

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	PC Basisschool De Branding
Adres	Robbenoordstraat 11
Postcode en plaats	1779 BJ Den Oever
E-mailadres school	branding@kopwerk.nl
Directeur	E. Benard
Daltoncoördinator	Ieder teamlid heeft een kernwaarde onder zijn beheer, de directeur de reflectie en borgen
Aantal groepen/ klassen (VO)	2 units
Aantal leerlingen	49
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO: omgeving heeft eigen dynamiek, waarbij ouders over het algemeen vrij behoudend zijn. Opleiding divers
Aantal leraren	Unit 1 2 parttime leerkrachten, unit 2 2 voltijd leerkrachten. (1 vaste leerkracht is met zwangerschapsverlof)
In bezit van Daltoncertificaat	2 leerkrachten en de directeur
Bezig met Daltoncursus	Volgend schooljaar starten de overige twee leerkrachten en een onderwijsassist aan de opleiding bij Glenda Noordijk
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	30 mei 2016
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

We hebben op deze school Dalton gezien als een organisatievorm, we willen graag dat de school een verdiepingsslag maakt naar een pedagogische klimaat met als grondhouding Dalton. Het moet zichtbaar zijn in het denken, doen en handelen van kinderen. De school zal stappen moeten zetten in de richting van het eigenaarschap van het kind. Hierbij is reflecteren en evalueren een belangrijke sleutel. Ook willen we hierin een doorgaande lijn zien binnen de school. Maak dit zichtbaar op de taak.

evaluatie school

Op deze aanbeveling is flink ingezet. Er wordt gewerkt met doelen. Er is een leerproces gecreëerd waarbij leerlingen hun werk evalueren en reflecteren. Deze doelen worden vastgelegd en gevolgd d.m.v. een portfolio. Naast een doorgaande lijn voor rekenen en taal is er ook een doorgaande lijn voor Dalton en sociale vaardigheden.

bevindingen visitatieteam

Goed. De leerlingen kiezen zelf hun leerdoelen uit de lijst die in hun taakmapje zit. Wel is het noodzakelijk om structureel aandacht te besteden aan controle op het behalen van de doelen. Denk samen na over hoe je dit wilt gaan doen: Reflectiegesprek? Coach gesprek?

aanbeveling 2.

Zorg voor een uitdagende leeromgeving voor iedereen. Daarbij moet de talentontwikkeling van kinderen centraal staan. Daag kinderen uit op hun eigen talenten zowel op interesse als op cognitief niveau. De kinderen zijn niet speciaal maar uniek.

evaluatie school

Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen talenten. Leerlingen kiezen zelf hoe ze doelen behalen en hoe ze dit vastleggen.

bevindingen visitatieteam

Goed.

aanbeveling 3.

Werk aan een professionele cultuur d.m.v. een goede PR. Denk hier vooral aan een duidelijke visie gericht op **ieder** kind en een goede website. Verricht collegiale consultaties op schoolniveau en onderhoud collegiale contacten met de regio-scholen.

evaluatie school

Samen met de MR is er een uitgebreid PR plan ontwikkeld om de Branding goed op de kaart te zetten. Iedere leerkracht is beheerder van 1 van de kerndoelen. Deze leerkracht beheert unit overstijgend dit kerndoel. De schoolleider is regelmatig aanwezig bij regio-activiteiten.

bevindingen visitatieteam

We zien dat hier veel aandacht aan is en wordt besteed. Denk na over hoe je een en ander, op het gebied van Dalton, beschrijft. Ons advies zou zijn: maak het school-specifieker, kort en helder waardoor het leesbaar is voor alle ouders (evt) ondersteund met foto's.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Leerlingen zijn verantwoordelijk voor het plannen, uitvoeren en een weerslag van hun gemaakte doelen voor hun portfolio.
In unit 1 wordt het werk geëvalueerd na iedere taak. Er wordt besproken of er aan de vooraf gestelde eisen is voldaan. Wekelijks evalueren leerkracht en leerlingen het werk. De leerkrachten in unit 2 kennen hun leerlingen en weten bij welke leerlingen er extra controle momenten ingebouwd moeten worden.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen krijgen en ervaren een grote mate van verantwoordelijkheid. De vrijheid voor het inplannen van taken wordt nu nog begrensd, mede door de 30 minuten-afspraken. Is het mogelijk dat leerlingen b.v. in de toekomst ervoor kunnen/mogen kiezen al hun rekenwerk op 1 dag te maken? Mogen ze aangeven dat ze niet deel nemen aan de groepsinstructie? Goed om daar eens over na te denken met elkaar. Jullie manier van werken biedt daar o.i. de ruimte/mogelijkheid voor.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerlingen bepalen zelf de doelen waarmee ze aan het werk gaan. Twee keer per jaar wordt aan de hand van de CITO LVS gecontroleerd welke doelen gehaald zijn en welke extra aandacht nodig hebben. In groep drie is de sturing meer aanwezig i.v.m. het leesproces. In unit 1 wordt stevig de basis gelegd voor de Daltonvaardigheden. Deze worden in unit 2 uitgebouwd. Naast de Daltonvaardigheden worden er andere vaardigheden en tools aangeboden.

bevindingen visitatieteam

In unit 1 misten wij enige sturing van met name groep 3 kinderen. Ook hun verhaal was niet duidelijk en consistent over wat ze moesten, hoe het planblad werkte, hoe het nakijken ging.
In unit 2 was deze structuur beter te zien. Leerlingen konden hier ook veel hulpmiddelen laten zien wat aan hun werken structuur gaf.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Dit is een team waar mensen zich veilig in kunnen voelen. Vanuit talenten en synergie heeft dit team de ommezwaai gemaakt van klassikaal onderwijs naar gepersonaliseerd onderwijs. Er is vertrouwen in de leerlingen en in elkaar, ook als zaken niet direct lukken.

bevindingen visitatieteam

Goed.

2. Zelfstandigheid**Indicatoren op leerlingniveau**

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Leerlingen bepalen zelf aan welke leerdoelen ze willen werken. Ze bepalen zelf of er instructie nodig is. Leerlingen die hier nog niet sterk genoeg in zijn kunnen worden uitgenodigd om aan een instructie deel te nemen. De leerling bepaalt zelf wanneer en hoe hij zijn doelen behaalt en zorgt hierbij voor bewijslast. De leerling kijkt zelf zijn werk na, en vraagt zelf om hulp als er onduidelijkheden zijn of te veel fouten.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen werken zeer zelfstandig aan hun gekozen leerdoelen. Gewenste instructie kunnen ze op een formulier aangeven. Daarnaast is er verplichte groepsinstructie....moeten ze hier altijd aan deel nemen of kunnen/mogen ze hier aan deelnemen? Kunnen alle leerlingen goed beoordelen of ze hun doelen hebben behaald. Hoe is de terugkoppeling? Is dat alleen op vrijdag, zoals veel leerlingen aangaven?

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Er is een weekbrief, waarop een aantal verplichte vakken of inhouden staan. De leerlingen complementeren deze met hun eigen doelen. Er wordt gewerkt vanuit kerndoelen. Naast de vaste basisstof kunnen leerlingen zelf leervragen aanleveren, van waaruit zij leren.

bevindingen visitatieteam

Goed.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De Branding heeft een zelfsturend team. De gezamenlijke visie geeft de richting en de ruimte waarin het team zich kan bewegen.

bevindingen visitatieteam

Goed.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt de hele dag in beide units samengewerkt. Bij de planning van de kernconcepten worden specifieke samenwerkingsvaardigheden meegenomen. Een aantal leerlingen waarbij een autistische stoornis bekend is, vindt samenwerken erg lastig.

bevindingen visitatieteam

De samenwerking tussen leerlingen gaat heel natuurlijk. Dit is absoluut een heel sterk punt van jullie onderwijs.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Vanuit modellering wordt respectvol gedrag aan de leerlingen van de Branding aangeleerd.

Er is bij ons samenwerking op basis van gelijkwaardigheid. We streven ernaar om onze expertises te vergroten en elkaars kwaliteiten te benutten.

De leerkrachten stimuleren de kinderen hetzelfde te doen. Vriendelijkheid en respect voor elkaar zijn hierbij de sleutelwoorden. Wij streven naar een veilige werkomgeving voor iedereen. Volgens de leerkrachten van beide units is dit punt goed ontwikkeld.

De leerkrachten zijn begonnen om de ontwikkeling van de leerlingen dagelijks in Parnassys te noteren.

bevindingen visitatieteam

Goed.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

In unit 1 is één leerkracht in deeltijd aanwezig met de ondersteuning van een onderwijsassistent. Hier wordt in een veilig klimaat de start gemaakt van zelfredzaamheid en samenwerkend leren
 In unit 2 zijn twee leerkrachten verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. De ene leerkracht houdt zich bezig met rekenen, begrijpend lezen, bewegingsonderwijs en Engels en de andere met spelling, taal, topografie en lezen. Gezamenlijk bereiden ze de kernconcepten voor en geven hier uitvoering aan. Door te werken met probleemoplossend leren bepalen de leerlingen zelf een deel van de inhoud en uitvoering. Filosoferen is structureel opgenomen in het leren. Er wordt structureel gebruik gemaakt van het lespakket van de derde kamer.

bevindingen visitatieteam

Goed.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Unit 1 krijgt op maandag een planbrief, maar plant per dag.
De leerling van unit 2 maakt op vrijdag een planning voor zijn weektaak. Gedurende de week stuurt hij/zij in overleg met de leerkracht zijn planning bij.
De leerling mag een geplande taak uitstellen of eerder doen en noteert dat op zijn weektaak. De leerling kiest indien hij met zijn weektaak klaar is extra doelen van taal en/of rekenen of een extra persoonlijk doel. De leerlingen zijn voor het uitvoeren van hun taken zelf verantwoordelijk, maar helpen elkaar ook die verantwoordelijkheid te dragen door te reageren op wat zij zien en dragen eventuele oplossingen aan.

bevindingen visitatieteam

Er is een goede start gemaakt met reflectie. Welke feedback krijgt de leerling op zijn haar zelfreflectie? Hoe wordt hierin gedifferentieerd? Biedt de leerkracht hierin een voor alle leerlingen duidelijke structuur?
In de nabespreking werd verteld dat reflectie één op één plaats vindt voor individuele taken. Groepstaken worden gezamenlijk geëvalueerd.
Dat is goed om te horen, wij hebben dit vandaag niet gezien.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In unit 1 gebeurt reflectie door de leerlingen middels smiley's. De leerling leert op deze manier zijn werk te waarderen. Samen met de leerkracht zijn er gesprekjes over de inhoud en uitvoering van het werk.
In unit 2 vindt reflectie plaats aan de hand van een model en gesprekken.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben allerlei 'stukjes' van reflectie gezien. Is hierover een duidelijke lijn afgesproken? Leerlingen verdienen het om regelmatig en op tijd feedback te krijgen, waarbij reflectie meer is dan alleen het behalen van het doel, ook het proces er naar toe is voor de leerlingen belangrijk.
Zie ook eerdere opmerking over nabespreking.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Collegiale klassenconsultaties worden 2x per jaar ingepland. Wanneer er behoefte is aan meer is dit mogelijk

De LOVS-scores worden in het team gereflecteerd. Voor leerkrachten is er een start gemaakt met reflecteren d.m.v. portfolio. Dit portfolio is het startpunt voor functioneren en beoordelen.

bevindingen visitatieteam

Het leerkracht portfolio ziet er mooi, veelbelovend en ambitieus uit.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerling verzamelt bewijzen voor zijn portfolio. Samen met de leerkracht worden doelen voor de komende periode gepland, hierbij wordt de hoeveelheid doelen verdeeld. De leerling heeft zelf de regie in de wijze van uitvoering.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen kiezen uit de beschikbare reken en taal doelen. Over eigen persoonlijke doelen zijn ze vaag. Ook het gebruik van planbrief en taakblad is niet eenduidig bij de leerlingen. Vraag je zelf af of het effectief is om 2 bladen te gebruiken die ze allebei moeten invullen, waarbij een duidelijk overlap is. Het gebruik van de dagkleuren lijkt te zijn vervaagd; ook konden veel leerlingen niet uitleggen wat de kolommen met P, A/C en O betekenden. Zijn alle leerlingen effectief met hun onderwijs leertijd bezig? Heeft iedere leerling duidelijk zicht op het behalen van zijn of haar eigen doelen?

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door het werken met kernconcepten en probleemoplossend leren hebben de leerlingen een grote inbreng op hun eigen leren en ook op de uitvoering hiervan. De leerkracht heeft de taak de leerling hierbij zo optimaal mogelijk te begeleiden. In het planningsconcept van het kernconcept worden vooraf verschillende vaardigheden gepland.

bevindingen visitatieteam

We zien enthousiaste leerkrachten/onderwijsassistent. We hebben mooie voorbeelden van instructie gezien waarbij leerlingen in hun waarde werden gelaten. Is er duidelijk zicht bij de leerkrachten op het niveau, de vorderingen en het leerproces van de leerlingen?

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het schoolplan is verdeeld in jaardoelen. Halfjaarlijks worden deze doelen geëvalueerd. Doelen worden bijgesteld in overleg met de leerling en zijn ouders als blijkt dat leerlingen meer of minder nodig hebben dan de gemiddelde jaardoelen. Voor de leerlingen is er een doorgaande lijn in Daltoncompetenties. Leerkrachten gaan naast de reguliere jaarscholing aan de Daltonopleiding beginnen als ze één schooljaar hebben meegedraaid.

bevindingen visitatieteam

De school handelt vanuit een duidelijke visie. Alle leerkrachten onderschrijven deze. Natuurlijk zijn wij slechts een korte tijd op school geweest maar we maken ons zorgen over het effectief gebruik van de onderwijsleertijd. Zie aanbeveling.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Wij hebben in een gids beschreven hoe aan de dagelijkse praktijk vormgegeven wordt. Ons schoolplan is geënt op de kernwaarden van Dalton. In onze nieuwbouwlocatie werken we met twee units. Unit 1 is een combinatie van de jaarklassen 1,2 en 3 en op een aantal ochtenden leerlingen vanaf twee- en half jaar. Unit 2 is een combinatie van de jaarklassen 4,5,6,7 en 8. Leerlingen kunnen bij ons niet "blijven zitten". Leerlingen die er eerder aan toe zijn kunnen doorstromen naar unit 2 en zo ook kunnen leerlingen langer in unit 1 blijven. Er komen regelmatig collega's kijken hoe wij het onderwijs vorm gegeven hebben.

bevindingen visitatieteam

Goed. Zie eerdere opmerking over hoe je dalton kort, helder en duidelijk wilt verwoorden voor je ouders en potentiële ouders.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met een aantal kinderen uit Unit 2, verdeeld over de groepen 4 t/m 8.

De kinderen wisten wat wij kwamen doen en over Dalton wisten ze het volgende te vertellen: je moet afkleuren, je mag zelf veel doen en je krijgt de ruimte om jezelf te creëren.

Een aantal kinderen had eerst op een andere school gezeten. Het 'voordeel' van deze school is "dat als je dat wilt je wel 10 spreekbeurten mag houden en als je daar niet van houdt dan heb je andere talenten, die je dan maar doet. Ook wordt er niet of minder gepest dankzij een soort concept". Ook mag je altijd samenwerken. In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met een maatjesbord. Op de vraag wat ze de mooiste punten van deze school vinden, antwoorden ze:

- Zelf gymlessen geven
- Alleen of samen werken
- Hoeken mag je ook inplannen
- Vrijheid om je zelf te ontwikkelen tot wie jij bent
- Dyslectische kinderen zijn hier zelfs zo goed dat ze anderen kunnen helpen.

Wat ze nog wel graag willen is: een schoolvoetbal, zodat ze niet altijd die van henzelf hoeven mee te nemen.

En ze zijn blij dat er straks weer een leerlingenraad start.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Vragen zijn beantwoord die wij tijdens de visitatie stelden.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Ziekte en verlof op deze school geeft op dit moment wat onrust en ook een LIO-stage mag niet op deze school worden gelopen daar de school niet aan de PABO-standaarden voldoet.

Standaard twee leerkrachten op de groep zorgt er voor dat verlof en ziekte opgevangen kan worden: Een van beiden borgt de structuur bij een invaller. Is in unit 1 iemand afwezig door ziekte of verlof dan valt één van de vaste leerkrachten van unit 2 in.

De invaller stapt dan in in unit 2.

Uit de gesprekken met ouders

We hebben gesproken met een aspirant-lid MR en met een OR-lid. Het aspirant-lid heeft een kleuter in groep 2 en het OR-lid heeft kinderen in beide units, waarvan de oudste eerst op een andere school heeft gezeten en hier weer beetje bij beetje haar zelfvertrouwen heeft teruggekregen.

Wat zij als positieve daltonpunten ervaren:

- Leerlingen worden niet geremd in hun ontwikkeling
- Het werken in concepten geeft betekenis aan zaken van het “echte leven”
- Veel leerlingen die hier zitten zijn elders vastgelopen, hier krijgen ze de juiste begeleiding
- Samenwerken (“het is wel heel erg, bijna abnormaal, hoe goed ze hier samenwerken”)
- Portfoliogesprekken

Er is geen aparte terugkoppeling naar ouders over dalton gerelateerde zaken. Deels heeft dit als oorzaak dat er weinig ouders naar ouderavonden komen. Op de kalender kun je alles wat gebeurt lezen en ook wordt er uitleg gegeven over de concepten.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. Peter Poortman, kwaliteitsmedewerker stichting Kopwerk

De heer Poortman is, als voormalig inspecteur van het basisonderwijs, kwaliteitsmedewerker van de stichting Kopwerk en als zodanig gemandateerd door het bestuur om hier met ons het gesprek aan te gaan.

De bestuurs-filosofie van Kopwerk: ‘ieder kind verdient het eigen onderwijs wat het verdient’

De heer Poortman verteld over de situatie in de kop van NH en van de samenwerking met ‘Schooltij’ van Texel en ‘Stella Maris’. Naast het beheer en de zorg over en voor de Kopwerk scholen hebben ze een tak ‘scholing’ en een tak ‘peuter en kleuter’.

Het bestuur is voorstander van pluriforme onderwijsvormen, als zodanig is er autonomie voor de scholen. Dalton heeft duidelijk een meerwaarde waarbij het eigenaarschap voor leerlingen en leerkrachten wordt genoemd.

Onderwijsinhoudelijk houdt men een vinger aan de pols op het gebied van

- a. Opbrengsten
- b. Schoolportfolio's , een soort management contract met de stichting waarbij men gebruik maakt van de inspectie standaarden maar ook de eigen Kopwerk standaarden. Het is een soort zelf evaluatie die door de directeur wordt gepresenteerd aan elkaar en bestuur.

Op basis van gegevens die men o.a. hieruit verkrijgt wordt er ondersteuning geboden.

Over de Branding:

De heer Poortman roemt het enthousiasme, de trots, de visie en betrokkenheid van directie en team.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid	X	
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	<p>Met betrekking tot effectiviteit is er winst te halen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neem de taakbrieven onder de loep, zijn de twee effectief? - Stroomlijn de reflectie-activiteiten van leerlingen en de feedback-gesprekken met leerkrachten daarop. - Hoe kun je de controle van leerdoelen effectiever maken waardoor leerlingen ook echt hun doel hebben behaald (inzicht i.p.v. afvinken: doelen halen i.p.v. doelen doen).
Nr. 2	<p>Jullie zijn heel goed op weg met reflectie. Wat we nu voornamelijk zien is een achteraf reflectie. Neem de leerlingen mee in het reflectie proces: reflectie vooraf, tijdens en na.</p>

slotopmerkingen

We hebben een fijne dag gehad op de Branding waarbij we ons geen moment verveeld hebben, waar de directeur een beetje bang voor was.

Er heerst een hele fijne sfeer op jullie school. het moet voor kinderen heerlijk zijn om op deze school te zitten en voor leerkrachten om deel uit te maken van dit team.

Dank jullie allen voor deze dag en we wensen jullie heel veel plezier en succes toe met de verdere ontwikkeling van de Branding.

Het visitatieteam

Ondertekening voorzitter visitatieteam

Naam	handtekening	Datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie als prettig ervaren.

Na het ontvangen verslag is er op een prettige manier gecommuniceerd, betreffende de inhoud van het verslag.

De directeur

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Met betrekking tot effectiviteit is er winst te halen: <ul style="list-style-type: none"> - Neem de taakbrieven onder de loep, zijn de twee effectief? - Stroomlijn de reflectie-activiteiten van leerlingen en de feedback-gesprekken met leerkrachten daarop. - Hoe kun je de controle van leerdoelen effectiever maken waardoor leerlingen ook echt hun doel hebben behaald (inzicht i.p.v. afvinken: doelen halen i.p.v. doelen doen).
actie	De effectiviteit onder de loep nemen Reflectie-activiteiten en procedure in een stroomschema brengen. Er bevindt zich een reflectie formulier in het kindportfolio waarbij op het proces gereflecteerd wordt. Controle van leerdoelen (geen actie)
uitvoerenden	Team
tijdvak	Schooljaar 2016-2017
scholing/ externe ondersteuning	Geen
toelichting	De controle van leerdoelen is een vast onderdeel van het kindportfolio. Voor derden is dit niet inzichtelijk. (zie ontwikkeling stroomschema)

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Jullie zijn heel goed op weg met reflectie. Wat we nu voornamelijk zien is een achteraf reflectie. Neem de leerlingen mee in het reflectie proces: reflectie vooraf, tijdens en na.
actie	Geen
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Idem stroomschema

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.