

## Visitatie lid scholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool de Meene
Adres	Frans Halsstraat 25
Postcode en plaats	7021 DL Zelhem
E-mailadres school	<a href="mailto:info@cdsdemeene.nl">info@cdsdemeene.nl</a>
Onderwijskundig schoolleider	Mevr. E. Groot Roessink
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	180
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	
Aantal leraren	13
In bezit van Daltoncertificaat	10
Bezig met Daltoncursus	0 (volgend schooljaar)
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	23 – 03 - 2016
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> licentieverzoek
	<input type="checkbox"/> 2e licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

Durf kinderen geleidelijk aan meer los te laten. Geef vertrouwen en vraag daarvoor verantwoording.

- Laat kinderen meer zelf de oefenstof nakijken
- Laat ze, zeker in de bovenbouw, plannen met een echte weektaak, laat bijv. de kolom met dagen weg.
- Keuzewerk/inloopwerk in de basistaak opnemen.

### evaluatie school

Vanuit onze actiepunten, beschreven in het verslag van 31 maart 2011, hebben wij de volgende stappen ondernomen:

- Elke leerkracht gaat in zijn of haar groep de vakken bekijken met de opdrachten. Maakt een selectie van zelf te corrigeren taken. Vanaf groep 3 leren leerlingen zelf corrigeren. In de bovenbouw, vanaf groep 6, is een aparte plaats ingericht voor de leerlingen om daar na te kijken. Er liggen nakijkboekjes en pennen klaar. Op de weektaak staat een symbool van het zelf mogen nakijken.
- Elke leerkracht leert de leerlingen de basishouding van zelfcorrigeren. Deze basishouding wordt aangeleerd vanaf groep 3 tot en met 4.
- Tijdens elke studiedag worden de aanbevelingen en de Dalton kernwaarden geëvalueerd.
- De weektaak is nooit definitief. Deze weektaak staat ook elke studiedag op de agenda. In het afgelopen jaar is de weektaak weer aangepakt. Op de studiedag van 28 januari 2016 zal deze weektaak vastgesteld worden met de aanbevelingen daarin meegenomen.
- Keuzewerk is opgenomen in de basistaak. Dit werk staat vermeld onder kieswerk met stip.

### bevindingen visitatieteam

Leerlingen kijken na, plannen weektaak en er is keuzewerk in de basistaak opgenomen met de bedoeling dat de kinderen daar zoveel mogelijk aan toekomen. De aanbeveling is daarmee opgevolgd.

### aanbeveling 2.

Het taakblad ( weektaak) kritisch bekijken en aanpassen.

- Welke functie moet het taakblad voor jullie hebben? Registratie-/planning-/communicatiemiddel. Pas de inhoud daarop aan.
- Layout in groep 4 mag de weektaak anders zijn dan in groep 8. Probeer wel daarin een doorgaande lijn van opklimming in vrijheid en verantwoordelijkheid te laten zien.

### evaluatie school

Het team heeft er voor gekozen om het weektaakformulier niet als communicatiemiddel te gebruiken. Het formulier wordt gebruikt als registratie- en planningsdocument.

Er is een doorgaande lijn, een opbouw, in het weektaakformulier.

In groep 1 en 2 werken de leerlingen met een kiesbord. Groep 3 hanteert een overgangsvorm, d.w.z. een kiesbord en na de meivakantie (wel afkleuren van de hoeken) het kiesbord en een papieren weektaak. Dit is nog een aantal weken dubbel daarna gaat het over op de papieren versie. De weektaak van groep 4 en 5 zijn hetzelfde. Vanaf groep 6 gaan de leerlingen meer plannen en zijn de dagen van de week niet meer opgenomen in de weektaak. Alleen staan er dagen vermeld voor de instructie.

Op de weektaak zijn "het aandachtspunt", de doelen en de planning opgenomen. De evaluatie valt nu onder het reflecteren.

### bevindingen visitatieteam

De taak heeft de functie van de registratie en planning. Voor het functioneren als communicatiemiddel heeft het schoolteam bewust niet gekozen.

Aan de ontwikkeling van vrijheid en verantwoordelijkheid middels de taak is gewerkt. Hiermee is aan de aanbeveling voldaan.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De leerlingen nemen ruim voldoende verantwoording voor de verwerking van de taak; de leerlingen bepalen zelf de volgorde van de werkzaamheden, kiezen zelf een geschikte werkplek. De leerlingen leggen verantwoording af door de taak af te kleuren en door te reflecteren aan de hand van kaarten met medeleerlingen. Maar ook samen met de leerkracht. De weektaak gaat mee naar huis zodat de ouders zicht hebben op de activiteiten van hun kind. Er wordt van ouders geen terugkoppeling verwacht.

De mate van betrokkenheid is nog divers: de leerkracht moet nog veel activeren en sturen. Er is natuurlijk ook een grote groep van leerlingen die dit wel kan (eigenaarschap). Het groeien van leerlingen binnen het eigenaarschap is nog een ontwikkelpunt. Wij hopen dit als school te stimuleren door middel van onze vernieuwde weektaak.

De leerlingen dragen zorg voor de leeromgeving niet alleen binnen de klas maar ook binnen en buiten het gebouw.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen nemen verantwoordelijkheid zoals hierboven staat beschreven. Het groeien van leerlingen binnen het eigenaarschap is nog een ontwikkelpunt. De zelfverantwoordelijkheid voor de omgeving kan worden vergroot. Leerlingen niet als controle gebruiken, maar als monitoring en reflectie naar de individuele leerlingen(raad) en de groep heeft de voorkeur van het visitatieteam.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

De leerkrachten stellen regels en afspraken waarbinnen de leerlingen hun leerproces kunnen vormgeven. Binnen deze ruimte kunnen de leerlingen laten zien dat ze verantwoorde keuzes kunnen maken en daarmee laten zij zien dat zij de vrijheid aankunnen. De leerkrachten begeleiden de leerlingen die daar meer moeite mee hebben. De leerlingen die meer aankunnen, worden gestimuleerd en begeleid om meer uitdagende activiteiten te kiezen en te plannen. De leerkrachten werken met gedifferentieerde instructie en een weektaak op maat. Er wordt rekening gehouden met individuele onderwijsbehoefte. Dat houdt in dat een leerling kan werken op een eigen leerlijn. Binnen de school zijn leefregels opgesteld die in ieder lokaal zichtbaar zijn. Deze leefregels zijn ook bekend bij ouders door middel van de nieuwsbrief. De leeromgeving is zo ingericht dat leerlingen zich voldoende op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

### bevindingen visitatieteam

Missie en regels van de klas zijn in doorgaande lijn niet overal waargenomen. De regel van de week staat duidelijk centraal. Leerkrachten stellen de regels en afspraken (zie boven), leerlingen kunnen hier duidelijker in betrokken worden. Kaders zijn duidelijk aanwezig. De leraar houdt rekening met verschillen, die zijn zichtbaar in de taakhoud, maar verdere ontwikkeling kan daarin plaatsvinden.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Binnen het team heerst een sfeer van vertrouwen.

De school streeft naar een brede ontwikkeling van de leerlingen. Binnen Gelder-veste streeft men ook naar een brede ontwikkeling van de leerkrachten. De ontwikkelingen van de leerkrachten worden in een eigen portfolio verzameld en bijgehouden. De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van zijn of haar ontwikkelingen binnen het vak. Dat betekent het volgen van cursussen en het lezen van literatuur of een zelfstudie oppakken.

Daarnaast proberen wij van elkaar te leren door collegiale consultaties en gezamenlijke cursussen vanuit Gelder-veste. Jaarlijks maken de leerkrachten meerdere POPS waaraan zij werken.

Het portfolio kan aan het eind van het jaar worden besproken met de onderwijskundig schoolleider of de clusterdirecteur.

### bevindingen visitatieteam

Er is sprake van een sfeer van vertrouwen binnen de school. Het team ontwikkelt zich met behulp van de binnen de school aanwezige kennis en collegiale consultatie. Daarnaast kan en moet er teambreed meer kennis van buiten gehaald worden. Wanneer het team zijn verantwoordelijkheid neemt ten aanzien van de eigen ontwikkeling zijn er (positieve) mogelijkheden voor de nascholing binnen het bestuur. Het team geeft zelf aan daar behoefte aan te hebben. Er dient een afstemming plaats te vinden tussen de individuele wensen, teamwensen en de ontwikkelingen binnen de stichting. Het opzetten van een nascholingsplan voor 1 of meerdere jaren kan daar de basis voor zijn.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

De leerlingen zijn op de hoogte van de leerdoelen die of visueel of auditief worden aangeboden. Na de instructie bepalen de leerlingen zelf op welke wijze en met welk leerdoel ze aan de gang gaan. Ook bepalen de leerlingen zelf welke beschikbare hulpbronnen er ingezet moeten worden om tot het doel te komen.

In elke groep leren de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van een beer, in de groepen 3 tot en met 6 een dobbelsteen of verkeerslicht. In de groepen 7 en 8 wordt van de leerlingen verwacht hier mee om te kunnen gaan. Binnen de uitgestelde aandacht zijn er afspraken gemaakt: eerst zelf nadenken, dan aan je maatje vragen en/of binnen je groepje en uiteindelijk de leerkracht. De leerlingen weten hoe lang ze aan een taak moeten werken.

Vanaf groep 5 is er een vaste nakijkplek. De leerlingen kunnen zelfstandig de materialen pakken die nodig zijn voor hun nakijkwerk. Er zijn afspraken gemaakt hoe kinderen nakijken.

### bevindingen visitatieteam

De genoemde elementen hebben we regelmatig terug gezien. Ook hier kan meer continuïteit en doorgaande lijn ontwikkeld worden.

Leerlingen nemen eigen initiatieven, helpen andere leerlingen. Ze kunnen goed omgaan met uitgesteld aandacht.

Stel als team duidelijk de “waarom?” en “hoe?–“ vraag en stel daarna de “wat?” vraag.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

De leerkrachten kunnen goed de randvoorwaarden creëren die de leerlingen in staat stellen om hun werk zelfstandig te kunnen uitvoeren. (materialen zelf kunnen pakken, nakijkplek).

De leerlingen worden voldoende gestimuleerd om initiatieven te nemen. De leerlingen weten hoeveel tijd ze voor de opdrachten hebben.

De leerlingen krijgen voldoende ruimte en tijd om hun talenten te laten zien binnen de opdrachten “met stip” en de extra opdrachten.

### bevindingen visitatieteam

De leraar creëert de randvoorwaarden, zodat de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerlingen kunnen daar ook goed mee omgaan. Het nemen van eigen initiatieven kan versterkt worden.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Vanuit de directie worden leerkrachten gestimuleerd om zichzelf te ontwikkelen. Binnen Gelderveste is een scholingsaanbod, waaraan iedereen kan en moet deelnemen.

Leerkrachten krijgen ruimte om tijdens vergaderingen eigen inbreng te hebben (onderwerp uit zelfstudie) en leerkrachten krijgen ruimte om eigen initiatieven te nemen. (coördinator rekenen, taal en Dalton).

### bevindingen visitatieteam

De leerkrachten moeten meer invulling geven aan waar zij zich in willen ontwikkelen en daarvoor initiatieven ondernemen naar directie en bestuur. De daltoncertificering is van grote waarde en groot belang voor een basis van de schoolontwikkeling, maar eindigt daar niet.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

### evaluatie school

De leerlingen krijgen binnen taakopdrachten en bij instructies de gelegenheid om samenwerkingsvaardigheden aan te leren en in te oefenen. Hierbij worden coöperatieve werkvormen gebruikt. De vaardigheden binnen het samenwerken worden binnen ons registratie systeem (SCOL) geëvalueerd. Ook hebben wij afspraken/leefregels over de manier van samenwerken. Opdrachten voor samenwerkend leren wordt in alle groepen aangeboden. (zie ons: maatjesbord en de maatjes opdracht op de weektaak). Deze opdrachten worden vooral aangeboden in het groepsdoorbrekend werken. Het groepsdoorbrekend werken wil zeggen; dat wij groep 1, 2 en 3 en 4,5, 6 en 7 en 8 geclusterd hebben. Wij reflecteren met de leerling op de opdracht en het gedrag/aanpak. Daar waar nodig gaan wij in gesprek met de leerling.

Ook de leerlingen binnen de leerlingenraad werken samen. Bijvoorbeeld werken samen aan verbetering van het plein. Bespreken samen renovatie (hangplek).



### bevindingen visitatieteam

Samenwerken hebben we binnen de school waargenomen. Coöperatieve werkvormen hebben wij minder gezien. Het groepsdoorbrekend werken is een mooi voorbeeld voor "leren 3.0" binnen de stichting.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Binnen Dalton school de Meene vindt er jaarlijks meerdere malen collegiale consultatie plaats. Dit kan zijn op het gebied van rekenen, daltonvaardigheden en woordenschat afspraken. Het punt Dalton staat regelmatig op de agenda. Jaarlijks zijn er 2 studiedagen die in het teken staan van de speerpunten van ons Dalton-onderwijs.

### bevindingen visitatieteam

Er wordt op een respectvolle wijze samengewerkt in een veilig pedagogisch klimaat. De doorgaande lijn binnen de school kan duidelijker vorm gegeven worden.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Als school hebben wij goede contacten met de ouders. Er is een prima samenwerking tussen leerkrachten OR en MR. Hierbij noemen wij ook nog de leerlingenraad. De school kan steunen op een groot ouderennetwerk. Tijdens de 15 minuten gesprekken zijn er vanaf groep 6 gesprekken met ouder, kind en leerkracht. Er is een 100 procent opkomst voor deze gesprekken. De school beschikt over een goed communicatiemiddel (digiduif) waarin de nieuwsbrieven, mededelingen aan de ouders verstuurd kunnen worden. De school neemt ook deel aan het Daltonnetwerk in Deventer. De directeur en de dalton coördinator bezoeken deze bijeenkomsten. 1 keer in de 2 jaar bezoeken wij Dalton collega scholen in de buurt.



### bevindingen visitatieteam

De school is een duidelijke leefgemeenschap, een leerplek en oefenplek. De ouders voelen zich gehoord door het team. Het belang en het welzijn van het kind is de basis van het werken op de school.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Vanaf groep 5 kunnen de leerlingen plannen binnen de opgegeven taken van de leerkracht. Vanaf groep 6 plannen de leerlingen met of zonder opgegeven dagen. (dit is nog in ontwikkeling) De leerling kijkt zijn rekenwerk zelf na en op deze manier kan hij kijken of hij zijn werk begrepen heeft en of hij zijn rekendoelen heeft behaald. Vanaf groep 6 reflecteren de leerlingen aan het einde van de week op de door zichzelf gestelde aandachtspunt en doelen. Tevens halen ze hier weer een nieuw aandachtspunt uit voor de volgende periode. De leerlingen houden dit bij in een reflectie schriftje.

De leerlingen reflecteren aan de hand van reflectiekaarten (onderbouw: kaartjes) op hun werkhouding en taakgerichtheid. In de onderbouw reflecteren na een korte periode van werken en in bovenbouw aan het einde van de week.

Ook in het portfolio reflecteren de leerlingen de afgelopen periode wij noemen dit trotsmap. Ook reflecteren de leerlingen op de gestelde Daltondoelen in het rapport samen met de leerkracht.

### bevindingen visitatieteam

De leerling plant, reflecteert op zijn werk en gedrag en dat van zijn / haar medeleerlingen.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

De leerkrachten reflecteren mondeling als schriftelijk met de leerlingen. Schriftelijk 1 keer per jaar, per enquête. Verder reflecteren de leerkrachten tijdens de portfolio gesprekken in een open en vertrouwelijke sfeer. De leerkracht heeft in groep 8 het systeem van weektaak op tour geïntroduceerd daarbij reflecteren de leerlingen onderling. Verder zie boven.

### bevindingen visitatieteam

We hebben geen verschillende reflectiemethoden gezien. Reflectie op pedagogisch en didactisch niveau kan een duidelijke ontwikkeling doormaken. Hier volgt later een aanbeveling op.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Wij organiseren 2x per jaar een studiedag rondom Daltonvaardigheden. Hierin reflecteren wij met elkaar over o.a. de doorgaande lijn binnen ons Daltononderwijs. Coöperatieve werkvormen en aanpassingen aan de weektaak komen terug tijdens de studiedag. De dalton coördinator verwerkt deze informatie in de Daltonreader en in een beleidsplan voor de komende periode. Omdat er binnen het team veel wisselingen zijn, worden de Dalton kernwaarden steeds besproken. Door collegiale consultatie leert het team van en met elkaar.

### bevindingen visitatieteam

De gelegenheid om te leren binnen het team door te reflecteren is aanwezig. De doorgaande lijn op reflectie binnen de school kan verder opgezet en ontwikkeld worden.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

Binnen het LVS wordt de groei van de leerling bijgehouden. Ook na de methode gebonden toetsen worden de resultaten vastgelegd in de mindmap. In deze mindmap wordt nauwkeurig bijgehouden wat de aandachtspunten voor de leerlingen zijn. De leerlingen werken vanaf groep 6 zelf met de gestelde doelen. (bijvoorbeeld voor rekenen) Zij kunnen zelf aangeven of de doelen voldoende beheerst worden. Leerlingen zoeken zelf opdrachten bij de nog niet behaalde doelen. Zij maken gebruik van keuzemogelijkheden. De leerlingen gaan effectief met de leertijd om. De leerlingen weten hoeveel tijd zij aan een taak moeten besteden. De leerling bepaalt zelf of hij de instructie of verlengde instructie bijwoont. (in de bovenbouw). De leerling weet welk materiaal hij/zij kan gebruiken ter ondersteuning en weet wanneer hij de leerkracht om extra uitleg kan vragen. Het kind is zelf verantwoordelijk voor de uitwerking van de taak. De leerling weet aan welke Daltondoelen hij kan werken. Deze doelen zijn opgenomen in het rapport. De leerkracht heeft gesprekken met de leerlingen over deze doelen binnen de portfolio gesprekken. Zo krijgen de leerlingen zicht op hun eigen ontwikkeling.

### bevindingen visitatieteam

Wij zien dit bij de leerlingen in de school plaatsvinden.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De gestelde doelen moeten behaald worden. Door het maken van analyses en tussentijdse evaluaties kan de leerkracht de leerlingen goed begeleiden. Leerlingen worden begeleid tijdens de instructies, in kleine groepjes en ook individueel. Er is ook zeker aandacht voor leerlingen die meer aankunnen. Zij maken verrijkings- en verdiepingsopdrachten. Door voor rekenen een instaptoets te maken, krijgen de leerlingen zicht op de behaalde doelen. Leerlingen plannen zelf hun oefenstof. Dit gaat in overleg met de leerkracht. Tijdens de lessen worden verschillende werkvormen ingezet. Door collegiale consultatie en een gezamenlijke terugkoppeling van werkvormen houden wij elkaar scherp.

### bevindingen visitatieteam

Er wordt hard gewerkt aan de gestelde doelen. Dit is zeker voldoende en verdient de aandacht om verder te ontwikkelen van voldoende naar goed.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Twee keer per jaar worden de opbrengsten geëvalueerd. Na de evaluatie wordt een plan opgesteld om de doelen die niet behaald zijn te benaderen. Dit wordt in een mindmap en of handelingsplan opgesteld. De leerkracht bepaalt zelf op welke manier hij/zij de extra zorg inzet. Binnen Daltonschoon de Meene hebben wij voor rekenen een coördinator en op het gebied van Taal/lezen hebben wij kartrekkers. Ook Gelderveste zorgt voor deskundigheid door het geven van nascholingen. Binnen Gelderveste is sinds twee jaar een expertise schil van start gegaan. Binnen deze schil zitten experts op het gebied van zorg. Elke school heeft een ondersteuningscoach (voorheen IB-er). Deze coach heeft veel contact/overleg met de onderwijskundig schoolleider (OWKSL). Zodoende is het lijntje zeer kort naar de experts. De OWKSL heeft na elke toets periode gesprekken met de leerkrachten. Twee keer per jaar worden de trendanalyses in het team besproken. Er is zeker van een doorgaande lijn sprake binnen de school. Deze is goed zichtbaar.

### bevindingen visitatieteam

De school heeft de wens de opbrengsten te verhogen. Het onderwijs heeft een efficiënte inrichting van ruimte en middelen. In effectieve tijdbesteding kan winst behaald worden. Bij de leerlingen wordt gewerkt aan de daltoncompetenties met ik-doelen, etc. Voor het personeel kan daar meer invulling aangegeven worden.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

De school beschikt over een Dalton reader, folder en een website. De reader wordt elk jaar bijgesteld. Deze reader wordt elk jaar met het team besproken en geëvalueerd. De evaluatie wordt meegenomen in het opstellen van de vervolgplannen en onderwerpen voor de studiedagen.

De daltoncoördinator stuurt het proces aan en is het aanspreekpunt voor het team en de onderwijskundig schoolleider.

De ruimtes in de school, de werkplekken, worden optimaal benut. Er is veel ruimte voor de leerlingen om samen te werken buiten het lokaal.

De onderwijskundig schoolleider en de daltoncoördinator bezoeken regelmatig de bijeenkomsten op Saxion Deventer. Deze bijeenkomsten worden als zeer waardevol ervaren.

Ook bezoekt het team 1x in de twee jaar Daltonscholen in de buurt. Ook bezoeken we scholen om advies te geven en biedt de school mogelijkheden om binnen onze school kennis te halen.

Ouders en MR worden betrokken bij het Daltononderwijs. De school heeft 1x in de twee jaar ook open dagen waarop iedereen welkom is. Het bestuur ondersteunt de school en geeft haar vrijheid om zelf de route uit te zetten binnen de ontwikkeling.

De school heeft een actieve leerlingenraad. Deze raad vergadert regelmatig.

### bevindingen visitatieteam

De complimenten voor de wijze waarop dalton is beschreven voor de school. Dit wekt verwachtingen die niet altijd in de school waar te nemen zijn. Daar kan en mag aan gewerkt worden. Dit vindt zijn basis in een scholingsplan voor de individuele leerkracht, team binnen het bestuursbeleid. De bestuurder laat weten de school te ondersteunen in zijn daltonontwikkeling en daltonprofilering.

## Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

## Uit de gesprekken met leerlingen

De school heeft een betrokken leerlingenraad. De leerlingen zijn een goede ambassadeur voor het daltononderwijs. Ze kunnen allemaal goed het daltononderwijs uitleggen. Daarnaast nemen ze hun rol serieus. Er worden notulen bijgehouden van de vergaderingen en ze hebben een voorzitter. De leerlingenraad stelt voor zichzelf enkele taken. Ideeën van de andere leerlingen worden serieus besproken in de vergadering. Terugkoppeling als een idee niet gebruikt wordt of de werkzaamheden van de leerlingenraad kan via bijv. de inrichting van een klassenvergadering meer invulling krijgen.

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De gang van zaken binnen de stichting met betrekking tot mobiliteit en nascholing wordt door het team gevoeld, als dat zij daar niet de belangrijkste factor zijn. Het team wil zich graag ontwikkelen en op basis van deze professionalisering eigen keuzes maken met betrekking tot de inzet binnen de school. Het team is zeer betrokken bij de leerlingen. Men heeft een openstaande blik naar de leerlingen. De leerkrachten hebben vertrouwen in de leerlingen. Men staat voor de school en voor het (dalton) onderwijs.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

Dalton staat voor de directie centraal in de ontwikkeling van de school. Het beeld dat binnen de stichting en deze periode van krimp de school een aantal zaken overkomen, wordt besproken. De mate van mobiliteit binnen de stichting heeft impact in de kennis en vaardigheden en het daltonniveau binnen de school. Dit wordt gezien als een bedreiging van de continuïteit van de school. De directie zou graag zien dat er meer tijd, geld en aandacht kon zijn voor het volgen van opleiding, waardoor dalton versterkt wordt. Er wordt besproken of er mogelijkheden zijn om dit proces positief te beïnvloeden. De school heeft een prima beschrijving opgesteld van het daltononderwijs op de school. Het is geen opsomming van wat er ingezet wordt, maar ook een duidelijke verwoording van de achterliggende gedachten. De directie en de daltoncoördinator komen zeer betrokken over bij het wel en wee van de school en de daltonkwaliteit. De directie geeft aan de verbinding te zoeken tussen de verschillende krachten, zodat de school zichzelf ook een positievere plaats geeft binnen de stichting.

## Uit de gesprekken met ouders

Wij hebben gesproken met zeer betrokken ouders. Deze ouders geven aan duidelijk voor daltononderwijs te hebben gekozen. Ze zien ook daadwerkelijk, in de dagelijkse gang van zaken, voordelen voor hun kinderen. Dat gaat van de gerichte aandacht voor het individuele kind en zijn / haar ontwikkeling tot de zelfstandigheidsvorming die weer benut wordt op het voortgezet onderwijs. De ouders geven aan meer meegenomen te willen worden in de opbrengsten van hun kind, dan ze nu ervaren. Ze zien wel dat ze daar stap voor stap in begeleid moeten worden.

## Uit de gesprekken met het bestuur

**naam bestuurslid:** Frank Remerie

De bestuurder komt als zeer betrokken bij de school over. De krimp en de daarmee samenhangend vermindering van financiën en ook het bijstellen van bepaalde uitgave patronen hebben in het verleden hun tol geëist en daar moet nog steeds alert mee omgegaan worden. Er zijn dan ook binnen de stichting keuzes gemaakt, die noodzakelijk waren, maar die ook een (andere) impact hebben (een andere dan men in het onderwijs gewend is). De bestuurder geeft aan dat hij zeker bereid is om de ontwikkeling van de school te steunen. Hij verwacht van het team, dat die zelf in beweging komt en aangeeft, wat er gewenst wordt met betrekking tot ontwikkeling. De individuele wensen en teamwensen kunnen dan in samenspraak met de stichting wensen opgepakt worden. De mobiliteit binnen de stichting wordt besproken en ook daar geeft de bestuurder aan de beste mensen op de juiste plekken te willen hebben. Zicht op kennis en vaardigheden en duidelijke wensen van de scholen biedt mogelijkheden tot gericht personeelsbeleid, waar de daltonschool haar voordeel mee kan doen.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening



### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Reflecteren vindt op een eenvoudige wijze plaats op basis van persoonlijk inzicht. Ontwikkel dit inzicht door kennis m.b.t. reflecteren van buiten de school te halen en implementeer deze kennis in doorgaande leerlijnen en werkwijzen voor leerling, leerkracht en school.
Nr.2	In het kader van effectiviteit is er winst te behalen door de samenwerkingsvormen/coöperatieve werkvormen verder te ontwikkelen en die in een doorgaande lijn binnen de school te implementeren.
Nr.3	Verbind je daltonprofiel aan de kansrijke "leren 3.0" onderwijsontwikkeling binnen het bestuur. Deze ontwikkeling kun je benutten voor versterking van de eigen kernwaarden (Dalton is de basis van "leren 3.0").

### slotopmerkingen

Wij zijn vandaag ontvangen door een betrokken team. Wij hebben een positief beeld gekregen van de school. Wij zien dat de school en de stichting zich op dit moment voor belangrijke vragen keuzes gesteld zien. Het is essentieel en van belang dat de continuïteit voor de school (leerlingen en leerkrachten) planmatig wordt aangepakt. Wij wensen alle betrokkenen wijsheid en doortastendheid toe in dit proces. Wij hebben vandaag een prettige leefgemeenschap van leerlingen, ouders, leerkrachten, directie en bestuur gezien en gesproken, die het waard zijn om je voor in te zetten. We zien ook dat een ieder dat wil. Zoek met elkaar de verbinding die je nodig hebt om de juiste stappen te zetten.

## Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie als erg plezierig ervaren. De gesprekken die wij als management hebben gehad waren open en verhelderend. De klassenbezoeken werden ook als prettig ervaren. Het visitatie team verrichtte onopvallend haar taak. Het nagesprek was kort, zakelijk maar to the point. Iedereen was erg blij met de verlenging van de Daltonlicentie. Het verslag werd ook fijn op tijd opgestuurd. Aan de hand van het opgestelde verslag hebben wij nog wel een mail wisseling gehad. Er waren een paar onduidelijkheden en die vragen hebben wij via de mail gesteld en hier ook tevens antwoord op ontvangen. Als management team vonden wij de omschrijvingen van de visitatiecommissie wel erg beknopt. Dit riep erg veel vragen op bij het team maar ook bij ons. Het team gaf aan dat het visitatieteam niet overal de activiteiten gezien heeft door later in de groepen te komen (als voorbeeld de coöperatieve werkvormen) Een doorgaande lijn in afspraken rondom zelfstandig werken zijn er zeker maar hangen niet als een geheugensteun in de klas. In enkele groepen wel maar dit heeft een reden. Als team zijn wij ook erg content met de reacties uit de verschillende geledingen. Inderdaad hebben wij een prachtige school met betrokken leerlingen, ouders, team en bestuurder. Een school om trots op te zijn! Als school gaan wij zeker hard aan het werk met de aanbevelingen. Daarin zien wij zeker kansen om ons onderwijs op een hoger peil te krijgen.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Reflecteren vindt op een eenvoudige wijze plaats op basis van persoonlijk inzicht. Ontwikkel dit inzicht door kennis m.b.t. reflecteren van buiten de school te halen en implementeer deze kennis in doorgaande leerlijnen en werkwijzen voor leerling, leerkracht en school.
<b>actie</b>	Er is actie ondernomen naar een partner school Dalton om daar de kennis vandaan te halen. En de school wil graag in het nieuwe cursusjaar begeleiding vanuit de Daltonvereniging halen. (dhr. Vermeulen zal benaderd worden). De onderwijskundig schoolleider zal dit in het schoolplan vermelden en aanpassen. Reflecteren ( o.a.) zal in de gemeenschappelijke vergaderingen teruggekomen. Collegiale consultatie met als kijkdoel het reflecteren.
<b>uitvoerenden</b>	de aanvraag zal door de onderwijskundig schoolleider gedaan worden. De Daltoncoördinator zal dit proces begeleiden. Het team zal zich hierin gaan bekwamen.
<b>tijdvak</b>	eerste helft cursusjaar 2016-2017
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	zie boven. De scholing zal overlegd en aangevraagd worden binnen Geldeveste.
<b>toelichting</b>	De daltoncoördinator zal aan het begin van het schooljaar weer de ervaringen laten weergeven in formats die aan de collega's onderling worden ingevuld en doorgestuurd.
<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	In het kader van effectiviteit is er winst te behalen door de samenwerkingsvormen/coöperatieve werkvormen verder te ontwikkelen en die in een doorgaande lijn binnen de school te implementeren.
<b>actie</b>	De school is van mening dat de werkvormen wel degelijk aanwezig zijn maar dat deze doelmatiger ingezet kunnen en moeten worden. Ook hier zal de collegiale consultatie, de terugkoppeling en de sturing effectiever ingezet worden.
<b>uitvoerenden</b>	het team en het management.
<b>tijdvak</b>	de inzet eerste helft nieuwe schooljaar. Het uitvoeren en de intervisie zeer regelmatig in de tweede helft van het schooljaar. Een terugkerend punt op de agenda.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Dit zal als punt meegenomen worden bij de hulp van buiten af.
<b>toelichting</b>	Hier heeft het team al een nascholing op gehad. Als management zullen we dit eerst gaan oppakken.

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Verbind je Daltonprofiel aan de kansrijke “leren 3.0” onderwijs-ontwikkeling binnen het bestuur. Deze ontwikkeling kun je benutten voor versterking van de eigen kernwaarden. (Dalton is de basis van “leren 3.0”.)
<b>actie</b>	Er is al contact gelegd met een aantal scholen binnen de stichting over de inzet van IPC/Alles in 1, groepsdoorbrekend werken en werken vanuit leerlijnen. De studiedag wordt dit jaar al benut om te gaan kijken bij andere scholen 3.0 en andere daltonscholen. Ook willen wij een screening aanvragen over ons ‘nieuwe leren’ in overleg met onze bestuurder.
<b>uitvoerenden</b>	team, bestuurder en management.
<b>tijdvak</b>	het nieuwe schooljaar.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Collegiaal leren, kennis delen en screening van onze school met uitwerking van onze aandachtspunten. Aanvraag voor begeleider van de 3.0 scholen.
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.