

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Achtbaan
Adres	Luiterf 2
Postcode en plaats	3822 CD Amersfoort
E-mailadres school	admin@deachtbaan.net
Directeur	W. Wassenaar
Adjunct-directeur	S. van Houten
Daltoncoördinator	Wij werken met leerteams (gezamenlijke verantwoordelijkheid).
Aantal groepen/ klassen (VO)	13
Aantal leerlingen	340
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	
Aantal leraren	Leerkrachten: 18, IB-er: 1. Directie:2 admin: 1
In bezit van Daltoncertificaat	20
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	Ja bijgebouw op het plein (groep 3, 3/5, 5)
Stand van zaken inspectie	Basis (2014)
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	12 - 05 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentiaaanvraag
	2e licentiaaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	visitatie na bezwaarprocedure

Commissiesvisitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070-3315281
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Ontwerp een weektaak die tegemoet gaat komen aan de diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid (leerkracht gestuurd, gedeelde sturing en leerling gestuurd).

evaluatie school

Uitgevoerde acties:

Wij hebben een nieuwweektaak (taakcontract)ontworpen. Wij hebben een deel leerkracht gestuurd en een deel leerling gestuurd. Op de weektaak hebben wij toegevoegd: dit maak ik ook en deze week werk ik aan. Zie bijlagen.

bevindingen visitatieteam

De weektaak laat diverse vormen van sturing zien.

aanbeveling 2.

Kom op de weektaak tegemoet aan de leerbehoeftes van de individuele leerling.

evaluatie school

Uitgevoerde acties:

Naast de weektaak (taakcontract) hebben de kinderen een extra strook 9 aanpassing op de taak)gekregen waarop de individuele behoeftes van de kinderen staan. Denk hierbij aan het maken van extra opdrachten, plustaak, routeboekje, maak de helft, verwerking op de computer etc. De kinderen kunnen dit ook kwijt op de taak (dit maak ik ook, hier werk ik aan).

Op de achterkant van het taakcontract stellen de leerlingen doelen voor de lopende weektaak. Ook werken wij met een gereedschapskaart. Op deze kaart kunnen de kinderen aangeven wat helpt mij (bijlagen).

bevindingen visitatieteam

Met de individuele leerbehoefte van leerlingen wordt rekening gehouden.

aanbeveling 3.

Zie erop toe dat de kinderen een planning maken.

evaluatie school

Uitgevoerde acties:

Op de nieuwe weektaak (taakcontract) hebben wij een plan-kolom toegevoegd (bijlagen). Op deze manier kunnen de kinderen op hun weektaak een planning maken. Als de nieuwe taak begint (op donderdag) plannen de kinderen hun taak door de week heen. Sommige kinderen hebben het nodig om 's morgens te beginnen met een planning en een dagplanning te maken..

bevindingen visitatieteam

We hebben de toegevoegde plan-kolom gezien.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Taakbord/weektaak

Alle leerlingen zijn verantwoordelijk voor het plannen van hun taken. Op het taakcontract hebben de kinderen de mogelijkheid om hun werk te plannen en te reflecteren.

De leerlingen van groep 1/2 plannen op het taakbord. Zij plannen hun taak een dag van te voren.

Reflectie

In groep 1/2 reflecteren wij op het taakbord met de smiley's. Daarnaast hebben we de reflectiekaarten (in de kring, leerkracht gestuurd, aan het einde van het jaar leerling gestuurd). De reflectiekaarten zijn een doorgaande lijn in de school.

Doelenkaarten

De kinderen van groep 2 gaan in de tweede helft van het jaar werken met persoonlijke doelenkaarten. Ten aanzien van de verantwoordelijkheid en de oplossingsgerichtheid van kinderen maken wij gebruik van (visuele) hulpmiddelen zoals het "ik kan helpen bord" en handelingswijzers in groep 1/2.

Vanaf groep 3 staan de doelen op de taak en maken de kinderen gebruik van de gereedschapskaart (wat heb ik nodig) en het opzoekboekje.

Cheftaak

Je bent met je maatje verantwoordelijk voor een huishoudelijke taak.

In 2013 hebben wij o.l.v. Roel Rohner gekeken naar onze weektaak. Daaraan is toegevoegd het werken aan een plannen, persoonlijk doel en reflecteren. Ook zijn wij begonnen om de doelen te benoemen/zichtbaar te maken voor de kinderen. Wat gaan wij de komende tijd leren met (bijv.)rekenen. Om doelen te kunnen halen is reflecteren heel erg belangrijk en hebben wij een doorgaande lijn binnen de school ten aanzien van reflecteren d.m.v. reflectiekaarten (2012). De kinderen hebben de keuze ten aanzien van werkplek, materiaalgebruik, met wie en wanneer. Op de borden in de klas staat aangegeven wanneer de instructies en gezamenlijke activiteiten zijn. Overige tijd is taaktijd. In de middenbouw/bovenbouw geven wij dit aan met een symbool.

Daarnaast krijgen kinderen de mogelijkheid om lessen te bedenken (6 t/m8). Denk hierbij aan gym-teken-handvaardigheidslessen.

Ontwikkelpunt voor de komende periode:

- Eigenaarschap vanuit de leerling, verantwoordelijkheid van kinderen ten aanzien van hun eigen leerproces, leerling gestuurd. Wat wil ik nog leren?

bevindingen visitatieteam

Wij kunnen ons vinden in de door de school aangegeven ontwikkelpunt.
Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kaderwaarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraarhoudt rekening met verschillen en creëert maatwerkdat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen ende taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Rol van de leerkracht:

Zij begeleiden en coachen de kinderen. Ook dit is maatwerk. Het ene kind heeft meer behoefte aan sturing door de leerkracht dan het andere kind. Het is belangrijk om een stapje terug te doen (loslaten en vertrouwen hebben in de leerlingen)zodat de kinderen oplossingsgericht leren denken. Bewust worden van waar ben ik goed in en waar ben ik minder goed in en wat heb ik dan nodig. Hierbij houden wij rekening met de verschillen van diverse leerlingen. Loslaten is ook als kinderen instructie laten volgen in een andere groep of door een hulpouder (pittige torens), of kinderen in groep 3 die werken op de gang.

Faciliteren:

De kinderen plannen, mogen de werkplek bepalen, materialen pakken en zelf nakijken. De leerkracht heeft hier een faciliterende rol. Ook in groep 1/2 vinden wij het belangrijk dat de leerlingen oplossingsgericht leren denken. Wat heb je gedaan om tot een oplossing te komen, denk hierbij aan de handelingswijzers, ik kan helpen bord en vragen aan je maatje. In groep 1/2 bepaalt de leerkracht de taak, maar binnen die taak zijn er keuze mogelijkheden ten aanzien van het materiaal of het eindproduct. In de tweede helft van het jaar krijgen de kinderen van groep 2 een extra taak erbij, het vraagteken, deze heeft betrekking op de persoonlijke doelenkaart. De leerkracht maakt voor kinderen inzichtelijk wanneer zij aan de (verlengde) instructietafel moeten zitten.

Ontwikkelpunt voor de komende periode:

- Hoe kunnen wij (en in welke mate willen wij) nog meer van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd. In 2016 start de pilot kindgesprekken.
- In 2016 experimenteren wij met een andere klassenopstelling.
- Het onderwerp van de instructie is duidelijk. Kinderen (groep 5 t/m 8) sluiten zelf aan bij een instructie als zij denken dit nodig te hebben.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten schenken leerlingen vertrouwen en leren leerlingen met de vrijheden om te gaan.

Opvallend zijn de vele mogelijkheden, die benut worden, om buiten het lokaal te werken. De Plusgroep is daarvan het ultieme voorbeeld.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school
Open werksfeer

Op de Achtbaan hebben wij een goede en open werksfeer. Wij leren met en van elkaar. Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje (coach) aangewezen. Elkaar zien en horen, betrokken zijn bij elkaar vinden wij belangrijk.

Leerteams:

Kwaliteiten van leerkrachten komen goed tot zijn recht en met deze manier van werken, creëren wij betrokkenheid, draagvlak en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarnaast is er ruimte voor persoonlijk ontwikkeling en inzet van talenten.

Communicatie:

De informatie krijgen de leerkrachten via de interne memo en de afstemming na schooltijd. Het samen starten van de dag en de gezamenlijke kop thee om 14.15 draagt hieraan bij. Op het sharepoint staan de schoolafspraken (o.a. daltonboek), deze is voor iedereen toegankelijk. Daarnaast korte afstemming na schooltijd, indien nodig, om 14.30 uur. Leerkrachten whatsapp-groep zodat iedereen betrokken blijft (ook als je die dag niet werkt).

bevindingen visitatieteam

Op de Achtbaan komen de kwaliteiten van leerkrachten goed tot zijn recht in de leerteams. Daar hebben wij vandaag over gesproken.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zijhem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Plannen:

Zelfstandigheidsbevordering begint al in groep 1/2. Vanaf groep 1 leren de kinderen al te plannen. Ze mogen de taak kiezen (3 (groep 1) /5 (groep 2) taken en daar hebben zij 10 dagen de tijd voor), plannen, keuze van materiaal, keuze werkplekken leren omgaan met uitgestelde aandacht.

Nakijken, corrigeren, hulpmiddelen:

Daarnaast kunnen de kinderen gebruik maken van handelingswijzers, opzoekboekjes en de gereedschappen kaarten(wat heb ik nodig). Symbolen maken afspraken visueel, hierdoor krijgt het kind snel de informatie, die het nodig heeft om zelfstandige beslissingen te nemen. Hierdoor verwachten wij van de kinderen dat zij kleine hulpvragen kunnen oplossen.

Vanaf groep 3 bereiden wij deze zelfstandigheid uit. Wij maken gebruik van een kieskast. Daarnaast hebben de kinderen een cheftaak samen met hun maatje van die week. Je bent dan verantwoordelijk voor een kleine huishoudelijke taak. Het zelf nakijken in de hogere groepen vergroot de betrokkenheid van de leerlingen bij hun leerproces. Daarbij gebruiken wij een registratielijst.

Kinderen krijgen de mogelijkheid om zelfstandig acties te organiseren. Hierbij krijgen zij de vrijheid om onder schooltijd activiteiten te organiseren (goede doelenacties zoals Serious Request, kledingbank, rondleiding gasten uit Polen etc.)

Aandachtspunt voor de komende periode:

- Kritisch zijn op nakijken en geven van feedback (schoolbreed bespreken).
- De Kieskast(MI) (materiaal!)

bevindingen visitatieteam

Aan de leerlingen worden middelen toegekend om een grote mate van zelfstandigheid te ontwikkelen.

Mooi zijn jullie handelingswijzers. Deze hebben we o.a. gezien in de groepen 1/2.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Welbevinden:

Het begint bij een veilige (leer) omgeving, Gezien en gehoord worden en een plek binnen het systeem. Ik hoor erbij! Leerkrachten geven vertrouwen, vragen verantwoording ten aanzien van gedrag. In gesprek zijn met elkaar is belangrijk. Hierbij gebruiken wij o.a. de kanjermethode. Binnen duidelijke kaders kunnen kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en oplossingsgerichte personen. Het opdoen van de benodigde cognitieve leerstof is belangrijk en het vergaren van zelfkennis! Leerkrachten richten het lokaal zo in dat kinderen kunnen beschikken over de benodigde materialen.

bevindingen visitatieteam

Wat de school beschrijft klopt. Wij hebben het vandaag in de praktijk gezien. Complimenten!!!

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Talenten/kwaliteiten:

Binnen de leerteams worden de leerkrachten aangesproken op hun talenten en/of affiniteit met het onderwerp. Op deze manier zetten alle leerkrachten zich schoolbreed in t.a.v. schoolontwikkeling. Op deze manier creëren wij ook betrokkenheid en draagvlak. Daarnaast kijken we naar de talenten/kwaliteiten van leerkrachten, ouders en vrijwilligers om deze binnen de school in te zetten. Denk hierbij aan studie hoogbegaafdheid, begeleiding studenten, onderwijs ondersteunende activiteiten etc. Ook is er ruimte voor eigen inbreng (proeftuintjes).

Leerkrachten kiezen ieder jaar zelf in welke werkgroep (taak) ze willen.

bevindingen visitatieteam

Jullie werken met leerteams en hebben affiniteit met het onderwerp en krijgen daarbij veel vrijheid van de directie.
De leerteams zijn zelfsturend en leidend. (De directie volgt de leerteams).
Het past geweldig goed bij jullie identiteit.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Maatjes:
Vanaf groep 1 werken wij met maatjes. Deze maatjes wisselen iedere week zodat kinderen met diverse kinderen leren samenwerken. Daarnaast hebben ze ook een groep overstijgend maatje, dit maatje hebben ze het hele jaar. Iedere maand is er een activiteit met hun "grote/kleine" maatje. Ook de weeksluitingen doen ze met de maatjesgroep.

Coöperatieve werkvormen:
Daarnaast maken wij tijdens de kring/instructie gebruik van verschillende vormen van samenwerkingsvormen (coöperatieve werkvormen). Op deze manier bevorderen wij de sociale interactie. Respect voor elkaar, leren met en van elkaar.
Daarnaast gebruiken wij de kanjermethode. De afspraken die wij hebben hangen in alle klassen. Tijdens de Reflectie komt samenwerken ook aan de orde.

Ontwikkelpunt voor de komende periode:

- **Leerlingen structureel inzetten binnen onze organisatie. Oprichten van ministeries n.a.v. de 8baan troonrede door directie. (leerlingenraad).**

bevindingen visitatieteam

Het samenwerken en samenwerkend leren maken structureel deel uit van jullie onderwijs. Er is tevens een start gemaakt met coöperatieve werkvormen. Ook de vorm Mix en Ruil gezien vandaag.
Het competentiebord wordt ingevoerd. Een goede ontwikkeling.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Welbevinden/samenwerken:

De onderlinge sfeer op school is goed. Wij leren met en van elkaar, er is een open houding. Naast de (leerteam)vergaderingen en bouwoverleg hebben wij leerteams. In deze leerteams werken collega's (in een leerteam zitten collega's uit ob/mb/bb) samen ten aanzien van een schoolbreed onderwerp aangedragen door de directie of vanuit het team. Ieder jaar zijn er vier onderwerpen en minimaal één daarvan een Daltononderwerp. Wij vinden het belangrijk dat het gehele team betrokken blijft bij de Daltonontwikkeling van de school. De volgende onderwerpen zijn aan bod gekomen: MI, Portfolio, De taak, Reflectie, Zichtbare doelen, Creatiefdenken/breinleren. Daarnaast werken wij intensief samen met ouders.

De leerkrachten zorgen ervoor dat er een samenwerkingsopdracht op de taak staat en doen wij maandelijks een activiteit met onze maatjes (klas overstijgend)

Ontwikkelpunten schoolbreed voor de komende periode:

- Coöperatief leren
- Reflectie
- Eigenaarschap van leerlingen

bevindingen visitatieteam

Er zijn diverse vormen van samenwerking.
Dit gebeurt binnen de bouw en ook schoolbreed.
De leerteams mogen een "Parel" genoemd worden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Samenwerken:

Dat zie je op de Achtbaan op alle niveaus. Leerlingen binnen groep en met maatjes, maar ook op leerkrachtniveau, directie en met ouders. Als team hebben wij hierin een voorbeeldfunctie. Wij hebben een hoge ouderbetrokkenheid en werken veel samen met ouders. Gezien en gehoord worden in alle lagen vinden wij belangrijk.

Activiteiten:

Wij openen ieder jaar het schooljaar met alle leerkrachten, ouders en kinderen d.m.v. een stokbroodbakavond. Daarnaast zijn alle ouders welkom op de Nationale Daltondag op een kijkje te komen nemen in onze school. Ook organiseren wij diverse activiteiten met onze maatjesgroep. Denk hierbij aan Sinterklaas, weeksluitingen en de maandelijkse activiteit.

Leerlingen participeren wel in diverse groepen zoals de schoolkrant (samen met ouders), verzorgen van de rondleidingen op opendagen, meedenken bij buitenschoolse activiteiten, organiseren goede doelen acties (Serious Request/kledingbank).

bevindingen visitatieteam

Bijzonder en opvallend is het feit, dat op uitstekende wijze wordt samengewerkt door ouders, leerlingen en het team.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlijn reflectie:

Wij hebben een leerlijn reflectie gemaakt die als doorgaande lijn door onze school gaat. Deze hebben wij gemaakt n.a.v. de reflectiemeester. Het zijn reflectiekaarten waarmee de kinderen voor, na en tijdens kunnen reflecteren op de onderdelen: Samenwerken, Wat was het plan, Wat heb je geleerd, Welke opdracht heb je gemaakt, Wat was je inzet, Wat had je nodig, Wat vond je ervan, Hoe zag het eruit. Hierin is een opbouw van groep 1 t/m 8. De kinderen plannen hun werk, daarnaast is het belangrijk dat kinderen het doel van de les weten. Bij de keuze van nieuwe methodes hebben wij hierop gelet.

Reflectie op de taak:

In 2014 hebben wij reflectie op de taak aangepakt omdat wij alleen maar werkten met smileys en wij meer verdieping wilden. Daarnaast merkten wij dat de reflectiekaarten, ondanks dat het op de taak stond, vooral leerkracht gestuurd was en wij meer naar leerling gestuurd wilden. Achterop de taak is de reflectie gekomen met de volgende aandachtspunten: Wat zijn de vaardigheden waaraan je wilt werken, welke afspraken horen hierbij. Hoe doe ik het nu, hoe is het aan het einde van de week-taak. Wat heb ik nodig om hier beter in te worden en hoe vier ik als ik er beter in geworden ben. Het is me wel/niet gelukt om beter te worden omdat... (het werk-contract).

Portfolio:

De kinderen houden ook een portfolio bij van september t/m april. Dit is de verantwoordelijkheid van de kinderen zelf, wel staat er regelmatig een reminder op de taak. In april presenteren zij dit aan elkaar en aan de ouders.

Aandachtspunt voor de komende periode:

Naast de reflectie op de taak, de reflectiekaarten in de MB/BB structureel blijven inzetten.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben gekozen voor reflectie op samenwerken d.m.v. reflectiekaarten. Verder is er reflectie op de taak. Ook houden de leerlingen een portfolio bij en hebben ze een presentatie gehouden (aan ouders en aan elkaar).

Jullie hebben al een mooie stap gezet.

Bij aanbeveling 1 geven wij een toelichting, die met reflectie te maken heeft betreffende Eigenaarschap.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraarzet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraarlaat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Door onze veilige sfeer onderling zien wij dat leerkrachten/directie elkaar bevragen en bespreken waar ze tegenaan lopen en ook de successen delen. Op deze manier leren wij met en van elkaar. Twee keer per jaar bespreken wij de groepen n.a.v. een analyse. Hierbij krijg je tips en feedback van je collega's. Deze analyse bespreken wij ook in de MR.

Gesprekken vinden plaats volgens een gesprekkencyclus, maar nog belangrijker is de laagdrempeligheid die wij met elkaar hebben, zodat je ieder moment bij elkaar binnen kan lopen om te sparren.

Wij willen collegiale consultatie vastleggen in het rooster aangezien dat er te vaak bij inschiet.

bevindingen visitatieteam

Jullie willen collegiale consultatie vastleggen in een rooster. Prima!

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

D.m.v. studiedagen, vergaderingen en het ontvangen van andere (dalton)scholen delen wij kennis met elkaar, blijven wij kritisch, geïnspireerd en ontwikkelen wij ons. Jaarlijks ontvangen wij een andere school en gaan wij ook kijken op een andere school. Dit wordt gefaciliteerd door ons bestuur. Daarnaast gaat de directie naar de Daltondagen in de regio. Wij hebben op dit moment niet gekozen voor een dalton coördinator aangezien wij werken met leerteams en wij het belangrijk vinden dat wij teambreed betrokken blijven. Daarnaast zijn de daltondagen in onze regio met directie en coördinatoren samen en hebben wij een intervisiegroep met een aantal Daltonscholen in onze regio.

Er is doorgaande lijn wat betreft reflectie, middels ontworpen reflectiekaarten (op basis van de reflectiemeester).

bevindingen visitatieteam

Wat jullie beschrijven, gebeurt daadwerkelijk. Ouders, leerkrachten en bevoegd gezag hebben ons dat middels een gesprek verteld.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Wij willen de kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste personen waarbij wij ze leren dat ze ergens goed in zijn en dat je ook ergens minder goed in bent. Kijken naar talenten en m.b.v. de gereedschapskaart benoemen wat je nodig hebt. Daarbij is positieve feedback en complimenten erg belangrijk. Leerkrachten faciliteren in een diverse keuzemogelijkheden. Het is belangrijk dat voor kinderen de doelen zichtbaar zijn. In groep 2 werken wij met een doelenkaart en vanaf groep 3 staat het op de weektaak. Daarnaast hebben de kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling door midden van hun portfolio.

bevindingen visitatieteam

Kijken naar talenten van leerlingen:
Vanaf de onderbouw, wordt middels het "Wie kan mij helpen bord", gekeken naar de talenten van leerlingen. Jullie doen dit in verschillende gradaties.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij werken met groepsplannen en daarnaast vinden er ook groepsdoorberekende instructies plaats. Op het plan/agendabord is het zichtbaar wanneer de instructies en gezamenlijke activiteiten zijn. Aangezien kinderen leren plannen en effectief gebruik moeten leren maken van de overige tijd geven wij t/m groep 6 middels klokjes aan hoeveel overige tijd er is. In groep 7/8 staan alleen de instructies en gezamenlijke activiteiten op het agendabord.

bevindingen visitatieteam

De handelingswijzers, blijken zeer effectief.
"Alles" is gevisualiseerd.:
Planborden, instructiemomenten, agendabord etc.
Dalton de hele dag!

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Bewust worden van Individuele- en groepsopbrengsten is belangrijk en daarom vinden wij analyseren belangrijk. Deze analyse op de resultaten bespreken wij tijdens de slz-gesprekken (lkr-lb) en de analyse van de tussenopbrengsten bespreken wij plenair met elkaar. Tijdens studiedagen en leerteammomenten blijven wij ons ontwikkelen. Kritisch blijven op je eigen onderwijs en ontwikkeling is belangrijk. Daarnaast de doorgaande lijnen in de school regelmatig bespreken en toetsen.

bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau zijn wij, als visitatieteam, tevreden met wat wij vandaag hebben gehoord en gezien.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Om goed Daltononderwijs te waarborgen, is het van belang dat afspraken geborgd worden. Dit doen wij op kind-, leraar- en schoolniveau.

Kindniveau:

Wij werken met doelen en die zijn voor de kinderen zichtbaar in de klas of op de taak. Op deze manier krijgen kinderen meer verantwoordelijkheid voor en zicht op hun eigen doelen. Hiermee willen wij eigenaarschap vergroten.

De leerlingen van groep 8 (en 7) verzorgen de rondleidingen bij ons op school en middels onze schoolkrant betrekken wij ook ouders (en kinderen) bij de schoolontwikkelingen. Op deze manier blijft Dalton voor iedereen zichtbaar/levendig.

Een poster in alle klassen (2016) met daarop alle kernwaarden draagt hieraan bij.

Leraarniveau:

In het daltonboek staat onze visie en doelstellingen beschreven. Daarnaast is het een groeidocument waarin wij de nieuwe ontwikkelingen bijhouden. Door middel van de leerteams zijn de collega's betrokken bij de ontwikkelingen binnen de school. Hierbij maken wij gebruik van de talenten/ambities van de collega's.

Schoolniveau:

Alle informatie is te vinden in het Daltonboek en afsprakenoverzicht op het sharepoint. De directie participeert in het regio overleg.** Daarnaast ontvangen wij regelmatig andere scholen (nationaal/internationaal).

Wij hebben een aantal nieuwe collega's en zij hebben 2013-2014 en 2014-2015 de tweejarige Daltonopleiding gedaan. Onlangs hebben wij een nieuwe schoolfolder gemaakt waarin onze daltonidentiteit duidelijk zichtbaar is. De vijf daltonkernwaarden hebben een prominente plek op de palen in de hal.

Voor de komende vijf jaar, in het beleidsplan van 2015-2020, hebben wij een verdieping ten aanzien van ons Daltononderwijs beschreven.

Ouderniveau:

Ook talenten van ouders gebruiken wij. Denk hierbij aan ouders die ook leerkracht zijn, zij begeleiden kleine groepjes kinderen ten aanzien van bijvoorbeeld dyscalculie, meer/hoog begaafdheid, lezen. Ouders die een drukkerij hebben, grafisch ontwerpen, schrijver zitten in de schoolkrantwerkgroep. Handige vaders/moeders in de klussenwerkgroep en een hovenier met vaders/moeders in de groenwerkgroep. Daarnaast hebben twee ouders ons geholpen met onze nieuwe website. Op deze manier merken wij dat er een hoge ouderbetrokkenheid is op de Achtbaan.

De nationale Daltondag gebruiken wij om ouders uit te nodigen om een ochtend mee te draaien.

Bestuursniveau:

Meerkring (ons bestuur) ondersteunt onze Daltonidentiteit. Het college van bestuur en de directeur hebben jaarlijks een gesprek (macon). In dit gesprek komt ook onze Daltonontwikkeling ter sprake.

Tot slot blijft het belangrijk om regelmatig stil te (blijven)staan bij alles wat we met elkaar doen. Vier ook de successen!

** Wij willen de regio een compliment geven over de manier hoe zij op dit moment de bijeenkomsten organiseren.

bevindingen visitatieteam

De Achtbaan is een school, waar de verantwoordelijkheid voor goed daltononderwijs ligt bij het gehele team.

Alles staat uitstekend beschreven in het visitatieverslag en het Daltonboek.

Complimenten!!!

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Wij vinden het belangrijk dat het volgen van de Daltonontwikkeling en de daarbij behorende voorbereidingen voor het visitatieteam door de leerkrachten gedaan wordt. Dit moet schoolbreed gedragen worden. Naast de jaarlijkse leerteams die in het teken staan van onze Daltonontwikkeling zijn drie leerteams begonnen met de voorbereidingen voor de visitatie (Daltonboek, visitatieverslag en dalton-afspraken). Woensdag 13 april presenteren de leerteams de uitkomsten, afspraken en ontwikkelpunten voor de komende periode. Met een aantal ontwikkelpunten is al een begin gemaakt.

Belangrijk om te vermelden is dat wij onverwacht te maken hebben gekregen met de sloop van ons bijgebouw en opbouw van een nieuw gebouw. De afgelopen maanden hebben in het teken gestaan van deze verhuizing en bouw. Ondanks dat wij hier heel blij mee zijn was dit een extra verzwaring voor het team en daarom zijn wij heel trots op het team dat zij de voorbereidingen zo goed gedaan hebben.

Uit de gesprekken met leerlingen

- Voorstelronde
- Gestart met twee commissies: 1 feest/vieren 2 sport
- Vinden deze vorm fijn en willen geen leerlingenraad.
- Leerlingen hebben leuke ideeën, zijn onbevangen / durven zich te uiten
- Leerlingen zijn ambassadeurs en trots op hun school.
- Leerlingen van de groepen 7 en 8 verzorgen rondleidingen voor “nieuwe” ouders.
- Leerlingen worden ingezet tijdens Open Dagen
- Cijfer: 8,5

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- Visie
- Samenwerking
- Verhuizing/ gebouw
- Sfeer
- Doorgang van groep 1/2 naar groep 3
- Leerteams

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Voorstelronde
- Procedure
- Vorige aanbevelingen
- Verhuizing maart j.l.
- Ontwikkelplan 2016-2020
- Portfolio's (presentatie aan ouders en klasgenoten)
- Leerteams (gebruik maken van elkaars talenten)
- Trots op: het Team, de Sfeer binnen school , Ouderbetrokkenheid, Schoolkrant, Gebruik van de werkplekken binnen het gebouw.

Uit de gesprekken met ouders

- Voorstelronde
- Reden van het bezoek
- Waarom deze school/ verwachtingen
- Sfeer / pedagogisch klimaat is bijzonder goed
- De school is een plek voor leerlingen, ouders en team.
- Betrokkenheid van de ouders is groot (Er zijn verschillende commissies)
- De ouders nemen deel aan de Nationale daltondag.
- Cijfer: 8,5

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Willem Kuijpers

- Voorstelronde
- Procedure
- Uitwisseling scholen binnen het bestuur staat voor volgend jaar al ingepland en worden gefaciliteerd.
- Het bestuurslid voelt een grote betrokkenheid bij de school. De school staat heel goed bekend en leerlingen komen zelfs uit andere wijken.
- Personeelsbenoeming: Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de scholen en leerkrachten
- Jaarlijks wordt de school bezocht en jaarlijks vindt er een gesprek plaats tussen het college van bestuur en de directie van de Achtbaan omtrent de daltonontwikkeling.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	<p>Eigenaarschap:</p> <p>Doelen zijn belangrijk. Pas als een leerling weet waar hij naar toe werkt, welke doelen hij wil halen, wat de criteria zijn waaraan het werk moet voldoen, pas dan is er sprake van Eigenaarschap.</p> <p>Pas als de leerling kan inschatten wel of geen instructie, veel of weinig oefenstof is er sprake van Eigenaarschap.</p> <p>We hebben reflectie gezien op de kaart en vooral hoe en wat leerlingen ervan vinden. Ga nu ook op de inhoud reflecteren. Dat hoort bij Eigenaarschap.</p> <p>De eerste stappen zijn gezet. Nu aan jullie de taak dit verder te ontwikkelen.</p>

slotopmerkingen

Om in de maatschappij van straks te kunnen bewegen, moet je naast een hoeveelheid kennis en schoolse vaardigheden, over communicatieve en sociale vaardigheden beschikken. Die leer je door te doen, in interactie met anderen. Dat hebben jullie begrepen!!!

Het was een fijne, leerzame visitatiedag. We hebben veel "Parels" gezien. In de groepen waren we soms te kort, maar voor ons lang genoeg om een goede indruk te krijgen. Enthousiaste, gemotiveerde leerkrachten, leerlingen, ouders en directie.

Wij gaan het bestuur van de NDV adviseren de licentie voor vijf jaar te verlengen. Jullie verdienen dat!!!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Een verslag om trots op te zijn! Wij hebben de visitatie als zeer prettig ervaren. Er werd een open en veilige sfeer gecreëerd. Ondanks het drukke programma stonden zij ook open om ad hoc even te komen kijken als een leerkracht hierom vroeg.

Wij zijn blij met de formulering van de aanbeveling. Een mooie verdiepingsslag waar de komende vijf jaar aan kunnen werken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Doelen zijn belangrijk. Pas als een leerling weet waar hij naar toe werkt, welke doelen hij wil halen, wat de criteria zijn waaraan het werk moet voldoen, pas dan is er sprake van Eigenaarschap. Pas als de leerling kan inschatten wel of geen instructie , veel of weinig oefenstof is er sprake van Eigenaarschap. We hebben reflectie gezien op de kaart en vooral hoe en wat leerlingen ervan vinden. Ga nu ook op de inhoud reflecteren. Dat hoort bij Eigenaarschap. De eerste stappen zijn gezet. Nu aan jullie de taak dit verder te ontwikkelen.
actie	Inzetten/implementeren van de reflectiekaarten m.b.t. inhoud Kindgesprekenvorm geven en structureel inzetten volgens duidelijk plan met jaarschema (afspraken schoolbreed). Het onderwerp van de instructie is duidelijk. Kinderen (groep 5 t/m 8) sluiten zelf aan bij een instructie als zij denken dit nodig te hebben.
uitvoerenden	Team Leerteam/team Leerteam/team
tijdvak	Schooljaar 2016-2017 Schooljaar 2016 uitwerken/ 2017 implementeren Schooljaar 2017-2018 mogelijkheden onderzoeken
scholing/ externe ondersteuning	O.L.V. de IB-er in een leerteam de kindgesprekken uitwerken. Indien nodig met hulp van M. Heijdenrijk (externe ondersteuning).
toelichting	De opbouw naar meer eigenaarschap voor kinderen is beginnen met de kindgesprekken en reflecteren op inhoud. Daarna het volgen van instructies waarbij zij denken dat het nodig is.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijkmedewerker visitaties van
de NDV.