontwikkeling van jullie daltonschool!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Ook voor ons was het een prettige dag. We hebben een goed contact gehad met de drie visiteurs. De deuren stonden letterlijk open en we hebben het nodige gedaan om ons “Dalton-zijn” zichtbaar te maken.

We zijn blij met de conclusies en de erkenning die daarmee gepaard gaat. Het is wat we zelf ook zien. Maar het mooie van een visitatie is dat een ander je de spiegel voorhoudt. Daarmee creëerde het visitatieteam voor ons een moment waarop we onze eigen prestaties konden waarderen. Het geeft kracht voor de toekomst!

Inmiddels hebben ook twee collega's die de opleiding nog deden hun certificaat behaald.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef de leerling meer eigenaarschap over zijn eigen leerproces door de leerling meer zelf te laten plannen. Durf de leerlingen meer los te laten, zij zijn er klaar voor!
actie	<u>Actie 3:</u> Leerkrachten hebben de te behalen doelen helder voor ogen. Zij coachen de leerlingen bij het formuleren van de eigen doelen. Leerkracht durven leerlingen het vertrouwen, de ruimte en de tijd te geven om eraan te werken.
uitvoerenden	Team o.l.v. Daltoncoördinator.
tijdvak	2016-2019
scholing/ externe ondersteuning	Mogelijk gaat er met een collega-Daltonschool samen gewerkt worden.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak de cognitieve doelen en ik-doelen zichtbaar in de groep en/ of op de taakbrief.
actie	<p><u>Actie 2:</u> In alle groepen komen de ik-doelen op de taak. In eerste instantie worden deze door de leerkrachten erop gezet. Met de leerlingen worden reflectie-en leergesprekken gevoerd over deze ik-doelen en cognitieve doelen. Wanneer de leerlingen hiermee vertrouwd zijn, gaan zij zelf nadenken over hun doelen. Deze gaan ze concreet formuleren en op de taakbrief noteren.</p> <p>Leerkrachten gaan samen termijndoelen stellen/in beeld brengen, op het gebied van rekenen, waarmee een concreet keuze-aanbod voor leerlingen gecreëerd kan worden.</p>
uitvoerenden	Team o.l.v. Daltoncoördinator
tijdvak	2017 rekenen, vanaf 2018 andere vakgebieden.
scholing/ externe ondersteuning	Geen
toelichting	De eerste stappen hiervoor zijn gezet onder begeleiding van Edux in schooljaar 2016-2017.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef de leerlingen meer uitdagende motiverende taken die passen bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling
actie	<p><u>Actie 1:</u> Inspiratiemiddag waarin Coöperatieve werkvormen en rekenen (bijvoorbeeld vanuit het denkmodel PRICE) concreet vorm krijgen.</p> <p>En verder: Dalton coördinator wordt geschoold en zal het verbetertraject vanuit haar studie oppakken.</p>
uitvoerenden	Directie en team, waar mogelijk samen met een collega-Daltonschool gewerkt gaat worden.
tijdvak	2016-2017 en verder.
scholing/ externe ondersteuning	Edux (ovb) KPZ (opleiding Dalton coördinator)
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum