

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

| | |
|----------------------------------|---|
| Naam school | PCBO Willem van Oranje |
| Adres | Kobaltstraat 15 |
| Postcode en plaats | 7334 AL Apeldoorn |
| E-mailadres school | wvo@pcboapeldoorn.nl |
| Directeur | Francisco Meijer |
| Adjunct-directeur | n.v.t. |
| Daltoncoördinator | |
| Aantal groepen/ klassen (VO) | 8 |
| Aantal leerlingen | 206 |
| Populatie (PO)/ schoolsoort (VO) | |
| Aantal leraren | 17 |
| In bezit van Daltoncertificaat | 11 |
| Bezig met Daltoncursus | 0 |
| Nevenvestigingen | Nee |
| Stand van zaken inspectie | Basisarrangement, 03-07-2014 |
| Visitatie team | |
| Voorzitter | |
| Lid 1. | |
| Lid 2. | |
| Lid 3. | |
| Datum visitatie | 24-11- 2015 |
| Soort visitatie | <input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverzoek |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 2e licentieverzoek |
| | <input type="checkbox"/> licentieverlenging |
| | <input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging |
| | <input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure |

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Geef de kinderen meer vrijheden rondom planning en verantwoordelijkheden van hun eigen werk. Hiervoor hebben de kinderen in het klassenmanagement ruimte nodig. Het format van de weektaak voor de bovenbouw groepen is sterk gerelateerd aan een dagplanning, We willen zien dat dit een weekplanning wordt. Laat de kinderen meer los.

evaluatie school

De weektaak is volledig vernieuwd. Er wordt nu vanuit doelen gewerkt naast alleen het inplannen van het te maken werk. We hebben ervoor gekozen om Rekenen vast te zetten, alle kinderen rekenen op hetzelfde moment. Deze keuze is mede ontstaan na een bezoek van een Dalton school in Nieuw-Amsterdam waar ze dit ook zo doen.

We zijn een rekentraject gestart om de opbrengsten te verhogen waarbij het niet wenselijk is dat leerlingen vooruit werken. In de weektaak zijn lege vakken zelfstandig werktijd gecreëerd voor de leerlingen om hun werk in te plannen. Op de voorkant zien de kinderen welk werk ze zelf in mogen plannen. Ook wordt er onderscheid gemaakt tussen zon, maan en ster, hierover zijn binnen de groep afspraken gemaakt. De volgende stap is om deze afspraken ook te verwerken in de weektaak. 'Klaarwerk' en 'Keuzewerk' zijn al zichtbaar in drie niveaus.

De weektaak:

Op de weektaak staan alle doelen van de hele week, zodat zij doelgericht aan hun eigen taken kunnen werken. Op de weektaak zien de leerlingen wanneer zij bij welke les instructie krijgen.

Op de weektaak geven de leerlingen zelf aan op welke dag zij werken met hun maatje. Deze maatjes wisselen elke week door. Zij moeten rekening houden dat hun weektaak op het einde van de week af is en nemen hun weektaak mee naar huis. Op deze manier kunnen ouders zien aan welke leerdoelen het kind werkt en hoe zij volgens hun eigen planning werken.

Het proces om tot een nieuwe passende weektaak te komen, is er één die door de Daltonwerkgroep uitvoerig is doorlopen. Het werken met deze weektaak is daarom vrij recent gestart en dient komende tijd goed gevold te worden. Reflecteren, evalueren en evt. aanpassen zijn stappen die nog gaan volgen.

Maar wij zijn trots op wat we tot nu toe hebben geïntroduceerd.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

We vinden dat het voor dit moment voldoende is, maar geven wel een nieuwe aanbeveling (aanbeveling 1).

aanbeveling 2.

Binnen de weekplanning zal meer gedifferentieerd moeten worden m.n. voor de meerbegaafde kinderen. Dit kan opgevangen worden door een stuk eigen werk in te voegen in de weektaak zodat de weektaak passend wordt gemaakt voor de meerbegaafde leerlingen en eventueel voor de kinderen die cognitief niet sterk zijn.

evaluatie school

Het bedienen van leerlingen die meer uitdaging nodig heeft, wordt vanaf de basis opgepakt. Deze leerlingen maken nu minder lesstof en krijgen als verdiepingsstof veelal aangeboden wat de methode aangeeft. In een aantal groepen wordt daarnaast Rekentijgers of Acadin ingezet.

Binnen de school is er een ouder actief (met een Pabo-achtergrond), die leerlingen die meer uitdaging nodig hebben uit groep 5 en 7 haalt, om ze te begeleiden bij het werken met Acadin. Welke leerlingen dit zijn wisselt per periode. De bedoeling is dat de kinderen op weg worden geholpen en er dan ook in de klas mee verder kunnen. Daarnaast is er een plusklas binnen de stichting PCBO Apeldoorn waar we leerlingen naar toe sturen.

Ook hebben de IB-er en UL-er meegedaan met een pilot van School Aan Zet waarbij geëxperimenteerd is met onderzoekend leren met meerbegaafde leerlingen. Dit is positief bevallen en wellicht iets voor in de toekomst.

Vervolgstappen zijn:

- Beleid binnen de school bepalen t.a.v. van de meerbegaafde kinderen.
- Team onderwijzen in het gebruik van de weektaak t.a.v. van de meerbegaafde kinderen.
- Monitoren en begeleiden van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Voldoende, maar er moet nog meer vanuit de leerlingen zelf komen qua invulling en planning (aanbeveling 1).

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 1.1 | De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. |
| 1.2 | De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak. |
| 1.3 | De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk. |
| 1.4 | De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving. |

evaluatie school

Leerlingen zijn actief betrokken bij het eigen (leer)werk doordat ze werken vanuit (zelf geformuleerde) doelen. De leerkracht en de leerling maken samen afspraken over de leerstof. De leerling schat zelf in wat het nodig heeft om een taak te kunnen doen en in hoeveel tijd. De leerling plant op zijn weektaak in wat hij wanneer gaat maken. Werk wordt zelf nagekeken en achteraf laat de leerling zijn werk zien aan de leerkracht. Leerlingen hebben de keuze in het stitelokaal, de hal of in de klas te werken (zie ook het Daltonbeleidsplan).

In het zelf nakijken zit een opbouw. Deze opbouw staat geschreven in het Daltonbeleidsplan.

Groep 6 is een pilot begonnen met nakijkkaarten. We zijn benieuwd wat hier uit gaat komen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen plannen hun werk goed op de nieuwe weektaak, met name in groep 7 en 8. In lagere groepen wordt de volgorde van taken nog veelal (onbewust) door de leerkracht bepaald. Hier kan meer ruimte in aangeboden worden.

Vrijheid van werkplek wordt aandacht aan besteed en bewust gekozen door leerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|---|
| 1.5 | De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven. |
| 1.6 | De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud. |
| 1.7 | De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen. |

evaluatie school

Leerlingen krijgen de mogelijkheid van de leerkracht om in de hal of in het stilte-lokaal te werken. Leerlingen hebben hiervoor een halkaart of stiltelokaalkaart nodig. De leerlingen zetten een halbordje op hun tafel op het moment dat ze in de hal gaan werken. Indien de leerling laat zien dat hij/zij het vertrouwen aankan, houdt het zijn kaarten in zijn bezit.

De leerlingen krijgen een stiltelokaalkaart als ze hier een sollicitatiebrief voor hebben geschreven. Deze sollicitatiebrief schrijven ze aan de leerkracht. Door een goede motivatie op papier te zetten kan een leerkracht bepalen of hij/zij in het stiltelokaal kan werken.

Door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen tijdens de lessen, wordt de leertijd effectief benut en kan de leerkracht groepjes leerlingen begeleiden/coachen i.p.v. leiden.

In de weektaak wordt op drie niveaus gedifferentieerd; zon (plus leerlingen), maan (basis) en ster (minimum). Leerlingen weten in welke niveaugroep ze zitten, wanneer ze instructie krijgen en welk taakwerk daarbij hoort. Door te differentiëren wordt er tijd en ruimte gecreëerd om groepjes leerlingen en soms ook individuele leerlingen te begeleiden.

Dit schooljaar zijn we ook met driehoeksgesprekken, kind-ouders-school, gestart. Dit zijn 10-minutengesprekken met de leerling erbij. Voorafgaand van deze gesprekken maken de leerlingen een eigen rapport. Op dit rapport geven de leerlingen aan wat zij al goed kunnen en waar zij nog aan willen werken. Dit rapport wordt samen met de leerling en ouders/verzorgers besproken tijdens het driehoeksgesprek.

In ontwikkeling:

In groep 5 hebben leerlingen 1 keer per week tijdens het stillezen Daltongesprekken. Dit zijn 1 op 1 gesprekken met de leerkracht met betrekking tot hun eigen leerproces. De bedoeling is dat we dit doortrekken naar de andere groepen.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat hier boven staat beschreven.

Leerkrachten moeten leerlingen nog meer DURVEN los te laten (vertrouwen) (aanbeveling 2).

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 1.8 | Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. |
| 1.9 | Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen. |
| 1.10 | Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na. |
| 1.11 | De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. |
| 1.12 | Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. |

evaluatie school

Als school zijn we bezig met een cultuurverandering. Dit is een langdurig proces waarbij je moet volharden om tot deze verandering te komen. Dit traject is 4 jaar geleden ingezet en de laatste 2 jaar is de verandering goed te merken. We merken dat er een positieve 'flow' binnen de school is ontstaan.

Op schoolniveau wordt dan ook hard gewerkt om de omslag te maken naar een professionele cultuur. Samenwerken en elkaar feedback kunnen geven zijn hierbij voor ons belangrijke pijlers. We werken vanuit vertrouwen waarbij er veel ruimte is om als leerkracht jezelf te zijn. Zoals hierboven benoemd, is hierdoor een positieve 'flow' ontstaan wat de sfeer ten goede is gekomen en de betrokkenheid heeft vergroot.

Ontwikkeling:

Door flietsbezoeken, collega's gaan kort bij elkaar in de groep kijken, te organiseren heeft het team inzicht gekregen in elkaars kwaliteiten. Dit zal in de komende jaren een ontwikkeling moeten geven op het gebied van leren/werken binnen de school. Het doel is om de samenwerking te vergroten en naar het werken in leerteams toe te gaan die verantwoordelijk zijn voor een thema.

bevindingen visitatieteam

De positieve flow zien wij ook. Dit is ook goed te zien in vergelijking met de visitatie van twee jaar geleden.

Collegiale consultaties zijn een must. Het vormen van maatjes binnen het team kan daar in ook ondersteunend werken. Leerkrachten kunnen dan krachten delen en bundelen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 2.1 | De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken. |
| 2.2 | De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen. |
| 2.3 | De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen. |
| 2.4 | De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. |
| 2.5 | De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken. |

evaluatie school

Vanaf de kleuters leren leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht. Het 'stoplicht' en de 'time timer' zijn hierbij een hulpmiddel. Vanaf groep 3 gebruiken we de time timer, het stoplicht en de leerlingen ook een blokje waarmee ze tijdens het zelfstandig werken kunnen aangeven of ze hulp willen ontvangen en/of geven.

Leerlingen kijken een groot deel van hun werk zelf na. Vanaf groep 4 starten we hiermee en in groep 8 kijken de kinderen bijna al hun werk zelfstandig na.

We vinden het belangrijk dat er een doorgaande lijn is in de school wat betreft zelfstandigheid. Daarom hebben wij een leerlijn opgesteld die nog goed binnen de school geborgd moet worden. Deze lijn verloopt van zelfstandig werken (groep 1/2), naar zelfstandig leren (groep 3/4), zelfverantwoordelijk leren (groep 5/6) en eindigt bij zelfsturend leren (groep 7/8).

De komende jaren zal goed gekeken worden of deze doorgaande lijn goed zichtbaar is binnen de school en of deze voldoet aan het gene wat wij voorogen hebben.

bevindingen visitatieteam

De leerlijn zelfstandig werken en uitgestelde aandacht zoals hierboven staat beschreven, zien wij niet voldoende. Het blijft t/m groep 8 nog behoorlijk leerkrachtgestuurd (aanbeveling 2).

Mooi om te zien dat in groep 1 en 2 wordt gestart met zelf plannen voor een week. Helaas wordt daar later weer van afgestapt en leerkrachtgestuurd gepland.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 2.6 | De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren. |
| 2.7 | De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen. |
| 2.8 | De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken. |
| 2.9 | De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |

evaluatie school

Door zoveel mogelijk te labelen in de kasten weten de leerlingen waar ze de spullen kunnen vinden die nodig zijn tijdens het zelfstandig werken.

Er zijn voor verschillende activiteiten roosters zichtbaar in de klas waarop verschillende organisatievormen staan vermeld. Leerlingen hoeven bij de betreffende activiteit dus alleen op het rooster te kijken. Voorbeeld: Computerrooster, maatjesrooster, rooster indeling leesgroepjes, afspraken rondom rekenwerk, afkruislijst voor werken in de hal. Iedere groep heeft hiervoor zijn eigen manier. Doel is dat kinderen zonder hulp van de leerkracht weten wie, wat en wanneer binnen een bepaalde activiteit.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen kunnen zelfstandig werken, de leerkrachten geven hier goede structuur voor. Dit is in elk lokaal terug te zien.

Leerlingen zouden nog meer initiatieven moeten kunnen nemen en de leerkracht moet de leerlingen meer ruimte geven om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen (aanbeveling 1).

Keuzewerk is nu bijv. nog niet echt keuzewerk. Het mag alleen als al het werk af is en dan is het nog voorgeschreven. Talentontwikkeling moet bij elk kind op eigen niveau en eigen talent plaatsvinden en kan dus in principe niet voorgeschreven worden (aanbeveling 1).

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|---|
| 2.10 | De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |
| 2.11 | De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen. |

evaluatie school

Vorig schooljaar zijn we gestart met het in kaart brengen van elkaars kwaliteiten aan de hand van de teamrollen van Belbin. Door te overleggen in samengestelde groepjes waarin verschillende rollen zijn vertegenwoordigd, maken we gebruik van elkaars kwaliteiten.

Ook ligt de nadruk bij de klassenbezoeken vanuit IB en UL op 'persoonlijke kwaliteiten aan het licht brengen'.

Door flitsbezoeken te organiseren krijgen leerkrachten de kans om in andere groepen te kijken en ideeën op te doen om hun eigen onderwijs te verrijken.

Een aantal voorbeelden waarin we gebruik maken van elkaars kwaliteiten:

Leerkracht filmen als voorbeeld/inspiratie voor het team, dingen die gezien zijn tijdens klassenbezoeken delen in vergaderingen, ICT vaardigheden inzetten bij het maken van formats bij vooraf toetsen, organisatietalent gebruiken als inspiratiebron voor het team, leuke ideeën qua inrichting uitwisselen. Kortom kwaliteiten die aan het licht komen zoveel mogelijk delen en mensen laten presenteren wat ze doen.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten krijgen de ruimte om pilots te starten in hun klas. Het delen van succeservaringen versterkt het team. Een tip is om in elk schooljaar in elke groep 2 experimenten/pilots te doen. Zo kunnen de geslaagde activiteiten schoolbreed ingevoerd worden.

Een aantal pilots kan nu doorgevoerd worden door de hele school (doelenkaart, reflectievormen, dalton-kindgesprekken tijdens stillezen, enz.).

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 3.1 | De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden. |
| 3.2 | De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen. |

evaluatie school

Wanneer de leerkracht aan een kleine groep instructie geeft, moeten de overige leerlingen een beroep op elkaar kunnen doen. Door samen te werken kunnen zij verder en blijven ze actief bezig met hun taak. Door dit in coöperatieve werkvormen te doen maken zij kennis met positieve wederzijdse afhankelijkheid; ieder zijn inbreng is belangrijk en je hebt andere leerlingen nodig om tot een eindresultaat te komen.

Daarnaast doen de leerlingen 'maatjeswerk'. De leerlingen wisselen regelmatig van maatje. De leerlingen krijgen elke week een ander maatje, zodat ze aan het eind van het jaar met elke klasgenoot een keer maatje zijn geweest. Ze mogen zelf in de weektaak plannen wanneer ze maatjeswerk doen. Ze kiezen hiervoor een spel of activiteit. Het doel van maatjeswerk is het bevorderen van de samenwerking en bovendien is elkaar leren kennen, elkaar leren waarderen.

Ook doet de methode 'Topondernemers' een beroep op samenwerkingsvaardigheden. Topondernemers versterkt daarom het Daltononderwijs binnen de school.

bevindingen visitatieteam

Het maatjeswerk kan uitgebreid worden en kan ook gekoppeld worden aan keuzewerk (aanbeveling 1).

De sfeer en de mogelijkheden om samen te werken is prima.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 3.3 | De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen. |
| 3.4 | De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken. |
| 3.5 | De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen. |
| 3.6 | De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. |

evaluatie school

Samenwerken is een belangrijke pijler binnen de school. In de klas creëert de leerkracht tijd en ruimte voor samenwerking. Er worden regelmatig verschillende vormen van samenwerken ingezet; coöperatief leren, maatjeswerk, vormen van coaching onder leerlingen.

In de omslag naar de professionele cultuur, wordt veel aandacht besteedt aan het samen vormgeven van de taken door leerkrachten. Dit begint steeds meer te leven. Leerkrachten maken bijvoorbeeld in werkbijeenkomsten samen groepsplannen en bereiden samen thema's voor.

bevindingen visitatieteam

We merken dat het team er samen voor gaat en ook van elkaar wil leren.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|-----|--|
| 3.7 | De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken. |
| 3.8 | De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren. |
| 3.9 | De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering. |

evaluatie school

Naast het samenwerken binnen de eigen groep proberen we ook steeds meer kinderen van verschillende groepen samen te laten leren. Een voorbeeld hiervan is dat groep 8 leerlingen op dinsdag en vrijdag de kinderen uit groep 1 en 2 helpen bij het spelen met ontwikkelingsmateriaal. Ook ondersteunen zij bij het overblijven en buitenspelen tussen de middag. In de toekomst willen we aan de slag met mediation. Dus kinderen uit de hogere groepen steeds meer inzetten als coach voor de jongere kinderen.

Andere activiteiten die we klas doorbrekend doen gedurende het schooljaar zijn de Klassenshows, knutselmiddagen rondom vieringen, voorlezen aan elkaar.

Dit jaar is er weer gestart met een leerlingenraad. Hierin zit vanaf groep 4 tot en met 8 één leerling per groep. Afgelopen jaren is het werken met een leerlingenraad op de achtergrond geraakt. Vanaf dit jaar moet deze een sterkere plek binnen de school krijgen. Doel is leerlingen veel meer betrekken bij de schoolontwikkeling en hen mee te laten bepalen in de keuzes die worden gemaakt.

bevindingen visitatieteam

We hebben mooie vormen gezien: overblijf door leerlingen, groepen die samen een klassenshow aan het voorbereiden waren.

Zorg dat de leerlingenraad meer vorm krijgt en door leerlingen gekozen wordt.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--|
| 4.1 | De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk. |
| 4.2 | De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien. |
| 4.3 | De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak. |
| 4.4 | De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen. |

evaluatie school

De nieuwe weektaak is zo opgebouwd dat leerlingen goed kunnen overzien welk werk gemaakt moet worden en wanneer daar tijd voor is. Ze maken zelf een planning en beoordelen zelf hun eigen werk. Aan het eind van de week reflecteren de leerlingen op het proces en resultaat.

Ze nemen een leerdoel mee naar de volgende week en nemen hun weektaak mee naar huis, zodat ouders kunnen zien waar hun kind deze week aan werkt. Dit is een vast onderdeel van de weektaak.

Daarnaast wordt er in verschillende groepen geëxperimenteerd met verschillende tools om te reflecteren. Je kunt hierbij denken aan: reflectiekaarten (groep 1/2), een reflectiebord en een evaluatiebal (groep 5). In groep 4 t/m 8 vullen de kinderen "Hoe was mijn week?" in op de achterkant van de weektaak. Deze wordt als ingang gebruikt voor een reflectiegesprek met het kind en/of de klas.

Bij Topondernemers en Kanjertraining leren de leerlingen aan elkaar feedback te geven (met tips en tops). Hierbij leren leerlingen ook om te gaan met feedback en durven zij kritisch te zijn.

bevindingen visitatieteam

De leerling reflecteert zijn of haar eigen werk op de weektaak (dit ook nog invoeren in groep 3). We hebben een aantal mooie reflectievormen gezien!

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--|
| 4.5 | De leraar zet verschillende reflectiemethoden in. |
| 4.6 | De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking. |
| 4.7 | De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren. |
| 4.8 | De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. |

evaluatie school

Na een coöperatieve werkvorm wordt gereflecteerd op de samenwerking. Hierin wordt besproken wat de rol was van het kind en wat het effect was op het proces en het resultaat. Kinderen mogen elkaar daar ook dingen in terug geven. De nadruk ligt hierbij wel op het positief formuleren en met respect elkaar dingen terug kunnen geven. Ook worden met name de succeservaringen uitvergroot en als voorbeeld voor de groep gebruikt.

bevindingen visitatieteam

Er is de laatste tijd geëxperimenteerd met verschillende tools. Deze kunnen nu nog uitmonden in een vaste leerlijn door de hele school heen.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 4.9 | De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren. |
| 4.10 | De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau. |

evaluatie school

Zoals eerder is gemeld, zijn we het rekenonderwijs aan het verbeteren en werken we samen aan een rekentraject. Binnen dit traject heeft iedereen zijn eigen leerpunt en deze is aan elkaar, per bouw, gepresenteerd. Collega's kregen hierbij feedback en opgedane kennis werd gedeeld. Dit traject loopt nog steeds en iedereen is weer bezig om zijn leerpunt uit te werken of heeft een nieuw leerpunt opgepakt.

Ontwikkeling:

Binnen de school worden in diverse groepen geëxperimenteerd met verschillende tools om te reflecteren. Deze experimenten dienen met ieder besproken en geëvalueerd te worden. Uit eindelijk zou er een leerlijn reflectie moeten komen waarin duidelijk afspraken en vormen reflectie in beschreven worden.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is beschreven. Hier moet nog wat werk verzet worden om de doorgaande lijn van reflecteren te waarborgen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|---|
| 5.1 | De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling. |
| 5.2 | De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd. |
| 5.3 | De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden. |

evaluatie school

Voorafgaand aan een blok van rekenen maakt de leerling de methodegebonden-toets van dat betreffende blok. De leerling krijgt hierdoor inzicht in welke lesstof hij nog moeilijk vindt of juist al beheerst. Hij kan hierdoor betere keuzes maken in welke instructie hij wel of niet wil volgen en welk werk hij wel of niet maakt om in te oefenen. De leertijd wordt op deze manier efficiënt benut.

Op de weektaak vullen alle kinderen vanaf groep 5 aan het begin van de week een persoonlijk leerdoel in. Dat kan gericht zijn op verschillende gebieden zoals werkhouding, resultaten, samenwerking, huiswerk enz. In de daltongesprekken komen deze leerdoelen ook terug.

bevindingen visitatieteam

Wordt iedere leerling voorafgaand aan een rekenblok getoetst? Volgens leerlingen en ouders niet. Niemand gaf dit aan, van zowel leerlingen als ouders. Dit is ook geen verplichting, maar dan hoort het niet in het Daltonplan te staan.

We vragen ons af wanneer het persoonlijk leerdoel wordt gereflecteerd.
 Tip: laat hierop ook op de weektaak reflecteren. Dan worden de kinderen zich nog een tweede keer bewust of ze hun doel behaald hebben en wordt er niet de week erna weer een ander doel geformuleerd, terwijl wellicht de vorige niet behaald is.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|------|--|
| 5.4 | De leraar behaalt zijn leerdoelen. |
| 5.5 | De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd. |
| 5.6 | De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les. |
| 5.7 | De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen. |
| 5.8 | De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. |
| 5.9 | De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling. |
| 5.10 | De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen. |

evaluatie school

Wij vinden het belangrijk om te analyseren waarom kinderen bepaalde doelen niet halen. Niet alleen worden er toetsen geanalyseerd en observaties gedaan, er wordt ook gekeken naar belemmerende en beschermende factoren van het kind zelf. Samen met het kind (en eventueel ouders) wordt dan een passende oplossing bedacht. Daarnaast wordt veel gekeken naar afwisselende werkvormen om de leerlingen betrokken te houden. Onze populatie heeft veel behoeften aan activiteiten waarbij bewogen kan worden. Leerkrachten spelen hierop in door regelmatig een energizer te doen.

bevindingen visitatieteam

Wij denken dat er effectief wordt les gegeven. Wel vinden we dat de taak voor een aantal leerlingen nog veel uitdagender kan.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 5.11 | Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. |
| 5.12 | De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel. |
| 5.13 | De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen. |

evaluatie school

We hebben als school stappen gemaakt in het helder krijgen van leerlijnen en het goed analyseren van toetsen. Op deze manier kan het onderwijs afgestemd worden op individuele - of groepsbehoeften en daardoor effectief ingericht worden om de noodzakelijke opbrengsten te halen. Leerlingen krijgen hierdoor een onderwijsaanbod dat beter afgestemd is op hun behoeften.

Er is goed aandacht voor leerlingen die bepaalde doelen niet halen. Het bedienen van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben moet nog verder doorontwikkeld worden. Deze leerlingen maken nu minder lesstof en krijgen als verdiepingsstof veelal aangeboden wat de methode aangeeft. In een aantal groepen wordt daarnaast Rekentijgers of Acadin ingezet.

Binnen de school is er een ouder actief (met een Pabo-achtergrond), die leerlingen die meer uitdaging nodig hebben uit de groep haalt, om ze te begeleiden bij het werken met Acadin. Daarnaast is er een plusklas binnen de stichting PCBO Apeldoorn waar we leerlingen naar toe sturen.

Ook hebben de IB-er en UL-er meegedaan met een pilot van School Aan Zet waarbij geëxperimenteerd is met onderzoekend leren met meerbegaafde leerlingen. Dit is positief bevallen en wellicht iets voor in de toekomst.

Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen is voor ons dan ook een ontwikkelpunt voor de komende jaren. We hebben een start gemaakt, maar moeten hier nu in doorpakken.

bevindingen visitatieteam

Resultaten hebben bewezen dat de huidige manier van werken effectief is.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--|
| 6.1 | De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan. |
| 6.2 | De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator. |
| 6.3 | De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc). |
| 6.4 | De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen. |
| 6.5 | De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw. |
| 6.6 | De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs. |
| 6.7 | De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is. |
| 6.8 | De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.9 | De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.10 | Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling. |

evaluatie school

De school werkt met een Daltonbeleidsplan. Dit plan is de leidraad voor het Daltononderwijs binnen de school. Jaarlijks wordt dit beleidsplan geactualiseerd. Binnen de school is een Daltonwerkgroep (DWG) actief. Deze groep houdt zich bezig met de Daltonontwikkeling binnen de school en hierbij zijn zij vaak ook de aanjagers binnen de school. De groep bestaat uit 3 leerkrachten.

In het schooljaar 2015-2016 zijn dat Mariëlle Scholtz (IB), coördinator Niek Lensen (groep 5) en Onno Vis (groep 8).

In wat we doen spelen de Daltonwaarden een rol. Dit is zowel bewust als onbewust. Voor de school zijn zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid in gebondenheid en reflectie dusdanig gewoon dat dit in onze keuzes wordt meegenomen. Het schoolgebouw is geschikt om kinderen de ruimte te geven om zelfstandig keuzes te laten maken waar zijn bijvoorbeeld gaan werken. In de hal zijn veel werk-/speelplekken waar kinderen terecht kunnen.

De school is aangesloten bij Dalton Oost Nederland (DON). De Daltondagen worden zoveel mogelijk bezocht zodat de school op de hoogte blijft van de laatste ontwikkelingen.

Ontwikkeling:

Het Daltononderwijs is meer gericht op de kinderen dan op de ouders. Ouders worden via de schoolgids en nieuwsbrieven meegenomen in het Daltononderwijs. We brengen ouders op de hoogte van de doelen waar we aan werken. In de onderbouw d.m.v. een klassenmail en vanaf groep 5 nemen de kinderen de weektaak mee naar huis. Ouders moeten deze tekenen voor gezien. We hopen op deze manier ook een ingang te creëren voor ouders om met hun kind in gesprek te gaan over school. De ouders meer betrekken bij het Daltononderwijs is een ontwikkelingspunt dat uitgediept moet worden. Het doel is hierbij om tot een mooie partnerschap te komen waarin Dalton ook besproken wordt.

bevindingen visitatieteam

Het borgen van alle afspraken/leerlijnen en kernwaarden is onvoldoende. Hier valt nog veel winst te behalen (aanbeveling 3).

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

De school heeft in de afgelopen schooljaren hard moeten werken aan haar eind-Cito opbrengsten. Dit omdat deze een paar keer achter elkaar onvoldoende werden gescoord. Afgelopen jaren zijn er 3 audits/visitaties (inspectie, een extern bureau en vanuit samenwerkingsverband Apeldoorn) uitgevoerd. Aan de hand van een plan van aanpak is er een traject gaan lopen en heeft de school afgelopen jaar 'groen' gescoord op de eind-cito.

Wat wel opvallend was, was dat we bij de audits/visitaties vaak moesten verdedigen dat we een daltonschool willen zijn. Opgemerkt werd dat we ons beter konden concentreren op de opbrengsten en niet op de daltonontwikkeling. Dit hebben wij dan ook consequent genegeerd en we hebben dalton daarin altijd verdedigd. Ons geloof in dalton en de meerwaarde voor de kinderen hebben we hier in benadrukt. Ook hierbij hebben wij dan ook bij elke stap die we hebben gezet, bewust of onbewust, dalton meegenomen en dalton heeft o.a. er voor gezorgd dat de cultuur in de school is veranderd, dat er meer rust in de school is (doordat de kinderen de waarden goed oppakken) en dat kinderen op hun niveau ontwikkelen. Reflecteren op dit traject, kan er wel gezegd worden dat door de druk om te moeten 'scoren' dalton binnen de school toch zich minder heeft ontwikkeld dan we voor oog hadden.

Echter zijn we trots op wat we tot nu toe hebben neergezet en we kunnen zeggen dat wat we doen passend is voor onze kinderen.

Mooie voorbeelden zijn dan ook te vinden in Topondernemers (veel samenwerken en doelmatig), Kanjertraining (de kanjertaal is alleen maar reflecteren met het kind) en het inzetten van groep 8 kinderen als hulp van de leerkracht in groep 1&2 bij het eten en pauzeren met de kleuters. Ook begeleiden deze kinderen de kleuters bij hun spel tijdens de inloop. Dit laatste zal door worden gezet met de introductie, volgend schooljaar, van mediation door het kind binnen de school.

Uit de gesprekken met leerlingen

Afgelopen schooljaar was er geen leerlingenraad i.v.m. te weinig tijd van de directie. Het is dit jaar weer opgepakt.

Leerlingen worden nu aangewezen door de directeur.

Leerlingen omschrijven de school als een fijne school.

Waar mee bezig:

- **Overblijf leuker maken**
- **Zendingsdoelen bedenken**

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We zien een bevlogen daltoncoördinator die bruist van de ideeën en in staat is andere collega's te enthousiasmeren.

We zien enthousiaste leerkrachten die vol zorg met dalton bezig zijn, ook de mensen die hier nog maar net werken.

Er is een daltonwerkgroep en dat maakt dat plannen breder gedragen kunnen worden.

Wisselingen in het team hebben een positief effect gehad.

Er zit weer flow in het team.

Waar 2 jaar geleden "eilandjes" zichtbaar waren, ervaren wij het team nu meer als een geheel.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De daltoncoördinator heeft een map laten zien met allerlei daltonzaken "The dalton way of life". Hieruit blijkt dat er de afgelopen jaren veel gebeurd is, wat op een aantal punten nog gestructureerd moet worden.

De Daltonwerkgroep en directie zijn enthousiast over wat er de laatste tijd gerealiseerd is.

Alles moet nog wel beter beschreven worden. Het daltonplan is dan ook te summier, alsook daltonuitstraling op de website en in de schoolgids.

Er moet de komende periode aan gewerkt worden dat er veel van het gedachten-goed uit de "way of life map" in het daltonplan terugkomt. Dit biedt tevens houvast voor het team, invallers en nieuwe leerkrachten (aanbeveling 3).

Uit de gesprekken met ouders

Pluspunten:

Koffieochtenden met aanwezigheid van directeur worden als zeer positief ervaren.

Taakbrief mee naar huis is positief

De kanjertraining

Laagdrempeligheid

Communicatie is verbeterd

Er zijn nog twijfels over differentiatie/uitdaging. Krijgt iedere leerlingen aangeboden wat hij of zij nodig heeft?

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Dr. W.L.M. Schotman, lid raad van bestuur

Dhr. Schotman ziet zijn totaliteit een opwaartse lijn.

Hij roemt de teamspirit en merkt op dat de relaxtheid van het team zowel positief als negatief is (zowel hun drijfveer, alsook hun valkuil).

De school heeft zware jaren gehad en klimt hier nu uit met behulp van het huidige, krachtige team. Hij wil bereiken dat deze school daltongecertificeerd wordt en van een voldoende naar een goed gaat werken.

Hij heeft nog nooit een verzoek gehad voor het faciliteren voor het borgen van beleidsstukken betreffende dalton. Tip: ga hier gebruik van maken.

beoordeling

| nr | kernwaarden | ontwikkeling | |
|----|---|--------------|---|
| | | O | V |
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie * | | x |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | | x |
| 2 | Zelfstandigheid | | x |
| 3 | Samenwerking | | x |
| 4 | Reflectie | | x |
| 5 | Effectiviteit- doelmatigheid | | x |
| 6 | Borging | x | |

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|--|--|
| X | Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde. |
| | Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| | Geen licentie verlenen | Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| | Licentie voor vijf jaar verlengen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |
| | Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie) | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

| Aanbeveling | Omschrijving |
|-------------|--|
| Nr.1 | Geef leerlingen veel meer tijd om zelfstandig te kunnen werken aan de taak. Laat om dit te bereiken ook andere vakken dan alleen taal, rekenen en spelling onderdeel worden van de taak en zorg dat leerlingen hun eigen doelen mogen stellen. Laat zo de leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Laat ook keuzewerk terugkomen in de taak. Tip: Topondernemers zou ook in de weektaak gezet kunnen worden. |
| Nr. 2 | Durf meer los te laten zodat er minder leerkrachtgestuurd gewerkt wordt. Zorg dat meerbegaafde leerlingen nog meer aan hun trekken komen. |
| Nr. 3 | Maak een uitgebreider daltonboek en leg daarin ook de doorgaande lijn vast m.b.t. alle kernwaarden. Dit betekent ook dat de doorgaande lijn van alle kernwaarden verder ontwikkeld moet worden. |

slotopmerkingen

We hebben een goede dag gehad op jullie school. We zijn gastvrij ontvangen in een open team.

We zien een team dat wil gaan voor dalton en dat juichen we natuurlijk van harte toe!

Vanaf nu zijn jullie officieel een daltonschool. Van harte gefeliciteerd!

We hebben een aantal mooie “parels” gezien:

- Doelenbord in groep 4 dat ook wordt gemaïld aan ouders
- Koffieurtje met ouders
- Datamuur groep 8
- Reflectie groep 5
- Stiltelokaal
- Driehoeksgesprekken

We wensen jullie veel plezier en succes met het uitwerken van de aanbevelingen in de komende vijf jaar.

Met de huidige spirit hebben wij er alle vertrouwen in dat dat gaat lukken!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

| naam | handtekening | datum |
|------|--------------|-------|
| | | |

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Opvallend en wat wij als zeer positief hebben ervaren is dat de visiteurs met een open houding de school in zijn gegaan.

Voordat de visiteurs op bezoek kwamen, hebben zij zich vooraf ingelezen in de beschikbare documenten. Deze documenten, zie verbeterpunt 3, beschrijven niet of onvoldoende de situatie en de ontwikkeling van de school. De visiteurs hebben dit verschil geconstateerd en terug gegeven. Het fijne is dat ze hier kritisch op zijn geweest, maar dat ze niet zijn blijven hangen op het verschil tussen ‘papier’ en praktijk. Het was mooi om bevestigd te krijgen dat we ons als school hebben ontwikkeld en dat er nu een team staat dat voor Dalton gaat.

Fijn was ook, om de parels te horen. Dit zijn vaak zaken die voor ons alweer vanzelfsprekend lijken, maar blijkbaar niet zijn.

Al met al hebben wij de visiteurs als kundig en prettig ervaren en hebben we mooie feedback gekregen waar aan we kunnen werken.

Wij danken de visiteurs voor hun bijdrage en hopen ze in de toekomst weer te mogen spreken als wij hun school mogen bezoeken om te leren.

Team Willem van Oranje

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

| | |
|---|---|
| aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) | <p>Geef leerlingen veel meer tijd om zelfstandig te kunnen werken aan de taak. Laat om dit te bereiken ook andere vakken dan alleen taal, rekenen en spelling onderdeel worden van de taak en zorg dat leerlingen hun eigen doelen mogen stellen. Laat zo de leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Laat ook keuzewerk terugkomen in de taak. Tip: Topondernemers zou ook in de weektaak gezet kunnen worden.</p> |
| actie | <ul style="list-style-type: none"> ○ meer open vakken (= Daltontijd) creëren op de weektaak. ○ meerdere vakken integreren in weektaak naast rekenen, taal, spelling. ○ keuzewerk integreren in weektaak. ○ keuzewerk aanbieden dat tegemoet komt aan meervoudige intelligentie. ○ meer ruimte voor maatjeswerk in weektaak. |
| uitvoerenden | <ul style="list-style-type: none"> ○ Team. ○ Daltonwerkgroep (DWG). ○ Groepsleerkrachten. |
| tijdvak | <p>2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bespreken vormgeving keuzewerk. ○ Aanpassen en optimaliseren van de weektaak. <p>2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pilot draaien met de nieuwe weektaak. ○ Werken met de nieuwe weektaak. ○ Het werken met de nieuwe weektaal evalueren. ○ Weektaak evt. aanpassen. <p>2018</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Werken met de weektaak die schoolspecifiek is. |
| scholing/externe ondersteuning | <p>Andere scholen bezoeken om inspiratie op te doen voor keuzewerk en vormgeving taak.</p> |
| toelichting | <p>Om de pijlers te realiseren, werken we met een taak voor de kinderen. Hierin zit een opbouwende lijn. De kinderen leren door aan de afgesproken taak te werken wat verantwoordelijkheid (vrijheid) betekent. Het kind kan het werk doen waarin hij opgaat op het tijdstip dat het zelf kiest. En wie uit interesse werkt, werkt beter. De kinderen leren zelfstandig aan de taak te werken, ze hebben een duidelijk doel voor ogen. De kinderen leren door aan de taak te werken ook samen met anderen te werken en rekening te houden met anderen. Het kind draagt de verantwoordelijkheid en zal zich, wanneer de taak lukt, succesvol voelen, het zal merken dat inspanning een goed gevoel geeft. Deze ervaring van het zelfstandig leren werken, je eigen weg leren zoeken is belangrijk om je eigen leven te kunnen bepalen.</p> |

| | |
|---|---|
| aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag) | <ul style="list-style-type: none"> • Durf meer los te laten zodat er minder leerkracht gestuurd gewerkt wordt. • Zorg dat meer begaafde leerlingen nog meer aan hun trekken komen. |
| actie | <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn bewaken op het los laten van het kind (PDCAI) <ul style="list-style-type: none"> ○ Klassenbezoek (C) ○ Analyse van de bevindingen (A) ○ Feedback en ontwikkelen (P) ○ Aan het werk (D) ○ Motiveer inspireer (I) • Ontwikkelen en starten van een Dalton-PLUSklas |
| uitvoerenden | <ul style="list-style-type: none"> ○ Daltonwerkgroep (DWG). ○ Unitleider en intern begeleider ○ Directeur ○ Groepsleerkrachten. |
| tijdvak | <p>Doorgaande lijn bewaken op het los laten van het kind (PDCAI)</p> <p>2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Klassenbezoeken ○ Scholen bezoeken ○ Analyseren ○ Leerlijn opstellen ○ Feedback geven en ontwikkelpunten uitwerken <p>2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerkracht/team aan de slag met de ontwikkelingspunten ○ Klassenbezoeken ○ Analyseren ○ Feedback geven en ontwikkelpunten uitwerken <p>2018</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerkracht/team aan de slag met de ontwikkelingspunten ○ Klassenbezoeken ○ Analyseren ○ Feedback geven en ontwikkelpunten uitwerken |

| | |
|---|--|
| | <p>2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerkrachten/team zitten op het gewenste niveau <p>Ontwikkelen en starten van een Dalton-PLUSklas</p> <p>2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dalton-PLUSklas ontwikkelen binnen de Daltonopleiding voor de leerkrachten. <p>2018</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dalton-PLUSklas starten en uitrollen <p>2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Plusklas evalueren ○ Plusklas bijstellen |
| <p>scholing/ externe ondersteuning</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Andere scholen bezoeken om te kijken hoe die omgaan met het loslaten van de kinderen. ○ In 2017 gaan zeker 2 leerkrachten aan de slag om hun certificaat Daltonleerkracht te behalen. Doel is om deze twee collega's de opdracht mee te geven om een Dalton-PLUSklas te ontwikkelen binnen hun opleiding. |
| <p>toelichting</p> | <p>Loslaten: De leerkracht moet het vertrouwen hebben in het vermogen van kinderen om zelf problemen op te lossen en de durf hebben om iets aan de kinderen over te laten, zodat kinderen kunnen leren zelfstandig te zijn. Ook dit draagt bij aan het eigenaarschap van de leerling.</p> <p>Zelfstandigheid betekent bij Dalton dat leerlingen zelf oplossingsmethoden moeten zoeken, zelf problemen moeten oplossen en opdrachten uitvoeren. Zelfstandig werken komt sterk tegemoet aan de motivatie van leerlingen. Leerlingen willen graag zelf actief bezig zijn.</p> <p>Zelfstandigheid is tevens een belangrijke didactisch - organisatorische factor. De leerkracht heeft meer tijd om juist die leerlingen die dit nodig hebben, gerichte hulp en begeleiding te bieden. Zelfstandig werken wordt op deze manier een instrument voor de leerkracht om differentiatie en individualisering mogelijk te maken. Uiteraard zal hierin een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 moeten worden vast gelegd.</p> <p>Dalton-PLUSklas voor meerbegaafde kinderen. Deze lessen zijn bedoeld voor kinderen die net wat meer aankunnen. Deze leerlingen krijgen, naast het reguliere lesprogramma, een extra pakket met verrijkings- en verdiepingsstof. Het doel van deze lessen is de ontwikkeling van meerbegaafde kinderen te stimuleren. Door dit extra aanbod worden kinderen geprikkeld, nieuwsgierig gemaakt en gemotiveerd om zich volledig in te blijven zetten om zo het maximale uit zichzelf te halen.</p> |

| | |
|--|--|
| aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) | Maak een uitgebreider daltonboek en leg daarin ook de doorgaande lijn vast m.b.t. alle kernwaarden. Dit betekent ook dat de doorgaande lijn van alle kernwaarden verder ontwikkeld moet worden. |
| actie | <ul style="list-style-type: none"> • Daltonboek opstellen. Als basis worden hierbij het Daltonbeleidsplan en het Dalton teamboek (The way of life) gebruikt. Kernpunten die in het Daltonboek moeten terugkomen zijn: <ul style="list-style-type: none"> ○ Waarom Dalton op de Willem van Oranje (doel/visie)? ○ Wat wordt er allemaal aan Dalton binnen de school gedaan en is dus goed zichtbaar? ○ Welke Dalton zaken zijn in ontwikkeling? ○ Leerlijnen voor: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vrijheid in gebondenheid ▪ Zelfstandigheid (in concept klaar) ▪ Samenwerken (in concept klaar) ▪ Reflectie ▪ Effectiviteit en doelmatig • Dalton binnen de website goed beschrijven en speciaal gericht op (nieuwe)ouders. • Het Daltondeel binnen de schoolgids herschrijven |
| uitvoerenden | <ul style="list-style-type: none"> ○ DWG ○ Directeur |
| tijdvak | 2016 <ul style="list-style-type: none"> ○ Inventariseren van alle bronnen binnen de school. ○ (Her)schrijven en vastleggen van de kernpunten. ○ Daltonboek samenstellen uit de herschreven/geschreven stukken. ○ Website aanpassen (vanaf start schooljaar 2016-2017 heeft de school een nieuwe website). ○ Schoolgids aanpassen. 2017 <ul style="list-style-type: none"> ○ Daltonboek afronden. ○ Daltonboek Updaten. 2018 <ul style="list-style-type: none"> ○ Daltonboek Updaten. 2019 <ul style="list-style-type: none"> ○ Daltonboek Updaten. |
| scholing/externe ondersteuning | Stafmedewerker Marketing en communicatie PCBO Apeldoorn. |
| toelichting | |

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

| naam | functie | handtekening | datum |
|------|---------|--------------|-------|
| | | | |
| | | | |

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.