

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Cbs 't Jok
Adres	Duinweg Hoorn 1
Postcode en plaats	8896 KK Hoorn Terschelling
E-mailadres school	cbsjok@basisonderwijsterschelling.nl
Directeur	Gerard van de Haar (interim)
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	4
Aantal leerlingen	57
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	7
In bezit van Daltoncertificaat	4
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	06 -04- 2016
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieverlenging
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Zorg voor zelfreflectie en kom vandaar uit tot teamreflectie.

evaluatie school

Bij de leerlingen staat de mogelijkheid tot reflectie op hun taakbrief. Voor de docenten is er altijd na afloop van een vergadering gelegenheid tot zelfreflectie en dit leidt tot een gezamenlijke reflectie op het proces en gehaalde doelen.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat reflectie plaats vindt. Een mooi voorbeeld is de reflectietafel. Reflectie vergt vooral ook aandachtig luisteren naar elkaar wat we be”doelen”. Dwarsliggers zorgen voor stabiliteit van het spoor.

aanbeveling 2.

Formuleer steeds je leerdoelen en stel daarop je leerstrategieën af en maak die zichtbaar in de groep.

evaluatie school

Door de wisselingen in het team hebben we dit niet optimaal kunnen behandelen. Wel zijn de leerdoelen van de onderbouw nauwkeurig beschreven. Leerdoelen worden bij de instructie aangegeven en ook gereflecteerd. Bij het kindplan zijn we daar zeer nadrukkelijk mee bezig. Wat wil je leren, wat heb je daarvoor nodig, wie kan je daar bij helpen. Hoe is het gegaan en wat heb je er van geleerd, zowel kennis en vaardigheden benoemen.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat het team goed op weg is met het kindplan. Het advies is om kortere periodes te hanteren.

aanbeveling 3.

De taakbrief is goed opgesteld. Leer de kinderen nu plannen per dag, per halve week en daarna per week. Reflecteer met de groep daarop om mede daardoor meer leerling gestuurd te gaan werken.

evaluatie school

Door een gestructureerde taakbrief en mogelijkheden tot reflectie zijn leerlingen zich bewust geworden van hun leerproces. De ll. zijn nu veel meer in staat hun eigen leerproces te leiden. Ook de invoering van het kindplan heeft geholpen dit proces te versnellen.

bevindingen visitatieteam

De taakbrief is nu nog voornamelijk een dagplan en leerkrachtgestuurd. De kinderen hebben nog weinig inbreng. Probeer kinderen uit te dagen om hierin meer verantwoordelijkheid te nemen. Het product mag daar natuurlijk niet onder lijden.

aanbeveling 4.

Om het doel van keuzewerk tot zijn recht te laten komen en tegemoet te komen aan de leerbehoeften en competenties van kinderen moeten zij ook onderwerpen kunnen inbrengen en tijd voor de uitvoering zelf kunnen bepalen.

evaluatie school

Voor alle kinderen is er een mogelijkheid om keuzewerk te maken. De materialen zouden nog wat uitgebreid kunnen worden. Financiële middelen zijn nog onvoldoende aanwezig.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de mogelijkheid tot keuzewerk er is. Het is echter nog minimaal. Probeer het te integreren in de belangstelling van het kind en zijn talenten.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Het invoeren van het kindplan is een stap op weg naar meer verantwoordelijkheid. In de taakbrief krijgt de leerlingen ruimte om zelf te bepalen waar mee hij gaat beginnen.

bevindingen visitatieteam

De beslissingen die de kinderen mogen maken m.b.t. de taakbrief zijn nog beperkt. Ga in gesprek met de individuele kinderen om op een hoger niveau van eigenaarschap te komen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkracht geeft ruimte om keuzes te maken. Feedback geven en krijgen van de leerlingen geeft aan hoe het werkt en kan aanleiding geven tot een gesprek hierover. Op de taakbrief is ruimte om per dag te kunnen reflecteren.

bevindingen visitatieteam

We hebben een mooie vorm van reflectie gezien aan de reflectietafel. Bouw dit uit naar de andere groepen. Kijk bij elkaar in de klas hoe het werkt.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Door wat wisselingen in het team en een directeur die een andere baan kreeg waren afspraken wat verwaterd. Nu weer duidelijk bezig om met elkaar op dezelfde lijn te zitten. Loslaten wat kan, begeleiden wat moet.

bevindingen visitatieteam

Om op dezelfde lijn te komen is het een vereiste om goed naar elkaar te luisteren. Neuzen hoeven niet dezelfde kant op. Als de beweging met de voeten maar dezelfde kant op is. Desnoods voetje voor voetje.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Leerlingen worden uitgedaagd zelf manieren te bedenken om tot oplossingen te komen. Je kunt vragen stellen aan een andere ll., je kunt correctiemateriaal gebruiken, digitale hulpmiddelen inschakelen etc. Gedragsblokjes en time-timer ondersteunen het omgaan met uitgestelde aandacht.

bevindingen visitatieteam

De kinderen zijn in staat om beslissingen te nemen. De basale vormen van bevordering van zelfstandigheid hebben we gezien. Spreek met de kinderen voortdurend af wat de volgende stap zou kunnen zijn om nog zelfstandiger te worden. Vier de momenten wanneer er successen zijn geboekt.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De taakbrief is het belangrijkste middel om zelfstandigheid te bevorderen. Instructies moeten duidelijk zijn. Doelen stellen en laten verwoorden. In het kindplan kunnen leerlingen zelf aangeven waarin ze zich verder willen ontwikkelen. De leerlingen kunnen aangeven de instructie niet nodig te hebben of juist extra instructie te willen volgen.

bevindingen visitatieteam

De opzet en uitwerking van het kindplan is een voortreffelijke manier om kinderen zicht te geven op hun ontwikkeling. Prima! Bouw het verder uit.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Leerkrachten krijgen de ruimte hun talenten te ontwikkelen. Ze worden gestimuleerd om aan zelfreflectie te doen. Feedback vragen bij collega's wordt aangemoedigd.

bevindingen visitatieteam

Wanneer leerkrachten goed kunnen reflecteren, zowel individueel of als team dan werkt dit in het voordeel van de kinderen. Jullie zijn op de goede weg. Spreek momenten van reflectie af. Door je kwetsbaar op te stellen heeft de ander weet van je (on)mogelijkheden. Naast feedback is feedforward ook heel belangrijk.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Coöperatieve werkvormen worden gebruikt om de samenwerking te bevorderen. De samenwerking wordt gestimuleerd door het vormen van maatjes in steeds wisselende samenwerking.

bevindingen visitatieteam

We hebben een mooie vorm van coöperatief leren in de onderbouw gezien. Is er een opbouw van coöperatieve werkvormen? Zorg voor een doorgaande lijn en frequent gebruik van de afgesproken vormen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er zijn verplichte en facultatieve samenwerkingstaken. Leerlingen mogen altijd overleggen met de leerkracht of er bij taken samen gewerkt mag worden. Soms wordt er ook groepsoverstijgend gewerkt. Dit laatste vindt vooral plaats bij thema's.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat het team het samen werken en het samenwerken van de kinderen aanmoedigt. Het komt voor in allerlei onderwijssituaties en bij huishoudelijke taken.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De omgang tussen leerkrachten is bepalend voor de sfeer in de school. We zien elkaar als gelijkwaardig. We hebben belangstelling voor elkaar en luisteren naar elkaar. De omgang met de collega's van obs 't Jok, een school die in hetzelfde gebouw zit, zien we op dezelfde wijze.

bevindingen visitatieteam

Een compliment hoe beide teams van 't Jok elkaar respecteren en samenwerken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen werken met een taakbrief waarin zaken staan die moeten en waar keuzevrijheid is. Leerlingen kunnen zelf plannen op welke momenten zij hun taken maken en in welke volgorde. In opbouwende lijn van groep 1 t/m groep 8 leren leerlingen steeds beter te plannen. Op school worden analyses gemaakt van de toetsen en de uitkomsten worden verwerkt in de groepsplannen. Leerstof wordt dan op niveau aangeboden.

bevindingen visitatieteam

Het belangrijkste bij reflectie is dat er vooraf ik-doelen zijn geformuleerd voor korte of een langere periode. Dit staat bij jullie in de kinderschoenen, vandaar de aanbeveling om hier werk van te maken.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Dagelijks wordt er aan het einde van de dag gereflecteerd. Zowel resultaat als de manier van werken komt aan de orde. Wij vragen ll. kritisch naar zichzelf te kijken. De leerlingen geven aan wat hun rol is geweest tijdens het werken en kunnen zichzelf beoordelen. Leerkrachten overleggen ook met collega's. Zij kunnen bij elkaar terecht voor reflectie en hulp. IB'er en directeur zijn ook altijd aanspreekpunt voor evaluatie en samen zoeken naar oplossingen.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Cbs 't Jok is een lerende organisatie. Wij maken ontwikkeling door en voeren nieuwe zaken in. Dit doen we in samenwerking met cbs Vossersschool en bestuur. Bestuur, GMR en medewerkers van beide scholen hebben een notitie uitgewerkt en deze omgezet in concrete plannen voor de toekomst. Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn op gebied van reflectie. We stellen vragen die beginnen met wat, wie, waar, wanneer en hoe en geven leerlingen de ruimte deze vragen te beantwoorden.

bevindingen visitatieteam

Het schoolbeleid is gezamenlijk gemaakt. De implementatie vergt een gedegen aanpak. Het kindplan is een onderdeel ervan. Een opzet die kans van slagen heeft als er regelmatig ouder-kind gesprekken worden gevoerd.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De taakbrief is het middel om de leerdoelen te halen. De taken die de leerlingen moeten maken passen bij hun ontwikkeling. Ook krijgen de leerlingen de ruimte voor eigen inbreng van leerdoelen. Wij gebruiken hiervoor een kindplanformulier. De leerlingen houden via een portfolio hun vorderingen bij.

bevindingen visitatieteam

Helemaal mee eens. Jullie plannen om ict ter ondersteuning en inzicht over de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen zou geweldig zijn.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Leerkrachten besteden aandacht bij het samenstellen van de taak met het niveau van de leerling. In het groepsplan wordt nadrukkelijk aangegeven welke leerlingen specifieke leerbehoeften hebben. Instructie wordt gegeven aan de groep en waar nodig verlengde instructie aan een klein groepje of een individuele leerling. In de map wordt een dagplanning en een zorgzuil bijgehouden.

bevindingen visitatieteam

Het is jullie bedoeling voor elk kind een taak op maat te maken op grond van allerlei analyses. Vergeet daarbij ook niet de belangstelling van het kind.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De daltoncompetenties moeten steeds duidelijker zichtbaar worden in de school. Van geleide vrijheid naar steeds meer eigenaarschap van het eigen leerproces. Samenwerking en reflectie zijn ingebakken eigenschappen. Het lvs helpt ons de leerlingen goed te volgen en waar nodig passende maatregelen te nemen.

bevindingen visitatieteam

Een mooie zin: Van geleide vrijheid naar steeds meer eigenaarschap van het eigen leerproces. Een mooie uitdaging om dat voor ieder kind te realiseren. Een school met een hoge ambitie! Dit is het gesprek van de dag met elk kind! Succes.

6. Borging
Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er is in september 2015 een notitie opgemaakt hoe we het onderwijs de komende jaren willen gaan uitwerken. Deze notitie is tot stand gekomen met medewerking van alle geledingen van cbs 't Jok en cbs Vossersschool. De notitie wordt de komende maanden ook in taal voor ouders neergezet en op een ouderavond met de ouders besproken. De notitie wordt met alle papieren meegestuurd. De notitie wordt vertaald in een stappenplan voor de komende jaren. Ouderbetrokkenheid, digitale ondersteuning, versterking van de daltonprincipes zijn de leidende onderwerpen voor de komende tijd. In de daltonvergaderingen gaan we principes verder uitwerken. Er wordt onderzocht hoe we de scholing van niet gecertificeerde lk. gestalte kunnen geven. We denken aan het aanbieden van bepaalde modules op de werkplek. Scholing op maat is het doel. Van heel veel vakken is een kwaliteitskaart gemaakt. De afspraken op leer- en gedragsdomein zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden regelmatig geëvalueerd.

bevindingen visitatieteam

We bevelen aan om het daltonboek te actualiseren volgens de richtlijnen van de NDV. De uitgangspunten van de Golden Circle helpen daarbij: Why, How, What. Er zijn goede voorbeelden te vinden op de site van de NDV of van SaxionDeventer. Het daltonboek van OBS Aldoende te Amsterdam kan ook "geplukt" worden.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Cbs 't Jok heeft een aantal wisselingen meegemaakt en een periode gehad waarin de toenmalige directeur vooral op resultaten koerste en het directe instructiemodel heel nadrukkelijk heeft ingevoerd. Instructie vinden we nog steeds belangrijk, maar begeleiden en verantwoordelijkheid en vertrouwen geven aan de leerling vinden wij zeker, zo niet nog belangrijker. We zijn nu weer echt op weg om de daltonprincipes echt in beeld te brengen en samen met onze partners aan alle facetten van het daltononderwijs te kunnen werken. In hechte samenwerking met cbs Vossersschool gaan wij de komende tijd echt op weg om gepersonaliseerd onderwijs te realiseren.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad van 't Jok bestaat officieel uit 4 leerlingen. I.v.m. de aanwezigheid van het visitatieteam is de raad uitgebreid met een leerling uit groep 3 en een leerling uit groep 4. Nadat voorzitter Jan Veltman heeft verteld wat de reden van onze aanwezigheid is vertellen de kinderen hoe de leerlingenraad op hun school werkt (hoe kom je in de raad; hoeveel kinderen in de raad; vergaderfrequentie en wie daarbij aanwezig; de rolverdeling binnen de raad etc.). Heel goed is het om te horen dat de leerlingenraad ook onderwerpen aan de orde laat komen die betrekking hebben op de actualiteit in de wereld. Er wordt nagedacht/gesproken over hulp aan vluchtelingen en ook hoe we zuiniger met onze energie kunnen omgaan (organiseren van een 'truiendag').

Op de vraag van één van de bezoekers wat de kinderen heel goed vinden aan deze school komt als antwoord: wij kunnen hier heel goed samenwerken en gaan heel respectvol met elkaar om.

Het zorgvuldiger omgaan met de taakbrief zagen de kinderen als een verbeterpunt. Alles wat in de raad aan de orde wordt gesteld wordt besproken met de directeur van de school.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De personeelsleden van cbs 't Jok zijn erg trots op hun school, zowel op de kinderen als op de ouders. Ze prijzen niet alleen de sfeer onderling maar ook die met de collega's van de inwonende school, obs 't Jok.

Vinden de daltonwerkwijze erg plezierig. Problematisch wordt het wanneer er geschoold (meestal op het vaste land) dient te worden. Er gaat dan erg veel tijd gemoeid met het reizen naar de wal, vaak met overnachtingen en vervolgens de race tegen de klok om weer tijdig op school terug te zijn; vervanging vinden is op het eiland erg lastig.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Huidige situatie

Wat is er veranderd?

De nieuwe directeur wou graag resultaten en pleitte voor veel instructie. Hierdoor waren belangrijke Daltonprincipes ondergeschoven. Na de komst van Gerard zijn wij weer meer Dalton gaan werken.

Er is veel samengewerkt met het team van de OBS. Wij gingen voor een school, hier moet nog een mentale verandering komen bij het team van 't Jok.

In het team zijn een aantal wisselingen geweest. Zo was er het vertrek van de directeur, het vertrek van de bovenbouw leerkracht en de middenbouw. Een zwangere bovenbouw juf en een juf die op wereldreis ging.

Het verschil in cultuur van de beide scholen wordt ervaren als meer flexibel en naar meer op een lijn.

Er komen veranderingen in de organisatie van het management en er gaat meer samen gewerkt worden met het team van de Vosserschool.

Waar zijn wij trots op?

Dit jaar werken wij aan portfolio's met de kindplannen en hebben wij voor het eerst ouder kind gesprekken gehouden. Deze gesprekken worden geëvalueerd en weer verder voortgezet. De kindplannen zouden een kortere opzet moeten hebben.

Uit de gesprekken met ouders

De voorzitter van het visitatieteam leidt kort de bedoeling van onze aanwezigheid in. De aanwezige ouders zijn afkomstig uit vrijwel alle geledingen van de school: reguliere ouder, ouder uit het bestuur, ouders uit het schoolpanel, vertegenwoordiger van MR en vertegenwoordiger van de OR. Ouders zijn erg tevreden over de gang van zaken op school. Er heerst rust. Er is sprake van een grote mate van vertrouwen. Kinderen respecteren de leerkrachten en elkaar. Er wordt in hoge mate samengewerkt tussen jong en oud. De ouders zijn erg tevreden over hoe wordt gewerkt met de kindplannen/ouder-kindgesprekken. Alleen de frequentie van de gesprekken kan wat worden opgevoerd naar bijvoorbeeld 6 tot 8 keer per jaar (nu nog 2 keer). Een andere ambitie die wordt uitgesproken is, dat de school nog wel wat meer aan de weg mag timmeren (ouders zijn immers erg trots op hun school). Een belangrijk middel hiervoor is bijvoorbeeld een nieuwe website (is inmiddels gereed).

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: mevr. M. Riemersma en mevr. N. Lammers

Men stuurt aan op 1 directeur voor de beide scholen van de Vereniging. De Vereniging is financieel gezond. Derhalve is extra formatie voor 't Jok mogelijk om er vier (4) groepen in stand te kunnen houden. Er komt voor beide scholen een 5 gelijke dagen model (nu reeds op 't Jok, volgend schooljaar ook op de Vossersschool). De parels van de Vossersschool vindt het bestuur de ouder-kind-gesprekken, waarbij echte participatie tot uiting komt. Ook op cbs 't Jok zijn betreffende deze gesprekken al grote vorderingen gemaakt. Het beleidsplan van de Vereniging wordt breed gedragen. De collega's van cbs 't Jok werken nauw samen met de collega's van obs 't Jok, vooral wat betreft de organisatie. Inhoudelijk stuurt men aan op samenwerking met de Vossersschool. Een uitdagende klus voor de nieuwe meerscholendirecteur.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Stel kinderen in staat om doelen te stellen. Gebruik ik-doelen om eigenaarschap te bevorderen. Laat ze daarop reflecteren.
Nr. 2	De opzet van het kindplan is een juiste aanpak. Nu doorontwikkelen tot een kindplan op maat met ondersteuning van ict.
Nr. 3	Actualiseer het Daltonboek volgens de opzet van de golden circle: why, how, what.

slotopmerkingen

--

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stel kinderen in staat om doelen te stellen. Gebruik ik-doelen om eigenaarschap te bevorderen. Laat ze daarop reflecteren.
actie	Maak de doelen zichtbaar in de klas en of op de taakbrief, laat ze hier op reflecteren.
uitvoerenden	team
tijdvak	2016 2017 en de daarop volgende jaren om het te reflecteren.
scholing/ externe ondersteuning	Team en directie
toelichting	Maak gebruik van de kindplannen o.a. m.b.t. op de ik-doelen. Reflecteren bij de ouder-kindgesprekken, leerkracht-leerling leerling-leerling en op de taakbrief eventueel m.b.v. de reflectietafel. Leer de kinderen positief kritisch naar zichzelf te kijken zowel op het product als op het proces

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De opzet van het kindplan is een juiste aanpak. Nu doorontwikkelen tot een kindplan op maat met ondersteuning van ict.
actie	Maak het kindplan naar 5 x per jaar
uitvoerenden	team
tijdvak	2016 2017
scholing/ externe ondersteuning	Team en directie, gepersonaliseerd leren op studiedag.
toelichting	Komen tot gepersonaliseerd leren Kinderen leren de kindplannen in hun eigen map te zetten op de p.c., gebruik maken van een tablet, kindplannen wordt onderdeel van de taakbrief.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Actualiseer het Daltonboek volgens de opzet van de golden circle: why, how, what.
actie	Op de studiedagen de 5 kernwaarden wegzetten in het Dalton- boek m.b.v. de kwaliteitskaarten waar wij de afspraken en doelen in hebben beschreven.
uitvoerenden	Team , directie
tijdvak	Schooljaren 2016 2017 2018
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Plan samen de studiedagen, beschrijf het op leerlingniveau en teamniveau, Maak er een document van voor de school en ouders. Beschrijf waar je trots op bent en straal dit uit naar buiten. Maak gebruik van voorbeelden zoals het document van de obs Aldoende.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.