

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam school | Obs de Vogelaar |
| Adres | Tureluur 2 |
| Postcode en plaats | 8281 EX Genemuiden |
| E-mailadres school | administratie@obsdevogelaar.nl |
| Telefoonnummer school | 038-385 54 33 |
| Directeur | Hans Schemkes |
| Adjunct-directeur | - |
| Daltoncoördinator | Corina Brink |
| Aantal groepen (PO)/klassen (VO) | 5 |
| Aantal leerlingen | 104 |
| Populatie (PO)/ schoolsoort (VO) | Openbaar |
| Aantal leraren | 8 |
| In bezit van Daltoncertificaat | 5 (cursus IJsselgroep) |
| Bezit met Daltoncursus | - |
| Nevenvestigingen | nee |
| Stand van zaken inspectie | basisarrangement |
| Visitatieteam | |
| Voorzitter | Heleen Achterop |
| Lid 1. | Martin Stempher |
| Datum visitatie | 29 -03 - 2017 |
| Soort visitatie | 1 ^e licentieaanvraag |
| (besluit vorige visitatie) | 2e licentieaanvraag |
| | x licentieverlenging |
| | versnelde visitatie licentieverlenging |
| | Visitatie na bezwaarprocedure |

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Koppel taakaanbod/ taakinhoud aan alle talenten en leerbehoeften van elk kind.

evaluatie school

De afgelopen vijf jaar zijn we hier intensief mee bezig geweest. De takenblaadjes zijn veranderd en ook het leerstofaanbod wordt beter aangepast aan het kind. Zo krijgt het ene kind stof uit een lagere groep aangeboden, maakt een ander kind minder werk van dezelfde stof, maar hebben we ook kinderen die extra stof krijgen (moeilijker rekenwerk of bijvoorbeeld Levelwerk). Per groep wordt dit verschillend op de taak aangegeven. Bij de ene groep zal het in plaats van op de taak staan, in de bovenbouw wordt het op de achterkant van de taakbrief aangegeven. Naast deze leerstofaanbod verandering zijn we ons ook bewuster geworden van het persoonlijk deel van de taak. Er wordt meer met kinderen overlegd waar ze nog beter in willen worden of welk talent ze willen verbeteren. Dit wordt mede met behulp van de keuzekasten gedaan, maar kan ook individueel werk zijn. Naar aanleiding van de 'nablijftijd' op donderdag, hebben we nu gekozen voor extra/ verlengde onderwijstijd.

bevindingen visitatieteam

Deze aanbeveling is voldoende uitgevoerd. Het taakblad vormt in combinatie met het planbord een spoorboekje voor de kinderen. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 plannen en gebruiken hun eigen planning. Voor een aantal kinderen is er een "taak op maat". Alle te maken leerstof is terug te vinden op de taak. De kinderen vertelden ons dat er twee soorten 'extra onderwijstijd' bestaan. Op donderdag mag je er voor kiezen, maar als het werk op vrijdag niet af is moet je het op school afmaken. Zij ervaren deze extra tijd niet als straf.

aanbeveling 2.

Het regelmatig evalueren en reflecteren koppelen aan leerdoelen, doelen voor de groep en individuele doelen.

evaluatie school

Met dit punt zijn we uitgebreid aan de slag gegaan en dit loopt ook nog steeds! Eerst hebben we gekeken hoe we nu reflecteren. Vervolgens hebben we gekeken hoe ze dit op andere scholen doen. Naar aanleiding van bijeenkomsten, gevolgd door de daltoncoördinator, van Hans Wolthuis wilden we verder met het doelen stellen door leerlingen. Echter is het moeilijk om dit te realiseren. Daarop zijn we ons verder gaan informeren hoe we dit tot stand kunnen brengen.

Twee jaar geleden kwam Saxion Deventer met de vraag of we aan 'een universitair onderzoek naar het doelen stellen door kinderen' zouden willen deelnemen. Hier zijn we ingestapt. Vorig jaar heeft de directeur een aantal bijeenkomsten gevolgd om dit onderzoek voor te bereiden. Vervolgens zijn we dit jaar gestart met 'Isself', de manier om doelen stellen met kinderen, in dit onderzoek van de grond te krijgen. Hiervoor zijn onze teamleden eerst geïnstrueerd en vervolgens heeft er een observatie plaatsgevonden in de verschillende groepen. Nu is iedereen aan het werk met Isself. Hiervoor heeft één van de collega's een 'Isselfie' ontwikkelt, die we met de kinderen kunnen invullen. Later dit jaar zullen we opnieuw geobserveerd worden en zal er gekeken worden of er dingen veranderd zijn. Het proces is nog in volle gang en we merken dat het zeker niet vanzelf gaat. Dit zal een punt blijven waar we de komende jaren nog druk mee bezig zullen zijn.

bevindingen visitatieteam

Deze aanbeveling is serieus genomen door het team. De actie die is ondernomen staat nog in de kinderschoenen. In het gesprek met de leerkrachten geven ze bijna allemaal aan dat ze de komende periode willen leren om het doelgericht werken met leerlingen onder de knie te krijgen. Zij zijn echter allemaal zoekende hoe ze dit vorm willen geven. Het onderzoek 'Isself' wordt nu nog door 10 scholen gedragen, daar waar er 30 begonnen.

Het visitatieteam zag een gemotiveerd schoolteam om aan de slag te gaan, maar in deze fase ontbreekt het nog aan sturing/koers om dit gezamenlijke teamdoel te realiseren.

Omdat doelgericht werken nog niet is gerealiseerd, is het dus ook nog niet mogelijk geweest om hier een koppeling met reflectie te realiseren. (aanbeveling 1 en 2)
Deze aanbeveling is voldoende aandacht besteed maar dus nog niet gerealiseerd.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak. |
| 1.2 | De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak. |
| 1.3 | De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk. |
| 1.4 | De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving. |

evaluatie school

De leerling plant zelf zijn taak (eventueel met hulp van de leerkracht) en zorgt zelf voor de verwerking hiervan. Ook als dit m.b.v. de verlengde onderwijstijd is. Hij beoordeelt zijn taak en bespreekt dit met de leerkracht. Daarnaast vullen de bovenbouw kinderen zelf ook een rapport in en leggen zij hierover verantwoording af bij het 10-minutengesprek met de ouders. Dit laatste wordt in steeds meer groepen gedaan. Er wordt gewerkt met 'Isself' en een persoonlijk deel.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn allemaal in staat om te gaan met vrijheid en vertrouwen. De leerlingen kunnen heel goed omgaan met de vrijheid die ze krijgen om hun eigen taak te realiseren.

De leerlingen kennen veel vrijheden op de Vogelaar. Ze mogen zelf hun taakvolgorde bepalen, ze bepalen zelf hun keuzewerk, ze mogen zelf weten waar ze hun werk maken en of ze dat samen doen of alleen.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 | De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven. |
| 1.6 | De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud. |
| 1.7 | De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen. |

evaluatie school

Veel leerlingen werken op een eigen niveau. Dit is zichtbaar op de taak. Dit kan op verschillende manieren, m.b.v. routeboekje, aangepaste hoeveelheid, levelwerk, enz. Leerkrachten begeleiden het proces.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten op de Vogelaar begeleiden hun leerlingen en zijn daarin opvallend weinig sturend, zo oogt het althans. Zij creëren een situatie waarin de leerlingen zelf verantwoordelijk worden voor het afhebben van hun taak. De leerkrachten zijn zoekende naar een manier waarbij het proces van leren belangrijker wordt dan het product.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8 | Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. |
| 1.9 | Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen. |
| 1.10 | Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na. |
| 1.11 | De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend. |
| 1.12 | Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. |

evaluatie school

Door de 'open' structuur van onze school heerst er een cultuur van vertrouwen. Leerkrachten zien en horen elkaar en kijken met elkaars kinderen mee. Kinderen vinden dit ook heel normaal. Leerkrachten 'sturen' kinderen, ook klasoverstijgend. We vinden het belangrijk dat de leerlingen goed voorbereid in de wereld komen te staan.

bevindingen visitatieteam

Mooi te zien dat er in de hele school een daltonwerksfeer hangt. Men is er zelfs in geslaagd om een 'moeilijke' groep (5/6) te leren omgaan met vrijheden. Er hangt een heerlijke dalton sfeer in het overigens heel daltonvriendelijk ingerichte gebouw.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken. |
| 2.2 | De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen. |
| 2.3 | De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen. |
| 2.4 | De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. |
| 2.5 | De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken. |

evaluatie school

Met behulp van 'Isself' proberen we het initiatief bij de leerlingen te leggen om het leerdoel te bereiken. Hiervoor bepalen zij zelf of ze willen samen werken en met wie, op welke plek en wat ze daarvoor nodig hebben. Maar ook of ze daarvoor instructie moeten volgen of niet. Met behulp van vragenkaartjes in de vragenbalk kan een leerling de leerkracht om hulp vragen, maar ondertussen kunnen ze het ook aan andere leerlingen vragen. In alle groepen wordt gewerkt met uitgestelde aandacht, maar dit is wel iets wat gehandhaafd moet worden.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn gewend om zelfstandig te werken. Ze weten waar en bij wie ze hulp kunnen vragen. De leerlingen kennen de regels die maken dat ze zelfstandig kunnen werken. De leerlingen weten alles te vinden.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6 | De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren. |
| 2.7 | De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen. |
| 2.8 | De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken. |
| 2.9 | De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |

evaluatie school

Op onze school heerst een taakgerichte werksfeer. De materialen liggen voor het 'pakken'. Talenten kunnen kinderen laten zien en ontwikkelen door middel van de keuzekasten, maar ook spreekbeurten en projecten.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zorgen er voor dat de randvoorwaarden om zelfstandig te werken aanwezig zijn.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. |
| 2.11 | De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen. |

evaluatie school

De taken binnen de school worden onderverdeeld. Hier heeft ieder zijn stem in. En we helpen elkaar waar nodig. Een ieder wordt gestimuleerd om met nieuwe ontwikkelingen te komen en om hierover mee te denken.

bevindingen visitatieteam

Op de Vogelaar zit een team dat goed op elkaar is ingespeeld. Samen wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan de uitbreiding van de keuzekast. De kinderen kunnen zelfstandig werken aan hun talenten (MI) middels opdrachten uit de keuzekast.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden. |
| 3.2 | De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen. |

evaluatie school

De leerlingen bij ons op school kiezen zelf met wie ze willen samenwerken. De ontwikkeling van goede samenwerkingsvaardigheden worden gestimuleerd, zoals het elkaar 'bevragen' en beide inzet tonen. Op het moment dat dit moeilijk loopt in een groep, kan er gebruik gemaakt worden van de programma's 'Stoer' en 'Pax ze'.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen mogen taakwerk altijd samen maken. Ze beschikken over de vaardigheden die nodig zijn om samen te werken. Groep overstijgend samenwerken komt in de ogen van kinderen niet zo veel voor. De leerkrachten geven aan dat het toch echt wel gebeurt, met de vieringen bijvoorbeeld. Misschien een idee om de leerlingen (en leerkrachten) zich meer bewust te laten zijn wat jullie allemaal aan Dalton doen!

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen. |
| 3.4 | De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken. |
| 3.5 | De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen. |
| 3.6 | De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. |

evaluatie school

Bij ons op school is iedereen even belangrijk. Iedereen verdient respect en moet zich veilig voelen. Er is tussen de leerkrachten een goede samenwerking, maar ook tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling. De manier van werken wordt regelmatig besproken in personeelsvergaderingen. Er wordt samengewerkt in de taak, maar ook met projecten.

bevindingen visitatieteam

Binnen het team wordt veel samengewerkt om zaken te realiseren, denk aan de keuzekasten. Het samenwerken door de kinderen wordt door de leerkrachten gestimuleerd.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 | De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken. |
| 3.8 | De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren. |
| 3.9 | De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering. |

evaluatie school

Door de 'open' structuur is het duidelijk te zien dat kinderen kunnen samenwerken. Dit gebeurt ook groep overstijgend.

bevindingen visitatieteam

Op school heerst absoluut een sfeer waarbij samenwerken hoog in 't vaandel staat. Toch ziet het visitatieteam hier voor de school ook nog kansen om het samenwerken naar een hoger niveau te tillen, bijvoorbeeld door na te denken over de samenstelling en (inhoudelijke) werkwijze van de leerlingenraad.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk. |
| 4.2 | De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien. |
| 4.3 | De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak. |
| 4.4 | De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen. |

evaluatie school

Leerlingen plannen zelf. Deze sturen ze soms bij, maar alleen in woorden, niet op papier. Regelmatig wordt tussendoor de planning ook met een leerling besproken. Reflecteren gebeurt op de eigen taak, maar ook met reflectiekringen, of met behulp van Leefstijl op eigen handelen of dat van anderen.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen plannen en evalueren op het taakblad. De reflectie vindt veelal plaats op het product en niet op het proces. De te bereiken doelen voor de leerlingen zijn niet zichtbaar, wat maakt dat reflecteren op het proces nu (nog) niet was waar te nemen.

Hier wil de school zich de komende jaren verder in ontwikkelen, zodat de leerlingen meer zelfsturend zullen worden. (aanbeveling 1 en 2).

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | De leraar zet verschillende reflectiemethoden in. |
| 4.6 | De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking. |
| 4.7 | De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren. |
| 4.8 | De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. |

evaluatie school

Reflecteren gebeurt op de taak van de leerling, maar ook in een reflectiekring of met behulp van Leefstijl. Dan wordt er voornamelijk gekeken naar het handelen van leerlingen en leerkrachten.

De leerkrachten staan open voor elkaars reflectie op werk en handelen.

bevindingen visitatieteam

Een aantal leerkrachten werkt al langere tijd op de Vogelaar. Er heerst een fijne dalton sfeer op school. Veel van wat er op school gebeurt, vindt niet (meer) bewust plaats, maar is 'gewoon zo'. Dit is volgens het visitatieteam dus tevens een valkuil voor reflectie op leerkrachtniveau.

Voor de leerkrachten die invallen of nieuw zijn is het moeilijk om al die 'ongeschreven' regels zomaar te weten als ze nergens omschreven staan. (aanbeveling 1 en 2)

Voor de leerkrachten die al langere tijd werken is het van belang om zich bewust te worden van het 'waarom' en zich af te vragen of iets een update nodig heeft of dat het nog steeds goed is en geen verandering behoeft. Neem de leerkrachten die recenter op school werken mee in dit proces. Zij zouden bijvoorbeeld de dalton-cursus kunnen volgen, waardoor de zittende leerkrachten ook weer nieuwe input krijgen.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9 | De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren. |
| 4.10 | De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau. |

evaluatie school

In personeelsvergaderingen worden werkwijzen, leerlingen en dergelijke besproken. Dit gebeurt ook in informele gesprekken, tijdens een samenzit in de pauzes of na schooltijd. Reflecteren gebeurt eerst met behulp van smiley's en later op verschillende punten op de taakbrief.

bevindingen visitatieteam

Op school ontbreekt een (dalton)plan waarin de doorgaande leerlijnen wat betreft dalton staan omschreven. Als er doelen worden geformuleerd, kan er pas sprake zijn van reflectie. (aanbeveling 2)

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling. |
| 5.2 | De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd. |
| 5.3 | De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden. |

evaluatie school

Alle leerlingen proberen de leerdoelen te behalen. Dit wordt getoetst met methodetoetsen. De leerlingen proberen hun leertijd goed in te zetten, maar hier zit wel een groot verschil in leerlingen. Sommige leerlingen maken graag gebruik van de verlengde onderwijstijd.

bevindingen visitatieteam

Er wordt effectief omgegaan met de tijd. Leerlingen hoeven geen onnodige instructies te volgen. Bij de evaluatie van de school moet aangetekend worden dat met 'leerdoelen behalen' hier volgens ons wordt bedoeld 'alle opgedragen taken af te krijgen'.

Indicatoren op leraarniveau

| | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4 | De leraar behaalt zijn leerdoelen. |
| 5.5 | De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd. |
| 5.6 | De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les. |
| 5.7 | De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen. |
| 5.8 | De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. |
| 5.9 | De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling. |
| 5.10 | De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen. |

evaluatie school

De leerkrachten proberen efficiënt met hun lestijd om te gaan, door korte instructies te verzorgen, gevolgd door vervolginstructies en individuele instructies. Aangepaste taken worden zichtbaar gemaakt en leerlingen worden uitgedaagd door bijvoorbeeld Levelwerk. Indien een leerling de leerdoelen niet haalt, en deze uitvoerig binnen het team besproken is, kan er een HGPD gesprek gevoerd worden met de Intern begeleider en de Orthopedagoog.

bevindingen visitatieteam

De taak voor de leerlingen is duidelijk. Leerlingen zijn daarin niet echt leerkracht afhankelijk.
We hebben niet gekeken of er leerlingen waren met speciale plannen. Ouders gaven aan dat de leerlingen op maat worden bediend. Of dit na grondige analyse is, hebben we niet gecheckt. Wel viel ons op dat er twee buitenlandse leerlingen op school waren, die beide niet een duidelijk 'plan' hadden.

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.11 | Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. |
| 5.12 | De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel. |
| 5.13 | De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen. |

evaluatie school

Er worden heel wat middelen ingezet om leerlingen zo goed mogelijk, naar eigen kunnen, te laten presteren. Dit kunnen groepsplannen, hulpplannen, Opp's zijn, maar ook de inzet van de Intern Begeleider of de RekenCoördinator. Ook zijn er mogelijkheden voor extra begeleiding.
Met behulp van een overzichtelijk kruisjesformulier hanteert de school een doorgaande lijn van de Daltoncompetenties.

bevindingen visitatieteam

De kruisjeslijst is een compact en duidelijk overzicht van met wat er in welke groep dient te gebeuren t.a.v. taakomvang, taakinhoud, werkafspraken, taakevaluatie en keuzewerk. Er is echter geen leerlijn met daarin te behalen doelen voor omgaan met vrijheid, samenwerken, zelfstandigheid en reflectie. (aanbeveling 1 en 2)
De school beschikt over een geweldig zeer daltonvriendelijk schoolgebouw, dat optimaal wordt benut.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

| | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan. |
| 6.2 | De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator. |
| 6.3 | De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc). |
| 6.4 | De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen. |
| 6.5 | De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw. |
| 6.6 | De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs. |
| 6.7 | De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is. |
| 6.8 | De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.9 | De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school. |
| 6.10 | Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling. |

evaluatie school

Met behulp van het daltonbeleidsplan werken we continu door aan onze daltonontwikkeling. Dit wordt onderhouden door de daltoncoördinator en de directeur van de school. Maar gaat altijd in overleg met het team. Ons gebouw is een mooi ruim gebouw, met veel mogelijkheden voor Dalton, die we dan ook optimaal benutten. We nemen waar mogelijk deel aan de regioactiviteiten. In de groepen wordt regelmatig over Dalton gesproken en via de leerlingenraad hebben de leerlingen inspraak.

bevindingen visitatieteam

Deze kernwaarde beoordeelt het visitatieteam met onvoldoende.
De school beschikt niet over instrumenten/documenten die de borging op het gebied van dalton garanderen.
Van een echt daltonbeleidsplan, daltonplan of daltonboek is geen sprake.
Er zijn veel ongeschreven regels omdat dat 'het gewoon is zoals het is'.

We missen hier een duidelijk omschreven visie van de school, een beschrijving van hoe er op school wordt gewerkt, wat er van de leerlingen wordt verwacht op dalton gebied (leerlijnen), wat de plannen en te bereiken doelen zijn voor de komende jaren, wanneer de plannen worden geëvalueerd en evaluaties. (aanbeveling 1 en 2).

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

We zijn de afgelopen jaren sterk bezig geweest met de ontwikkeling van de keuzekasten. Enkele jaren geleden deze opgezet voor de bovenbouw en inmiddels ook doorgetrokken naar de onderbouw. In de onder- en middenbouw wordt hier nog op een vast moment mee gewerkt, in de bovenbouw is het een vast onderdeel van de taak.

Uit de gesprekken met leerlingen

Vera, Evelien, Noa, Patrick, Jens zitten aan tafel. Ze komen uit groep 7/8. Evelien is pas op deze school gekomen van de Johannes Borgerschool. Die is Christelijk en heeft geen taken en keuzevrijheid zoals hier. Iedereen van groep 8 is lid van de leerlingenraad, 9 leerlingen. Wanneer je in groep 8 komt ben je dus automatisch lid. Ze gaan 2 tot 3 keer per jaar de groepen langs, kort voor de leerlingenraad, om ideeën/onderwerpen te verzamelen die dan besproken gaan worden. De directeur is de voorzitter. Ze gaan het nu hebben over speeltoestellen op het plein. De directeur houdt overzicht over de onderwerpen in een map zodat er geen dingen dubbel worden gedaan. Er zitten geen kinderen van jongere groepen in de leerlingenraad. De leerlingen aan tafel vinden dit ook niet wenselijk. Ze hebben de mening dat ze dit nog niet kunnen.

Wanneer je 'klaar' bent met de taak ga je door met extra werk. Dit kun je op de taakbrief aangeven. Reflectie op het werk vindt plaats op het taakblad. Meester reflecteert soms met leerlingen individueel. Keuzewerk staat op kaart. 5/6 werkt standaard op donderdagmiddag aan keuzewerk. In groep 7/8 hangt het af van de stand van het taakwerk. Sommige kinderen komen er weinig aan toe. Kinderen vinden het wel belangrijk maar taakwerk gaat voor. De leerdoelen van keuzewerk zijn niet duidelijk.

Er is ook speel-/leerwerk te vinden in de persoonlijke bak.

Voor kinderen die meer aankunnen zijn er aanvullende materialen. Ook hoeven ze niet (alle) instructie mee te doen. Ze volgen merendeel wel de groep. Ze zijn trots op de vrijheid en zelfstandigheid.

Er zijn regelmatig ergernissen bij het voetballen. Er wordt kort door de meester over gesproken. Het herhaalt zich wel. Het is te herleiden naar een/enkele kinderen. Leerlingen mogen zonder toezicht naar het voetbalveld. Ze geven de school een 9.

Aanbevelingen voor school zijn: Fietsen bij school beter regelen, zorgen dat leerlingen, ze noemen namen, minder kapot maken. De vraag is om meer te monitoren in de pauze en te zorgen dat er niet aan elkaars spullen wordt gezeten.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Als het aan de leerkrachten ligt, willen zij heel graag aan de slag met hoe zij de kinderen meer doelmatig kunnen leren werken. Zij willen dat de leerlingen meer zelfsturend worden. Zij hopen dat te bereiken middels Iself.

Verder zijn ze erg trots op hun keuze kast en het gebruik ervan. Hier is veel energie ingestopt.

Er is nauwelijks sprake van werkdruk. We hebben het gehad over het werken in het onderwijs in het algemeen, over directies, besturen en aanstellingen.

We hebben nog gesproken over de digitalisering van de taakbrief, die nu nog met de hand wordt geschreven door de leerkracht.

Met de nieuwe leerkracht hebben we gesproken over de wijze van informeren over de daltonwerkwijze van de school.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Hartelijk welkom door Hans, Corina, en team.

School werkt met Iself en werkt mee aan onderzoek zelfsturend leren van leerlingen vanuit het lectoraat. Leerkrachtgedrag staat centraal, voor tijdens en na de les.

Bewustwording van leerlingen en leerkrachten om gerichte doelen te stellen. Er is een Iselfieblad voor kinderen ontwikkeld. Het traject loopt nu, er is een beginmeting in nov. 16 geweest. In mei vindt de tweede meting bij leerlingen en leerkrachten plaats om te kijken of er verandering in gedrag plaats heeft gevonden. School is nog zoekende naar een goede omgang met het stellen van doelen en het vergroten van betrokkenheid en intrinsieke motivatie van leerlingen en leerkrachten.

(bewustwording van waar je mee bezig bent en wat je wilt bereiken)

Leerlingen werken veelal werkgericht. Het werk moet af. De school is bezig met een oriëntatie op meer doelgericht kunnen werken door kinderen.

Uit de gesprekken met ouders

Er zitten 5 ouders aan tafel: Annemarie, (OR) gr. 6; Jeroen (OR) gr.4,7 en VO; Jolijn (MR) 5,8; Janneke (MR) gr. 1,4; Marlie (OR) gr. 1,7, VO.

De keuze van ouders is gebaseerd op openbaar, goede individuele begeleiding en kleinschaligheid. 2 ouders hebben zelf hier vroeger op school gezeten.

Ze vinden dat er bewust wordt gekeken naar de sociaal – emotionele ontwikkeling van leerlingen. Deze worden zelfverzekerd en zelfbewust, te zien bij spreekbeurten en voorstellingen, maar ook later in het VO.

Kinderen kunnen functioneren en werken op het eigen niveau, zowel hoger als lager dan het gemiddelde groepsniveau.

Het lukt kinderen om goed, realistisch te reflecteren waardoor ze succesfactoren en belemmerende factoren leren herkennen.

Er zijn rapportgesprekken waarbij ook leerlingen bij aan mogen schuiven. Ouders zijn veel binnen school, bij halen en brengen, tot in de klas en ook structureel. Er is een goede open sfeer, ouders voelen zich welkom.

Een ouder sluit vanuit MR ook aan bij de OR, en deelt zo ook raakvlakken vanuit de MR met OR.

MR heeft inzicht in ‘stukken’ van school, lezen dit zo nodig thuis en zijn in gesprek met school. Dalton is geen vast agendapunt op de MR. Bij beleidszaken worden wel daltonaspecten meegenomen.

Na de visitatie van 5 jaar geleden zijn de volgende veranderingen door ouders waargenomen: Engels is ingevoerd vanaf groep 1/2 en de ontwikkeling van de keuzekasten. Dit keuzewerk is een vast onderdeel van de taak. De ouders vinden dat kinderen goed keuzes leren maken. Nu wordt er wel meer, met Isself, gekeken naar welke leerstof nodig is op de taak en dat dit meer persoonlijk wordt. Dit is in ontwikkeling.

Ouders vinden de betrokkenheid en openheid fijn, kinderen gaan met plezier naar school en iedereen mag zijn wie hij of zij is.

De school is goed maar heeft last gehad van het asielvraagstuk, en oordeel van de omgeving. Dit ebt nog na. De leerlingaantallen nemen nu langzaam weer toe. De omgeving is grotendeels Christelijk.

Bij gezamenlijk sporttoernooien zijn kinderen respectvol, sportief, betrokken; ‘Je merkt dat kinderen van de Vogelaar komen’.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: mw. A (Annemieke) Huiskamp, onderwijskundig medewerker

Er zijn 3 daltonscholen in het bestuur, in Vollenhove en Steenwijk.

Annemieke is 5 jaar werkzaam op het bestuursbureau en heeft meerdere visitaties meegemaakt. Daarvoor was ze ook al werkzaam in het onderwijs.

Er is zorg omtrent de opbrengsten, deze verminderen. De school geeft aan dat de populatie is veranderd. Het gesprek hierover vindt plaats met het bestuur.

Een deel van het team is er al geruime tijd.

De drempel van de school is erg laag. Dit is een sterk punt van de school, evenals ‘afpraak is afspraak’. Dat wat de school doet, doen ze goed. In de hoofden van medewerkers wordt veel nagedacht over onderwijs. De planmatige en doelgerichte uitwerking van onderwerpen voor ontwikkeling verdient verdieping / verbetering.

De 3 daltonscholen zoeken elkaar niet op voor consultatie en intervisie. Ze gaan hun eigen weg. Schoolplannen worden jaarlijks besproken met de bestuurder en onderwijskundig medewerker. Er is dus zicht op de ontwikkeling c.q. opbrengsten van school. Scholen zijn autonoom in vormgeving van het onderwijs. In het kader van lself is een plan gemaakt en wordt aan onderzoek deelgenomen. In het school(jaar)plan staan de onderwerpen voor ontwikkeling. Met het bestuur wordt zagezegd hier jaarlijks over gesproken, alsmede de noodzaak voor ontwikkeling en vernieuwing, doelbewust en doelgericht.

beoordeling

| nr | kernwaarden | ontwikkeling | |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------|---|
| | | O | V |
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie * | | x |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | | x |
| 2 | Zelfstandigheid | | x |
| 3 | Samenwerking | | x |
| 4 | Reflectie | | x |
| 5 | Effectiviteit- doelmatigheid | | x |
| 6 | Borging | x | |

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde. |
| | Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| | Geen licentie verlenen | Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| X | Licentie voor vijf jaar verlengen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |
| | Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie) | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie |

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

| Aanbeveling | Omschrijving |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 | Maak binnen één jaar een daltonplan waarin de visie en SMART omschreven doelen zijn opgenomen met wat jullie over 5 jaar bereikt willen hebben op daltongebied. Werk deze doelen planmatig en cyclisch uit. |
| Nr.2 | Werk de kernwaarde reflectie uit op zowel, leerlingniveau, leerkrachtniveau als schoolniveau en gebruik dat om de volgende stap in jullie dalton ontwikkeling te zetten. |

slotopmerkingen

We hebben ons als bezoekers heel welkom gevoeld op de Vogelaar. Jullie hebben gedaan wat jullie altijd doen en dat was te merken aan het gedrag van jullie kinderen. Dat was super! De hele school ademt een fijne daltonsfeer. De oude kernwaarden staan nog als een huis, met de nieuwe kernwaarden van dalton gaan jullie nu aan de slag.

We hebben een enthousiast team gezien waarvan de meeste leerkrachten op en top daltonianen zijn.

Tijdens de lunch was het gezellig om met jullie van gedachte te wisselen. Het visitatieteam heeft het vertrouwen dat de aanbeveling 1 spoedig zal worden uitgevoerd, waarna jullie planmatig kunnen werken aan een nog betere, fantastische daltonschool, met veel zelfsturende leerlingen. Alle leerkrachten verstaan de kunst van het begeleiden van leerlingen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

| Naam | handtekening | datum |
|------|--------------|-------|
| | | |

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Dag Heleen en Martin,

Ook wij hebben de visitatiedag als plezierig en ontspannen ervaren. De gesprekken waren steeds constructief van aard wat uiteraard ook een voorwaarde is als je met elkaar voor hetzelfde doel gaat (goed Daltononderwijs). Jullie verslaglegging hebben wij als plezierig ervaren. Ten aanzien van jullie eerste aanbeveling m.b.t. de borging realiseren we ons dat er nog een slag te slaan is. We hebben zeker veel over Dalton geschreven en beschreven maar het staat erg verspreid en is niet gebundeld in een Daltonboek. Het argument om zo'n boek te laten lezen door nieuwe leerkrachten is sterk. Borging is naast de 3 oorspronkelijke kernwaarden later toegevoegd en zit daardoor waarschijnlijk nog niet zo stevig in onze beleving. We gaan er mee aan de gang.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) | Maak binnen één jaar een daltonplan waarin de visie en SMART omschreven doelen zijn opgenomen met wat jullie over 5 jaar bereikt willen hebben op daltongebied. Werk deze doelen planmatig en cyclisch uit. |
| actie | Ontwikkeling Daltonboek/Daltonplan |
| uitvoerenden | Corina Brink (Dalton coördinator) en Hans Schemkes (directeur) |
| tijdvak | September 2017 – maart 2018 |
| scholing/ externe ondersteuning | --- |
| toelichting | <p>Onderdelen en behaalde doelen afgezet in een tijdsplan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Missie en visie van De Vogelaar: ** Vaststelling in de pers.verg. van 27-9-'17 vanuit Dalton (de Daltonidentiteit). 2. De dagelijkse/wekelijkse Daltonwerkwijze in alle groepen: ** Vaststelling in de pers.verg. van 11-10-'17. 3. De praktische afspraken tijdens: <ul style="list-style-type: none"> - de instructies - de bereikbaarheid en gebruik van materiaal - de taalwerkmomenten in de klas - de taakwerkmomenten in de gemeenschapsruimten (stiltegebieden) - werken met keuzekasten - het nakijken + inleveren van de taken - het reflecteren op eigen werk <p>** Vaststelling in de pers.verg. van 15-11-'17.</p> |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. Het uitbrengen van een Dalton ouderbrochure; een eenvoudig en op maat gemaakt verhaal dat tijdens de leerlingenaanmelding in januari (en tussendoor) aan nieuwe ouders wordt meegegeven. ** Vaststelling in de pers.verg. van 6-12-'17. ** Vaststelling in de m.r. verg. van 13-12-'17.</p> <p>5. Het Daltonontwikkelplan voor de periode 2017 – 2022. ** Vaststelling in de pers.verg. van 24-1-'18 o.a. vervolg iself project i.s.w.m. Saxion Hogeschool, Thomas More Hogeschool, Vrije Universiteit en Universiteit Twente.</p> <p>6. Verzameling van alle bijlagen: - taakbrieven - foto's van Daltonborden - handleiding portfolio - kruisjesformulier (wanneer, waar, wat) - inhoud keuzekasten - reflectieformulieren e.d. ** Vaststelling in de pers.verg. van 6-02-'18.</p> <p>7. Daltonboek compleet vastgesteld en aangeboden aan m.r. en o.r. tijdens p.v. en m.r. verg. op 21-03-'18. Einverantwoordelijk: Corina Brink-Vink, Dalton coördinator en Hans Schemkes, directeur Literatuur:- Daltonsite - Praktijkboek: Doe het eens anders: Roel Röhner, Hans Wenke; Arko uitgeverij - Iself instructieboek: Hogeschool Saxion</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag) | Werk de kernwaarde reflectie uit op zowel, leerlingniveau, leerkrachtniveau als schoolniveau en gebruik dat om de volgende stap in jullie dalton ontwikkeling te zetten. |
| Actie/doel | Vervolg Iself project in samenwerking met Saxion Hogeschool, Open Universiteit en Universiteit Twente. Doel: Verbeteren van de kernwaarde reflectie in een periode van 4 jaar. |
| uitvoerenden | Hans Schemkes/schoolteam |
| tijdvak | 2018-2022 |
| scholing/ externe ondersteuning | Saxion Hogeschool / Patrick Sins (lector vernieuwingsonderwijs) |
| toelichting | <p>2017-2018: Iself project 1^e fase in samenwerking met Saxion Hogeschool en Vrije Universiteit is in februari 2018 afgerond (wetenschappelijk onderzoek). Behaalde doel: verbeterde zelfsturing in de instructies van leerkrachten en het werken van kinderen. Uitwerking: wetenschappelijk publicatie</p> <p>2018-2019: Vervolg Iself project meer gericht op het behalen van ik-doelen in de context van zelfsturing. Reflecteren op het behalen van de behaalde doelen. D.m.v. portfolio reflecteren kinderen met elkaar met de leerkracht en de ouders. De inhoudsaspecten van het portfolio zijn definitief vastgesteld.</p> |

2019-2020: Kinderen kunnen onderbouwd reflecteren op de inhoud van leerkrachtinstructies d.m.v. reflectie kaarten. Leerkrachten reflecteren op elkaar d.m.v. gesprekken over te behalen doelen, de inhoud van instructies en de effectiviteit van het Daltononderwijs.

2020-2021: De doorgaande lijn reflectie op schoolniveau ligt vast. De Iself projecten zelfsturing / reflectie / ik-doelen zijn succesvol afgerond.

2021-2022: Afronding 5 jarig Daltonplan + definitieve neerslag .

Tijdsaspecten: Per schooljaar worden minimaal 5 personeelsvergaderingen aan Dalton besteed. Steeds in de maand mei wordt een onderdeel afgesloten.

Eindverantwoordelijk: Corina Brink-Vink, Dalton coördinator en Hans Schemkes, directeur.

Literatuur:

- Praktijkboek: Doe het Dalton eens anders: Roel Röhner, Hans Wenke; Arko uitgeverij
- Handleiding voor het werken met portfolio's: Elisabeth F. Shores, Cathy Grace; Panta Rhei
- De effectiviteit van het Daltononderwijs: Sysmen van der Zee; Saxion progressive Education
- Reflectie in het Daltononderwijs: René Berends en Patrick Sins; Saxion Dalton University Press
- Handleiding coaches Iself

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

| naam | functie | handtekening | datum |
|------|---------|--------------|-------|
| | | | |
| | | | |

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.