

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Abt Emoschool
Adres	Huizingerweg 7a
Postcode en plaats	9922 PM Westeremden
E-mailadres school	obsabtemo@marenland.org
Directeur	Klarie Kolkena
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	3 (1,2 3,4,5 6,7,8)
Aantal leerlingen	34
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Geen bijzonderheden
Aantal leraren	3 + directeur
In bezit van Daltoncertificaat	4 directeur ook.
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Regulier
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	10 - 03 - 2016
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Een weektaak is geen A4-tje met daarop de dagtaken voor alle dagen van de week samengevoegd. Werk er naar toe om zoveel mogelijk kinderen met echte (halve) weektaken te laten werken en geef daarin ook het keuzewerk een plaats. Maak op de taakbrief ruimte voor planning en aftekenen van de taak.

evaluatie school

De taken zijn meermaals aangepast. Keuzewerk heeft een plaats gekregen, leerlingen kunnen zelf plannen en reflecteren.

bevindingen visitatieteam

De taakbrief is enorm verbeterd na de vorige visitatie, er is plek voor keuze. Alles staat op de taakbrief. Het is een overzichtelijk en kindvriendelijk document.

aanbeveling 2.

Maak een weekrooster voor de kinderen zichtbaar, zodat ze in tijd goed kunnen plannen.

evaluatie school

In elke groep hangt een rooster.

bevindingen visitatieteam

Het is voor de kinderen van groep 6/7/8 duidelijk zichtbaar welke tijd beschikbaar is voor het werken aan de taken. In de groepen 3/4/5 is het voor de kinderen niet zichtbaar, het zit in de groepsmap van de leerkracht. Er wordt wel gebruik gemaakt van timetimers. In groep 1/2 wordt gewerkt met dagritmekaarten en een timetimer.

aanbeveling 3.

Ga werken met een daltoncoördinator en maak een Dalton Ontwikkelingsplan voor de komende jaren.

evaluatie school

Dalton coördinator is opgeleid en een Daltonboek met daarin een ontwikkelingsplanning gemaakt.

bevindingen visitatieteam

De daltoncoördinator is bijzonder betrokken en goed opgeleid en er is een daltonboek aanwezig. Het daltonboek geeft een goede duidelijke omschrijving van het daltononderwijs op de Abt Emo.

aanbeveling 4.

Neem ouders mee in jullie daltonontwikkeling en laat naar buiten toe zien dat je daltonschool bent.

evaluatie school

Er is een ouder kijkwijzer ontwikkeld.
Naar buiten toe maken we duidelijk dat we een Dalton school zijn.
De leerlingen krijgen elke vakantie de weektaken met reflectie mee naar huis.

bevindingen visitatieteam

Dit was een advies van de vorige bezoekers en dus geen aanbeveling.
Jullie kunnen je naar buiten toe nog meer presenteren als daltonschool door dat met name te doen via de website.
Het mee naar huisgeven van de weektaken voor de vakanties wil nog niet zeggen dat het een communicatiemiddel is naar ouders toe.

aanbeveling 5.

Gebruik in midden- en bovenbouw tekst bij de evaluatie en maak van de taakbrief een communicatiemiddel naar ouders.

evaluatie school

Taken zijn meermaals aangepast. Zie bijlagen Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Ook dit was een advies en geen aanbeveling.
De leerlingen evalueren hun doelen nu via tekst en met symbolen op de weektaak.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Er wordt naar gestreefd om vanaf de onderbouw de leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor hun taak, de verwerking en de omgeving.
Daltonboek: 5.4 en 5.5

bevindingen visitatieteam

Wij zien meer mogelijkheden bij de leerlingen om met vrijheid en verantwoordelijkheid om te gaan dan dat er momenteel gebeurt. (aanbeveling 2)

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

In de midden- en bovenbouw worden individuele taken gemaakt.
De leerlingen werken buiten de instructielessen zelfstandig op de plek, die ze zelf kiezen.
Daltonboek: 5.4 en 5.5 en 5.13

bevindingen visitatieteam

Jullie leveren maatwerk voor alle kinderen. Knap!

De leerkrachten kunnen meer verantwoordelijkheden aan de kinderen geven. Jullie leerlingen zijn zo zelfstandig dat ze heel goed zelf verantwoordelijk kunnen worden voor beslissingen, waardoor ze zich nog meer bewust gaan worden van hun eigen leerproces.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

School breed worden dezelfde regels toegepast.
Op de school heerst een goed pedagogisch klimaat.
De leerkrachten werken met de deuren (letterlijk) open.
Er is veel overleg tussen de leerkrachten.

bevindingen visitatieteam

De school kenmerkt zich door een heel warm pedagogisch klimaat.
Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid op het gebied van Dalton.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen zijn gewend dat de leerkracht niet altijd beschikbaar is (combinatie-groepen). De leerlingen zijn erg behulpzaam en helpen elkaar goed.
Bovendien zijn ze erg zelfstandig, weten wat ze moeten doen en waar ze de eventuele materialen kunnen halen.
Daltonboek: 5.7 en 5.12 en 5.10

bevindingen visitatieteam

De kinderen kunnen fantastisch zelfstandig werken en goed omgaan met uitgestelde aandacht.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht maakt een taak op maat met daarin uitdaging.
De leerlingen werken naast de instructielessen zelfstandig aan hun taak.
Daltonboek: 5.4 en 5.5 en 5.13

bevindingen visitatieteam

Er zijn veel handelingswijzers aanwezig, zodat de leerlingen heel zelfstandig kunnen werken. De randvoorwaarden voor het zelfstandig werken hebben de leerkrachten gecreëerd.
Met een weekrooster zichtbaar in alle groepen zouden jullie de kinderen nog zelfstandiger kunnen maken. (aanbeveling 1)

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Veel ruimte voor nascholing door Marenland academie.
Open cultuur in school met veel overleg.
Directeur is deel van het team en staat er niet boven. Nieuwe collega's worden in staat gesteld om de Daltonopleiding te doen (verplicht).

bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau is de zelfstandigheid voldoende ontwikkeld. Het is een evenwichtig zelfstandig functionerend team dat de leerlingen begeleidt.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt veel samengewerkt. (ook groep overstijgend)
 Leerlingen worden aangemoedigd om niet steeds met dezelfde mensen samen te werken.
 Daltonboek: 5.10

bevindingen visitatieteam

De leerlingen van de combinatiegroepen zitten door elkaar, waardoor de samenwerking wordt bevorderd en groep overstijgend is. Zeker een voordeel van deze kleine school. We zagen samenwerking door alle leerjaren heen.
 Het afschaffen van het werken met maatjes, is denken we een goede beslissing geweest. De samenwerking op leerling niveau heeft er zeker niet onder geleden.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Goed pedagogisch klimaat op school.
 Leerkrachten kennen alle leerlingen.
 Daltonboek: 5.10

bevindingen visitatieteam

We hebben bewondering voor de manier waarop jullie de (gedwongen) samenwerking met de collega school (De Zandplaat) vormgeven.
 De samenwerking tussen de collega's is prima. Jullie stralen saamhorigheid uit.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Veel overleg tussen leerkracht en leerlingen.
Open cultuur: Leerkrachten lopen gemakkelijk bij elkaar naar binnen voor advies.

bevindingen visitatieteam

Er is een fijne samenwerking tussen team, ouders en dorp.
Probeer gebruik te maken van de zelfstandige en initiatiefrijke kinderen. Geef de leerlingenraad weer vorm. Ze kunnen het vast en zeker ook zonder hulp.
(aanbeveling 3)

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf de kleutergroep wordt er al gepland en gereflecteerd.
Leerlingen worden indien nodig hierin bijgestaan door de leerkracht.
Daltonboek: 5.4 en 5.16

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben een mooi document ontwikkeld om de kinderen te laten reflecteren bij de halfjaarlijkse rapportage.
Het plannen van de leerlingen hebben we te weinig gezien. We zien hoofdzakelijk dat de leerlingen per dag plannen, het liefst van boven naar beneden. De leerlingen hoeven er niet bewust over na te denken. (aanbeveling 1 en 2)

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er wordt op diverse manieren gereflecteerd:

Taak

Rapport

Topper van de week (bovenbouw)

Daltonboek: 5.16 en 5.4

bevindingen visitatieteam

Reflectie op leerling niveau behoren jullie verder uit te diepen.

Denk hierbij aan diverse vormen van reflectie. Als kinderen van te voren kunnen plannen en doelen stellen kunnen ze beter reflecteren.

(aanbeveling 1 en 2)

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Collegiale consultatie (kijkwijzer)

Opbouw in reflectie, zowel bij taken en rapporten.

Daltonboek: 5.4 en 5.16

bevindingen visitatieteam

Reflectie binnen de taak en bij de rapportage is zeker aanwezig. Het verdient echter structureel aandacht op de taak. (aanbeveling 3)

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Doordat de leerlingen zelfstandig zijn en weten wat ze moeten doen (taak) is de efficiënte leertijd hoog (volgens inspectie). Verder is er veel overleg tussen de leerlingen en kunnen ze elkaar helpen waar moet.

bevindingen visitatieteam

Dalton maakt dat jullie onderwijs bijzonder effectief is voor jullie leerlingen. De kinderen gaan heel efficiënt met hun tijd om.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkracht geeft duidelijk aan wanneer de leerlingen instructie hebben, verder kunnen de leerlingen zelfstandig aan hun taak werken. De leerkrachten maken voor iedere leerling een taak waarop verdieping en waar nodig herhaling staat. Daltonboek: 5.5 en 5.6 en hoofdstuk 8 tops.

bevindingen visitatieteam

Alle leerkrachten zijn bijzonder goed in staat om onderwijs efficiënt en op maat aan te bieden. Hier hebben we vol bewondering naar gekeken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten maken duidelijke afspraken met de leerlingen over hun taak. Verder zorgen ze voor een omgeving waarin de leerlingen hun werk kunnen maken en zich verder kunnen ontwikkelen.

Daltonboek: 5.12, 5.13, 5.9 en hoofdstuk 4 Visie.

bevindingen visitatieteam

Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school houdt in het Daltonboek de planning en de ontwikkeling per jaar bij. Verder wordt de Dalton ontwikkeling op verschillende manieren geborgd.

Daltonboek: Hoofdstuk 7 Borging.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben een mooi compact daltonboek.
We merken dat alle zaken die geborgd zouden moeten zijn, niet allemaal geborgd blijken te zijn: kijkwijzer bezoekende ouders, zelf inplannen op de taak (niet in alle groepen), PR website, visie, leerlingenraad, kindgesprekken, collegiale consultatie en kijkwijzer Dalton. (aanbeveling 3)

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Taak/plannen (hier zien de kinderen ook meer mogelijkheden)
Instructie (wel of niet verplicht meedoen)
Samenwerken (gebeurt heel veel, structureel en informeel)
Leerlingenraad (komt weinig bij elkaar)
Kind initiatieven (klassenavond)
Samenwerking netwerkscholen (minder positieve ervaringen, minder Dalton)
Kwaliteiten school (positief)
Pedagogisch klimaat (positief)

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Plannen/taak
Werkplezier
Gedwongen samenwerking andere scholen
Visie
Dalton
Handelingswijzers
Kansen
Samenwerking

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Visie en borging
Netwerkschool
PR
Masterclass
Ontwikkeling
Abt Emo en de toekomst
Kindgesprekken
Directeur meerdere scholen
Daltonboek

Uit de gesprekken met ouders

De ouders zeggen dat het daltonconcept er voor gezorgd heeft dat hun school er nu zo positief voor staat.
Taakbrief is informatiemiddel en geen communicatiemiddel.
Ouders zijn bijzonder tevreden. In het VO doen de leerlingen het goed.
Goede samenwerking ouders, dorp en school.
De samenwerking tussen de andere, naburige scholen heeft duidelijk een minder positieve invloed op de Abt Emoschool. Ouders zijn duidelijk bij dit proces betrokken en hebben invloed. Ze gaan binnen dit netwerk zorgen dat hun goede daltonschool overeind blijft en dat de andere scholen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Leonie Korteweg, algemeen directeur van openbaar onderwijs Marenland

Persoonlijke informatie.
Problematiek kleine scholen, fusieperikelen, netwerkscholen
Netwerkscholen: focus op duurzaamheid, natuur en veiligheid. Na ons gesprek neemt de algemeen directeur de mogelijkheid mee om van de netwerkscholen een dalton netwerk te maken. De algemeen directeur ziet kansen.
Het bestuur ondersteunt Dalton, zo mag de school meedenken met de inrichting/verbouwing van de school. De school wordt verbouwd omdat ze in het aardbevingsgebied ligt.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Bedenk een weekrooster om voor alle kinderen zichtbaar te maken welke tijd er beschikbaar is om aan de taak te werken, zodat het voor alle leerlingen mogelijk is zelfstandig te plannen.
Nr.2	Maak een doorgaande lijn waarbij de kinderen de vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen om zelf te plannen binnen de (week)taak. (zie groep 6/7/8).
Nr.3	Blijf nadenken over de visie van jullie daltononderwijs, dit met het oog op de samenwerking binnen het netwerk (Zandplaat en Wilgenstee) en leg dit vast in jullie daltonboek. Je bent immers nooit uitontwikkeld.

slotopmerkingen

Het visitatieverslag was wat minimaal ingevuld door de school. Het daltonboek bevatte echter voldoende informatie om vooraf een beeld van de school te kunnen vormen. In het daltonboek troffen we de ontwikkeling, de evaluatie en de doelen voor de komende periode aan.

Als visitatieteam willen we jullie meegeven om goed na te denken over de visie betreffende het daltononderwijs en borging daarvan de komende vijf jaar. We zien kansen dat jullie de andere twee scholen die bij het project 'netwerkscholen' zijn betrokken kunnen meenemen als daltonscholen. Het initiatief zal echter bij jullie moeten liggen.

We hebben een bijzonder plezierige visitatie gehad en veel (dalton)gedachten kunnen uitwisselen. Kinderen mogen blij zijn om onderwijs te krijgen op de Abt Emoschool, een school met bijzonder betrokken leerkrachten die allemaal 'Dalton' denken.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

- Het visitatiebezoek is door de school als zeer plezierig en positief ervaren.
- We zijn erg blij met de positieve waardering.
- Het verslag bevat duidelijke aanbevelingen, waarmee we ons verder kunnen ontwikkelen.
- Het visitatieverslag gaf ook een duidelijk en voor ons herkenbaar beeld van de school.
- Het idee van een Dalton Netwerkschool brengen we in bij de stuurgroep van de Netwerkschool
- Door de aanbevelingen en de gegeven adviezen van de visiteurs zijn we weer op nieuwe ideeën gebracht.
- De ouders waren ook erg blij met het verslag, het onderstreept hun eigen bevindingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bedenk een weekrooster om voor alle kinderen zichtbaar te maken welke tijd er beschikbaar is om aan de taak te werken, zodat het voor alle leerlingen mogelijk is zelfstandig te plannen.
actie	Het ontwikkelen van een weekrooster in de middenbouw, dat door alle leerlingen kan worden gelezen (ook de leerlingen, die nog niet kunnen klokkijken).
uitvoerenden	Diana Noordhuis en Yvonne Veldman Frieke Zandt
tijdvak	Realiseren voor het einde van schooljaar 2015-2016
scholing/ externe ondersteuning	Waarschijnlijk niet nodig.
toelichting	Naast het ontwikkelen van een nieuw weekrooster voor de middenbouw is ook de doorgaande lijn hierbij belangrijk. Weekroosters van de onderbouw en bovenbouw zullen in de ontwikkeling worden meegenomen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak een doorgaande lijn waarbij de kinderen de vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen om zelf te plannen binnen de (week)taak. (zie groep 6/7/8).
actie	-Dagtaak van de middenbouw veranderen in een weektaak. Waarbij de leerlingen zelf kunnen plannen. - Uitbreiden van de zelfstandigheid bij de bovenbouw. -Leerlingenraad op de weektaak, zodat ze dit zelfstandig kunnen regelen, aanpassen in Daltonboek.
uitvoerenden	Diana Noordhuis Yvonne Veldman
tijdvak	Realiseren voor het einde van schooljaar 2015-2016
scholing/ externe ondersteuning	Geen
toelichting	Doorgaande lijn belangrijk.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Blijf nadenken over de visie van jullie daltononderwijs, dit met het oog op de samenwerking binnen het netwerk (Zandplaat en Wilgenstee) en leg dit vast in jullie daltonboek. Je bent immers nooit uitontwikkeld.
actie	Aanpassen website: Dalton logo toevoegen. Visitatie en Daltonboek toevoegen. Daltonboek: samenwerking netwerkschool toevoegen. Dalton Netwerkschool inbrengen bij stuurgroep. M.i.v. het nieuwe schooljaar Facultatieve kindgesprekken op toetskalender.
uitvoerenden	Yvonne Veldman Diana Noordhuis Klarie Kolkena
tijdvak	2016-2017
scholing/ externe ondersteuning	Geen
toelichting	Website: Dalton (visie) duidelijk op website Daltonboek: Nieuw hoofdstuk Netwerkschool toevoegen. Kindgesprekken op toetskalender, dit i.v.m. borging.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum