

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Rehobothschool
Adres	Populierenstraat 18
Postcode en plaats	8265 BK Kampen
E-mailadres school	directie@rehobothschoolkp.nl
Telefoonnummer school	0383315460
Directeur	Joke Blom
Adjunct-directeur	Elisa Melis (locatieleider)
Daltoncoördinator	vacant
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	190
Populatie (PO)	PO
Aantal leraren	16
In bezit van Daltoncertificaat	11
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	20- 11 - 2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

De dagtaak en halve weektaak sneller over laten schakelen naar een volledige weektaak. Hierbij is groep 5 het breekpunt.

De dagindelingen en de kopjes z (zelfstandig) s (samen) m (maatje) op de weektaak weglaten.

De leerlingen kunnen het zelf en dragen hun eigen verantwoordelijkheid.

De hulpmiddelen zoals het stoplicht, het blokje, de kaartjes, de knijpertjes etc. niet meer gebruiken.

Na verloop van tijd is er een natuurlijke ontwikkeling in het Daltononderwijs die deze hulpmiddelen overbodig maken.

evaluatie school

Een aantal hulpmiddelen worden nog wel ingezet, zoals het stoplicht, wasknijpers voor het systeem om buiten de klas te kunnen werken. Wij zijn van mening dat we die hulpmiddelen nog wel nodig hebben. Het blokje is afgeschaft.

De kopjes z, s, en m worden niet meer gebruikt. Groep 6 werkt met een weektaak, in groep 5 is het breekpunt voor kinderen die dit al aan kunnen.

bevindingen visitatieteam

Het valt ons op dat de beschreven aanbevelingen niet de aanbevelingen zijn zoals die de vorige keer door de visitatiecommissie zijn opgesteld. Jullie reflecteren hier op de tips die de commissie destijds gaf.

Aanbeveling 1 is voldoende uitgevoerd.

aanbeveling 2.

1. De taakbrief van groep 7 en 8 ziet er niet uitdagend genoeg uit. In tegenstelling tot de taakbrief van groep 3. De doorgaande lijn m.b.t. de taakbrief ontbreekt in de school.

Met betrekking van het noteren van planning en klaar zijn met het werk de volgende aanbeveling:

P	Af

2. Toevoegingen aan de taakbrief : reflectie door kinderen.

Onderbouw en middenbouw d.m.v. smileys, de bovenbouw reflecteert door het schrijven van een tekst.

Reflectie door leerkrachten

Reflectie door ouders:

De taakbrief gaat mee naar huis en kinderen leveren deze met een handtekening van hun ouders weer in op school. Bij een 10 minutengesprek kan de leerkracht of de ouder de taakkaarten ter sprake brengen. De betrokkenheid van ouders wordt hierdoor vergroot en ouders hebben meer zicht op wat er op school afspeelt.

3. Start moment van de taakbrief:

Alle groepen moeten op de zelfde dag starten met de taakkaart. Op de Rehobothschool is dit op donderdag.

4. Inhoud van de taakbrief:

Zet alle vakken op de taakbrief, dus ook gym , tekenen , muziek etc. De leerlingen krijgen zo inzicht in de hele week en leren daardoor hun taken beter te plannen. De commissie constateert dat het planbord in alle groepen voorkomt. Het planbord is een handvat voor de kinderen om goed te plannen. Voorwaarde is dat de inhoud van het planbord en inhoud van de taakbrief overeenkomen. Pas het planbord wekelijks aan.

evaluatie school

1. De taakkaarten van de groepen 4 t/m 8 hebben allemaal een nieuw format gekregen, zo is er weer een doorgaande lijn ontstaan en zien ze er uitdagend uit. In de groepen 4 t/m 6 wordt gewerkt volgens de aanbeveling met een vakje voor planning en een vakje voor af.

P	Af

In de groepen 7 en 8 maken de kinderen zelf een planning door de taken over te nemen in een taakoverzicht. Dit doen we om de kinderen voor te bereiden op het huiswerk plannen op de V.O.

2. In de groepen 4 t/m 6 reflecteren de kinderen op de taakbrief d.m.v. smileys.

In de groepen 7 en 8 staat er op de taak een tip aan mijzelf en tip van klasgenoot/juf. Afwisselend worden achterop de taakbrief een aantal reflectievragen gesteld aan de kinderen, waarop ze een antwoord invullen. Deze vragen wisselen we af om de kinderen scherp te houden.

Reflecteren heeft een vaste plek op ons rooster en is zichtbaar op het weekbord.

Voor elke vakantie worden de taakbrieven mee naar huis gegeven, zodat de ouders deze kunnen bekijken. In de nieuwsbrief wordt een stukje geschreven om dit te communiceren met de ouders.

3. In de groepen 4 t/m 8 start de taak op donderdag.

4. Op de taakbrief staan taken die de kinderen zelfstandig kunnen maken (eventueel na instructie). Op het weekbord kunnen de kinderen de planning voor de week bekijken en inschatten hoeveel tijd ze hebben om de opdrachten op de taakbrief te maken. Het planbord wordt wekelijks aangepast door de leerkrachten. Op de taakbrief kunnen de leerlingen ook zien wanneer er voor de verschillende vakken instructie wordt gegeven.

bevindingen visitatieteam

Ook hier is de aanbeveling niet de aanbeveling zoals die de vorige keer door de visitatiecommissie is opgesteld. Jullie reflecteren hier op de tips die de commissie destijds gaf tijdens het evaluatiegesprek.

We hebben gezien wat is omschreven.

De taakbrief start niet in alle groepen op hetzelfde moment zoals in de aanbeveling werd genoemd, het is zinvol de onderbouwing van deze keuze in het daltonboek te noemen.

aanbeveling 3.

Keuzewerk:

Het keuzewerk is matig. Wat er nu wordt aangeboden m.b.t. het keuzewerk is meer meerwerk. Het keuzewerk ligt nu in dezelfde lijn als taal, rekenen, aardrijkskunde etc.

De kinderen kiezen niet echt zelf maar hebben een map voor keuzewerk waar zij enkele malen per week uit werken.

Uit de gesprekjes uit de kinderen bleek dat lang niet alle kinderen toekwamen aan het keuzewerk.

Het keuzewerk moet een onderdeel zijn van het hele aanbod op de taakbrief. Een kind moet op maandag om 9.00 uur kunnen beginnen met zijn keuzewerk.

Het keuzewerk moet door de leerlingen zelf worden gekozen. Stel met de kinderen het keuzewerk voor een periode van 6 weken samen. Voorbeelden van keuzewerk: techniek, computerspel, spelletjes, het geven van een muzikles, gymles, of een vouwles etc. door een leerling, werken aan een project en het geven van een presentatie over een bepaald onderwerp zoals ruimtevaart.

Het keuzewerk ontwikkelt het talent van de leerling op hun eigen niveau en sluit aan bij hun interesse.

evaluatie school

We werken met een kieskast die we inzetten tijdens de open inloop (zie daltonhandboek 5.7), maar ook als keuzewerk op de taak. Daarnaast hebben kinderen vaak nog keuzewerk in de vorm van een extra werkboekje. Het werken met zelfgekozen doelen, zoals beschreven hierboven is een ontwikkelpunt en terug te vinden in het ontwikkelplan. (zie daltonhandboek 6.1)

bevindingen visitatieteam

Ook hier is de aanbeveling niet de aanbeveling zoals die de vorige keer door de visitatiecommissie is opgesteld. Jullie reflecteren ook hier op de tips die de commissie destijds gaf tijdens het evaluatiegesprek.

We hebben gezien wat is omschreven.

aanbeveling 4.

Eerste advies:

Op de Rehobothschool is er een uitstekende Daltoncoördinator . Geef haar extra tijd om haar werk als Daltoncoördinator uit te voeren. Structureel een middag in de week bijvoorbeeld.

Tweede advies:

Het opzetten van een leerlingenraad. Het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen groeit hierdoor. De leerlingenraad vergadert, houdt verkiezingen, brengt ideeën in, brengt verslag uit, houdt prestaties etc.

evaluatie school

1. Momenteel hebben we geen Daltoncoördinator, die heeft in de laatste week voor de vakantie aangegeven te vertrekken en werkt inmiddels op een andere school. De locatieleider, neemt deze taak tijdelijk waar. Maar we zijn op zoek naar iemand die deze taak over willen nemen en de opleiding Daltoncoördinator wil gaan volgen. De Daltoncoördinator kreeg ruim uren voor het uitvoeren van haar taak d.m.v. taakuren en een aantal middagen werd zij vrij geroosterd voor bijv. klassenbezoeken.

2. Direct na de visitatie is er een leerlingenraad opgezet. Door omstandigheden is er daarna een aantal jaren geen leerlingenraad geweest. Dit schooljaar hebben we weer een leerlingenraad en deze heeft de eerste vergadering inmiddels gehad. (voor meer informatie zie Daltonhandboek 5.17)

bevindingen visitatieteam

Bovenstaand stuk komt ook uit het evaluatiegesprek en is geen aanbeveling. Fijn dat de leerlingenraad sinds dit schooljaar weer bij elkaar komt.

Dat er zo gauw mogelijk weer een daltoncoördinator wordt aangesteld vinden wij van groot belang.

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen zijn vanaf groep 1 gezamenlijk verantwoordelijk voor hun leeromgeving. Dit doen we bijvoorbeeld door leerlingen taken te geven, in de kleutergroepen zijn dit de helpende handen, in de hogere groepen hebben we een takenbord waarop staat wie verantwoordelijk is voor welke taak. De leerlingen hebben in toenemende mate de keuze om te bepalen wanneer ze welk werk maken en ook waar ze werken. Ze maken een planning van de te maken taken en houden bij wat af is en hoe het is gegaan. Het kiezen van een werkplek in de bovenbouwgroepen gebeurt door het ophangen van een wasknijper aan een kaart waarop duidelijk is hoeveel werkplekken er per groep beschikbaar zijn. Als de leerling zijn taakwerk af heeft, kan hij aan de slag met keuzewerk.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we in de praktijk gezien. Vrijheid kan nog meer worden vormgegeven. Hierbij valt te denken aan meer keuzevrijheid binnen de taak. Het is allemaal erg gestructureerd en afgebakend door de leerkrachten. We hebben weinig leerlingen buiten het lokaal zien werken.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.

1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.
-----	---

evaluatie school

In de taken wordt rekening gehouden met verschillen in tempo en niveau. Zo staan er voor de verschillende niveaus (subgroepen) verschillende taken op en zal de een meer en/of andere stof verwerken dan de ander. Door veel te reflecteren met de kinderen leren ze zichzelf ook bij te sturen en worden ze meer eigenaar van hun eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten kunnen meer vrijheid aan leerlingen geven. Er wordt nog erg veel klassikaal gedaan (instructie, verwerking). Wij denken dat de kinderen veel meer vrijheid aan kunnen als jullie daadwerkelijk durven los te laten (binnen gemaakte afspraken).

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op school heerst een cultuur van vertrouwen. We werken met expertgroepen die elk hun eigen doelen hebben, waar aan gewerkt wordt. Deze doelen komen overeen met de doelen uit het schoolplan. Deze expertgroepen komen met uitgewerkte voorstellen die in een (kwartaal)vergadering wordt besproken. Gemaakte afspraken worden uitgewerkt in het Rehoboek, zodat deze voor iedereen na te lezen zijn. Ook wordt afgesproken wie verantwoordelijk is voor welke afspraken. Deze persoon of bijv. EG zorgt ervoor dat de gemaakte afspraken door iedereen wordt nagekomen en houdt deze levend door gemaakte afspraken op vergaderingen te bespreken en eventueel aan te passen.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we in de gesprekken ook zo gehoord. Ga hier vooral mee door voor het bepalen van je visie en missie. Werken met expertgroepen is een krachtige manier om eigenaarschap bij de leerkrachten te creëren.
Het Rehoboek hebben we niet gezien.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerling bepaald mede hoe hij werkt aan doelen, de keuze zit vooral in plaats en tijd. De leerling keuze te geven in de werkvorm is iets wat we nog verder willen ontwikkelen. (zie ontwikkelplan)

We werken op school met het stoplicht om de kinderen te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Bij de kleuters gebruiken we het oranje stoplicht om aan te geven dat de leerkracht een groepje kinderen begeleidt. De kinderen kunnen elkaar wel om hulp vragen. Wanneer een kind hulp nodig heeft vraagt hij/ zij altijd eerst een ander voordat het naar de leerkracht komt. Het stellen van doelen komt uit de leerkracht.

Het gemaakte werk wordt in toenemende mate door de leerlingen zelf nagekeken vanaf groep 4. Als de leerling ontdekt dat hij ergens veel fouten heeft gemaakt, is het de afspraak dat hij het werk verbetert als hij het wel begrijpt of in de hulpbak legt. De leerkracht roept de kinderen die het schrift in de hulpbak hebben ingeleverd bij zich en bespreekt de fouten en biedt eventueel extra instructie aan. De leerlingen zijn gewend om met elkaar samen te werken. Bij vragen hebben de leerlingen geleerd om eerst zelf nog eens te kijken, vervolgens hun buurman te vragen, dan eventueel een maatje en dan pas naar de juf als dat nodig is.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben niet gezien op welke wijze leerlingen hun eigen leerdoelen kunnen bepalen.
 De leerlingen zijn wel zelfstandig en kunnen goed uitleggen hoe ze de dingen doen en waarom.
 Het ontwikkelpunt waar naar verwezen wordt, kan opgepakt worden. Het zal jullie daltononderwijs ten goede komen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

We investeren op school veel in het creëren van een taakgerichte sfeer. Hiervoor gebruiken we o.a. stemvolume-kaarten op Gynzy, het stoplicht, de time-timer. We hebben in elke groep ook een groepsdoel, om met de kinderen gericht te werken aan een doel. Dit kan een doel zijn gericht op taakgerichtheid. De leerlingen kunnen zelf de materialen pakken die ze nodig hebben om hun werk te kunnen maken. Er is ruim de tijd om zelfstandig te werken, dit loopt op naarmate de leerlingen ouder worden. (zie Daltonbeleidsplan 5.4)

We bieden kinderen de ruimte om talenten te ontwikkelen, zo geeft elke groep een presentatie aan de andere groepen en ouders. In die presentatie kunnen kinderen laten zien wat ze geleerd hebben, waar ze goed in zijn, e.d.

We hebben jaren op vrijdagmiddag een talentenmiddag gehad, waarin de groepen 5 t/m 8 gemixt aan de slag gingen met techniek, koken, enz. De afgelopen jaren is het niet meer gelukt om dit te organiseren, maar dit willen we wel graag weer oppakken en staat beschreven in het ontwikkelplan. (zie Daltonhandboek 6.1)

bevindingen visitatieteam

Groepsdoelen hangen zichtbaar in de klas en leerlingen kunnen uitleggen wat er mee gedaan wordt. Nog niet in alle groepen wordt er structureel aandacht aan besteed.

De leerlingenraad ziet de talentenmiddag graag terug en wij onderschrijven dat.

De jaarlijkse presentatie aan de andere groepen is een waardvol initiatief waarmee jullie je kunnen profileren. We vragen ons af of de presentaties onder talentontwikkeling vallen. We denken eerder aan de doelen die met dramatische vorming te maken hebben. Denk als team eens over na over jullie definitie van talentontwikkeling.

Uitgangspunt moet zijn, dat alle kinderen er aan mee kunnen doen. Later in het verslag noemen jullie dit namelijk geen talentontwikkeling maar socialisering (kopje samenwerking op schoolniveau). Dit lijkt ons meer gepast.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Op basis van kennis, interesse of kwaliteiten kunnen de leerkrachten kiezen in welke EG men zitting neemt. We hebben coördinatoren voor lezen, hoogbegaafdheid, 'het jonge kind', dit zijn collega's die d.m.v. een opleiding gespecialiseerd zijn en op dit vakgebied coördinerend werk verrichten.

bevindingen visitatieteam

Een mooie manier om met expertgroepen te werken.
We dagen jullie uit te onderzoeken hoe de individuele talenten van leerkrachten nog meer naar voren kunnen komen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

In het Daltonhandboek staat uitgebreid beschreven hoe we kinderen leren samenwerken. (zie daltonhandboek 5.9, 5.10 en 5.11)

Samenwerken vindt op vele manieren plaats, bijvoorbeeld door coöperatieve werkvormen, door een samenwerkingsopdracht op de taakkaart met het maatje, tutorlezen, enz.

We hebben beschreven welke sociale vaardigheid in welke groep inge oefend zou moeten worden.

bevindingen visitatieteam

We hebben veel mooie coöperatieve werkvormen gezien.

Tutor lezen is op dit moment niet ingezet. Het is niet verstandig dit dan wel in het verslag te vermelden.

Het schema met sociale vaardigheidsdoelen is overzichtelijk. Deze doelen kunnen jullie nog aan activiteiten koppelen om het nog werkbaarder te maken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Op de Rehobothschool wordt door de teamleden veel samengewerkt. Zo werken we samen in EG (expertgroepen), als we samen verantwoordelijk zijn voor een bepaalde taak (zoals een kerstviering), 2 groepen zijn aan elkaar gekoppeld om samen een maandviering te organiseren.

We besteden veel aandacht aan positieve groepsvorming, de gedragspecialist ondersteunt leerkrachten hierbij. We doen door allerlei groepsvormende activiteiten, waarbij het samenwerken mede het doel van de opdracht is. Het inzetten van collegiale consultatie zijn we vorig schooljaar mee begonnen, dit is nog verder in ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Door de wisselingen in het team is het belangrijk dat teamleden beter van elkaar weten hoe er in de andere groepen gewerkt wordt. Collegiale consultatie is hierbij van groot belang. Een daltoncoördinator kan hier ook een mooie rol in spelen en verbinden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Een voorbeeld van democratisering binnen de school is de leerlingenraad. Deze leerlingen zijn door hun klas gekozen en vertegenwoordigen hun groep in de leerlingenraad.

Op school werken we volgens de cyclus van HGW. We zien ouders als constructieve partner om af te stemmen op wat het kind nodig heeft, hiervan zijn de kennismakingsgesprekken een voorbeeld.

Een voorbeeld van socialisering zijn de groepspresentaties die door de klassen worden gegeven, waarvoor ouders, opa's en oma's uitgenodigd worden.

Ouders worden betrokken bij het Daltononderwijs door het organiseren van koffieochtenden (zie Daltonhandboek 5.14).

bevindingen visitatieteam

Ouders gaven aan dat er behoefte is aan informatie over de daltonontwikkeling. Niet alleen dát er ontwikkeling is op school, maar vooral ook wát ontwikkelt wordt. Koffieochtenden zijn dit schooljaar nog niet gehouden. Het zou wenselijk zijn dit op te pakken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.

4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen leren vanaf groep 1 hun taken te plannen. In de groepen 5 t/m 8 is dit in de vorm van een weektaak.

Door tussentijds te reflecteren, leren ze zichzelf tussentijds bij te sturen. Na het uitvoeren van de taak, leren we kinderen kritisch kijken door ze op allerlei manieren te reflecteren. Dit gebeurt in gesprek met de leerkracht, in een klein groepje of klassikaal. Voor de groepen 4 t/m 6 gebruiken we smileys om de kinderen te laten reflecteren op hun werk, in de groepen 7 en 8 gebeurt dit d.m.v. het beantwoorden van vragen.

Leerpunten kunnen de leerlingen opschrijven op de taakkaart in de vorm van een tip aan zichzelf. Ze kunnen ook een tip krijgen van een klasgenoot of de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Dit is pas de laatste weken in gang gezet en heeft veel meer aandacht nodig.

Reflecteren moet je leren.

De doorgaande lijn is in ontwikkeling, maar kunnen jullie nog veel meer uitdiepen..

We hebben mooie dingen gezien, maar missen de doorgaande lijn en de leerwinst.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Op de taakkaart vanaf groep 5 is ruimte voor reflectie voor de kinderen in de vorm van smileys en in de bovenbouwgroepen d.m.v. vragen achterop de taakkaart. We werken volgens het IGDI-model, waardoor elke les wordt afgesloten met een reflectiemoment.

In de kleutergroepen reflecteren we aan het einde van de werkles en leren we kinderen kritisch kijken naar hun eigen werk en gedrag.

bevindingen visitatieteam

Reflecteren op de nieuwe weektaak is pas sinds de herfstvakantie aan de orde. Het is voor ons daarom lastig hier inhoudelijk op te reageren. We zien wel dat het de kinderen duidelijk nog moet worden aangeleerd wil je er de leeropbrengsten ook mee kunnen verhogen.
Denk nog eens na over het reflecteren m.b.v. smileys. Is dit in groep 4,5,6 nog wel nodig of kan het op een manier waardoor een kind er meer van meeneemt?

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

We hebben geen doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau. Van en met elkaar leren door we door collegiale consultatie, met een kijkwijzer gericht op onze ontwikkelingsdoelen kijken we bij elkaar in de groepen en bespreken met dit elkaar na.
Binnen de stichting zijn er ook mogelijkheden om met en van collega's op andere scholen te leren door netwerkbijeenkomsten en workshops. Ook zijn er samenwerkingen tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben de doorgaande lijn inderdaad niet gezien. Dit is een aandachtspunt. De kijkwijzers die wij hebben gezien hebben niets te maken met deze kernwaarde. We maken hier een aanbeveling van.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.

5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.
-----	---

evaluatie school

Het werken met persoonlijke leerdoelen is iets wat nog in ontwikkeling is. We proberen de kinderen te leren op efficiënte en verantwoorde wijze om te gaan met hun leertijd door regelmatig te reflecteren, aanpassen van de taakkaart waar nodig bijv. tempodifferentiatie en op niveau.

bevindingen visitatieteam

We hebben mondelinge afspraken gehoord, maar hebben geen document gezien waarin beschreven wordt op welke wijze individueel gedifferentieerd wordt (tempo, hoeveelheid, moeilijkheid)
 Persoonlijke leerdoelen: dit moet inderdaad nog ontwikkeld worden.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door de inzet van het IGDI-model werken we doelgericht tijdens de lessen en wordt tijd efficiënt gebruikt.
 We gebruiken verschillende werkvormen, zoals coöperatief werken en zetten ICT in tijdens de lessen.
 Bovendien werken we met periodedoelen, zodat we doelgerichter onze lessen inrichten.
 We hebben een traject bij Bureau Meesterschap gevolgd om onszelf te trainen in het analyseren van toets-gegevens en onze lessen hierop aan te passen.

bevindingen visitatieteam

Dit is goed uitgevoerd. Nu is het tijd voor de volgende stap: durf kinderen los te laten, zodat ze daadwerkelijk eigenaar kunnen worden van hun eigen leerproces.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Zie hierboven
Kinderen die de leerdoelen niet behalen worden besproken in groepsbesprekingen en eventueel in ZAT-overleg. Met de IB-er wordt een plan opgesteld om alsnog de leerdoelen te behalen of indien nodig worden de leerdoelen aangepast.
De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties voor leerlingen, voor personeel hebben we deze niet.

bevindingen visitatieteam

In het daltonboek hebben we geen omschrijving gevonden van de doorgaande lijn van de daltoncompetenties of een verwijzing naar een document.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het Daltonhandboek is bijgewerkt, nieuwe afspraken worden geborgd door de EG Dalton. Deze afspraken krijgen een plek in het Rehoboek en het Daltonhandboek. We zijn nog op zoek naar een Daltoncoördinator, deze taak wordt tijdelijk waargenomen door de locatieleider. In de schoolgids, de nieuwsbrief en op de site dragen we onze daltonidentiteit uit. Dalton is opgenomen in ons scholingsplan, nieuwe leerkrachten worden geacht de cursus te volgen. Het gebouw wordt in de zomervakantie grondig gerenoveerd, het renovatie-plan wordt opgesteld vanuit de daltonvisie. In de leerlingenraad worden leerlingen betrokken bij de Dalton-ontwikkeling. De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling d.m.v. de koffieochtend waarbij ouders tips en tops mogen geven en hier met elkaar en de directeur in gesprek kunnen gaan.

bevindingen visitatieteam

Veel van jullie daltonambities moeten nog worden gerealiseerd in de tweede helft van het schooljaar, dus daar kunnen we nu weinig over zeggen. In hoofdstuk 6 van het daltonboek (kopje: in ontwikkeling) staan de ambities van dit jaar, maar we missen het meerjarenplan dalton. Jullie daltonboek geeft een visie voor slechts 1 schooljaar waarvan 2/3 zelfs nog in ontwikkeling moet komen. Hoe willen jullie dit de komende jaren wegzetten?



Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De week voor de visitatie heeft de leerlingenraad gesproken over wat dalton is in de leerlingenraad. Dit schooljaar zijn er 2 vergaderingen geweest. Op de gestelde vragen kregen we onderstaande antwoorden.

Welke verantwoordelijkheden hebben jullie?

- Zuinig op je spullen zijn.
- Zelf verantwoordelijk dat je werk af is.
- Zelf nakijken en verantwoordelijk voor fouten
- Eigen gedrag

Hoe zien we dat jullie zelfstandig zijn?

- Zelf spullen pakken
- Vooruit toetsen gr 6, 7, 8 rekenen
- t/m groep 6: eerst rekenen allemaal tegelijk doen en dan andere taken.
- Groep 7/8: zelf plannen.
- Er is een plusklas. Die taken mag je tijdens taaktijd doen.

Op welke manieren mogen jullie samenwerken?

- Er zijn maatjestaken,
- Nieuwsbegrip mag soms samen, maar moet meestal alleen. Behalve als juf zegt dat je in tweetallen mag.

Hoe reflecteren jullie?

- Op de taakbrief
- Met de hele klas
- In groepjes, andere kinderen kijken in je taak en geven tips
- “We doen het niet zo vaak” “We doen het nooit” (grote variatie in de antwoorden)

Voorzitter: juf Elisa

Secretaris: iedere keer iemand anders. Soms stukje in de nieuwsbrief over de leerlingenraad.

Waar zijn jullie trots op?

- We hebben gezorgd dat er nieuwe koptelefoons zijn,
- We mogen meebeslissen over de schoolreisjes.

Talentedmiddag willen ze weer invoeren.

Wat vinden jullie het leukst van de school?

Gym, werkstuktijd, tekenopdrachten, knutselen, lezen.

Als je de school een cijfer mag geven, welk cijfer geven jullie dan?

Gemiddeld geeft de leerlingenraad een 8,5 omdat het is fijn op school en ze een veilig gevoel hebben.

Als je directeur was, wat zou je dan veranderen:

De wc's moeten schoner; schoolplein is te saai; er moeten meer uitjes komen; je moet tussendoor even iets anders kunnen doen als je hard gewerkt hebt.

Wat mag er nooit veranderen:

De open ruimte moet vrij blijven.

Groepspresentatie aan het eind van het schooljaar. Soms laat je daar ook zien wat je geleerd hebt en waar je groep speciaal in is.

Kinderen zijn trots op de school en vertellen enthousiast.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We spraken een enthousiaste onderwijsassistente die met groepjes kinderen aan het werk is.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Er zijn de laatste jaren veel wisselingen geweest; zowel binnen de directie als binnen het team. Er is momenteel geen daltoncoördinator, wel een expertgroep Dalton. De expertgroep komt om de 3-4 weken bij elkaar om te vergaderen.

Opbrengsten gingen omlaag. De school heeft toen een traject opbrengstgericht werken gevolgd. Hierdoor kwam dalton op een laag pitje.

Door alle wisselingen zijn er veel dingen niet opgepakt. De expertgroep dalton geeft aan dat ze eigenlijk weer bij het begin moeten beginnen; er ontbreekt verslaglegging van de afgelopen jaren.

Er zijn veel proeftuintjes dalton gemaakt, dit heeft echter niet geleid tot een plan voor de meerjaren-daltonontwikkeling.

De beoogde doorgaande lijn reflectie is er niet en er is ook niets vastgelegd over de wijze van reflecteren. Het staat wel op het rooster en is onderdeel van IGDI.

Uit de gesprekken met ouders

Aanwezig: 2 ouders, waarvan 1 MR-lid.
Leerlingen in groep 3, 4, 5 en 6

Beide vorige visitatie meegemaakt, maar dat weten ze niet meer precies.
Bij schoolkeuze naar vrienden geluisterd die over dalton vertelden.

Wat zien ze terug van dalton:
Zelfstandigheid, plusgroep

Kinderen gaan met plezier naar school.

De school is in roerig vaarwater geweest, veel wisselingen, maar de school heeft zich goed herpakt. Dalton was een soort leidraad daarin.

Op de agenda van de MR staat nooit dalton, dit is wel een wens.

Soms staat er in de nieuwsbrief een stukje over dalton of in de app. Er staat wel dát er iets op een teamagenda staat, maar niet wát.

Koffieochtenden om in de klassen te kijken en met elkaar in gesprek gaan zijn prettig.

Dalton is niet nadrukkelijk gecommuniceerd. Voor het gevoel van deze ouders is het wel aanwezig in de school.

Er is een plusgroep en er wordt Spaanse les aangeboden vanuit school

Verbeterpunten: meer vertellen over de (dalton)ontwikkelingen binnen de school. Er worden lijnen uitgezet, maar waarom gebeurt dit?

De school is bezig met ouderparticipatie.

Ouders snappen de taakbrief niet en kennen het daltonboek niet.

Ouders vragen zich af of er niet teveel dingen tegelijk in ontwikkeling worden gebracht.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr Friso Kingma

De stichting heeft 14 basisscholen, waarvan 2 met een dalton-identiteit.

Er is geen samenwerking tussen de beide daltonscholen, wel met een andere school die daltonkenmerken heeft.

Bij werving staat dalton in de advertentie, omdat de stichting het daltonconcept belangrijk vindt.

De school is door de vele wisselingen nu in de onderzoeksfase; er is sprake van heroriëntatie.

Het borgen van processen en ontwikkelingen is afgelopen jaren blijven liggen. Focus lag op de opbrengsten.

De daltonkernwaarde zelfstandigheid is niet losgelaten.

Wat zijn de sterke punten van de school?

In de basis zien we kinderen die wel degelijk weten wat zelfstandig werken is. Verantwoordelijk voor eigen werk, vrijheid en ruimte krijgen om eigen route te bepalen.

De stichting heeft geen last van krimp en er is op dit moment geen verplichte mobiliteit.

Doel van het bestuur: Een kwalitatief goede daltonschool zijn/worden.

Wat is daar voor nodig:

Gas terug: een oriëntatie- en onderzoeksfase. Dat doet de directeur goed.

Het bestuur faciliteert de school in ruimte en ontwikkelbudget i.v.m. missie en visie.

In de tijd dat de opbrengsten onder druk stonden is er een interventie geweest om de school weer in een veilig vaarwater te krijgen. Daar staat de school nu en vanaf nu kan er pas weer gebouwd worden.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.

X	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Ontwikkel een meerjarenplan. Neem deze op in het daltonboek en zorg voor borging van de gemaakte afspraken.
Nr.2	Maak een doorgaande lijn in de school voor reflectie. Dit is een noodzakelijke voorwaarde om kinderen eigenaar te kunnen maken van hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. De gewenste kindgesprekken kunnen hier een belangrijk onderdeel van uitmaken.
Nr.3	Zorg dat leerlingen meer zelf kunnen plannen in de weektaak. Het is nu voornamelijk leerkrachtgestuurd en per dag(deel). Zorg voor meer keuzevrijheid om te bepalen wat de kinderen wanneer mogen doen.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We willen de directeur, locatieleider en het team bedanken voor een fijne dag op jullie school.
Jullie komen over als een open, eerlijk en realistisch team. Er zijn veel wisselingen geweest.
Jullie mogen er trots op zijn dat jullie het daltongehalte hebben weten te behouden.
Door alle wisselingen zijn er wel veel “proeftuintjes” geweest, maar is dit niet uitgewerkt in een doorgaande lijn. Dit kan de komende twee jaar tijdens de heroriëntatiefase gerealiseerd worden.

De kinderen op school komen betrokken over.

We adviseren het bestuur van de NDV een visitatieverlenging voor 2 jaar, zodat jullie de ingeslagen weg van dit schooljaar in alle rust verder kunnen bewandelen, kunnen implementeren en borgen. Hierdoor kunnen doorgaande lijnen ontstaan. We hebben er alle vertrouwen in dat jullie dit voor elkaar krijgen. We willen jullie nogmaals bedanken voor de gastvrijheid en wensen jullie alle goeds en succes toe.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.



Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.