

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Nicolaas
Adres	IJskelderlaan 2
Postcode en plaats	3941 HS Doorn
E-mailadres school	directie@daltonnicolaas.net
Directeur	Marjolein Reurink
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	5
Aantal leerlingen	145
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Hoogopgeleide ouders, witte school
Aantal leraren	11
In bezit van Daltoncertificaat	12
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Inspectierapport dd 6 februari 2014
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	24 - 06 - 2014
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
	2e licentieaanvraag
	X Licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

Doelstelling is het realiseren van gedeelde sturing door middel van samenstelling taak, taakvolgorde, extra werk, instructie, zelfstandigheid bevorderen en werkplek.

evaluatie school

- Er wordt zelfstandig gewerkt met keuzewerk. De leerlingen hebben de vrijheid om te bepalen wanneer zij dit uitvoeren.
- De leerlingen hebben meer verantwoordelijkheid en vrijheid t.o.v. het afhebben van hun taak.
- We hebben levelwerk ingevoerd voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
- Niet voor alle vakken is er meer een klassikale instructie.
- Time-timers zijn zowel klassikaal als individueel ingezet.
- De leerlingen hebben de keuze om een werkplek te kiezen op basis van verantwoordelijkheid/vrijheid.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de school de aanbeveling voldoende heeft uitgewerkt. De leerlingen hebben verteld dat de leerkracht bepaalt of er in een andere ruimte gewerkt mag worden. Kleuters waren wel op de gang aan het spelen. Meer verantwoordelijkheid en vrijheid t.o.v. de taak hebben we gezien in de keuze uit de weektaak en daarna het kiezen van een keuzetaak. Leerkrachten hebben verteld dat er minimaal twee keer per week een moment is dat alle leerlingen mogen kiezen uit de weektaak en keuzewerk.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 2.

Samenwerking vindt plaats maar te vrijblijvend en te mager qua variëteit/inhoud. Coöperatief leren zou als aan te bevelen collectieve deskundigheidsbevordering positief kunnen bijdragen aan het verbeteren van het aspect samenwerken.

evaluatie school

- Het team heeft in het schooljaar 2012-2013 een cursus Coöperatieve Leerstrategieën gevolgd (CED-groep).
- De leerkrachten passen minimaal 2 keer per week een coöperatieve leerstrategie toe (zie bijlagen welke strategieën voor welke groepen).

bevindingen visitatieteam

We hebben inderdaad gezien dat leerkrachten gebruik maken van coöperatieve werkvormen. De leerlingen kennen de werkvorm "Mix en Ruil" goed. Leerkrachten zetten deze werkvorm in voor lezen en rekenen.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 3.

De theorie beschreven in het schoolplan mist op een aantal onderdelen de vertaalslag naar de praktijk: schoolplan, daltonontwikkelingsplan, faciliteiten daltoncoördinator, collegiale consultatie.

evaluatie school

- In het schoolplan is een duidelijke beschrijving van ons Daltononderwijs terug te vinden.
- In het Dalton Ontwikkelingsplan (DOP) zijn de ontwikkelingen zichtbaar gemaakt en beschreven.
- De Daltoncoördinator heeft de mogelijkheid om klassen te bezoeken, deel te nemen aan netwerken.
- Collegiale consultatie gebeurt tussen de praktijken door (pauzes, na schooltijd).
- Op de agenda staat vast het onderdeel Dalton zodat er de mogelijkheid is zaken te bespreken op Daltongebied.

bevindingen visitatieteam

In het DOP heeft de school inderdaad de daltonontwikkeling beschreven. In het schoolplan Dalton staat het daltononderwijs op de Nicolaas beschreven. De uitwerking is al meer richting de eigenheid van dalton op Nicolaas.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

1.1: Voorbeelden: De leerling krijgt op maandag de taak en heeft de vrijheid om tot en met vrijdag de taak af te maken. Zij mogen zelf beslissen wanneer ze welke taak gaan maken. Ook kijken ze zelf hun werk na.

Suggesties voor verbetering: De afspraken strikter naleven. Sommige kinderen kijken hun werk niet na, kijken af uit het nakijkboek.

1.2: Voorbeelden: De leerkrachten houden zelf een aftekenlijst (afgetekend door de leerkrachten zelf) bij welke taken de leerling al gedaan heeft en op welke dag (d.m.v. dagkleur). Ze plannen zelf de taak in voor de hele week en dit kan gecontroleerd worden door de leerkracht.

De leerkracht kan de leerling op afroep bij zich halen om te spreken over de gang van zaken.

Suggesties voor verbetering: Ook leerlingen die goed werken bij je laten komen. In het lesrooster een moment prikken om leerlingen bij je te halen. Eventueel kunnen we de leerlingen een portofolio laten maken met hun vorderingen / reflecties.

1.3: Voorbeelden: De kinderen kunnen extra verdieping krijgen in hun taak, benutten de takentijd om aan hun taak te werken. Ze kunnen zelfstandig oefenen (computer), keuzetaak, spelletjes.

Suggesties voor verbetering: Het kind bij de taak blijven betrekken, duidelijk het doel voor ogen houden en in gesprek gaan met het kind.

1.4: Voorbeelden: De leerlingen krijgen een taakje (in de klas/in de school) zodat zij mede-verantwoordelijk zijn voor hun omgeving. Dit kan van planten water geven tot papierbakken legen zijn.

Suggesties voor verbetering: Er strakker bovenop zitten, betere controle, consequent zijn.

bevindingen visitatieteam

We zagen een doorgaande lijn in de lay out van de taakbrief. Alle groepen werkten met de taakbrief. Het plannen van de taken zagen we niet bij kinderen in de middenbouw. Op de taakbrief staat een smiley voor reflectie. We misten reflectie op een gestructureerde manier met de kinderen. De taakbrief gaat niet mee naar huis volgens de ouders die we spraken.

Uit het schoolverslag konden we opmaken dat de leerkrachten worstelen met verantwoordelijkheid geven aan kinderen en hoe deze met verantwoordelijkheid en vrijheid omgaan. De oplossing wordt gezocht in de sturing meer bij de leerkracht te leggen. De structuren worden aangehaald, de cultuur neigt dan naar minder Dalton way of life.

Uitgestelde aandacht is goed terug te zien aan het kindgedrag. De kinderen maken gebruik van een blokje op tafel.

De keuzes die de kinderen mogen maken wat betreft taakwerk en het halen van doelen is beperkt. We zagen keuze in volgorde van de taken maken waarbij bijvoorbeeld rekenen door alle kinderen in sommige groepen tegelijk moet worden gedaan.

Kinderen zijn zoals we kunnen inschatten na ons bezoek nog geen eigenaar van hun eigen leerproces. De doelen per les werden niet benoemd.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

1.5: Voorbeelden: De leerkracht kijkt niet al het werk meer na van de leerlingen en scheidt zo vertrouwen bij de leerling. Steekproeven worden er wel genomen. De leerkracht laat de leerling vrij wat ze gaan doen in taktijd. De leerling mogen hun eigen werkplek kiezen.

Suggesties voor verbetering: (nog) meer gedifferentieerde instructie, ook bij de WO-vakken.

1.6: Voorbeelden: Iedere leerling krijgt een basistaak. De kinderen die extra uitdaging nodig hebben, maken gebruik van Levelwerk, meerwerkbladen. De rekenmethode verdeelt zich in 3 sterren: 1 ster voor de zwakke leerling, 3 sterren voor de sterkere leerling. Levelwerk biedt de mogelijkheid om voor taal en rekenen minder opgaven te maken.

Suggesties voor verbetering: Meer differentiatie per leerling op de taak.

1.7: Voorbeelden: We maken gebruik van de instructietafel voor leerlingen die extra instructie nodig hebben. Bij sommige leerlingen begeleidt de leerkracht ook de planning van de taak. Ook maken we rondes door de klas om her en der leerlingen te helpen.

Suggesties voor verbetering: Meer toezicht houden, het liefst kleinere klassen zodat er ook daadwerkelijk een instructietafel kan staan.

bevindingen visitatieteam

We zagen betrokken leerkrachten die vertrouwen willen schenken aan de leerlingen maar nog zoeken naar oplossingen voor als het vertrouwen wordt beschaamd. Groep 8 leerlingen hadden spelletjes bedacht voor de groepen 4 t/m 7 en voerden dit prima uit.

Differentiatie in instructie hebben we niet gezien. Differentiatie op de taak is er wel maar kan nog worden uitgebreid. De leerkracht heeft hierin een sturende rol. De kinderen worden daarbij te weinig betrokken.

Leerkrachten gaan met respect met de kinderen om.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

1.8: Voorbeelden:	Er is misschien te veel vertrouwen. De kinderen mogen zelf de gymrij maken, keuzes maken voor de maandviering.
Suggesties voor verbetering:	Soms wordt er misbruik gemaakt en gaan de leerlingen hun eigen gang. Er mag meer controle zijn.
1.9: Voorbeelden:	We krijgen als leerkracht veel ruimte.
Suggesties voor verbetering:	We houden de leerling niet altijd aan de gestelde grenzen. Consequentie vereist!
1.10: Voorbeelden:	In het stiltegebied wordt alleen gefluisterd. Bij een te hoog volume sturen we de leerling terug naar de klas.
Suggesties voor verbetering:	De afspraken duidelijk op papier zetten, bespreken in de klassen.
1.11: Voorbeelden:	Er wordt gebruik gemaakt van Levelwerk, er is genoeg oefenmateriaal, cursussen, bijscholing, boeken, spelletjes, computer, keuzetaak.

bevindingen visitatieteam

De sfeer op school was heel prettig, rustig en respectvol. Het welbevinden van de kinderen was goed te zien. De verwachtingen naar de leerlingen is volgens ons niet hoog genoeg.

De taken in de groepen worden met alle kinderen gedaan.

Tijdens de spelletjesochtend zagen we dat de kinderen goed naar elkaar luisteren. De kinderen van groep 8 werden als de leiders gezien. De leerkrachten namen een gepaste afstand in en straalden vertrouwen naar de kinderen uit.

Leren van elkaar hebben we gezien bij de spelletjesochtend. Sommige leerkrachten hebben gesproken over "leren van elkaar op schoolniveau".

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

2.1: Voorbeelden: Ze mogen zelfstandig op de computer oefenen, dingen opzoeken, kunnen een koptelefoon gebruiken voor betere concentratie, zelf materialen pakken.

Suggesties voor verbetering: Beseffen de leerlingen wat hun leerdoelen zijn?

2.2: Voorbeelden: Ze maken gebruik van het Daltonblokje, Maatjes, stoplicht, werkplek.

Suggesties voor verbetering: Een verplicht maatjeswerk op de taak zetten.

2.3: Voorbeelden: Er worden genoeg oefensituaties aangeboden, voor Levelwerkkinderen wordt er vermindering in het werk aangebracht.

Suggesties voor verbetering: We hebben te weinig ruimte op school om de kinderen daadwerkelijk een eigen werkplek te laten kiezen.

2.4: Voorbeelden: Blokjes, stoplicht, smurf, time-timer.

Suggesties voor verbetering: Dit kan nog strakker georganiseerd worden.

2.5: Voorbeelden: In de klas zijn antwoordenboeken aanwezig. De leerling kijkt zelf het werk na met een groen pen.

Suggesties voor verbetering: Meer toezicht houden of er niet gesjoemeld wordt met de nakijkboeken en er klakkeloos overgeschreven wordt.

bevindingen visitatieteam

Zelfstandigheid is in alle groepen te zien. Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en kijken zelf na, (niet alles, op de taakbrief wordt aangegeven wat moet worden nagekeken).

Handelingswijzers gezien op vakinhoudelijk niveau en op SEO.

Naast zelfstandigheid zagen we ook klassikale momenten.

Leerlingen noemen zelf dat ze zelfstandig mogen werken en ervaren dit als heel prettig.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6: Voorbeelden: De leerling kan bij alle benodigde spullen. Op de kasten staat wat er in zit dus voor iedere leerling is het duidelijk wat ze waar kunnen vinden.

2.7: Voorbeelden: We geven de leerling de ruimte door middel van vraagstellingen: wie heeft er een idee? De kinderen betrekken en laten meedenken. Ook als het gaat om initiatieven m.b.t. de taak, gymles, WO-vak.

2.8: Voorbeelden: Op maandag plannen de leerlingen zelf hun taak in. Ze hebben de keuze wat ze wanneer willen doen als de taak maar op vrijdag is afgerond.

Suggesties voor verbetering: Werken in lokalen waar geen toezicht is beter in de gaten houden. Sommige kinderen kunnen deze verantwoordelijkheid niet aan. Leiden waar het moet, begeleiden waar het kan!

2.9: Voorbeelden: Levelwerk, maandviering, vrijheid keuzetaak.

bevindingen visitatieteam

De klas is zo ingericht dat er zelfstandig kan worden gewerkt. De taakbrief is overzichtelijk en duidelijk voor de kinderen. De ruimte om zelfstandig doelen te stellen hebben we niet gezien.

Levelwerk met begeleiding van ouders.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

2.10: Voorbeelden: We hebben de mogelijkheid cursussen te volgen (momenteel Handelings Gericht Werken) en we kunnen onze talenten ontwikkeling in de commissies.

Suggesties voor verbetering: Momenteel geen.

2.11: Voorbeelden: De ideeën die de leerkracht heeft worden besproken en eventueel opgepakt. Er heerst een open sfeer en er is genoeg ruimte voor nieuwe ideeën.

bevindingen visitatieteam

Doorgaande lijn is er wel maar de visie hierover is nog niet volledig doorleefd. De teamleden hebben gewerkt aan DOP. Leerkrachten en directie nemen initiatief om met de omstandigheden van grote groepen (groep 1,2 met 34 kinderen!) en combinatiegroepen om te gaan. De school groeit ook met zij-instromers. De leerdoelen worden niet voldoende inzichtelijk gemaakt door de leerkrachten.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

3.1: Voorbeelden: Coöperatieve leerstrategieën, keuzekast, keuzetaak

Suggesties voor verbetering: De verschillende vormen van CL moeten ingeslepen worden en eventueel op het rooster komen te staan.

3.2: Voorbeelden: We overleggen veel met de leerling, spreken haar aan op verantwoordelijkheden en gedrag.

Suggesties voor verbetering: De leerlingen vanaf groep 5 gaan de leerkrachten met 'u' aanspreken. Er is af en toe te weinig afstand tussen leerling en leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Groep 8 leerlingen organiseren een spelletjesochtend. We hebben de leerlingen verschillende coöperatieve werkvormen zien uitvoeren onder leiding van de leerkrachten. We zagen groepswork in groep 7 en 8. Maatjes helpen elkaar.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

3.3: Voorbeelden: We wachten de kinderen 's ochtends en 's middags op bij de deur, spreken kinderen aan ook al zitten ze niet in onze klas. We werken met de sociaal-emotionele methode De Vreedzame School.

Du moment er een conflict is laten we de kinderen ook aan het woord om hun kant toe te lichten.

Suggesties voor verbetering: Het regelmatig op de agenda laten terugkomen hoe wij wensen dat kinderen omgaan met volwassenen (leerkrachten, overblijf, hulpouders etc) en welk gedrag we mogen verwachten van de kinderen.

3.4: Voorbeelden: We hebben een doorgaande lijn in de taak, de lay-out is het zelfde in de verschillende klassen, er zit zowel een opbouw als uitbreiding in de taak.

Suggesties voor verbetering: De taak verdelen in 'subgroepen': basistaak, uitbreiding en verkorting.

3.5: Voorbeelden: Coöperatieve leerstrategieën. Omgaan met werkvormen, de behoefte die de kinderen daarin zelf hebben en er regelmatig aandacht aan besteden.

Suggesties voor verbetering: De verschillende werkvormen zichtbaar maken in de klas (op het bord). Naar samenwerkend leren toewerken en niet alleen samenwerken.

3.6: Voorbeelden: We werken met De Vreedzame School en maken gebruik van de verschillende leerstrategieën.

Suggesties voor verbetering: Deze 2 methodes weer onder de aandacht brengen. Het sluipt er nog wel eens in dat door drukte in het rooster deze 2 methodes vergeten worden.

bevindingen visitatieteam

Het team bespreekt op daltonvergaderingen de ontwikkeling. De sfeer onderling werd als prettig ervaren. Collegiale consultatie vindt niet gestructureerd plaats.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

3.7: Voorbeelden: Er wordt klassen overstijgend gewerkt en heerst een sfeer van respect en gezelligheid. De leerlingen gaan in de pauze op een fijne manier met elkaar om.

Suggesties voor verbetering: Nog meer activiteiten waarbij de groepen gemengd worden.

3.8: Voorbeelden: We bieden een leerplek waar vertrouwen en respect heerst. De manier waarop wij met elkaar omgaan is zeer prettig.

bevindingen visitatieteam

Er is een leerlingenraad. De kinderen van de leerlingenraad hebben o.a. de spelletjesochtend bedacht.
De doorgaande lijn is terug te zien in coöperatief werken.
De omgang met elkaar is prettig en het welbevinden van de kinderen lijkt goed.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

4.1: Voorbeelden: Wanneer de leerling de taak krijgt, plannen ze deze d.m.v. de dagkleuren in. Daarmee houden ze rekening met extra activiteiten die week zoals maandviering, projecten en uitjes.

Suggesties voor verbetering: In de bovenbouw komt af en toe de klad er in omdat de leerlingen zelf in hun hoofd hebben wat ze wanneer willen doen.

4.2: Voorbeelden: Wanneer een leerling in tijdnood komt zullen ze met andere activiteiten niet altijd mee kunnen doen.

Suggesties voor verbetering: Nu komt het vaak voor dat de leerkracht pas op vrijdag er achter komt dat de leerling niet alle taken af heeft. Het zal voor beiden beter zijn wanneer er op woensdag al gekeken wordt hoe ver de leerling gevorderd is.

4.3: Voorbeelden: Wanneer een leerling zijn taak niet af heeft, zullen we de maandag erop een betere planning moeten maken.

Suggesties voor verbetering: Dit per leerling strakker in de gaten houden. Sommige leerlingen glippen er tussendoor.

4.4: Voorbeelden: Op de taak kunnen ze aangeven hoe ze gewerkt hebben die week. Wanneer er conflicten zijn lossen ze dit, eventueel onder begeleiding van een leerkracht, onderling op. Er heerst dan een sfeer van respect voor elkaar en elkaar laten uitpraten.

Suggesties voor verbetering: Klikken komt nogal veel voor. We moeten de leerlingen wijzen op het verschil tussen reflecteren en klikken.

bevindingen visitatieteam

Reflectie zagen we niet heel nadrukkelijk tijdens ons bezoek. Op de taak kan met een smiley aangegeven worden hoe de weektaak verliep. We vinden reflectie onvoldoende op de Nicolaas.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.5: Voorbeelden:	Op de taak staat hoe ze leerling gewerkt heeft en we halen de kinderen bij ons om hun voortgang, houding, gedrag te reflecteren.
Suggesties voor verbetering:	Een moment in het rooster plannen om samen met de leerling te reflecteren.
4.6: Voorbeelden:	D.m.v smileys op de taak, de leerling op afroep bij je halen. Leerlingen ook laten samenwerken met kinderen die niet hun vriendjes zijn.
Suggesties voor verbetering:	CL meer toepassen zodat samenwerken nog meer aan bod komt.
4.7: Voorbeelden:	Er is altijd ruimte voor de leerling om te vertellen waarom ze gewerkt hebben zoals ze gewerkt hebben. Dit kan zowel positief als negatief zijn.
4.8: Voorbeelden:	We lopen regelmatig bij elkaar binnen om advies te vragen en werken veel samen. Kritische noten pakken we op om ons zelf te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

We hebben weinig op het gebied van reflectie op teamniveau gezien en terug gevonden in de documenten. De leerkrachten geven dit zelf ook aan.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

4.9: Voorbeelden:	We hebben formele en informele vergaderingen. Ook hierin krijgen we de ruimte om met elkaar van gedachten te wisselen.
Suggesties voor verbetering:	Als er meer ruimte zou zijn, zouden we zo af en toe eens bij elkaar in de klas kunnen komen kijken om ervaring en nieuwe ideeën op te doen.
4.10: Voorbeelden:	Op de taak staat hoe de kinderen gewerkt hebben.
Suggesties voor verbetering:	Hierin valt zeker nog het e.e.a. de veranderen!

bevindingen visitatieteam

Reflectie heeft volgens ons op schoolniveau de aandacht, is nu onvoldoende. Probeer mogelijkheden te vinden om wel bij elkaar te kijken.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

5.1: Voorbeelden: De leerlingen krijgen een taak aangepast op hun niveau. Wanneer blijkt, bijvoorbeeld n.a.v. de citoscores dat een leerling in Levelwerk kan, passen we dit aan.

Suggesties voor verbetering: Er zou mee gedifferentieerd kunnen worden als het gaat om instructie. Kinderen die de stof begrijpen hoeven dan niet de gehele instructie te volgen. Ook op het gebied van de WO vakken kan dit ingevoerd worden.

5.2: Voorbeelden: De leerling benut de takentijd puur voor het maken van de taak. Er wordt vooraf afgesproken hoe lang ze de tijd krijgen zodat ze daar rekening mee kunnen houden met hun planning.

Suggesties voor verbetering: Sommige leerlingen kunnen deze verantwoordelijkheid nog niet helemaal aan. Deze leerlingen moeten toch strakker worden gehouden.

5.3: Voorbeelden: De leerling zorgt ervoor dat op vrijdag de taak af is. Ze mogen samenwerken, gebruikmaken van leermiddelen, computer etc om hun taak af te krijgen.

Suggesties voor verbetering: Wanneer de taak af is hebben sommige leerlingen moeite om extra werk te pakken. Er zijn genoeg mogelijkheden voor uitbreiding maar ze willen deze niet altijd benutten.

bevindingen visitatieteam

De eind cito opbrengsten van de Nicolaasschool zijn goed te noemen. Door vooral klassikaal te werken is afgezien van Levelwerk, niet duidelijk of men aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling?

Leerlingen kunnen meer verantwoordelijkheid krijgen door ze meer ruimte te bieden. "Wat wil je nog meer leren? "

Reflecteer met de kinderen 1 op 1 aan een instructietafel en bespreek in een reflectiegesprek het behaalde resultaat en gewenste doelen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.4: Voorbeelden: Leerkrachten krijgen de mogelijkheden om hun leerdoelen te behalen d.m.v. collegiale consultatie, cursussen en workshops.

5.5: Voorbeelden: De tijd per vak staat vast in het rooster. Ook hebben we een jaarplanning zodat we alle methodes ook daadwerkelijk af krijgen. We willen wel eens afwijken van de lestijd wanneer daarvoor een gegronde reden is.

5.6: Voorbeelden: We proberen de lessen zo gevarieerd mogelijk te geven. Dit kan zijn door verschillende samenwerkingsvormen in te zetten, filmpjes te laten bekijken, materialen in te zetten etc.

Suggesties voor verbetering: Vooral een rekenles kan wel eens saai zijn voor de leerlingen. Ook hier proberen zoveel mogelijk afwisseling in te zetten!

5.7: Voorbeelden: Door middel van de beginsituatie te meten en n.a.v. de toetsresultaten kunnen we het aanbod aanpassen op de leerlingen. Hierbij houden we rekening met de sterkere en zwakker leerling.

Suggesties voor verbetering: Nog meer gedifferentieerde instructie geven.

5.8: Voorbeelden: Leerlingen die het aankunnen krijgen extra werk. Ook motiveren we de leerlingen tijdens het werk, geven we complimenten en sturen we ze aan.

Suggesties voor verbetering: Door de grote klassen willen sommige leerlingen, vooral diegene die heel rustig zijn, wel eens te weinig aandacht krijgen. Hier moeten we alert op zijn.

5.9: Voorbeelden: De taak wordt zoveel mogelijk toegespitst op iedere individuele leerling. Ook krijgen sommige leerlingen meer tijd om de taak af te krijgen.

Suggesties voor verbetering: De taak mag nog meer gedifferentieerd worden.

5.10: Voorbeelden: Naar aanleiding van de toetsresultaten kijken we welke leerling meer instructie of oefenwerk nodig heeft. In het leerlingvolgsysteem kunnen we dit perfect zien in een overzicht. Ook maken we handelingsplannen voor leerlingen die uitvallen op een bepaald vak.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de school naast de cognitieve leerdoelen ook de competenties wat betreft de daltonvaardigheden aanbieden aan de leerlingen. Een mooi voorbeeld daarvan is de spelletjesochtend.

Wanneer een takenpakket niet afkomt is het goed voor de school om zich af te vragen of het gaat om de taak of om het doel wat moet worden behaald. Hebben alle leerlingen alle leerstof nodig van de gekozen methode?

Er is een afwisseling gezien in activiteiten door de school heen.

We hebben onvoldoende de instructieafstemming gezien van de doelgroep.

In de dagtaak/weektaak zijn voorbeelden gezien van verdieping. Deze liggen in het verlengde van de reguliere taken. De pedagogische sfeer nodigt uit om andere verdiepingstaken aan te bieden. Levelwerk is een mooi voorbeeld van differentiatie. Neem de leerlingen mee in een uitdagendere verdieping. Zij weten veel. Het handelingsgericht werken mag nog meer verdieping krijgen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.11: Voorbeelden: De opbrengsten worden behaald, de roosters per groep zitten goed in elkaar en we hebben genoeg middelen om doelmatig te werk te gaan. Te denken valt aan Levelwerk, keuzetaak, keuzewerk, computers.

Suggesties voor verbetering: Het schoolbouw biedt te weinig mogelijkheden qua ruimte om het Daltononderwijs volledig te benutten. Ook zijn de klassen erg groot.

5.12: Voorbeelden: We hebben een doorgaande lijn wat betreft de taak, de methodes en de Daltonkernwaarden. Daltonblokje, uitgestelde aandacht etc. Alle personeelsleden hebben een Daltoncertificaat.

Suggesties voor verbetering: De doorgaande lijn zou nog meer uitgediept kunnen worden. Hier moet nog kritisch naar gekeken worden.

5.13: Voorbeelden: We hebben de ruimte voor RT, we stellen handelingsplannen op waar nodig en extra instructie voor de leerlingen die daar behoefte aan hebben.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn van daltoncompetenties is in de basis gelegd voor leerlingen en het team. Leerkrachten spreken hun visie uit hoe verdiepingsslagen gemaakt kunnen worden. Wij zien dat het team weer op één lijn zit wat betreft de koers die uitgezet moet worden. Het is van belang dat een ieders inbreng gehoord wordt. De directeur heeft een grote inzet getoond om het team weer samen te laten werken aan het daltongehalte van de school. Innovatie, scholing ten aanzien van de 6 kernwaarden is noodzakelijk. De school is hier zich ook goed van bewust. We hebben gezien dat leerlingen, ouders en leerkrachten bereid zijn om hier stappen in te zetten. We hopen dit terug te zien in de actieplannen van de school.

Het visitatieteam denkt dat het schoolgebouw voldoende mogelijkheden kan bieden om het daltononderwijs gestalte te geven. Ga uit van de kansen die er liggen.

Leerlingen en ouders kunnen hierin ook meedenken. De ouderbetrokkenheid is voelbaar op de school.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1: Voorbeelden: We hebben een Daltonbeleidsplan. Dalton komt nagenoeg op iedere vergadering naar voren.

Suggesties voor verbetering: Er kan nog planmatiger en structureler gewerkt worden aan de Daltonontwikkeling. Door alle drukte, cursussen etc. ben je gauw geneigd om vast te houden aan het bestaande.

6.2: Voorbeelden: Er is een Dalton coördinator aanwezig. Deze houdt de ontwikkelingen en voortgang bij.

Suggesties voor verbetering: Het schiet er bij in om wekelijks met de verslaglegging van de ontwikkelingen bezig te zijn.

6.3: Voorbeelden: In de schoolgids, op de website en in de nieuwsbrief wordt aandacht besteed aan onze Daltonidentiteit.

Suggesties voor verbetering: Er zou een Daltonkrant kunnen komen waar leerlingen, directie, leerkrachten en Dalton coördinator stukjes in kunnen schrijven. Zo wordt ook voor de ouders misschien duidelijk wat Dalton inhoudt en wat wij eraan doen op school.

6.4: Voorbeelden: Iedere leerkracht krijgt de mogelijkheid om de Daltoncursus te volgen. De Daltoncoördinator krijgt de mogelijkheid om deel te nemen aan de Dalton regio netwerken.

6.5: Voorbeelden: Er kan gewerkt worden op de gangen, in het rode en blauwe lokaal. Ook hebben we een stilleruimte in de gang.

Suggesties voor verbetering: Door ruimtegebrek kunnen we de Daltonmogelijkheden niet in zijn geheel benutten.

6.6: Voorbeelden: We maken gebruik van Dalton enquêtes, tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en leerkrachten.

6.7: Voorbeelden: De Dalton coördinator gaat 4 keer in het jaar naar de Daltonbijeenkomsten in Utrecht. Ook de directie heeft Daltonbijeenkomsten.

6.8: Voorbeelden: De leerlingenraad mag initiatieven inbrengen op ieder gebied, ook op Daltongebied.
Dit varieert van een klassen overstijgende spelletjesmiddag tot snoepjesdag.

6.9: Voorbeelden: Twee keer per jaar organiseert de directie het ouderpanel waarin ouders vragen kunnen stellen, suggesties kunnen doen.

Suggesties voor verbetering: Vaker een stukje in NicsNieuws schrijven over de ontwikkeling van Dalton.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft in de documenten gelezen dat er een inhaalslag gemaakt is in de verantwoording naar ouders en derden. In de klassenbezoeken en in de gesprekken met leerlingen en leerkrachten constateert het visitatieteam dat er een uitwerking is gekomen op het gebied van de dagtaak/weektaak. De leerlingen hebben meer keuze gekregen. De samenwerkingsvormen zijn ook vaste onderdelen van het lesprogramma. We zien dat er gebruik wordt gemaakt van middelen. De school moet zich afvragen of deze middelen recht doen aan de Dalton Way of Living. Ontwikkel met elkaar hier de visie van de school. De kernvraag is of leerlingen eigenaar mogen zijn van hun eigen leerproces. Hoe zet de school dit in en kan dit worden geformuleerd in een nieuw dalton ontwikkelingsplan?

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

De leerlingen gaan op een leuke manier met elkaar om. Dit geldt zowel op het schoolplein als bijvoorbeeld bij een spelletjesmiddag waarbij school breed in groepjes een spelletje wordt gespeeld.
De oudere kinderen nemen hun verantwoordelijkheid t.o.v. de jongere kinderen.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen vinden de school erg leuk. Je mag zelf bepalen wanneer je je werk wilt maken. Je mag samenwerken en dat is leuk. Je probeert het wel eerst zelf en daarna ga je naar een ander leerling om te vragen. Dit kan je maatje zijn.

Levelwerk is erg leuk. Op woensdag komt een ouder helpen en dan kan je vragen stellen aan de ouder.

De speelcontainer met diverse materialen is ook erg leuk. Dit is bedacht door een ouder.

Op de vraag wat de Leerlingenraad is worden de volgende antwoorden gegeven. Je mag iets bedenken en organiseren. Je wordt democratisch gekozen.

De weektaak begint op maandag . Als deze vrijdag niet af is gaat de taak mee naar huis of wordt deze na schooltijd afgemaakt. Soms ook niet.

Bij ruzie moet je een strafblad maken of een excuus brief schrijven. Dit geldt niet voor alle leerlingen. Kinderen zijn erg tevreden over het beleid van de school. Pesten komt incidenteel in groepen voor. De kinderen vinden dat de juf het moet oplossen. Juf Marjolein lost het probleem vaak op!

De juffen praten veel met de kinderen. De kinderen voelen zich gezien en gehoord. De kinderen missen niks. Dit was voor het visitatieteam mooi om te horen.

De nieuwe rapporten worden voorzien van cijfers vanaf groep 5. De juf vraagt de kinderen of ze het cijfer willen horen of lezen. De kinderen noemen het goede pedagogisch klimaat en de prettige sfeer op school.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het visitatieteam heeft de gesprekken met de leerkrachten als zeer open ervaren. Leerkrachten worden gehoord door de directeur en de daltoncoördinator. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Gezamenlijke visieontwikkeling wordt wel als belangrijk ervaren. Niet iedereen heeft evenveel ervaring. Men heeft de wens uitgesproken om van elkaar en met elkaar te willen leren.

Het zou fijn zijn als de collega's de Way of living op andere scholen kunnen ervaren.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

In het voorgesprek heeft de directeur samen met de daltoncoördinator een inleiding gegeven op de situatie van de Nicolaaschool. Ze heeft haar leiderschap pas 3 jaar kunnen inzetten. Ze heeft de saamhorigheid in haar team opnieuw bewerkstelligd. De collega's hebben het vertrouwen in elkaar uitgesproken om samen de kwaliteit van de Nicolaaschool te waarborgen. Er is ingezet op HGW en CL door het team. We hebben de directeur ervaren als een enthousiaste kartrekker die gemotiveerd is en op een goede manier het team aanstuurt.

Uit de gesprekken met ouders

Het visitatieteam heeft met 2 ouders gesproken . Ze zijn lid van de ouderraad.

De ouders vinden dat de kinderen worden gezien en gehoord. De ouders zijn tevreden. Vooral de kleinschaligheid vinden ouders belangrijk. De interactie tussen de kinderen vinden ouders erg leuk.

Dat Nicolaas een daltonschool is heeft niet veel invloed gehad op de schoolkeuze.

Ouders merken thuis dat de school werkt aan de drie daltonpijlers.

Als ouders word je goed geïnformeerd door informatie-ochtenden. Leuk dat je twee keer per jaar in de klas mag kijken. Ook schriftelijke worden de ouders geïnformeerd. De informatie is kort en krachtig.

Verbeterpunten voor de school zouden zijn:

Meer uitstapjes en meer kunst en cultuur zou fijn zijn.

Het Rapport is 100 procent verbeterd. Het mag nog iets meer persoonlijk.

Ouders willen meer feedback voor de leerlingen op de toetsen .

Ze merken nog op dat de klassen erg groot worden.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Kees Timmers

Eén keer in de maand vinden er gesprekken plaats tussen het bestuur en de directeur. De school heeft een wat onrustige periode gekend. De oude directeur is vertrokken en daarna is de huidige directeur aangetreden. Zij heeft met het team het handelingsgericht werken op de kaart gezet. Ook resultaten zijn in kaart gebracht. De leerkrachten zijn geschoold in het analyseren van de opbrengsten. Het bestuur is tevreden met de ontwikkeling die Nicolaas doormaakt. Wellicht zijn er daardoor meer zij-instromers op de school toegelaten.

In de scholengroep het Sticht zijn er drie daltonscholen. Het bestuur zou willen dat deze scholen meer zouden samenwerken. Misschien moet het bestuur dit initiatief nemen. Het bij elkaar kijken van de andere scholen van Sticht zou ook goed zijn. Overal kun je van leren. Het team van Nicolaas heeft de laatste jaren de daltonontwikkeling ook op de kaart gezet.

Het bestuur ziet de verbetering in de uitstraling en het coöperatieve werken.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	X Is matig ontwikkeld.	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Ontwikkel met elkaar de visie waar Nicolaas voor staat als daltonschool. Zorg met elkaar voor innovaties rondom eigenaarschap van het leerproces door leerlingen en leerkrachten.
Nr. 2	Beschrijf het waarom van de kernwaarde Vrijheid in Verantwoordelijkheid. Beschrijf hoe dit eruit ziet voor de leerlingen, het team en de ouders op de Nicolaasschool.
Nr. 3	Formuleer de kernwaarde Reflectie in het DOP en geef daar uitvoering van in de praktijk.

slotopmerkingen

We willen het team van Dalton Nicolaas te Doorn hartelijk danken voor het warme ontvangst. We voelden ons zeer welkom. De dag is geanimeerd verlopen door de fijne gesprekken met de leerlingen, het team en derden. We zijn blij geweest met de flexibiliteit van het team. Hierdoor is onze indruk van de voortgang van de doorgaande lijn verbeterd. Voor het visitatieteam is het een leerzame dag geweest. We hebben groei en verbetering gezien op de school. Dit is een eerste aanzet geweest in de basis voor de daltoncompetenties. Met de directeur en het team is afgesproken om de groei te continueren in duidelijke stappen van Dalton doen naar Dalton zijn. De Way of living moet op alle lagen van de school voelbaar zijn.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Team en directeur kijken terug op een plezierige dag. De visiteurs hebben ons door hun open en nieuwsgierige houding de ruimte gegeven om te laten zien wie we zijn en hoe we werken. De opmerkingen, adviezen en aanbevelingen zijn voor ons geschenkjes die ons richting geven aan het verbeteren van ons Daltononderwijs. Het visitatieverslag is daarin leidend maar ook de gesprekken - formeel en informeel - hebben we als zeer waardevol ervaren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel met elkaar de visie waar Nicolaas voor staat als daltonschool. Zorg met elkaar voor innovaties rondom eigenaarschap van het leerproces door leerlingen en leerkrachten.
actie	Agendapunt maken bij de teamvergadering
uitvoerenden	Daltoncoördinator, directeur, team
tijdvak	september '14 - maart '15
scholing/ externe ondersteuning	-
toelichting	-
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Beschrijf het waarom van de kernwaarde Vrijheid in Verantwoordelijkheid. Beschrijf hoe dit eruit ziet voor de leerlingen, het team en de ouders op de Nicolaasschool.
actie	Agendapunt maken bij de teamvergadering
uitvoerenden	Daltoncoördinator, directeur, team, ouders MR en OR
tijdvak	september '14 - maart '15
scholing/ externe ondersteuning	Feedback vragen bij de twee andere Daltonscholen van Het Sticht tijdens het daltonoverleg
toelichting	Agenderen bij MR en OR
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Formuleer de kernwaarde Reflectie in het DOP en geef daar uitvoering van in de praktijk.
actie	Scholingsbijeenkomst plannen
uitvoerenden	Daltoncoördinator, directeur
tijdvak	Januari - juni '15
scholing/ externe ondersteuning	Training <i>Evalueren en reflecteren met kinderen</i> (katholieke pabo Zwolle)
toelichting	-

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties
van de NDV.