

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool De Meander
Adres	Morelgaard 15
Postcode en plaats	3436GE Nieuwegein
E-mailadres school	mail@demeander.nl
Directeur	Annemieke Verweij
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	207
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	13 leerkrachten, 1 directeur, 1 RT, 1 IB en 1 (o)op
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	(We zijn ons aan het oriënteren op 'Robijn scholing Dalton')
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basistoezicht
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	10 – 03 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
	2e licentieverzoek
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

Bepaal met het team de plaats op de lijnen **Verantwoordelijkheid**, **Zelfstandigheid** en **Samenwerking**, en bepaal vervolgens of het team op die plaats wil blijven en wil gaan verdiepen of vooruit wil op een of meerdere lijnen.

evaluatie school

Doordat er de laatste jaren veel is gebeurd op De Meander, is er veel energie naar andere dingen gegaan. Met de start van een nieuwe directeur dit schooljaar, is er vanuit een scholingsdag aan het begin van het schooljaar ingestoken op Missie en Visie. Dit is een groeiontwikkeling, waarbij we gestart zijn met het benoemen van het WHY-HOW- WHAT vanuit de daltonkernwaarden, gericht op de positionering van de huidige schoolsituatie op de 3 bovengenoemde ontwikkelingslijnen. Het bepalen van de ontwikkeling in de komende jaren zal uiteengezet gaan worden in het nieuw te schrijven Schoolplan 2016-2020. De vragenlijst die uitgezet is onder leerkrachten en ouders zal hierin meegenomen worden. Vanuit het stellen van prioriteiten en reële, jaarlijkse doelen, zal geïnvesteerd worden in de kwaliteit van het daltononderwijs. Er is zorg dat iedereen werkt of gaat werken binnen de gewenste bandbreedte (vanuit de mobiliteit zijn nieuwe leerkrachten in de school gekomen). Het Daltonboek moet een groeidocument zijn waarin de gewenste bandbreedte vastgelegd wordt, met als doel: borging van de afspraken en versterken van de daltonkwaliteit.

Schoolbreed worden daltonmiddelen ingezet als: daltonbord, takenmaatjes, takenblad. Het onderdeel reflectie is momenteel in ontwikkeling. Wij zijn bezig met een doorgaande lijn/opbouw in de manier van reflecteren binnen de school.

Onderbouw:

De werkhoeven op de gangen en in het tussenlokaal worden dagelijks benut. De leerlingen hebben soms de keuzevrijheid, maar soms bepaalt de leerkracht wie er mag werken buiten de leslokalen.

In een onderbouwgroep zie je veel meer gebeuren op de drie pijlers, omdat de leerlingen in groep 1 en 2 met verschillende taken bezig zijn. De leerkrachten in groep 3 en 4 bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen, mede door het 'maatjes-systeem' en het werken met een takenblad. Groep 3 en 4 zijn meer gebonden aan de methode Veilig Leren Lezen en Staal. Binnen deze methoden zijn initiatieven van diverse leerkrachten om te ondervangen dat de methode beperkt in de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en het samenwerken.

De keuzevrijheid van nieuwe leerlingen (groep 1) is afgebakend, maar wordt in de loop van het schooljaar steeds vrijer. Leerlingen (groep 2) werken met het daltonbord, leerlingen uit groep 1 die dat willen mogen er ook gebruik van maken.

De leerlingen maken ook steeds kleine stapjes in hun ontwikkeling op het gebied van coöperatief leren.

Bovenbouw:

In de centrale ruimte (de gang) bij de bovenbouw mogen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 leerlingen werken tijdens taakwerk. De leerkracht bepaalt soms (kiest) gedeeltelijk wie wel/niet op de gang mag werken.

De laptopkarren die op de gang staan kunnen hierbij benut worden. Er is een mogelijkheid dat leerlingen die kiezen voor 'het leercentrum', dat daar mogen doen.

Naast het gebruik van de ruimtes tijdens taakwerk, is er ook de mogelijkheid om in groepjes (tijdens projecten en feestdagen) op de gang of in de school te werken. Leerlingen mogen in deze ruimte samenwerken en overleggen. Dit zijn veelal groep doorbrekende lessen (zoals het leescircuit, pietenmiddag, verkleedfeest).

Op woensdagen maken de groepen 5 t/m 8 van 12.00 -12.45 gebruik van verschillende ruimten tijdens de atelierlessen. Bij de atelierlessen wordt er ook groep doorbrekend gewerkt. Voorts wordt de gymzaal tijdens festiviteiten, toneelavonden en musical door de gehele school gebruikt. In die gevallen is er ruimte voor een podium. Ook andere activiteiten en projecten vinden schoolbreed plaats.

Wij willen graag nog een doorgaande lijn in de verdeling van leerlingen die al dan niet de instructie van het inhoudelijke taakwerk moeten volgen. Deze verdeling hangt nauw samen met de indeling in de groepsplannen. Sommige leerlingen hebben een zodanige intelligentie en werkhouding, dat het zelf lezen van de opdrachten soms al voldoet. Andere leerlingen hebben juist een verlengde instructie nodig. Buiten het werken met het daltonbord (met uitzondering van groep 8) worden samenwerkingsvaardigheden geoefend en zijn leerlingen in staat samen te werken.

Algemeen:

Het beoordelen van de ontwikkeling van de (inmiddels 6) kernwaarden hebben we met elkaar verkend, maar we willen dit de komende vergaderingen centraler terug laten komen. De daltoncoördinatoren kunnen dit in overleg met de directie stapsgewijs op de agenda terug laten komen.

Op bepaalde vakgebieden en ten aanzien van kwaliteiten kunnen we altijd bij elkaar terecht met vragen en/of voor hulp. Naast de samenwerking tussen de verschillende duo's, moeten we meer werken in leerteams op verschillende leergebieden binnen de school. Natuurlijk is er ook een samenwerking tussen de groepsleerkrachten, de remedial teacher en de intern begeleidster. Binnen de werkgroepen worden leerlijnen schoolbreed uitgewerkt. Binnen het team is er sprake van structurele maatjes.

Op dit moment zit het team in het traject van 'Visible Learning', een traject om 'leren zichtbaar te maken' en het daltononderwijs te versterken. De onderzoekende rol van de leerkracht wordt hierin gestimuleerd. Er wordt gezocht naar manieren van reflecteren voor jonge kinderen. We hebben afgesproken de komende periode te oefenen in het geven van feedback aan elkaar waardoor er meer initiatieven ontstaan.

bevindingen visitatieteam

Wij vinden de aanbeveling heel vaag. Je kan hier weinig mee. Ja, het team heeft haar plaats op de lijnen bepaald en je ze hebben besproken of ze er verder mee wilden gaan.

aanbeveling 2.

Bespreek met elkaar of er meer mogelijkheden voor gedeelde sturing zijn bij het taakwerk. De vraag hierbij kan zijn: 'Kunnen de kinderen een weektaak + planning eerder aan?'

evaluatie school

Onderbouw: Groep 1-2 maakt gebruik van het takenbord. Vanaf groep 3 wordt de dag/weektaak ingezet. **Bovenbouw:** De bovenbouw werkt met een weektaak. Ook is er in alle klassen een daltonbord aanwezig, hierin werken wij aan het bevorderen van zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid in keuzes maken.

Algemeen:

Wij hebben ervoor gezorgd dat er een mooie opbouw en doorgaande lijn zit in de opbouw van dag naar weektaak. Als leerlingen er aan toe zijn bieden wij meer aan. De weektaken zijn toegevoegd aan het Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Ook met deze aanbeveling kunnen we weinig. Ze hebben besproken of er meer mogelijkheden waren voor gedeelde sturing bij het taakwerk.

aanbeveling 3.

Geef de leerlingen meer vertrouwen, waardoor er meer vrijheid kan komen in de keuze van de werkplek, de keuze van maatje en de keuze van de taken en de volgorde van de taken.

evaluatie school

Algemeen:

Afhankelijk van de groep of de leerling is er vertrouwen. De keuze van maatjes worden op verschillende manieren vastgesteld, soms door leerlingen en soms door de leerkracht. We zijn gegroeid in het geven van vrijheden aan leerlingen ten opzichte van taakwerk (zie bijlage in Daltonboek: weektaken) en het kiezen van een werkplek.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien, dat de kinderen veelvuldig buiten hun lokaal werken. In de onderbouw zagen we dat een leerkracht hierin behoorlijk sturend is. We hebben niet kunnen merken dat dit exemplarisch voor de hele onderbouw is. De kinderen zijn ook vrij om zelf een maatje te kiezen. Er zijn ook opdrachten die ze met een verplicht maatje maken.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen Realisering aanbevelingen vorige visitatie

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Onderbouw:

In de kleutergroepen is de vrijheid rondom de taak groot. Zij mogen zelf kiezen welk materiaal t.b.v. welk ontwikkelingsgebied zij uit de kast gebruiken. Zij registreren dit zelf, waardoor het voor iedereen overzichtelijk blijft, wat zij wanneer gedaan hebben. Aan het begin van groep 3 zien we dat de vrijheid iets afneemt. Het begin van het leren lezen, uitleg van nieuwe materialen, symbolen en werkwijzen 'dwingen' ons om meer van tevoren vast te leggen.

We zouden in alle onderbouw groepen graag nog wat meer uit de leerlingen zelf zien komen. Wat zou je willen leren? Wat heb je daarvoor nodig? 'Visible Learning' kan hierin een kwaliteitsslag gaan maken. Wij zouden hiervoor meer en vaker materiaal beschikbaar moeten stellen om de leerlingen hierin uit te dagen.

Bovenbouw:

De leerlingen mogen/kunnen zelf actief betrokken zijn bij hun leerwerk, maar ze vinden het nog moeilijk om de daarvoor te nemen stappen zelfstandig te maken. Op dit moment geven wij als leerkrachten aan welke lessen er op de weektaak staan en plannen zij deze zelfstandig in. Ook is er voor de leerling ruimte binnen de weektaak om zelf eigen keuzes te maken qua invulling.

Algemeen:

De afspraken die binnen de school gelden ten aanzien van vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen, zijn naarmate de leerlingen ouder worden groter. Deze indicatoren worden dan ook in de loop van de schoolloopbaan zichtbaarder. De leerkracht speelt nog een grote rol in het verzorgen van het leerwerk (al dan niet vrij gekozen) en de leeromgeving, hoewel de leerling soms wel betrokken wordt bij het verzorgen van de leeromgeving (onderbouw: denk bijvoorbeeld aan het helpen inrichten van een hoek).

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat leerlingen de ruimte en vrijheid krijgen om binnen de taak eigen keuzes te maken. Er zijn duidelijke regels binnen de school wat de structuur bepaalt waarbinnen leerlingen vrijheid hebben. De eigen opgestelde leerdoelen in de bovenbouw daagt leerlingen ook uit om verantwoordelijkheden te nemen voor het eigen werk.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Onderbouw:

Er wordt veel werk aangepast naar de behoeften van leerlingen. Door middel van methodes komen de niveauverschillen tijdens het werk tot uiting. Dit is in de daltonmappen terug te zien. Bovendien geldt het stuk over de lerende houding (hieronder in het groen weergegeven) ook in grote mate voor de onderbouw.

Bovenbouw:

Wat betreft de lerende houding van de leerling, proberen we bij te dragen aan deze houding door te vragen naar wat de leerling nodig heeft om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Bij leerlingen die dat kunnen, laten we dat proces meer los. Deze leerlingen kunnen daardoor meer vrijheid en verantwoordelijkheid ervaren om de doelstellingen na te streven. Maatwerk wordt met name aangeboden via de methodes en extra materiaal dat in de groepen aanwezig is. Verschillen worden duidelijk in de daltonmappen, maar ook door de groepsindelingen die per vak gemaakt zijn in de groepsplannen. Sommige leerlingen maken ook gebruik van een (extra) individuele planner voor het individuele werk. Voorts wordt ook het niveau, de kwantiteit en de beschikbare tijd aangepast als daar behoefte aan is. Deze afspraken worden vastgelegd en met de leerlingen besproken.

Algemeen:

De leerlingen op De Meander hebben in de loop der jaren leren omgaan met deze indicator. De mate van vrijheid die zij ervaren binnen de geldende regels en afspraken op school zal dan ook groeien naarmate ze hebben laten zien er op een verantwoordelijke wijze mee om te kunnen gaan. De leerkracht stuurt tijdens dit leerproces bij. Leerkrachten kunnen nog meer loslaten en het vertrouwen schenken aan leerlingen, de stap dat je het als team 'vertrouwt'. Met de komst van Passend Onderwijs is het laatste minder vanzelfsprekend geworden.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet op voldoende niveau de uitwerking van vrijheid in gebondenheid. De leerkrachten hebben schoolbreed duidelijke regels en werkafspraken met de leerlingen en zij geven de leerlingen ruimte om binnen de kaders hun verantwoordelijkheid te nemen. De uitdaging is om als team te zoeken naar meer mogelijkheden om leerlingen meer te kunnen loslaten.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op onze school worden elkaars kwaliteiten benut. We zijn bewust van elkaars sterke en zwakke kanten. Tijdens formele (bouw) vergaderingen, maar ook tijdens informele (gezellige) overlegmomenten (tijdens lunch of het thee drinken) komen regelmatig schoolinhoudelijke zaken aan de orde. Op deze momenten worden oplossingen aangedragen en helpen we elkaar waar we kunnen. Leerkrachten weten vaak zelf waarmee zij een bijdrage kunnen leveren binnen onze lerende organisatie, wij willen hierbij het eigenaarschap van de leerkracht stimuleren. Zowel de leerlingen als de leraren mogen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Vanuit de directie/Robijn wordt het ontwikkelen van de leerkracht goed gestimuleerd, momenteel volgen wij de scholing 'Visible Learning' (bestuursbeleid).

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de teamleden nu (maar ook in mindere tijden) duidelijk hun verantwoordelijkheid t.a.v. schoolzaken hebben opgepakt om de school en het daltonconcept krachtig neer te zetten. De scholing 'Visible Learning' zal het team nog beter helpen om elkaar ook op onderwijs inhoudelijk en didactisch niveau te ondersteunen en leren elkaar feedback te geven. Dit komt zeker ten goede van de teamontwikkeling en de leerlingen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Onderbouw:

Voor de kleuters zijn de leerdoelen aan het begin van de les niet altijd duidelijk.

We zijn ons ervan bewust dat we daar als leerkracht meer aandacht aan zouden kunnen besteden. Wel worden de kleuters begeleidt in het ontwikkelen van 'uitgestelde aandacht' door de krukjes met het vraagteken.

In de groepen 3 en 4 worden de doelen van de les zoveel mogelijk benoemd. Door de leerlingen hiervan bewust te maken, hopen we het initiatief in het bereiken van deze doelen te vergroten.

De kleuters ervaren meer vrijheid in het zelf bepalen van hoe gewerkt wordt aan de gestelde doelen. In groep 3 wordt dit weer meer door de leerkrachten bepaald, maar is er wel weer groei naarmate het jaar vordert. In groep 1/2 wordt gestart met het daltonbord, waardoor leerlingen ruimte hebben om te kiezen, zij worden wel voorbereid op het maken van een verplichte taak. Groep 3 werkt op dezelfde manier met het daltonbord als bij de kleuters, zij bouwen het werken aan een weektaak op.

Groep 4 heeft behoefte aan meer keuzewerk om deze indicator te bevorderen, zij starten al aan het begin van het schooljaar met het aanbieden van een weektaak.

De kleuters werken veel met zelfcorrigerend materiaal.

Bovenbouw:

De leerkrachten vanaf groep 5 geven aan dat leerlingen zelf met suggesties/ onderwerpen/werkvormen mogen komen om 'iets' te leren. Wij merken wel dat de leerlingen in het kiezen hiervan enige sturing nodig hebben. We willen toegroeien naar ik-doelen in het vrije keuzewerk. In groep 7 zijn leerlingen zich al meer bewust van de mogelijkheden en wordt er meer gebruik van gemaakt. Het zelf bepalen van het werken aan de doelen varieert per vakgebied. Tijdens taakwerk hebben de leerlingen daar meer vrijheid in dan tijdens (sommige) klassikale lessen.

Uitgestelde aandacht wordt aangegeven met het groen/rode bordje of het digibord.

Niet alle leerlingen kunnen er echter even goed mee omgaan, ook al weten ze waarom het even nodig is. De leerlingen kijken veel inoefenwerk zelf na.

Algemeen:

Wij werken in alle groepen met het 'niet storen bordje' (het bordje zelfstandig werken). Voordat deze op rood gaat, wordt even kort besproken wat er van de leerlingen verwacht wordt: je mag de ander om hulp vragen, zorg voor je materialen, etc. Na afloop wordt dit ook geëvalueerd. Waar liep je tegenaan? Hoe had je dat op kunnen lossen? Ook wordt er in alle groepen met het daltonbord gewerkt.

Binnen de regels en afspraken op school kunnen leerlingen de zelfstandigheid ontwikkelen doordat er op allerlei vlakken steeds meer vrijheden geboden worden. Per leerling of groep wordt de geboden vrijheid aangepast. Voorts bieden wij hulpmiddelen aan om de zelfstandigheid te bevorderen. Voorbeelden hiervan zijn het daltonbordje en de daltonmap, maar ook het gebruiken van naslagwerken en tips van de leerkracht om tot oplossingen te komen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de leerlingen ruim voldoende worden gestimuleerd om zelfstandig en verantwoordelijk aan eigen taken te werken. De leerlingen kunnen zelfstandig de materialen pakken en een werkplek zoeken. Het visitatieteam heeft wel geconstateerd dat de regels voor de uitgestelde aandacht niet door elke leerling duidelijk is. Zij blijven een beroep doen op de aanspreekbaarheid van de leerkracht.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school
Onderbouw:

Wij hebben veel materiaal tot onze beschikking om de randvoorwaarden op een zo gunstig mogelijke wijze te creëren. Er zijn genoeg momenten waarop een leerling zijn talenten kan ontdekken, maar wij kunnen meer ruimte bieden om deze daadwerkelijk binnen onze school te ontwikkelen.

Bovenbouw:

Het stimuleren van initiatieven zouden we graag meer en beter doen, maar kunnen we in onze ogen vanwege tijdnoed niet altijd ten volle benutten. We zoeken naar een passende weg hierin. Het zelfstandig werken mogen ze een uur tot anderhalf uur per dag. Talenten worden gewaardeerd en worden (soms ook) benut in het verdelen van taken en werkzaamheden die schoolbreed verricht moeten worden. Maar ook binnen de leeromgeving worden bepaalde kwaliteiten gestimuleerd om te gebruiken. Er wordt vertrouwen geschonken om bepaalde werkzaamheden zelfstandig uit te voeren.

Algemeen:

De lokalen en andere ruimtes zijn zo ingericht dat er zelfstandig kan worden gewerkt. Toch kan het ons inzien wel weer een stapje verder richting zelfstandig leren of zelfsturend leren. Er is nu nog sprake van daltontijd en niet de hele dag dalton. Het 'loslaten' van de leerlingen en vertrouwen schenken in de mogelijkheden en talenten van de leerlingen is ook een proces waarin leerkrachten moeten groeien. Het vergt kwaliteiten bij de leerkracht die niet altijd van nature aanwezig zijn.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet voldoende indicatoren betreffende de bevordering van de zelfstandigheid. Er is een prettige taakgerichte werksfeer binnen de school en de leerkrachten geven voldoende ruimte om leerlingen zelfstandig aan de taken te laten werken.

Het visitatieteam heeft wel geconstateerd dat de regels voor de uitgestelde aandacht niet door elke leerkracht consequent wordt nageleefd.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen de school (en de stichting) is op dit niveau alles mogelijk. De scholing van John Hattie kan zeker bijdrage tot meer durf tot loslaten. Tijdens studiedagen van 'Visible Learning' wordt samengewerkt in een daltonleerteam, deze samenwerking is dit schooljaar gestart. Leerkrachten kunnen ook gebruik maken van de regelingen voor het volgen van individuele workshops, studies en/of cursussen. Ook zijn er ontmoetingsdagen zodat teamleden ervaringen kunnen uitwisselen met collega's. In de zoektocht naar verbetering kunnen we teambreed wellicht nog een prioriteitenlijst op stellen waaruit de behoeftes duidelijk worden. We zouden voorts kunnen denken aan het nog meer actief inzetten van talenten door deze te delen en elkaar te stimuleren zelf aan de slag te gaan.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de zelfstandigheidsbevordering en het loslaten van de leerlingen niet in opbouwende lijn binnen de school is neergezet. Er is te veel variatie tussen de groepen. Het team kan de doorgaande lijn binnen de zelfstandigheidsontwikkeling nog eens onder de loep nemen om tot eenduidigheid te komen. Er zijn voldoende middelen waardoor de zelfstandigheid wordt gestimuleerd, zoals kiesbord, planbord, open kasten, blokje, werken aan eigen leerdoelen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Onderbouw:

Er wordt elke dag gelegenheid gegeven in het oefenen van de vaardigheden. Dagelijks worden opdrachten gegeven om met ontwikkelingsmaterialen te werken, te lezen en keuzewerkopdrachten te doen. Ook worden groepsopdrachten gegeven, zoals het gezamenlijk zoveel mogelijk antwoorden bedenken op een bepaalde vraag, het verwerken van bepaalde projectlessen en het samen spelletjes doen. Ook wordt er gebruik gemaakt van de verschillende werkvormen in het kader van samenwerkend leren, zoals de 'dubbele kring', 'mix en ruil', en 'placemat'. De kinderen worden hierin begeleid d.m.v. gesprekken. Er worden dan vragen gesteld als: hoe verliep de samenwerking, wat heb je van de ander nodig, hoe moet jij je opstellen in de samenwerking?

De leerkrachten proberen de leerlingen verantwoordelijk te maken voor elkaars leerproces door niet te vragen: "wat deed jij dit weekend?", maar juist een andere leerling te laten vertellen wat het klasgenootje zojuist verteld heeft. Ook wordt aan de leerlingen gevraagd of iedereen een bepaald groepsantwoord uit kan leggen.

Bovenbouw:

Het samenwerken tijdens het zelfstandig werken, maar ook tijdens overige lessen, wordt gestimuleerd. Niet alle leerlingen bezitten de vaardigheden die bij samenwerken horen. Leerlingen vinden het soms moeilijk om samen te 'werken'. Door de leerlingen tips te geven over wat belangrijk is bij samenwerken en leerlingen elkaar te laten vertellen hoe ze hebben samengewerkt, kan men de vaardigheid verbeteren. Ook geven we leerlingen handvatten door middel van samenwerkingsvaardigheden. Er wordt voldoende ruimte en mogelijkheden geboden om respectvol met elkaar te kunnen overleggen.

Algemeen:

De leerlingen vinden het over het algemeen fijn om samen te werken. Ook als er niet specifiek wordt gewerkt volgens een bepaalde samenwerkingsvorm. Een wens van de school is om in de toekomst te gaan werken met een leerlingenraad.

bevindingen visitatieteam

We zien dat de kinderen gewend zijn om samen te werken. We hebben dan ook gezien, dat dit veelvuldig voorkomt. De kinderen werken met verplichte maatjes, maar ook met vrije maatjes. Er worden ook opdrachten gegeven die in grotere eenheden gedaan moeten worden.

De kinderen werken ook met een taakverdeling binnen het groepswerk (materiaalbaas e.d.). De leerkrachten zetten ook coöperatieve werkvormen in om het effect van de instructie te vergroten.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Onderbouw:

Iedereen is behulpzaam en staat elkaar bij met raad en daad. Wij leerkrachten proberen hierin ook een goed rolmodel te zijn voor de kinderen. Er heerst een fijn en prettig klimaat. Een puntje van aandacht is dat we nog meer voor elkaars ideeën open staan en gebruik moeten/kunnen maken van elkaars kwaliteiten.

Bovenbouw:

Binnen de verschillende overleggen werken we door middel van discussies en/of via een dialoog samen tot het vinden van oplossingen en antwoorden. Binnen werkgroepen en tijdens vergaderingen worden ideeën en plannen uitgewerkt waarin geprobeerd wordt de doorgaande lijn (binnen de bouw) te bewaken.

De verschillende werkvormen van samenwerken is wel een punt van aandacht.

Het vernieuwen en aanpassen van verschillende werkvormen zou eigenlijk meer aandacht moeten krijgen binnen de overleggen.

De leerkrachten proberen veel aandacht te geven en te werken aan het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. De individuele verschillen van leerlingen (lees: gedrag) kan soms leiden tot een moeizame samenwerking binnen de groep.

De leerkracht probeert sturing te geven en ervoor te zorgen dat er toch een veilig klimaat gaat ontstaan.

Algemeen:

De leerkrachten zitten zelf in een fase waarin de vormen en niveaus van samenwerken meer divers gebruikt zouden kunnen worden. De tijdsfactor (gevulde agenda en de nieuwe cao-werktijdenregeling) speelt hierbij ook een rol. Soms is "een taak even snel zelfstandig gedaan" door een collega. Dit, omdat het soms praktischer is om het individueel te doen of om een collega te ontlasten. Niettemin streven we naar het gezamenlijk werken aan de ontwikkelingen en taken binnen de school.

Het kan dus zo zijn dat er slechts één uitvoerder van een taak/ontwikkeling is, waarvan wel iedereen op de hoogte is c.q. zich verantwoordelijk voor voelt.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zetten verschillende samenwerkingsvormen in. Er heerst een goede onderlinge sfeer binnen het team. Ook proefden we, dat de kinderen onderling op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Hetzelfde geldt voor de relatie leerkracht-leerling.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De deuren op school staan figuurlijk open voor elkaar. Er is altijd mogelijkheid om bij elkaar binnen te lopen en te overleggen. Wij missen wel die overleg- en samenwerkingscultuur tussen de leerlingen van de verschillende groepen tijdens de reguliere werkmomenten. Alhoewel wij tijdens de kerstviering, het Koningsfeest en de (pieten)sportdag wel schoolbreed en dus groepsoverstijgend in circuitvorm werken, zouden we dit op een meer structurele wijze willen doen. Leerlingen van de bovenbouw worden tijdens bepaalde festiviteiten regelmatig aan elkaar of aan jongere leerlingen gekoppeld. Ook worden de oude leerlingen soms ingezet om de jongere leerlingen iets te leren of om iets te regelen. Over het inzetten van een vaste, schoolbrede leerlingenraad zijn we binnen de school nog niet tot overeenstemming gekomen. Binnen de groepen wordt soms wel samen met de leerlingen een democratisch besluit genomen. Voorts worden leerlingen uit verschillende groepen, of de groep als geheel, ingezet als er een belangrijk besluit over een aan te schaffen goed genomen moet worden (speelmateriaal, boeken, schoolplein) of als er een winnaar gekozen moet worden (zoals de voorleeswedstrijd).

bevindingen visitatieteam

Aan het eind van de ochtend dat we er waren werd er aan klassen doorbrekend groepslezen gedaan. Met bepaalde projecten worden de kinderen van onder- en bovenbouw gehusseld. Dit geeft een leuke sfeer. De ervaringen zijn dan ook goed.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Onderbouw:

Bewustwording van plannen begint in de onderbouw vooral mondeling. Met de groep wordt besproken wat je moet doen in welke tijd. Snel tekent zich een verschil af tussen leerlingen die dit van nature makkelijker of moeilijker vinden. De leerkracht volgt dit proces en stelt leerlingen hierbij vragen als: Wanneer wil je dit gaan doen? Hoeveel tijd denk je nodig te hebben? Begin je met iets dat je leuk vindt of bewaar je dat juist etc. Halverwege groep 3 wordt gestart met een dagtaak, waarbij de leerlingen leren hun planning op papier zichtbaar te maken. De reflectie richt zich hierbij vooral op het proces: Hoe vond ik het gaan? Kreeg ik het af? Waarom wel/niet? Hoe verliep het samenwerken? etc. In groep 4 bouwt dit verder uit tot een weektaak.

Reflectie op gedrag en dat van medeleerlingen gebeurt dagelijks in verschillende settings: op het schoolplein tijdens het buitenspelen, tijdens het zelfstandig werken, bij de overblijf, bij coöperatieve werkvormen. Groepsgesprekken en individuele gesprekje hierover worden vaak door de leerkracht geleid, maar we stimuleren leerlingen ook hierbij zelf initiatieven te nemen om gesprekken aan te gaan. Onze methode 'Goed van start', de taakkaarten, samenwerkingsvaardigheden en de bijbehorende kalender helpen ons om per maand doelen te stellen op dit gebied. In groep 3 en 4 reflecteren kinderen door middel van 'smileys' op hun taakblad het gemaakte werk.

Bovenbouw:

Naast de gebruikelijke gesprekken en stimulerende vragen om tot reflecteren te komen, hebben we in de bovenbouw de reflectie opgenomen op het taakblad. Leerlingen geven in groep 3 en 4 met 'smileys' aan hoe zij het werk beoordelen, om dit uit te bouwen naar de bovenbouw toe hebben groep 6,7 en 8 dit verwerkt in een vierpuntsschaal. Leerlingen beoordelen of ze de doelen behaald hebben en hoe hun werkhouding was tijdens het maken van de taak.

Algemeen:

Aan het begin van ieder schooljaar wordt gestart met het houden van 'start-gesprekken' met de ouders waarin ouders reflecteren op de ontwikkeling van hun kind, en de leerkracht de leerling beter leert kennen. Onder de weektaak is een korte reflectie te vinden. De rapporten worden met de leerlingen besproken voor ze mee naar huis gaan.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er op verschillende manier gereflecteerd wordt. In de kring in de onderbouw, het geven van complimenten aan elkaar, het toepassen van coöperatieve werkvormen, maar ook binnen de weektaak met 'smileys' en tijdens het nakijken van het eigen of elkaars werk. Omdat de leerlingen in de bovenbouw sinds kort met eigen leerdoelen werken worden de leerlingen ook uitgedaagd om te reflecteren op het behalen van de leerdoelen. We zien wel dat leerlingen nog te weinig consequent op het leerdoel reflecteren.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Onderbouw:

Op dit moment wordt er grotendeels mondeling gereflecteerd. In groep 3 en 4 kan er op de planning aangegeven hoe de leerlingen de taak vond gaan. De leerkrachten van de onderbouw zijn nog op zoek naar andere manieren van reflectie voor jonge leerlingen.

Samenwerking wordt regelmatig gereflecteerd na het zelfstandig werken, coöperatief leren en het buiten spelen. Dit gebeurt dus meerdere keren per dag. Enkele leerlingen geven vanuit zichzelf makkelijk feedback aan een ander, de leerkracht geeft die leerlingen de ruimte. Wij zouden de andere leerlingen meer kunnen uitdagen tot het geven van feedback. Als een leerling een individuele opdracht uitvoert voor de klas, wordt na afloop gevraagd om reacties van de groep.

Bovenbouw:

De leerkrachten gebruiken naast de mogelijkheid tot reflecteren op de weektaak in de daltonmap vooral de mondelinge mogelijkheid. Hierin bestaat natuurlijk ook veel variatie en kan eventueel even 'snel tussendoor' gedaan worden. Het reflecteren kan eenzijdig (vanuit de leerkracht) en tweezijdig (tussen leerling en leerkracht) of door het stellen van stimulerende vragen zorgen voor interessante gesprekken tussen de leerlingen. Wij besteden daarbij zowel aandacht aan het reflecteren op de samenwerking als op het eigen functioneren daarvan binnen de samenwerking. De feedback van leerlingen is hierbij van grote waarde en wordt ook meegenomen in de ontwikkeling bij de leerkrachten.

Het stellen van de juiste (stimulerende) vragen en het bieden van een luisterend oor zonder te willen (be)oordelen, is van groot belang voor een open houding hierin bij de leerling. Dit is voor sommige leerkrachten nog wel een leerpunt.

Algemeen:

De leerkrachten bij ons op school kijken kritisch naar zichzelf, het groepsproces en de resultaten van ons onderwijs. Regelmatig wordt nagegaan hoe de dag verlopen is. Wat ging goed; wat moet anders? En hoe dan? Waar heb ik tips voor anderen, of juist van anderen nodig? Overleg met duo's en andere collega's hierover wordt regelmatig gevoerd. De intern begeleider, remedial teacher en de directie zorgen hiernaast voor georganiseerde feedback momenten. Voorbeelden hiervan zijn de leerling gesprekken, groeps gesprekken, het maken en evalueren van handelingsplannen en groepsplannen, evaluatiedag leeropbrengsten en het gebruik van het programma ZIEN. Reflectie op het eigen functioneren, welbevinden en wat de betekenis daarvan is voor je omgeving het werk, de taak en resultaten zou meer centraal gesteld moeten worden. We zijn begonnen om hier schoolbreed op een gestructureerde manier mee aan de slag.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft voldoende reflectiemomenten binnen de groepen gezien. De leerkrachten organiseren reflectiemomenten voor de leerlingen binnen de lessen, op de weektaak, in de onderbouw in de kring.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De schoolorganisatie stelt ons structureel in de gelegenheid van en met elkaar te leren.

Voorbeelden hiervan zijn het zorgoverleg, de vergaderingen, studiedagen, POP-gesprekken gesprekscyclus en de werkgroepen.

Het reflecteren is een indicator in ontwikkeling. Momenteel is het team druk in gesprek over het reflecteren in de groepen. We willen op korte termijn daarbij ook de achtergronden en theorie (Reflectie in het daltononderwijs – Berends & Sins moeten we op korte termijn aanschaffen) van reflecteren daarbij betrekken. Er is geen doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

bevindingen visitatieteam

We hebben geconstateerd dat reflectie duidelijk op de ontwikkelagenda van de school staat.

Het werken met eigen leerdoelen is binnen de school nog maar kort van gestart gegaan en zit in een ontwikkelfase. Het visitatieteam vindt het werken met de leerdoelen een positieve ontwikkeling.

De leerkrachten reflecteren het eigen onderwijs binnen de cyclus van de kwaliteitszorg. D.m.v. het werken met 'Visible Learning' zal het reflecteren een prominente plaats binnen het team en het onderwijs krijgen. Dit is een welkome aanvulling op het daltonconcept.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlinqniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Onderbouw:

Wij werken met groepsplannen, waardoor duidelijk is welke leerling welk doel moet behalen. Vanaf groep 4 wordt voor de leerling zelf steeds duidelijker wat deze individuele doelen zijn. De efficiëntie en betrokkenheid hierbij is per leerling sterk verschillend. Samen met de leerling proberen wij te ontdekken waar sterke en zwakke punten liggen en wat de leerling nodig heeft om doelen te bereiken.

Bovenbouw:

Binnen de groepsplannen wordt aangegeven welke leerlijn een leerling de komende periode gaat volgen. Wanneer er aanleiding is om daarvan af te wijken, wordt dat na (formeel) overleg eventueel aangepast of aangegeven in handelingsplannen. Leerlingen zijn zich in de bovenbouw bewust van hun sterke en zwakke kanten. Het inzetten van hulpmiddelen en mogelijkheden om efficiënt en effectief om te gaan met de leertijd wordt gestimuleerd.

Met name bij de leerlingen die extra ondersteuning (in welke vorm dan ook) krijgen aangeboden, heeft de persoonlijke ontwikkeling veel aandacht, waardoor deze leerlingen zich bewust worden van hun ontwikkeling.

Algemeen:

Leerlingen krijgen mogelijkheden aangereikt om zich te ontwikkelen binnen een bepaalde bandbreedte; dit is vooral praktisch van aard. Zowel expertise binnen het team als van buitenaf wordt daarbij ingezet. Daarnaast bieden wij maatwerk voor speciale kinderen.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien, dat de kinderen over het algemeen goed doorwerken. Met name in de bovenbouw (groep 7 en 8) werken de kinderen aan eigen leerdoelen. De leerkrachten voeren gesprekken, waarbij de kinderen kunnen aangeven waarin ze zich willen verbeteren. Dit is een mooie aanzet tot een portfolio. Deze manier van werken bevindt zich nog in de proeftuinfase. De andere groepen zijn nog niet zo ver.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Algemeen:

Het fijne aan het werken in een team is, dat verschillende mensen op dit gebied verschillende talenten hebben. Waar de één moeite heeft met planning van de lestijd, heeft de ander behoefte aan creatieve ideeën om leerlingen te motiveren. Door eerlijk te zijn over onze tekortkomingen scheppen we ruimte voor tips en tops van de ander, weergegeven in de takenplanning. Ons team is als geheel sterk in het signaleren en analyseren van leer- en gedragsproblemen, gesteund door een sterk zorgteam. Op schoolniveau is heel veel al ingericht om passende en effectieve hulp aan de leerlingen te kunnen geven. Vanuit dit zorgteam is een bedrijfsplan 'leercentrum voor speciale kinderen' bij het bestuur neergelegd. 'De taak wordt aangepast aan de leerlingen en niet andersom'....daaruit zouden leerkrachten nog hun effectiviteit kunnen verhogen.

bevindingen visitatieteam

We hebben verschillende werkvormen gezien. We hebben helaas geen instructies gezien. Op de vraag hoe leerkrachten hun instructie effectief maken, antwoordden ze dat ze daartoe coöperatieve werkvormen inzetten.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Algemeen:

We hebben een duidelijke zorgstructuur, met overlegmomenten, toetskalender en evaluatiemomenten. Directie, intern begeleider en de remedial teacher houden samen met de leerkrachten de resultaten op cognitief en sociaal emotioneel gebied structureel in de gaten. Er wordt gebruik gemaakt van trendanalyses. Wij beschikken over een remedial teacher, een onderwijsassistent en een intern begeleider die leerlingen zorg op maat kunnen bieden. Door het team (i.s.m. ouders) wordt regelmatig contact gezocht met externe specialisten.

bevindingen visitatieteam

We zien, dat de lestijd goed benut wordt.

Over de doorgaande lijn van de daltoncompetenties zijn we niet helemaal tevreden. We zien met name in het omgaan met uitgestelde aandacht, dat de kinderen dit niet in alle gevallen goed beheersen. Het inzetten van de middelen daartoe wordt niet consequent door de hele school toegepast.

In de onderbouw zagen we 'vraagkrukken'. Hierop kan een leerling zitten, als het een vraag heeft. Wij vinden dat weinig effectief. De kinderen kunnen hun tijd beter gebruiken.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Algemeen:

Op onze school heerst een fijn en ongedwongen klimaat waardoor er veel ruimte is voor initiatief en er veel onderling vertrouwen bestaat. Binnen onze school is er ruimte voor overleg en ontwikkeling in een breed spectrum. Wij zijn er trots op dat we een daltonschool zijn. Dit is slechts één van de kwaliteiten van onze school en maakt deel uit van de school als geheel. Alle kwaliteiten binnen onze school moeten geborgd worden en dat betekent dat er soms keuzes gemaakt moeten worden in welke ontwikkeling vóór gaat.

De ontwikkelingen die we binnen dalton proberen vorm te geven, zijn onderdeel van onze school en team als geheel en niet altijd zozeer als daltonontwikkeling aan te merken. Hierdoor is het soms ook moeilijk om zo'n ontwikkeling als daltonindicator te borgen.

Binnen het team hebben we nieuwe collega's mogen verwelkomen, die momenteel nog niet over de gewenste daltonpapieren beschikken, maar het gedachtengoed wel uitdragen en die zich binnen de school proberen te ontwikkelen met hulp van collega's. Wij zijn ernaar op zoek om binnen de mogelijkheden van deze collega's en de school een juiste manier van scholing te waarborgen. Dit geldt ook voor het onderhouden van de kennis en mogelijkheden en algemene ontwikkelingen van dalton binnen het gehele team. Tijdens studiedagen wordt hieraan regelmatig aandacht besteed.

Alhoewel de hierboven beschreven indicatoren dus een belangrijke rol spelen en voor het grootste gedeelte ook aanwezig zijn binnen onze school, dragen we de verantwoordelijkheid hiervoor voor het grootste gedeelte ook samen. De daltoncoördinator is vooral aanstuurder en niet zozeer de 'politieagent' die alles borgt.

De zittende ouders in de medezeggenschapsraad hebben een stem in de ontwikkelingen en beslissingen die worden genomen op het gebied van dalton. Zij zijn ook vrij om hierin zelf initiatief te nemen door agendapunten in te brengen. Daarnaast nemen ouders deel aan het organiseren van activiteiten door plaats te nemen in de activiteitencommissie. We maken gebruik van groepsouders ter ondersteuning van activiteiten binnen de groepen. Soms worden de talenten van ouders ingezet om bepaalde ontwikkelingen binnen de school op het gebied van PR en binnen werkgroepen uit te werken. Ook wordt ouders hun mening gevraagd tijdens enquêtes die worden afgenomen.

bevindingen visitatieteam

De school heeft het de laatste drie jaren moeilijk gehad. De vorige directeur was ziek, kwam terug en was dan weer afwezig. Op het laatst van het vorige schooljaar had de school veel problemen met te weinig invallers. Ook waren leerkrachten langdurig ziek. In die periode is een zware wissel op het team getrokken. Men stond in de overlevingsstand. Dit heeft ertoe geleid, dat bepaalde dingen zijn verwaterd, wat het tegengestelde van geborgd is. Een voorbeeld is het omgaan met uitgestelde aandacht.

We zien, dat de nieuwe, enthousiaste directeur het team vertrouwen heeft gegeven. We zien een daltoncoördinator die heel hard werkt om het daltonpeil omhoog te krijgen. Ze werkt hier bevolgen en met visie aan. We zien dat de opbouw van de taakbrieven nog niet consistent is. Hierin kan de school nog een slag maken.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Pluspunten

- In de grote ruimte hangen leuke foto's die de kernwaarden uit beelden.
- De kleuters werden gestimuleerd om mee te denken aan een oplossing van een probleem.
- Toegankelijkheid van materialen.
- Werken met taakkaarten (materiaalbaas e.d.)
- De leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen.
- Er heerst een goede werkrust. Je ziet de kinderen aan verschillende opdrachten werken.
- De leerkrachten maken een relaxte en welwillende indruk.
- Regelmatig vinden er groepsoverstijgende projecten plaats.
- De klassen hebben een leerrijke omgeving.
- Er zijn veel laptops beschikbaar voor de kinderen.
- De manier, waarop de kinderen in groep 7 aan hun eigen leerdoelen werken. Dit nodigt uit om gedifferentieerd te werken.

Minpunten

- In de onderbouw (dus niet de kleuterbouw) wordt sterk leerkracht gestuurd gewerkt.
- De daltonstructuren zijn niet altijd duidelijk zichtbaar.
- We vinden, dat een 'vraagkruk' niet bijdraagt aan effectiviteit.
- We missen doorgaande lijnen in taakbrieven, reflectie, de inzet van verschillende middelen.
- Het borgen van de daltonvisie.

Tips

- Voor de kinderen van de middaggroep in het leercentrum geldt een bepaalde aanpak van de wereldoriënterende vakken. Zou het niet beter zijn om deze aanpak schoolbreed in te voeren?
- Geef de kinderen een stem door een leerlingenraad op te stellen.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leukste dingen van deze school: zelfstandigheid, het planbord en de taakbrief. Leuk om aan te geven wat hun doelen zijn en om aan te geven, of ze de doelen hebben gehaald. En het reflecteren erop vinden zo ook leuk.

Ze weten, dat op andere scholen de kinderen niet plannen. Op de Meander knutselen ze meer. Ze mogen meer zelf bepalen wat ze doen. Op een andere school bepaalt de leerkracht wat er moet gebeuren. Ze zouden weer voor een daltonschool kiezen.

De kinderen kunnen aangeven, wat een daltonschool is. De kinderen geven de school gemiddeld een 8. Een kind geeft de school een 5,5, omdat er vorig jaar veel wisselingen waren.

De school zou moderner moeten werken; een sterker dak, ander lesmaterialen, betere oplossingen in geval van problemen. Er mag minder in de pauze dan vorig jaar. Ze klagen erover, dat ze bijna niets mogen. Goede ideeën worden niet gehonoreerd.

Wat ze willen vertellen: je mag bijna altijd samenwerken. Zelf plannen en zelf doelen bedenken. Ze mogen vanaf groep 3 op kamp. Ze zijn tevreden met de goede sfeer. Er zijn veel feesten.

Een apart onderdeel was de parel van de Meander. We zagen een filmpje van de kleuters over het doen van maatjestaken. Hoe rekenen de plus-kinderen met rekenen. Werken aan een eigen project. Werken met de takenmap in groep 4. Reflecteren en de weektaak. Wat ik van daltononderwijs vind.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De daltoncoördinator van de bovenbouw is twee jaar daltoncoördinator. Ze vindt het leuk om ontwikkelingen in gang te brengen. Haar high lights: leren zichtbaar maken.

De nieuwe directeur geeft stabiliteit.

Ze wil een boost geven aan weektaak en werken aan de doorgaande lijn.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school heeft drie jaar lang geen directeur gehad. De komst van de huidige directeur werd als een opluchting ervaren. Ze volgt een master educational leadership. Haar eerste taak was om de rust te creëren. Ze zijn bezig met praten over visie (gouden cirkel). Tot nu toe hebben ze één studiedag gehad. De verandergroep heeft een tweede studiedag gehad.

Wat is de link naar dalton? De kinderen krijgen meer zicht op hun eigen ontwikkeling en op het eigenaarschap van hun leerproces te worden. De kinderen reflecteren meer. Ze heeft ingezet op het gebruik van daltonmiddelen. Het eigenaarschap moet ook gelden voor de leerkrachten.

De leerkrachten hebben een daltonhart. Het is belangrijk, dat goede initiatieven worden overgebracht. Het zelfstandig werken moet verweven zijn in de hele dag.

De directie vindt het belangrijk dat de leerkrachten energie krijgen om ontwikkeling in gang te zetten. Nu na drie jaar komt er weer iets van ontwikkeling en werkplezier. Het overleven is voorbij.

Uit de gesprekken met ouders

Eén ouder is lid van de GMR en helpt met feesten. Sinds twee jaar heeft ze kinderen op deze school. Ze heeft de school gekozen om de sfeer. Ze heeft niet bewust gekozen voor dalton. Er heerst een andere sfeer dan op de vorige school.

De tweede ouder is voorzitter van de mr. Ze heeft bewust voor openbaar onderwijs gekozen. Pas daarna heeft ze gekeken, wat dalton inhoudt. Haar sprak het gedifferentieerde onderwijs, samenwerking en de verschillende rollen in het onderwijs aan. De creativiteit wordt streng bewaakt. De kinderen verzorgen regelmatig een open podium. Er wordt goed aan de daltonidentiteit gewerkt. Kinderen geven thuis aan dat er ge-reflecteerd wordt op het werk.

Hun zorgen: hoe worden nieuwe leerkrachten meegenomen in het dalton gebeuren.

Wordt de continuïteit geborgd? De vaste mensen hebben een goed daltongevoel.

Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in de cultuur van de school.

De ouders vinden dalton super. Met name van ouders van vo-leerlingen horen ze positieve verhalen over wat de kinderen hebben geleerd aan zelfstandigheid.

Het hangt van de ouders af of de daltonkwaliteiten van de kinderen thuis tot hun recht komen.

Ouders worden goed geïnformeerd over wat er op school gebeurt. De daltonprincipes zijn merkbaar.

Ze vinden dat er op dit moment te weinig leerkrachten met een daltonopleiding zijn.

Nog een vraag: worden de kinderen die zich niet goed gedragen aangesproken op hun verantwoordelijkheid? Krijgen de kinderen er de tools voor?

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Dhr. F. Teunissen

De heer Teunissen beheert de portefeuille onderwijs. Het openbaar onderwijs groeit in tegenstelling tot andere denominaties. Mobiliteit vindt plaats op basis van werktijdfactoren.

Ze proberen rekening te houden met de kwaliteiten van de te plaatsen leerkrachten.

Nieuwe leerkrachten zijn verplicht om daltonscholing te volgen. 'Leren zichtbaar maken' heeft een positieve invloed op de leerlingen. Het bestuur betaalt de daltonscholing.

De stichting kent drie daltonscholen. De Meander was het meest dalton. Hoe dat op dit moment is, daar heeft hij nu minder zicht op. Na 'Leren Zichtbaar Maken' ('Visible Learning' van John Hattie) wordt er meer ingestoken op daltonscholing.

Er moet iets gebeuren aan de opleiding van de directeuren en de borging van wat opgebouwd is.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie	X	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	We zien dat de leerkrachten vaak aangesproken worden op momenten, dat de leerkracht dit niet wil. Naar onze mening zijn er onvoldoende afspraken gemaakt over het omgaan met uitgestelde aandacht. We zien te weinig structuren en middelen om dit te realiseren. De middelen die er zijn worden niet consequent door alle groepen gebruikt. Breng structuur in de manier, waarop de leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht. Maak dat zichtbaar in alle groepen.
Nr. 2	We complimenteren het team voor de veerkracht die ze tonen. We zien dat veel leerkrachten geen daltonopleiding hebben gevolgd. Volg als team een gezamenlijke daltonopleiding, waardoor de daltonvisie en de doorgaande daltonlijnen gewaarborgd worden. Neem hiervoor een door de NDV gecertificeerde opleider in de arm.
Nr. 3	We zien grote verschillen in de manier waarop geëxperimenteerd wordt met reflectie. Werk aan een visie op reflectie, zodat een doorgaande lijn hierin zichtbaar wordt door de school. Laat het een gelijkwaardige kernwaarde zijn naast de andere uitgewerkte kernwaarden.
Nr. 4	We zien in veel groepen dat er 'taaktijd' op het bord staat. Verschuif in de hele school het accent van zelfstandig verwerken naar zelfstandig werken. Werk er naar toe dat jullie het systeem van de hele dag dalton invoeren.

slotopmerking

We zijn op een plezierige manier ontvangen. We hebben alle medewerking gekregen om ons werk te doen. De school heeft een moeilijke tijd gehad, maar het team toont veerkracht. De rust is inmiddels teruggekeerd en de wil om op te bouwen is in daden opgezet. De directeur en de daltoncoördinatoren geven ons de indruk, dat ze veel goede ontwikkelingen zullen realiseren.

Wij bedanken jullie voor de ontvangst en wensen jullie veel succes bij de realisering van jullie doelstellingen en het verder neerzetten van het daltonconcept.

Ondertekening voorzitter

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het team van De Meander heeft de visitatie als prettig en waardevol ervaren. De aanbevelingen worden gezien als welkome adviezen. Het vertrouwen dat het visitatie-team heeft gesteld in het team van De Meander heeft ons een positieve boost gegeven! Hartelijk dank!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We zien dat de leerkrachten vaak aangesproken worden op momenten, dat de leerkracht dit niet wil. Naar onze mening zijn er onvoldoende afspraken gemaakt over het omgaan met uitgestelde aandacht. We zien te weinig structuren en middelen om dit te realiseren. De middelen die er zijn worden niet consequent door alle groepen gebruikt. Breng structuur in de manier, waarop de leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht. Maak dat zichtbaar in alle groepen.
actie	Aanbrengen structuur en doorgaande lijn in de wijze waarop leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren
tijdvak	Maart-mei; schooljaar 2015-2016. Evaluatie schooljaar 2016-2017
scholing/ externe ondersteuning	Ondersteuning vanuit de daltonopleiding
toelichting	In een teamvergadering worden de gemaakte afspraken herhaald en in de praktijk aangescherpt. In de te volgen daltonscholing (schooljaar 2016-2018) worden structuren en middelen opnieuw besproken en geborgd Beleidsvoornemen 'Versterken beleid omgaan met uitgestelde aandacht' is opgenomen in het schoolplan 2016-2019.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We complimenteren het team voor de veerkracht die ze tonen. We zien dat veel leerkrachten geen daltonopleiding hebben gevolgd. Volg als team een gezamenlijke daltonopleiding, waardoor de daltonvisie en de doorgaande daltonlijnen gewaarborgd worden. Neem hiervoor een door de NDV gecertificeerde opleider in de arm.
actie	Daltonscholing
uitvoerenden	De Tandem, Uniq en De Meander
tijdvak	Schooljaar 2016-2017 en 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	NDV gecertificeerde opleidingsinstituut: Noordijkdaltonadvies. Opleider: Glenda Noordijk
toelichting	De scholing wordt in samenwerking met twee andere Robijn-daltonscholen opgepakt. Zo kunnen we ook elkaars deskundigheid gebruiken en gebruik maken van collegiale consultatie. Daarnaast worden er ook bewust momenten met het 'Meander-team' ingepland om te werken aan teambuilding en om het Daltononderwijs op de Meander verder vorm te geven. De scholing wordt gedifferentieerd aangeboden (basis, herhaling, verdieping). Beleidsvoornemen 'daltonscholing' is opgenomen in het schoolplan 2016-2019.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We zien grote verschillen in de manier waarop geëxperimenteerd wordt met reflectie. Werk aan een visie op reflectie, zodat een doorgaande lijn hierin zichtbaar wordt door de school. Laat het een gelijkwaardige kernwaarde zijn naast de andere uitgewerkte kernwaarden.
actie	De pijler 'REFLECTIE' wordt qua visie en praktijk schoolbreed in kaart gebracht en zichtbaar als doorgaande lijn in de school.
uitvoerenden	Het gehele team (inclusief directie en eventuele nieuwe leerkrachten)
tijdvak	Schooljaar 2016-2017
scholing/ externe ondersteuning	Externe ondersteuning vanuit 'Visible Learning' en thema-aanbod vanuit de daltonscholing.
toelichting	Beleidsvoornemen 'Versterken daltonpijler reflectie' is opgenomen in het schoolplan 2016-2019

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We zien in veel groepen dat er 'taaktijd' op het bord staat. Verschuif in de hele school het accent van zelfstandig verwerken naar zelfstandig werken. Werk er naar toe dat jullie het systeem van de hele dag dalton invoeren.
actie	Aanbrengen structuur in de wijze waarop leerlingen omgaan met taaktijd. Het vormen van een visie over 'zelfstandig werken' en een doorgaande lijn invoeren.
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren
tijdvak	September-oktober; schooljaar 2016-2017
scholing/ externe ondersteuning	Ondersteuning vanuit de daltonopleiding
toelichting	In een teamvergadering worden de gemaakte afspraken herhaald en in de praktijk aangescherpt. In de te volgen daltonscholing (schooljaar 2016-2018) worden structuren en middelen opnieuw besproken en geborgd Beleidsvoornemen 'Versterken taaktijd' is opgenomen in het schoolplan 2016-2019.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.