

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Eelde
Adres	Esweg 21
Postcode en plaats	9761 EN Eelde
E-mailadres school	info@daltonschoolleelde.nl
Directeur	dhr. R. Mulder (interim)
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	4
Aantal leerlingen	80
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO / Dorpsschool / geen weging
Aantal leraren	8
In bezit van Daltoncertificaat	3
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	20 -05- 2014
Soort visitatie	1 ^e licentieverzoek
	versnelde visitatie voor licentieverlening
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging

Commissiesvisitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070-3315281
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

Vrijheid/ verantwoordelijkheid. De school werkt leerkracht gestuurd en moet zich afvragen waar zij naar toe wil op deze ontwikkelingslijn. Wat wil je bereiken? Gebruik de nieuwe kijkwijzer en pas die toe in elke groep om te zien waar je nu per groep staat en bepaal waar je naar toe wilt – we bevelen aan op te schuiven naar gedeelde sturing V2.

evaluatie school

School werd door inspectie november 2010 zeer zwak beoordeeld. De verantwoordelijkheid met betrekking tot leren hebben we vormgegeven op de volgende wijze;
Het team werd getraind om meer open vragen te stellen en de kinderen van hun eigen kunnen bewust te maken. Het evalueren en reflecteren op het proces en product heeft geresulteerd in kritischer leerlingen. Ze kunnen benoemen wat wel en niet goed ging, kunnen argumenten aandragen.
Tijdens het DIM wordt het proces (houding, oplossingen) telkens geëvalueerd.
Verantwoordelijk voor elkaar en je omgeving geven we door elkaar te helpen en begeleiden van groepsoverstijgende activiteiten. Door mee te doen aan acties als; Drenthe school.
Kinderen zijn verantwoordelijk voor de sfeer en omgang met elkaar, een APC is daar op onze school onderdeel van.
Daarnaast is er een leerlingenraad, die vanuit de leerlingen meedenken.

bevindingen visitatieteam

Wij kunnen ons vinden in de evaluatie van de school zoals hierboven beschreven. Het team kiest er (nog) voor 'in blokken' te werken. Zo is er b.v. een rekenblok. In die tijd wordt er alleen maar gerekend. De rekenactiviteiten kunnen divers zijn. Dat heeft te maken met o.a. differentiatie. In het rekenblok mag niet gewerkt worden aan een ander onderdeel van de taak. Er is vrijheid van het kiezen van een werkplek, maar bv niet in tijd. Op deze manier wordt in beperkte mate verantwoordelijkheid aan de leerlingen gegeven. Geleidelijk aan meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen leggen wat betreft hun leerproces lijkt ons een iets om zeer zeker verder te ontwikkelen.
De leerlingenraad en de APC zijn mooie voorbeelden van verantwoordelijkheid (weliswaar vanuit een andere invalshoek) aan leerlingen schenken.

aanbeveling 2.

Zelfstandigheidontwikkeling. Zelfstandig werken is in alle groepen zichtbaar aanwezig. Ook hier je afvragen wat je wilt bereiken. Zie onder aanbeveling 1. Opschuiven als totaal naar Z2

evaluatie school

School werd door inspectie november 2010 zeer zwak beoordeeld. Verbetertraject in werking gezet met als doel de manier van zelfstandig werken om te zetten en effectief leren. Wij waren genoodzaakt het zelfstandig werken terug te brengen naar zelfstandig werken (basis). Veel zelfstandige (taak) tijd is noodzakelijk teruggebracht naar vakgerichte uren. Dit hebben wij op de volgende wijze vormgegeven; DIM-model opnieuw behandelen in de teamvergaderingen.
We gaan het evalueren en reflecteren per direct uitvoeren d.m.v. het DIM-model.
Intensieve begeleiding en coaching gekregen van bureau Meesterschap op het DIM-model en coöperatieve werkvormen.
Gerichte klassenconsultaties door deze mensen en door de kwaliteitsmanager van de Stichting Baasis.

Aanschaf nieuwe methodes, geschikt voor Daltononderwijs: taalmethode/ spelling Taal- en Spelling in Beeld, nieuwe VLL., Engels.
Nieuwe rekenmethode De wereld in getallen. (verkeerd voorgelicht door kwaliteitsmanager Stichting Baasis in 2013.)
Inclusief de computerprogramma's (klassenassistent)
Schatkist en uitbreiding van de rekenmethode Met sprongen vooruit in de groepen 1 t/m 6.

bevindingen visitatieteam

Dat de kwalificatie 'zeer zwak' van de onderwijsinspectie grote invloed heeft gehad op het team en haar werkwijzen is ons heel duidelijk geworden. Dalton heeft enkele jaren stilgestaan. De school heeft zich een periode volledig gericht op de verbetering van de opbrengsten. Daar is in geïnvesteerd. Gelukkig is de school weer 'groen'. Hierna volgde een nulmeting wat betreft dalton die duidelijk maakte dat er toch nog veel 'dalton' aanwezig was. Het moest wel opgehaald en opgepoetst worden. Daar is het team voortvarend mee aan de slag gegaan. Verlies niet uit het oog dat ook voor deze ontwikkeling investering in tijd en faciliteit nodig is. Goed daltononderwijs is passend onderwijs en gericht op brede opbrengsten.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 3.

Samenwerking. Is divers in de verschillende groepen. Team heeft de cursus coöperatief leren gedaan. Is te weinig zichtbaar. Hierin een duidelijkere structuur aanbrengen. Dit uitdiepen en een totale lijn vaststellen met behulp van Kijkwijzer ontwikkelingslijnen richting S3. Voor deze 3 aanbevelingen heeft de Daltoncoördinator een grote en belangrijke rol.

evaluatie school

School werd door inspectie november 2010 zeer zwak beoordeeld.
De samenwerking hebben we tijdens het verbetertraject verder uitgediept en zichtbaar gemaakt. Coöperatieve werkvormen is een speerpunt geweest. Wij hebben dit vormgegeven op de volgende wijze; Meer structuur aanbrengen in het coöperatieve leren door maandelijks een coöperatieve werkvorm te bespreken in de teamvergadering. Per groep worden er een aantal coöperatieve werkvormen per jaar aangeboden en dit wordt vastgelegd.

In schooljaar 2011-2012 zijn we intensief getraind op de doelen en voordelen van de verschillende werkvormen.

Tijdens het verbetertraject werden alle leerkrachten intensief gecoacht tijdens de lessen op het gebruiken van diverse coöperatieve werkvormen. Leerlingen werden zo actief bij de lessen betrokken.

Het coöperatief leren wordt met regelmaat tijdens vergaderingen aan de orde gesteld.

In schooljaar 2012-2013 hebben we iedere maand een coöperatieve werkvorm centraal gesteld. Er werden posters aangeschaft met uitleg over een coöperatieve werkvorm. In de gangen werden de posters opgehangen.

Er zijn samenwerkingsformulieren in ieder lokaal opgehangen waarop een aantal vaardigheden een bepaalde tijd centraal staan.

Dit schooljaar zijn alle coöperatieve werkvormen in 1 document in een planning aangeleverd.

Schooljaar 2013-2014 is het computerlokaal ook samenwerkingslokaal. Hier mogen de leerlingen samenwerkend leren.

Met het hele team coöperatieve werkvormen en samenwerking behandeld op teamvergaderingen/ margemiddagen, nieuwe teamleden geïnformeerd, geïnspireerd en de ontwikkelingslijn samenwerken vastgesteld en geborgd.

De ontwikkelingslijn Verantwoordelijkheid zal worden vastgesteld en geborgd op een margedag (18-06-2014)

bevindingen visitatieteam

Het schoolgebouw biedt voldoende ruimte. Dus is niet geschroomd een samenwerkingslokaal en een stilllokaal te creëren. Van deze mogelijkheden wordt de hele dag door gebruik gemaakt. Het team heeft zich verdiept en getraind in coöperatieve werkvormen. Dat is in diverse lessituaties duidelijk te zien. Terecht merken leerkrachten op dat ze hier trots op zijn.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 4.

De school heeft de intentie om aan klassenconsultaties te doen en wil dit ook wel. Maar door allerlei zaken komt men er niet aan toe. Is jammer want er is veel interne expertise binnen de school. Stel een (niet vrijblijvend) consultatieschema op en koppel de onderwerpen aan de aanbevelingen 1-3. Hier is veel winst te behalen (doorgaande lijnen). Vooral kritisch naar elkaar toe zijn en feedback verzorgen. Breng iedereen op één lijn. Doen!!!

evaluatie school

Tijdens het verbetertraject 2010-2013 zijn de leerkrachten in de mogelijkheid gesteld om bij elkaar te kijken in de klas. De leerkrachten hebben vooral gelet op het volgen van het DIM-model en het gebruik maken van coöperatieve werkvormen tijdens de verschillende lessen. Daarnaast zijn de leerkrachten ook diverse keren bekeken door de begeleiders/coaches van Bureau Meesterschap.

Schooljaar 2013-2014: Vanuit het bestuur is er geen mogelijkheid om extra formatie in te zetten om aan klassenconsultatie te doen (gezien de financiële situatie).

bevindingen visitatieteam

Ja, horen wij, collegiale consultatie was in het verbetertraject mogelijk. Vanuit een leervraag keken leerkrachten gericht bij elkaar in de keuken. Dit is van belang, dit is effectief, hier leer je van én met elkaar. Nu de school weer 'groen' is, is het nog steeds de bedoeling elkaar te consulteren. Maar nu wringt de schoen. Dit gebeurt nu wel maar in 'eigen' tijd. Zo gaat een parttimer soms bij een andere daltonschool kijken buiten werktijd.

Desondanks tracht het team haar daltonontwikkeling op peil te houden door regelmatig in de teamvergadering Dalton op de agenda te hebben staan. En als het even kan contact te onderhouden met de collega-school de Zuid Wester.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 5.

Verschillen tussen leerlingen in de taakopdrachten en taakbrieven. Pak dit eenduidig aan. Hoe zie je dat er gedifferentieerd wordt op de taakbrief? Dit was nu niet in alle groepen zichtbaar. Breng hierin structuur. Duidelijke taak voor de Daltoncoördinator. Het staat goed beschreven in het plan, maar het moet ook in alle groepen zichtbaar worden. Zet de puntjes op de i wat betreft die doorgaande lijnen qua uitvoering.

evaluatie school

Er is de afgelopen 5 jaar veel ingezet op compacten en verrijken. Er zijn voor alle groepen (1-8) levelboxen aangeschaft. De sterke leerlingen hebben een routeboekje voor het vakgebied rekenen en compacten en verrijken zo de methode door. Daarnaast werken deze leerlingen met levelwerk. De plus leerlingen hebben een eigen routeboekje voor rekenen waarin het te maken werk staat. De plusleerlingen weten wat er van hen verlangd wordt door instructie en afspraken met de leerkracht. De instructie wordt voor de plusleerlingen verkort gegeven. Daarna is de instructie voor de rest van de groep en eindigt de leerkracht de les met een verlengde instructie voor de leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Wij hebben door het verbetertraject ervoor gekozen om de verschillende niveaugroepen op de dagplanning te zetten en deze wordt zichtbaar via het digibord.

Het werk voor deze plus leerlingen staat op de weektaak aangegeven met levelwerk.

Vanaf groep 3 staat levelwerk op de weektaak.

In groep 1 en 2 kiezen de kinderen op een vast moment in de week verplicht uit levelspel en daarnaast vrijblijvend. Het verplichte moment wordt afgetekend in hun portfolio.

In de afgelopen periode zijn we tot de conclusie gekomen dat de weekbrieven van de leerlingen niet meer actueel is. Met ingang van schooljaar 2014-2015 wordt een gemoderniseerde weekbrief aangeboden.

bevindingen visitatieteam

De hierboven geschreven evaluatie vatten wij hier samen onder de term differentiatie. Wij zien dit allemaal terug tijdens onze rondes in de groepen. Wel vinden we dat het nog duidelijker op de taakbrief moet komen.

De school is ook van plan de taakbrief onder handen te nemen.(zie aanbeveling 1) Dat zal dan ook het komend schooljaar gebeuren o.l.v. een 'daltondirecteur' die dit schooljaar helaas wegens ernstige ziekte een pas op de plaats moest maken, maar in het schooljaar 2014 – 2015 weer volledig aan de slag gaat.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Door dagelijks verschillende coöperatieve werkvormen aan te bieden tijdens de verschillende vakgebieden zijn de leerlingen betrokken bij hun eigen leren en kunnen goed verwoorden of argumenten aandragen hoe er gewerkt is. Verder kijken ze het eigen werk na en zorgen ze voor feedback van elkaar. De leerlingen zorgen ervoor dat hun taak binnen de gestelde tijd af is.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen gaan goed met elkaar om. Er heerst een positieve, rustige werksfeer. Nagenoeg alle leerlingen zijn steeds aan het werk en gebruiken hun tijd goed. Het gehele proces is leerkracht gestuurd. Kinderen kunnen meer vrijheid (lees verantwoordelijkheid) aan. Hier zien we een punt van ontwikkeling. De taak kan verder uitgebouwd worden als hét middel om dit te doen (zie aanbeveling 1)

Indicatoren op leraar niveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waar binnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren, er worden door de leerkrachten veel open vragen gesteld. En geeft tijd aan leerlingen om te evalueren en te reflecteren op het eigen proces. Leerkrachten geven DIM lessen. Daarin worden houding en oplossen telkens geëvalueerd. De leerkracht heeft goed in beeld welke niveaugroepen er in de klas zijn en welke leerlingen het aankunnen buiten de groep te werken.

bevindingen visitatieteam

Enthousiaste leerkrachten die dikwijls complimenten uitdelen, leiden hun leerlingen door het werk dat gedaan moet worden. Hun basishouding is vertrouwen te hebben in hun leerlingen, maar de volgende fase de leerlingen meer los te laten is moeilijker. Dit is verklaarbaar gelet op de recente geschiedenis van de school. De situatie van enkele jaren geleden wil ook niemand terugzien. Momenteel zijn de leerkrachten zoekende naar de balans tussen 'freedom' zoals Helen Parkhurst die bedoelde en strakke regie van de leerkracht.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er heerst een open, rustige sfeer in school. De deuren staan open. Afspraken met betrekking tot samenwerken/ coöperatieve werkvormen in de DIM-lessen worden nagestreefd. Helaas blijft de scholing achter door de houding van het bestuur, zie WMK.

bevindingen visitatieteam

Datgene dat in de korte bovenstaande evaluatie in de eerste alinea staat kunnen wij volledig beamen.
 Wat betreft de tweede alinea willen wij zeggen, dat naar onze mening deze school en dit team dat hard gewerkt heeft aan een comeback en nu weer enthousiast, vol goede moed op een positieve wijze bouwt aan het onderwijskundig profiel Dalton, aandacht en ondersteuning door het bestuur meer dan waard is.



2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerling niveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

2.2, 2.4 en 2.5 zijn gerealiseerd.
2.1 en 2.3 zijn op dit moment niet aan de orde omdat wij nog in zelfstandig werken basis zitten.

bevindingen visitatieteam

De wat summiere evaluatie hierboven geeft wel de situatie goed weer. Zoals eerder opgemerkt houden de leerkrachten de teugels (nog) kort. De sturing door de leerkracht biedt leerlingen geen of meestal weinig kans leerdoelen op eigen initiatief te bereiken, laat staan zelf te formuleren. Op de weektaak in de hogere groepen kunnen leerlingen wel een doel of voornemen van de week opschrijven. Doorgaans staan daar geen inhoudelijke leerdoelen beschreven. Het werken 'in blokken' beperkt de vrijheid en levert derhalve geen bijdrage aan een verdere uitbouw van zelfstandigheid. Leerlingen mogen soms de plaats bepalen waar ze werken. Wel is het zo dat aan het begin van een taakblok de leerlingen in ieder geval minimaal 5 minuten alleen stil moeten werken alvorens ze desgewenst samenwerking zoeken of op een andere plek hun werk gaan doen. Werken met maatjes en in tafelgroepjes is gewoon. Leerlingen kunnen doorgaans zelf kiezen voor (noodzakelijke) samenwerking. In het samenwerkingslokaal helpen leerlingen uit hogere groepen kinderen uit lagere groepen.

Indicatoren op leraar niveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6 en 2.7 zijn gerealiseerd. Er heerst op school een rustige werksfeer.

bevindingen visitatieteam

Wij zien op deze school een klein team van leerkrachten die o.i. goed zelfstandig werken maar ook samen voor hun zaak staan en gaan. Er heerst een goede pedagogische sfeer. Leerkrachten stimuleren en prikkelen leerlingen door het maken van complimenten en het uitspreken van verwachtingen. Als voorbeeld: een groepje leerlingen met levelwerk gaat de groep uit om elders te gaan werken en krijgen van de juf mee "ik heb hoge verwachtingen van jullie" of "ik ben reuze benieuwd wat jullie ervan maken". Dit soort opmerkingen horen we vaak.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

In de jaren 2010-2013 met meerdere interim directeuren en door het uitvallen van de directeur (schooljaar 2013-2014) draagt het team bij aan ontwikkeling van het reilen en zeilen van de dagelijkse zaken.

De huidige interim directeur is 2 dagen per week op school en geeft het team het vertrouwen om de dagelijkse zaken zelf af te handelen. Leerkrachten plannen zelfstandig vergaderingen en dragen bespreekpunten aan. En team informeert ouders/OV en MR.

bevindingen visitatieteam

De interim-directeur is de mening toegedaan dat talenten benut moeten worden. De mensen van de werkvloer, de leerkrachten dus, moet je aanspreken op hun sterke kanten. Ze moeten kansen krijgen hun talenten te benutten. Dat kan alleen maar door vertrouwen te schenken en mensen 'medeplichtig' te maken. Dit team horende en zien werken denken wij als visitateurs dat dit team de kurk is waarop deze school drijft.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Zie evaluatie aanbeveling op bladzijde 3.
En is te merken aan de sfeer in school.

bevindingen visitatieteam

Ja, er is samenwerking. Er is een ruimte om samen te gaan werken. Daar kunnen leerlingen samen werken maar ook samenwerken. Er wordt gewerkt met maatjes. We zien ook vormen van samenwerking. Zo geven leerlingen in groep 3 elkaar een dictee, waarbij er een leest wat moet worden opgeschreven, de anderen schrijven en samen vervolgens nakijken of het goed ging. Of leerlingen in groep 7 / 8 die in groepjes elkaars werk nakijken en nabespreken.

Indicatoren op leraar niveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Zie evaluatie aanbeveling op bladzijde 3.
En is te merken aan de sfeer in school.

bevindingen visitatieteam

Dat er op een respectvolle wijze wordt omgegaan door kinderen met elkaar als ook door hun leerkrachten met elkaar en eveneens door kinderen met leerkrachten wederzijds is duidelijk te zien. Kinderen moeten zich wel thuis voelen op deze school. In gesprekken met de leerlingenraad en de APC komt dat ook naar voren.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Zie evaluatie aanbeveling op bladzijde 3.
En is te merken aan de sfeer in school.

bevindingen visitatieteam

Als aanvulling op de vorige twee blokjes 'bevindingen visitatieteam' vermelden wij hier dat ook de ouders lovend spreken over de goede pedagogische sfeer op de school als ook over de samenwerking met de school (lees team). Ouders zijn zeer betrokken. De APC en de leerlingenraad geven ons een goed beeld hoe er ook op sociaal vlak met elkaar succesvol wordt samengewerkt.

4. Reflectie

Indicatoren op leerling niveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Planning en bijsturen door leerlingen voor taakwerk is een ontwikkelpunt, wordt meegenomen in schooljaar 2014-2015. In de bovenbouw zijn met name de zaakvakken, opstel en de pc-opdrachten door de leerling zelf te plannen in de week. Door het directe instructiemodel zijn kinderen gewend te reflecteren op proces door houding en oplossingen.

bevindingen visitatieteam

Op de taakbrief is ruimte om te reageren op het werk door leerlingen als ook de leerkracht. Het is meer dan het werken met een smiley. De taakbrief gaat wekelijks mee naar huis en wordt ook retour verwacht op school. Een aantal ouders reageert op de taakbrief. Zo is het een effectief communicatiemiddel.

In de groepen maken we mee dat leerkrachten kort reflecteren op een opdracht / taak / werk(je) dat net is afgerond. Maar zoals de school hierboven aangeeft is een verder ontwikkeling van reflectie gewenst.

Reflectie is vooruit kijken. Dan komt al gauw plannen aan de orde. Dat vindt momenteel alleen in de groepen 7 en 8 en in de kleutergroepen plaats. Maar in de kleutergroepen missen we de registratie ervan. Die is voor leerlingen van belang. Van jongs af aan moeten kinderen leren dat planning ook vastgelegd moet worden. Hoe kan je anders immers controleren of een planning uitkomt / goed was? Plannen kan ook kansen bieden om te komen tot meer verantwoordelijkheid in handen van de leerling. Geleidelijke opbouw is noodzakelijk om grip te houden op de verantwoordelijkheid die wordt geschonken. Op tijd ter verantwoording roepen moet, om vrijheid / verantwoordelijkheid niet uit de hand te laten lopen. Het moet 'freedom' blijven en geen 'liberty' worden.

Indicatoren op leraar niveau

4.5	De leraarzet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Reflectie door leerlingen en naar leerlingen toe wordt dagelijks gedaan door middel van directe instructiemodel en de coöperatieve werkvormen, analyses van toetsen en van de dagplanning wordt het kritisch kijken naar jezelf dagelijks onder de loep gehouden. Daarnaast zijn de leerkrachten vele malen geobserveerd en beoordeeld door externe (mensen van Bureau Meesterschap) op de manier van lesgeven om zich verder te ontwikkelen. Leerkrachten staan open voor klassenbezoek.

bevindingen visitatieteam

De school is goed op weg met de ontwikkeling van reflectie. Het 'inslijpen' is te zien. Reflectie begint een gewoonte te worden.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Alle leerkrachten hebben een open leerhouding. Afgelopen schooljaar zijn er meerdere klassenconsultaties geweest van de leerkrachten van de Daltonschool Eelde maar ook van leerkrachten van andere scholen vanuit de Stichting om te leren hoe wij lesgeven. Door het geven van Dim lessen wordt er dagelijks gereflecteerd.

bevindingen visitatieteam

Wij raden aan te blijven zoeken naar mogelijkheden voor leerkrachten om van én met elkaar te leren. Je kunt ook leren van anderen die naar jullie lesgeven komen kijken. Ga met elkaar in gesprek. Is het mogelijk om behalve met daltonschoon Zuid Wester ook met een aantal andere dalton scholen die binnen een redelijke qua afstand straal liggen samen te werken? En te leren van elkaars expertise?

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De tussenopbrengsten en de eindopbrengsten zijn voldoende.
De leerlingen zijn bezig met het werk ook buiten de klas.
5.3 is nog in ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

De taakgerichtheid van de leerlingen valt ons op. Complimenten daarvoor.
Keuzemogelijkheden hebben de leerlingen minder. Voor sommige zal een ruimere mogelijkheid te mogen kiezen leiden tot meer doelmatigheid.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Zie WMK tijd.
De eindopbrengsten van de CITO eindtoets zijn van de afgelopen 4 jaar voldoende tot ruim voldoende.
Door te werken met coöperatieve werkvormen en het direct instructie model en hoge eisen stellen aan ons zelf en de leerlingen, bereiken we een groot succes met de effectiviteit en de doelmatigheid.

bevindingen visitatieteam

Al eerder schreven we dat de leerkrachten hun leerlingen stimuleren en uitdagen. Dat is goed zichtbaar in de school. De manier waarop dat plaatsvindt, komt heel natuurlijk over.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op schoolniveau zijn de methoden aangepast en gemoderniseerd, klassenassistenten op het digi-bord en de school biedt passende zorg door verlengde instructie en eigen leerlijn aan te bieden.

bevindingen visitatieteam

Het behalen van goede opbrengsten en de manier waarop je dat bereikt, t.w. het daltonconcept staan niet diametraal tegenover elkaar. De daltonwerkwijze is een prima manier om passend onderwijs te realiseren. Houd steeds voor ogen: leiden waar het moet en begeleiden waar het kan. Zo worden alle leerlingen op maat bediend met steeds het doel voor ogen uit elke leerling te halen wat erin zit.



6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Doordat de school enige jaren in een verbetertraject heeft gezeten, veel directeuren en wisseling van leerkrachten is het team zoekende naar een nieuwe Dalton identiteit. Onder andere door verschillende logo's uit te proberen, een pr-groep met veel positief nieuws richting pers, ouders die betrokken worden bij de ondersteuning van diverse activiteiten, peuter instuifochtenden, meekijkochtenden voor ouders.

De MR heeft een actieve houding richting het bovenschools management door o.a. brieven te sturen.

Tevens is de daltonvereniging benaderd voor positieve invloeden op ons daltononderwijs (meer opendagen, speelleergroep, flyer, pers).

Door het uitvallen van onze nieuwe dalton-directeur (augustus 2013) is planmatig werken aan de daltonontwikkeling en betrokkenheid bij de regioactiviteiten en ondersteuning van het schoolbestuur richting de school uitgesteld tot schooljaar 2014-2015.

bevindingen visitatieteam

Deze school heeft maar liefst twee daltoncoördinatoren. Dat stamt uit het verleden toen de school veel meer leerlingen had. Het zijn bevlogen leerkrachten die samen met hun collega's het 'weggezakte Dalton' met enthousiasme weer terughalen. In de periode van het verbetertraject heeft Dalton helemaal stil gelegen. Gelukkig bleek bij de nulmeting nadat de school weer 'groen' werd bevonden door de onderwijsinspectie, nog veel sluimerend aanwezig. Dat is een goede start geweest om nu ook weer Dalton op te bouwen en dit onderwijskundig concept te gebruiken om vorm te geven aan onderwijs dat óók opbrengsten genereert.

De deelname aan regionale activiteiten (regio Drenthe) is zeker niet optimaal (navraag gedaan bij het regiobestuur). Dat moet dus beter.

Mooi dat jullie in het WMK-model ook een daltonkaart hebben gemaakt.

Neem regelmatig de zaken die zijn geborgd weer even onder de loep om kritisch te kijken of alles nog zo gaat als jullie je hadden voorgesteld. Blijf zorgen voor dalton-gecertificeerde leerkrachten.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

De ontwikkelingslijn Zelfstandigheid zal in schooljaar 2014-2015 aanbod komen.

Met ingang van schooljaar 2014-2015 wordt een gemoderniseerde weektaak aangeboden.

Een pedagogisch veilig klimaat wordt ondersteund door de APC en de leerlingenraad (Anti-pestclub).

Omdat we het belang van de meervoudige intelligentie onderstrepen, heeft het team enige jaren geleden een cursus MI gevolgd. In iedere klas waren keuzemogelijkheden gesitueerd om tegemoet te komen aan alle 8 onderdelen van de MI.

N.a.v. het predicaat zeer zwakke school en de daarbij behorende verbeteringstraject is er voor een andere manier gekozen, om aan de MI tegemoet te komen.

Om rekening te houden met de meervoudige intelligenties komen wij projectmatig alle verschillende leerlingen tegemoet op de volgende onderdelen:(zie bijlage).

Sinds de vorige visitatie is de school op de bovenverdieping verbouwd. Hier is een klaslokaal gerealiseerd en 2 spreekkamers. Verder zaten we in een fusietraject met basisschool De Kooi. Deze fusie is intussen weer afgestoten.

Er is meerdere malen gesproken dat we zouden verhuizen naar een nieuwe MFA (2013), dat is telkens uitgesteld door allerlei factoren buiten ons om (b.v. recessie, vallen van de gemeenteraad).

Daarbij kwam het predicaat zeer zwak en hebben wij dit in 2 jaar tijd om kunnen buigen in een basisarrangement.

Momenteel zitten wij vanaf schooljaar 2013-2014 in een verkenningsfase met de toekomstige partnerschool (De Mariaschool) in het nieuw te bouwen MFA (2016)

Bovenstaande punten hebben veel tijd en energie gekost.

De houding van gemeente en bestuur van Stichting Baasis voor het behouden van een Daltonschool in de kern Eelde-Paterswolde trekt een zware wissel op de motivatie van dit team.

De grote zorg van krimp in de regio maar met name het negatieve beeld van Dalton maakt dat wij kwetsbaar zijn, wat extra zichtbaar en voelbaar is door de daling van het leerlingenaantal sinds de vorige visitatie van 150 leerlingen naar nu 80 leerlingen.

Wij hebben op geen enkele wijze het gevoel dat de noodkreet van het team/MR door het bestuur van Stichting Baasis wordt gehoord. Er worden mondjesmaat sinds kort acties ondernomen om aan onze vraag tegemoet te komen.

Uit de gesprekken met leerlingen

Wij voeren met twee groepen leerlingen een gesprek. Eerst spreken we met de APC, de Anti-Pest Club en later met de leerlingenraad.

De APC is in het leven geroepen om het pesten terug te dringen. Deze club functioneert nu een paar (leerlingen dachten zeker al twee) jaar. Je wordt ervoor gekozen lid te mogen zijn van de club. Je moet je mening durven geven en je woordje kunnen doen. En wat ook heel belangrijk is: je hebt geheimhoudingsplicht. Dus als b.v. een vriendje betrokken is bij een klacht kan het wel eens moeilijk zijn. De club komt maandelijks bijeen om o.l.v. een leerkracht met elkaar te spreken over meldingen, aanpak e.d.

De leden van de club zijn bekend bij de andere leerlingen d.m.v. fotootjes die centraal ergens in de gang hangen. Bij gesprekken met een kind dat gepest wordt en/of een pester zijn minimaal twee APC-ers aanwezig. APC-ers houden hun oren en ogen open en reageren op situaties die ze zien of horen door direct te proberen bij te sturen in acute situaties. Als een probleem wat diepgaander wordt, schakelen ze ook een leerkracht in. De resultaten zijn goed: er wordt duidelijk minder gepest.

Net als in de APC zitten in de leerlingenraad leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Leerlingen stellen zich verkiesbaar en komen derhalve gekozen in de raad voor een periode van twee jaar. De raad werkt met een voorzitter e.d. deze functies worden door leerlingen vervuld. Verslagen van de vergaderingen van de leerlingenraad worden gepubliceerd in de Weekkwebbel.

De leerlingen zijn goed te spreken over hun school. De kinderen zijn aardig, de leerkrachten helpen goed, ze leggen goed uit en als het nodig is nog een keer en nog een keer. Desnoods helpen leerkrachten je apart. Het is fijn dat je mag samenwerken. Ook fijn is dat je je snel kunt ontwikkelen. Bij navraag wordt hier bedoeld dat je niet de hele instructie hoeft uit te zitten als dat voor jou niet nodig is en dat je werk op maat krijgt.

Ook weten leerlingen wel te verwoorden wat een daltonschool is. Sommigen kunnen enigszins vergelijken omdat ze eerder op een andere (niet Dalton) school zaten.

Min puntje is dat keuzewerk alleen maar gedaan mag worden als al het andere werk af is. Sommige kinderen komen dan zelden toe aan keuzewerk.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het is telkens weer duidelijk dat de leerkrachten een zware periode achter de rug hebben. Ze hebben op het moment dat de school de kwalificatie 'zeer zwak' kreeg de moed niet laten zakken, maar elkaar en de ouders beloofd de schouders eronder te zetten. Dat heeft ze en de school geen windeieren gelegd. In tegendeel. De school was in twee jaar weer terug op basistoezicht. Vervolgens heeft het team direct weer Dalton opgepakt. Het plezier en het enthousiasme waarmee de leerkrachten hun werk doen stralen ze uit. De leerkrachten realiseren zich dat Dalton een tijdje 'geparkeerd' is geweest en dat het nu de tijd is er weer energie in te steken om de draad op te pakken (is al in gang gezet) en te werken aan voortgaande ontwikkeling.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Met de interim-directeur en een van de twee daltoncoördinatoren spraken wij gedurende zo'n vijf kwartier. Dat gebeurde a.d.h.v. het ingestuurde visitatieverslag. Zaken die in die gesprekken naar voren kwamen, zijn verwerkt in voorgaande blokjes 'bevindingen'. Uiteraard kwam de impact die de kwalificatie 'zeer zwak' heeft gehad aan de orde.

Wat ook niet onvermeld mag blijven is de situatie rondom de directie van de school. In een korte periode van twee to drie jaar vertrekt een directeur niet geheel vrijwillig, krijgen twee interim-directeuren de zaken kennelijk niet op orde en als er dan eindelijk een dalton-directeur is benoemd wordt deze helaas ernstig ziek waardoor hij langdurig uitvalt. De huidige interim-directeur weet het e.e.a. ten goede te keren. De zieke directeur is nagenoeg weer 100% beter en zal m.i.v. het nieuwe schooljaar zijn taken weer oppakken. Hij is tevens de directeur van de tweede daltonschool die ressorteert onder het bestuur van Baasis. Het "Handboek Daltononderwijs" moet in de revisie. Het is nog geschreven op de drie pijlers i.p.v. de huidige zes kernwaarden.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders die wij spreken, waaronder een uit de oudervereniging en een uit de MR, zijn heel tevreden met de school die zij voor hun kind(eren) kozen. Klein maar fijn is een goede samenvatting. Ze maken zich zorgen over het imago van de school. De slechte kwalificatie van de inspectie is breed uitgemeten, doorgaans door derden (o.a. lokale pers), maar aan het feit dat de school weer 'groen' is, is en wordt door derden nauwelijks of geen aandacht besteed. De school is zich daar van bewust en probeert veel aan positieve pr te doen. Maar het lijkt een beetje op vechten tegen de bierkaai. Het valt niet mee het negatieve imago weg te poetsen.

Ouders kijken wantrouwend naar de gemeentelijke politiek inzake schoolbouw en onderwijs. Ouders verwachten veel meer steun van het schoolbestuur dan ze nu ervaren. Ze voelen zich weinig tot niet gehoord. Naar hun mening "laat het bestuur het maar gebeuren". Toen het slecht ging was er communicatie, nu heerst er meer radiostilte. Ouders storen zich aan de regelmatige embargo's die MR-leden krijgen opgelegd in de GMR.

Ouders zijn heel goed te spreken over de leerkrachten. Ze waren even afgebrand na de slechte kwalificatie van de inspectie, maar ze beloofden er helemaal voor te gaan. En ze maakten hun belofte waar. Het team werkt goed samen, er is een open goede communicatie, er wordt samengewerkt, ze hebben aandacht voor de kinderen, zowel voor de middenmoot als voor de leerlingen die daar onder of bovenuit steken.

Ouders zijn bezorgd over de voorsprong die de Mariaschool al heeft in de nieuwe wijk waarin die school al staat als Daltonschoon School Eelde straks ook een plaats krijgt in de MFA.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: mevrouw M. Jansen

We zouden spreken met de directeur – bestuurder W. Blink. Omdat hij ziek is, wordt hij vervangen door de clusterdirecteur mevrouw Jansen.

Wij spreken met haar over de omvang van de stichting en de schoolconcepten binnen de stichting als ook de grootte van de 17 scholen in de stichting. Behalve twee daltonscholen heeft de stichting een BAS-school en een Academische basisschool naast een aantal 'reguliere basisscholen.

De samenwerking met de andere daltonschool is een onderwerp van gesprek. Wij geven de waarde van samenwerking en uitwisseling als ook collegiale consultatie aan.

Ook de deelname van de Daltonschoon Eelde in de MFA samen met de katholieke Mariaschoon en bibliotheek, sportaccommodatie, jeugdhonk en kinderopvang is een onderwerp van gesprek. Wij proeven in het gesprek dat er mitsen en maren zijn. Het e.e.a. heeft te maken met het leerlingenaantal. En dus derhalve met financiën.

Mevrouw Jansen, ooit zelf leerkracht geweest in het daltononderwijs, is blij met de ontwikkeling van de school op onderwijskundig gebied. Eerst het weer 'groen' worden maar ook de nu weer opgepakte ontwikkeling van het daltonconcept. Mits goed ingericht en geborgd staat het daltonconcept het leveren van opbrengsten niet in de weg is ons betoog. Deze school is daar o.i. goed mee bezig, Waardering en ondersteuning door het bestuur werkt zeker stimulerend.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van deNDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Ontwikkel de taakbrief (= een middel) verder tot hét instrument om vrijheid / verantwoordelijkheid te optimaliseren. Laat in de taakbrief zichtbaar plaats zijn voor instructiemomenten, differentiatie, samenwerkingsopdrachten, keuzewerk en zeker ook plannen en inhoudelijke reflectie. Misschien zelfs wel eigen inhoudelijke leerdoelen.
Nr. 2	Plannen moet een rode lijn door de hele school gaan worden van groep 1 tot en met 8.

slotopmerkingen

Wij hebben in een open communicatieve sfeer te gast mogen zijn op Daltonschool Eelde. Het team heeft een groot compliment verdient voor wat ze inmiddels met veel doorzettingsvermogen weer op poten hebben gezet. Met leerkrachten die zo bewust en gedreven als ook enthousiast hun werk doen, mogen de leerlingen zich echte geluksvogels noemen.

Zonder enige twijfel is ons advies dan ook een verlenging van de licentie voor vijf jaar. Het team realiseert zich goed hoe het er met Dalton voorstaat en wat er ontwikkeld moet worden. Schroom niet naast onze aanbevelingen ook nog andere zaken die jullie graag willen aanpakken, te ontwikkelen. Prioriteer wel goed in belang(rijkheid) en tijd; wat moet eerst en wat volgt dan. Een neem zoveel hooi op de vork dat je je niet vertilt.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team heeft het bezoek van de daltonvisiteurs als plezierig ervaren. Het contact vooraf was voldoende en belangstellend, mede door het bewustzijn van de problematiek, waarin wij hebben gezeten. Vooraf werd n.a.v. ons ingestuurde dag planning, gevraagd, om meer spreektijd met kinderen van de APC (anti-pest-club), de leerlingenraad en de daltoncoördinatoren in te plannen.

Het contact richting de kinderen was plezierig, rustig en belangstellend.

Ouders gaven aan voldoende tijd en spreekrecht te hebben gekregen, om hun zorgen omtrent de school wat betreft de aansturing van bovenaf kenbaar te maken.

De visiteurs waren kritisch, maar gingen op een respectvolle positieve manier met leerlingen, leerkrachten en ouders in gesprek en hadden duidelijk een luisterend oor. Ze hadden begrip voor de situatie en de stappen die het team de afgelopen jaren heeft gezet.

De zaken waar wij trots op zijn, zijn die dag duidelijk naar voren gekomen: de rust, de sfeer, open deuren, de verschillende coöperatieve werkvormen, de taakgerichtheid van kinderen, de samenwerking onderling. Maar ook reflectie en differentiatie werd waargenomen.

Het enthousiasme van de leerkrachten en leerlingen.

De opmerking van de visiteurs: *“Zonder enige twijfel is ons advies dan ook een verlenging van de licentie voor vijf jaar”* voelt als een bekroning op het harde werken van de afgelopen jaren.

N.B. De aanbevelingen 3 en 4 hieronder uitgewerkt zijn aanvullingen van de school zelf. Akkoord visitatievoorzitter

N.B. A.u.b. geen “pijlers” maar spreken over / van “kernwaarden”. aldus de visitatievoorzitter.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visatieverslag)	Ontwikkel de taakbrief (= een middel) verder tot hét instrument om vrijheid / verantwoordelijkheid te optimaliseren. Laat in de taakbrief zichtbaar plaats zijn voor instructiemomenten, differentiatie, samenwerkingsopdrachten, keuzewerk en zeker ook plannen en inhoudelijke reflectie. Misschien zelfs wel eigen inhoudelijke leerdoelen.
actie	Vrijheid/verantwoordelijkheid: Moderne taakbrief ontwikkelen, met zichtbaar de instructiemomenten, de differentiatie en planning. De evaluatie /reflectie wordt aangepast.
uitvoerenden	Team
tijdvak	Op teamvergaderingen inplannen. Eerste nieuwe druk herfstvakantie 2014, daarna elke 3 maanden, evaluatie en aanpassen waar nodig.
scholing/ externe ondersteuning	Hans Westerhof en collega daltonschool "de Zuid-Wester" te Zuidlaren
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visatieverslag)	Plannen moet een rode lijn door de hele school gaan worden van groep 1 tot en met 8.
actie	Vrijheid/Verantwoordelijkheid <ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op de mogelijkheden om kinderen te leren /laten plannen. • Lijn planning uitzetten gr 1-8 en opnemen in het handboek. • Uitvoeren/ zichtbaar op taakbrief / klaslokaal.
uitvoerenden	team
tijdvak	2 jaar tijdens margedagen, en aansluitend jaarlijkse evaluatie
scholing/ externe ondersteuning	Collega daltonscholen
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Daltonontwikkeling 1. Het Daltonhandboek aanpassen aan de 5 pijlers en vast- leggen voor de komende jaren tot aan de volgende visitatie. Aangezien dit een levend document is, en Dalton in beweging blijft, zal dit handboek jaarlijks worden ge- evalueerd en bijgesteld waar nodig. 2. Klassenconsultatie 3. Deelname regioactiviteiten 4. Scholing: daltoncertificaat voor (nieuwe) leerkrachten
actie	Opnemen jaarplanner; Hans Westerhof
uitvoerenden	Team
tijdvak	5 jaar
scholing/ externe ondersteuning	Daltoncoördinatoren (ahv kijkwijzers) Margedag; bezoek team aan Dalton regio dag / PABO Assen Workshop Reflectie en Effectiviteit- doelmatigheid
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	MFA "Dalton" uitstraling in de nieuwe school.
actie	Marjan Jansen / Hans Westerhof (zitting in de projectgroep)
uitvoerenden	
tijdvak	Opening MFA (waarschijnlijk 2016)
scholing/ externe ondersteuning	Andere gebouwen/scholen bezichtigen Om advies vragen bij andere MFA / Daltonscholen
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.