

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Obs De Sleutel</b>
Adres	Bakkerskamp 4
Postcode en plaats	7433EL Schalkhaar
E-mailadres school	<a href="mailto:directie@obs-desleutel.nl">directie@obs-desleutel.nl</a>
Telefoonnummer school	0570 621511
Directeur	<b>Gert Katerberg</b>
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Esther van Onzen
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	187
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	<b>PO</b>
Aantal leraren	16
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	dhr. P. Meuwese
Lid 1.	mevr. M. Hebbink
Datum visitatie	26 - 01 - 2017
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverlenging
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

Vrijheid/verantwoordelijkheid - geef kinderen meer vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Gezien de populatie van de school kan de lat schoolbreed flink wat hoger worden gelegd. We denken hierbij aan:

- integratie van keuzewerk in de basistaak.
- geef kinderen meer ruimte in de planningsmogelijkheden (laat datum- en tijdbepaling op de taakbrief in elk geval in de bovenbouw-gr. 5 t/m 8- weg).
- uitbreiding van de basistaak met meer planningsmogelijkheden met name voor wat betreft de verwerking van de zaakvakken.
- plannen in relatie met een soort van planbord/takenbord/weekrooster opdat de kinderen maandagochtend optimaal hun taken kunnen plannen voor de gehele week.

### evaluatie school

Vanuit schoolontwikkeling is het uitbreiden van vrijheid en verantwoordelijkheid verder vormgegeven in:

- Rapportfolio-ontwikkeling: kinderen zijn eigenaar van zelf geformuleerde doelen op gebied van de daltonpijlers
- Rekenen en eigentijds daltononderwijs: de school ontwikkelt zich momenteel van een school die werkt vanuit de methode naar school die werkt vanuit leerlijnen. Vanuit die ontwikkeling wordt er steeds meer lesgegeven op maat. Daarbij hebben zowel leerkrachten als leerlingen meer regie over het programma dat gevolgd wordt. Met name in de groepen 6-7-8 staat niet de lesstof centraal maar het te behalen doel. Deze ontwikkeling wordt de komende jaren verder uitgewerkt naar andere vakgebieden.
- In groep 3-4-5 wordt nog maar weinig over de dag heen gepland. Dit schooljaar wordt geëxperimenteerd met een planning waarbij kinderen de vrijheid krijgen om over de dag heen te plannen. Hier valt nog wel wat te ontwikkelen.
- Dagaanduiding op de taakbrief vanaf groep 6 alleen wanneer deze betrekking heeft op de instructies. In onze huidige groep 6 is er in verband met de dynamiek in de groep nog wel een dagaanduiding.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen (alle lid van de leerlingenraad) die ons 's morgens rondleidden, toonden trots hun rapportfolio's. Dat is een mooie ontwikkeling die jullie in het schooljaar 2014 – 2015 zijn gestart met als doel de leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun leerproces. Ouders zijn ook tevreden met deze ontwikkeling.

Met de ontwikkeling van eigentijds daltononderwijs dat jullie als eerste in het vak rekenen gestalte willen gaan geven is iets meer dan een jaar geleden (oktober 2015) een start gemaakt. De implementatie is in april 2016 gestart. Het is voor ons te vroeg daar iets van te vinden.

De taakbrief is o.i. een uitstekend middel om leerlingen structuur te bieden en houvast te geven in hun werk.

- Weten wanneer je instructie kunt halen is goed. De nu vigerende (anders dan in het ons toegezonden daltonwerkboek) taakbrief worden instructie-momenten prominent aangekondigd. In gesprek met leerlingen ontdekken we dat de instructie nog wel eens wordt afgewacht om vervolgens snel daarna de bijbehorende taak te maken. Wij kunnen ons niet aan de indruk onttrekken dat lessen nog niet zo lang geleden zo verliepen: uitleg en daarna maken. Zo wordt een leerling geen eigenaar van het leerproces.
- Als leerling met jezelf afspreken wanneer je wat (en eventueel met wie) gaat maken, leren, verwerken etc., dus plannen, is ook goed. Het geeft houvast en de leerling kan zich verantwoorden. Planning en aangeven dat taken klaar zijn, zien we nauwelijks terug.
- Persoonlijke doelen op de taakbrief heel goed. Maar er moet wel een doel beschreven worden. Dat zien we helaas veel te weinig. We komen ook tegen dat een persoonlijke doel een doel van de hele groep blijkt te zijn.
- Evaluatie op de taakbrief is prima. Het gebruik van een smiley bij de jongste ligt voor de hand. Bij iets oudere leerlingen kan dat in een of enkele zinnestjes waarin ook het waarom te lezen staat. Op de taakbrieven zien we dat leerlingen er tamelijk nonchalant mee omgaan.
- Er is aandacht voor differentiatie. Hoe zou je kunnen werken met persoonlijke doelen en je kunnen/willen ontwikkelen naar gepersonaliseerd onderwijs als dat er geen differentiatie is. Op de vele taakbrieven die wij inzien zien wij dat niet terug. Hoe zit het met de persoonlijke programma's?
- Taakbrieven bekijkend maken we ons zorgen over de inzet van het middel en daarmee het gewenste effect.

De school wil graag bij leerlingen werken aan eigenaarschap van het leerproces. Daarvoor is weten wat je als leerling te doen hebt en doet, wanneer en met wie en waarom (persoonlijk doel), terugkijkt en vooruit (reflecteren) noodzakelijk. Dat moet je wel even kort en bondig vastleggen om je voor jezelf en voor de leerkracht te kunnen verantwoorden.

## **aanbeveling 2**

Samenwerking - benut meer mogelijkheden voor groepsdoorbrekend samenwerken door de gehele school.

Gezien de populatie van de school liggen hier prachtige mogelijkheden.

## **evaluatie school**

Groepsdoorbrekend onderwijs vindt plaats bij tutoring bij technisch lezen. Ook wordt er enkele malen per schooljaar maatjes gelezen. Bij maatjeslezen worden groepen aan elkaar gekoppeld en lezen leerlingen uit hogere groepen voor aan leerlingen uit de onderbouw.

Tijdens de creatieve middag wordt vanaf groep 5 gewerkt met heterogene groepen. In de onderbouwpauses zijn leerlingen van groep 7 en 8 mediators.

Bij speciale gebeurtenissen, zoals het kleuterfeest, begeleiding Koningsdag wordt gebruik gemaakt van leerlingen uit de bovenbouw in de voorbereiding en de begeleiding.

Tenslotte is ook de leerlingenraad heterogeen gegroepeerd.

### bevindingen visitatieteam

De samenwerking zoals hierboven beschreven zien wij niet. Waarschijnlijk omdat dat tijdens deze visitatie niet op de agenda staat. We constateren wel dat leerlingen met elkaar aan opdrachten / taken werken. Soms met zijn tweeën, een andere keer in grotere groepjes. Soms, vertellen leerlingen ons, kiezen ze ervoor. Het zijn geen vaste maatjes. Kinderen geven aan iemand te kiezen van wie ze hulp kunnen verwachten. Een andere keer geeft de methode b.v. aan om opdrachten samen uit te voeren. Dat zien we dan gebeuren. Maar even zo goed zit een andere kind die samenwerkingsopdracht, een tafel verder, alleen uit te voeren. Er lijkt geen eenduidige afspraak over te bestaan. Om kinderen verantwoording te geven, hebben ze duidelijkheid nodig.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerling niveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De leerlingen nemen de verantwoordelijkheid voor de verwerkingen van de taken op een door hun gekozen moment.

Onze leerlingen kijken hun eigen werk na en zijn zo actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Het maken van reflectiewijzers is nog in ontwikkeling.

Met behulp van het rapportfolio zijn de kinderen in gesprek met hun ouders, primair gericht op de daltonpijlars maar ook andere zaken komen hierbij aan bod, en leggen zo verantwoordelijkheid af over hun leren.

De leerlingen plannen hun eigen taken in vanaf groep 1 t/m 8.

### bevindingen visitatieteam

Tijdens ons bezoek constateren wij dat 80 tot 90% van de kinderen de stof verwerkt na het instructiemoment, ze maken hier niet vooraf een eigen planning.

Dit is wat we missen op bijna alle taakbrieven, kinderen plannen geen werkzaamheden op dagen of momenten en ook tekenen ze niet af wat ze uitgevoerd hebben. Hierdoor missen ze het overzicht en ook de leerkracht kan niet reageren op wel of niet uitgevoerde taken. Wij hebben bij geen enkele leerling op de taakbrief een opmerking van de leerkracht terug kunnen vinden, waarmee de leerling gedurende de week weet dat hij/zij gecontroleerd wordt op werk of doelen, terwijl wij al op de vierde dag van de taakbrief de school bezochten.

Bij de kleuters vinden we WEL een planning op het takenbord en ook na de verwerking wordt hier actief aangegeven dat de opdracht is uitgevoerd. Probeer dit te continueren. Zie ook aanbeveling 1

### Indicatoren op leraar niveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Het 'loslaten' van de methode is momenteel binnen ons team een doel. Geen methodeslaaf meer. Niet de methode staat centraal maar de leerdoelen. De leerkrachten geven gedifferentieerd les, in de meeste groepen betekent dit in drie niveaus maar gaat steeds meer richting gepersonaliseerd leren. Deze ontwikkeling laat grote verschillen in stadia zien bij de leerkrachten. Er wordt hierbij rekening gehouden met tempo, niveau en manier van leren.

### bevindingen visitatieteam

In de meeste groepen is de methode nog de leidraad. Het lesgeven op drie niveaus nemen we wel waar, maar op de taakbrief zien we dat te weinig of niet terug. Zelfs doelen zijn soms klassikaal gesteld en niet persoonlijk. Leerkrachten zijn nog veelal zoekende. De wil is er wel, maar de uitvoering is nog moeizaam.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Op onze school heerst een sfeer van vertrouwen. Er zijn schoolbreed afspraken gemaakt over o.a. werken buiten de klas. Iedereen kent deze afspraken en komt deze na. Momenteel zijn wij bezig met talentontwikkeling bij de leerlingen. Deze wordt op dit moment op twee manieren uitgevoerd:

- Bij de Uilengroep voor de meer begaafde leerlingen.
- Rapportfolio, voor iedereen. Hierbij mogen de leerlingen zichzelf een eigen doel stellen.

Door de methodiek leerKRACHT wordt de verantwoordelijkheid over het schoolplan, missie, visie, het reilen en zeilen op school enz. bij het hele team neergelegd. Actieteams bereiden doelen voor, dit doel komt op het verbeterbord. Dan gaat het team ermee aan de slag en worden de bevindingen en/of adviezen teruggekoppeld naar het actieteam die dit weer verwerkt en waar mogelijk borgt. Wel zouden we nog meer gebruik kunnen maken van elkaars talenten. Wij hebben op school een leerlingenraad waar leerlingen in zitten van groep 5 t/m 8. Leerlingen, ouders en team helpen en ondersteunen elkaar op verschillende vlakken.

### bevindingen visitatieteam

De methodiek leerKRACHT wordt nu voor het derde jaar gebruikt en in de teamkamer is duidelijk terug te zien hoe in teams gesproken en gewerkt wordt. Dit geeft lucht in het team omdat niet iedereen zich overal over hoeft te buigen. Borgen is echter wel essentieel, wil deze werkwijze functioneel zijn. Dat ze hierin ook nog zoekende zijn naar verbeteringen geeft het team ook zelf aan, bijv. bij het benutten van elkaars talenten.

Ondanks de vele wisselingen in het team gedurende het afgelopen jaar, is de teamspirit goed merkbaar en wordt de verbetercultuur teambreed gedragen.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerling nivea

1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Binnen het traject Rekenen en eigentijds Dalton zijn wij bezig de leerlingen bewust te maken (eigenaar maken) van de leerdoelen en de stappen die zij nog moeten zetten om deze te beheersen; bewust laten worden welke initiatieven er moeten worden ondernomen om dit te bereiken.

Het afnemen van de voortoets is hierbij essentieel. Van hieruit willen we de komende jaren dit verder uitwerken naar andere vakken.

Nakijken speelt hier ook een rol in. Zelf nakijken en zelf evalueren en verbeteren. Ook weten of je een hulpvraag moet stellen.

De meeste leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.

Leerlingen dienen zelf initiatieven te ondernemen om de kennis tot zich te nemen die nodig is om de gestelde doelen te halen. Deze doelen kunnen verbeterbordoelen in de klas zijn, rapportfolio-doelen en/of didactische doelen.

### bevindingen visitatieteam

Inzetten op eigentijds daltononderwijs is een mooi initiatief met de bedoeling het eigenaarschap van het leerproces bij leerlingen te ontplooiën en bevorderen. De zaken die hierboven bij de 'evaluatie school' worden genoemd zien we ook wel terug en zijn zeker 'dalton' te noemen.

Het stellen van persoonlijke doelen zien wij graag naar een kwalitatief hoger niveau getild worden.

Evenwel is het op zijn plaats op te merken dat wij in de groepen doelenbomen zien en 'het doel' waarin ballen terecht moeten komen. In de doelenbomen hangen foto's met daaraan hangend een beschreven doel of kaartjes met teksten die beginnen met bv. "ik wil leren...", "ik kan..." en "ik weet...". In weer andere groepen zien we een doel gelijk dat op een voetbalveld met daaromheen ballen waarop doelen geschreven staan. Die ballen moeten bij het behalen ervan in het doel komen. Op het moment dat wij er waren lagen ze er veelal nog buiten. Het rapportfolio is een prachtig middel om de leerling te ondersteunen bij de vraag waarom / waarvoor doe ik het. Zoals eerder gezegd leerlingen zijn trots op hun rapportfolio. Dat werkt motiverend.

### Indicatoren op leraar niveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

De leerkrachten zorgen voor de middelen en mogelijkheden voor de leerlingen om hun doelen te kunnen halen. Leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid door coachend op te treden. Vanuit waarden, missie en visie is er een eenduidig belang en heerst er een autonomie bij de leerkrachten op de uitvoering van hoe het uitgevoerd wordt. De doorgaande lijn dient hierbij in de gaten gehouden te worden, veelal wordt dit gedaan door de actieteams.

### bevindingen visitatieteam

Wij constateren dat het team nastreeft waar te maken wat hierboven in de evaluatie wordt beschreven. Wat betreft de doorgaande lijn heeft de school last van tijdelijke maar wel langdurige inval. Het opbouwen van een (h)echt is dan geen eenvoudig karwei. Dat heeft toch zijn invloed op de doorgaande lijn ondanks de inzet van allen.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.



### evaluatie school

Door te werken met de methodiek leerKRACHT worden de talenten van de leerkrachten beter zichtbaar en kunnen deze benut en verder ontwikkeld worden. Tevens wordt er bij leerKRACHT zelfstandigheid en het nemen van initiatief geëist. Hier wordt ook op gestuurd door de afwisselende bordsessieleiders. Doordat deze bord-, team-, en golfsessies sterk inhoudelijk ingericht zijn, wordt er van het team zelfstandigheid verwacht om andere zaken op te pakken.

### bevindingen visitatieteam

De inzet van leerKRACHT zegt o.i. dat het team op zoek is naar een (h)echt team waarbinnen de individuele leerkrachten elkaars sterke en minder goede mogelijkheden kennen om uiteindelijk samen de school te maken die ze gezamenlijk willen zijn, waarbij de kracht van elk individu wordt ingezet en gebruikt. Het werkt, alle goede inzet voorop gesteld, helaas niet bevorderend dat de school momenteel met relatief veel langdurige inval heeft te maken. Het team is zich bewust dat (in positieve zin uit te leggen) eendracht kracht maakt.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerling niveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

Tijdens de instructies worden veelal coöperatieve werkvormen ingezet. Bij de verwerkingsmomenten wordt er veel samengewerkt, soms met een vast maatje maar meestal met vrije keus. Ook geven wij veel samenwerkingsopdrachten. Op het gebied van sociaal-emotioneel besteden wij vanaf groep 6 aandacht aan Rots en Water. Vanaf groep 1 t/m groep 8 hanteren wij de methode Goed Gedaan. Sinds vorig jaar zijn we gestart met de No-Blame aanpak. De groepen 7 en 8 zijn mediator tijdens het buitenspelen van de groep 1 t/m 5.

### bevindingen visitatieteam

Tijdens de pauze zijn de mediators opvallend aanwezig en nemen niet alleen een observerende functie in, maar doen ook mee met het spel. Een natuurlijke handeling en door iedereen geaccepteerd, dit is duidelijk zichtbaar. Het samenwerken is nog te vaak een los/vast situatie. Bij opdrachten in de methode die samenwerken behoeven, zien we niet iedereen dat als zodanig te doen, anderen zien we in groepjes van vier dezelfde opdracht uitvoeren. Sommigen werken echt samen, anderen doen hun werk naast elkaar. Leerlingen zijn wel gewend samen dingen te doen, dat is merkbaar aan hun houding tijdens deze momenten.

### Indicatoren op leraar niveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Door leerKRACHT werken leerkrachten van verschillende groepen met elkaar aan een specifiek doel of opdracht. Daarbij zijn we afgestapt van de klassieke bovenbouw- en onderbouwvergaderingen. Ook bereiden we tijdens de "retourtjes" gezamenlijk lessen voor en komen we in de klassen kijken met de daarbij behorende feedback gesprekken.

### bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien en/of gehoord. Door de wisselingen niet altijd eenvoudig te realiseren, maar de inzet is waardevol.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

"Samen elke dag een beetje beter"

Er heerst op school een sfeer waarin samengewerkt wordt door alle geledingen. Momenteel zijn wij bezig met ouderbetrokkenheid 3.0.

Er zijn vele samenwerkingsverbanden buiten onze school waarin wij deelnemen.

- Regiegroep Schalkhaar (hierbij worden zaken besproken met allerlei partijen voor Schalkhaar).
- Kindcentrum Schalkhaar.
- Daltonkring (wij zijn bezig een Dalton kring op te zetten met andere Daltonscholen uit Deventer e.o. om elkaar helpen te verbeteren).

### bevindingen visitatieteam

De ouderbetrokkenheid is groot. De inbreng van ouders ook opvallend groot, viel ons op tijdens het gesprek met O.R. leden, die aangaven dat hun inbreng meer op MR niveau ligt dan op activiteitencommissieniveau.

De doelstelling om meer met de 4!! Daltonscholen binnen de Stichting te gaan werken is zeker aanwezig. In de praktijk moet dit nog gerealiseerd worden.

Dit is iets wat het visitatieteam alleen maar kan toejuichen.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerling niveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Het rapportfolio speelt een belangrijke rol bij de pijler reflectie. De doelgesprekken tussen leerling – leerkracht en de kind-oudergesprekken zijn bij uitstek gesprekken waarin ruimte is om de reflectie vorm te geven. Hierin hebben we als school een belangrijke groei doorgemaakt.

Binnen het traject 'Rekenen en eigentijds daltononderwijs' willen we als school vanuit reflectie deze pijler meer inhoud geven. Hierin is een directe koppeling aan (reken)doelen en de voortgang van voortoets via al dan niet bijwonen van instructies, maken van oefenstof en (na)toets essentieel.

Gezien alle schoolontwikkelingen ligt een herziening van de taakbrief in het verschiet. Daarin zal het onderdeel reflectie een veel groter onderdeel uitmaken dan op de huidige taakbrieven.

### bevindingen visitatieteam

De school mag terecht trots zijn op de rapportfolio die in het leven zijn geroepen. Het begin is er en dat is een goed begin. In de loop van de tijd zal het rapportfolio evolueren. Daar vertrouwen we op. Ook de ouders zijn blij met deze ontwikkeling. Ze vinden het goed dat hun kind betrokken wordt bij zijn/haar werk en zich daarover verantwoordt.

Van de plannen om in het traject 'Rekenen en eigentijds daltononderwijs' zien wij nog niet zoveel in de praktijk. Mogelijk is dat ook nog wat vroeg in het ontwikkelings-traject dat nog niet zo lang loopt.

Een herziening van de taakbrief bevelen wij ten zeerste aan. Zie ook de 'bevindingen visitatieteam' bij de eerste aanbeveling van de vorige visitatie (pag. 2 en 3).

### Indicatoren op leraar niveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Binnen de school wordt gewerkt vanuit de methodiek van leerKRACHT. Daarin staan gezamenlijke lesvoorbereiding, lesbezoek en feedbackgesprekken op leerkrachtniveau centraal. Er wordt 'gefeedbackt' op de OERD-manier: observatie, ervaring, reactie en discussie.

Leerkrachten zijn steeds beter in staat om samen met leerlingen beoordelingscriteria te formuleren waarop leerlingen feedback krijgen, ook hier is het rapportfolio weer een heel mooi instrument. Daarnaast werken we met ingang van dit schooljaar aan de koppeling van WO-thematisch werken en ICT. Ook hierin ontdekken we steeds meer mogelijkheden om leerlingen feedback te laten formuleren op eigen functio- neren.

### bevindingen visitatieteam

De methodiek leerKRACHT zal ongetwijfeld voor een boost zorgen bij het team. De leraren zijn zich bewust van het feit dat samen de klas klaren veel oplevert. De leerlingen kunnen hun voordeel doen met de inzichten die de leerkrachten bij en met elkaar opdoen. De vertaling naar de leerlingen kunnen we nog niet zo ontdekken. O.i. moet daar nog een slag gemaakt worden.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Met leerKRACHT werken we actief aan een cultuur van samen elke dag een beetje beter. Naast de eerder genoemde lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedbackgesprekken werken we met een doelenbord op teamniveau aan samen opgestelde doelen, waarbij van en met elkaar leren centraal staat.

Vanuit het bestuur OPOD is de afgelopen jaren sterk ingestoken op de vaardigheidsmeter instructiegedrag. Er werd weinig ruimte ervaren om ontwikkeling en beoordeling van leerkrachten op eigen wijze vorm te geven. We willen als gezamenlijke daltonscholen binnen ons bestuur, naar analogie van het leerlingenrapportfolio, een leerkrachtportfolio inrichten. Hierin tonen leerkrachten aan hoe zij een bekwaame daltonleerkracht zijn. Bardo, ons digitale ontwikkel- en bekwaamheidsdossier, biedt hiervoor ruimte.

### bevindingen visitatieteam

Inderdaad kunnen we zien dat op schoolniveau gewerkt wordt aan het ontwikkelen van meer eigenaarschap op de eerste plaats bij de leerkrachten en ook enigszins naar de leerlingen.

Het team is blij - en wij zijn dat ook voor hen - dat het bestuur sinds een goed jaar meer insteekt op eigenaarschap van de leerkrachten en de strakke regie door middel van de vaardigheidsmeter instructiegedrag minder als eis stelt.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerling niveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

De persoonlijke ontwikkeling aan de hand van daltonpijlers wordt vormgegeven door middel van het rapportfolio. Bedoeling is om deze werkwijze uit te breiden naar vak- en vormingsgebieden. Wanneer de ontwikkeling van gepersonaliseerd leren (op deelgebieden) is uitgekristalliseerd, zal dit zijn beslag krijgen (einde schooljaar 2017 – 2018)

De weektaak is bij uitstek het instrument om effectiviteit en doelmatigheid te borgen. Wij vinden dat wij de keuzemogelijkheden als school nog wel verder kunnen uitbreiden. In groep 3-4-5 wordt dit momenteel ook opgepakt.

### bevindingen visitatieteam

Ook hier geeft de school zelf aan dat de taak een middel bij uitstek is om in dit geval effectiviteit te borgen. Maar zo wordt o.i. de taakbrief (nog) niet gebruikt. Dat kan sterker en beter. Zie ook hier weer de opmerkingen gemaakt bij de eerste aanbeveling van de vorige visitatie (blz. 2 en 3)

### Indicatoren op leraar niveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Er is de afgelopen jaren een focus geweest op het werken vanuit instructiemodellen (DIM / IGDI / EDIM). Ook de nieuwe lesmethoden gingen steeds uit van deze modellen. Op bestuursniveau is dat gekoppeld aan een vaardigheidsmeter instructiegedrag voor leerkrachten. Deze ontwikkelingen hebben een remmende invloed gehad op de daltonontwikkeling op De Sleutel. Daar waren we natuurlijk zelf bij ... maar toch. Sinds vorig schooljaar zijn we als team bezig om eigenaarschap terug te winnen. Een interessant avontuur. Zoals al eerder aangegeven zijn we bovenschol op daltonniveau bezig om de ontwikkeling van leerkrachten op een andere manier vorm te geven.

### bevindingen visitatieteam

Wij ervaren dat het terugkrijgen van het eigenaarschap door het team een zoektocht is. Het team is zich bewust van de bestaande situatie en gang van zaken en laat duidelijk merken en het is ook te merken dat het team hard werkt aan ontwikkeling om het eigenaarschap van de leerkracht weer terug te krijgen. Binnen het bestuur zijn nog drie daltonscholen. Uit collegiale consultatie (studiedagen) moet kracht en ontwikkeling te halen zijn.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

School staat momenteel onder basisarrangement. Tussenopbrengsten lagen de laatste jaren als totaal op voldoende niveau, maar stonden enkele jaren wel onder druk. De laatste twee eindtoetsen waren onvoldoende. Eén keer tamelijk onverwacht (in verband met functioneren leerkracht), één keer verwacht, in verband met een kleine groep met navenant kindfactoren. Dit geeft druk, vooral ook omdat wij bezig zijn met een aantal wezenlijke onderwijsveranderingen.

Daltonleerlijnen zijn in doorgaande lijn vastgesteld (zie rapportfolio). De daltondoelen kunnen in de toekomst ambitieuzer gesteld worden.

### bevindingen visitatieteam

Goed daltononderwijs hoeft het behalen van opbrengsten niet in de weg te staan. In tegendeel zelfs. Het stellen van ambitieuze daltondoelen is lovenswaardig.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

We vinden het als school belangrijk dat de daltonontwikkeling deel uitmaakt van de schoolontwikkeling als geheel. Het daltonontwikkelingsplan bestaat dan ook voor een belangrijk deel uit doelen die beschreven staan in het schoolplan. In het actieteam 'Eigentijds dalton' wordt de daltonontwikkeling gestimuleerd, gemonitord en geborgd. In de herbronningsfase waarin we ons als school momenteel bevinden zijn tal van ontwikkelingen gaande, waarin ook nog eens alles met alles te maken heeft. Daarbij zijn leerkrachten, ouders en leerlingen betrokken. Concreet betekent dit dat:

- Diverse aanpassingen op gebied van weektaakontwikkeling nog niet zijn uitgekristalliseerd;
- Een update van het daltonwerkboek zal plaatsvinden aan het eind van schooljaar 2017 – 2018. In deze update worden alle veranderingen, waarin we nu nog middenin zitten, verwerkt.

De school participeert in het DON en heeft het initiatief genomen om een daltoncirkel van daltonscholen van ons bestuur (4 in totaal) op te zetten. Binnen een daltoncirkel willen we het van elkaar leren op bovenschools niveau stimuleren. Regie daarvan ligt bij leerkrachten.

Gezien de vele wisselingen in het team vinden wij het verstandig om op schoolniveau daltontraining te volgen, enerzijds om meer gecertificeerde leerkrachten te hebben, maar vooral om het daltondenken op gang te houden en te concretiseren. Daarnaast zijn we op stichtingsniveau met daltonscholen bezig om de vaardigheidsmeter instructiegedrag om te vormen tot een dalton-vaardigheidsmeter. Daarbij denken we aan een portfolio-achtig instrument waarbinnen een leerkracht kan laten zien dat hij/zij daltonvaardig is.



### bevindingen visitatieteam

Hier valt nog veel te winnen is onze bevinding.

We zien nog veel groepsgebonden ontwikkelingen. Het meer delen van successen, maar ook van minder succesvolle experimenten kan schoolbreed succes opleveren en door deze te borgen kan met continu voort borduren op verbeteringen. Dit kan binnen de school, maar ook binnen de stichting, die zich met 4 Daltonschole daar uitstekend voor leent en waar gebruikt van gemaakt moet worden.

Leerkrachten moeten durven te experimenteren en durven te delen, een cursus voor de nieuwelingen, maar ook voor de gevestigde orde, kan hier heel verhelderend werken en nieuw elan brengen in de Daltongedachte van OBS de Sleutel. Zoals jullie aangeven zijn jullie je hier ook van bewust, dus niet te lang wachten om deze koers in te zetten, zou ons advies hierin zijn.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

's Morgens zijn we al rondgeleid door vier leerlingen van de achtkoppige leerlingenraad. Zij wezen ons met enige trots op de rapportfolio's. Wanneer we al lopend door het gebouw iets tegenkwamen waarvan de leerlingen dachten het te moeten toelichten dan deden ze dat. Voor we er erg in hadden was er een uur verstreken en hadden we al heel wat informatie van de rondleiders ontvangen over bv de doelenboom (zie bij zelfstandigheid), de boekenbabbel (een boekpresentatie vanaf groep 1 t/m 8) en de uilengroep (meer begaafde leerlingen)

De vier andere leden van de leerlingenraad spreken we 's middags. Zij vertellen over het reilen en zeilen van de raad, hoe ze er in komen en over het inbrengen van informatie, vragen e.d. in de raad als ook terugkoppelen van het besprokene naar de groep waarin ze zitten. De raad vergadert elke week wel een half uur vertellen de kinderen. Momenteel speelt de op handen zijnde verbouwing van de school. De leerlingen maken in de raad hun ideeën kenbaar.

Ze vinden dat ze op een leuke school zitten. Er wordt goed naar elkaar en naar jou persoonlijk geluisterd. Het is leuk om met persoonlijke doelen te werken. De juffen en meesters zijn aardig en behulpzaam en ze leggen goed uit, vinden de leerlingen.

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Als we de leerkrachten in de groepen spreken gaat het eigenlijk altijd over de dingen die we dan zien. Dus direct over het werk op dat moment. In de korte lunchpauze in twee groepen komen we te spreken over de rapportfolio's en de taakbrief en het gebruik daarvan.



## Uit de gesprekken met de schoolleiding

Ons gesprek met de directeur en de daltoncoördinator ging hoofdzakelijk over de taakbrief. De school wil de taakbrief op een andere wijze gaan gebruiken dan tot voor kort gebeurde. Als het een instrument is dat meer het karakter heeft van een afvinklijstje dan kiest de school daar niet voor. Alleen maar een beetje administratie heeft geen meerwaarde. Het moet een meer inhoudelijk instrument worden. Persoonlijke doelen en reflectie moeten meer aandacht krijgen op de taakbrief.

De taakbrief is o.i. daar inderdaad goed op aan te passen. Het dan ontstane instrument wordt nog krachtiger als ook de planning en het aftekenen en de instructiemomenten en de individuele op de leerling aangepaste taken en de samenwerkingsmomenten etc. zijn vastgelegd. Dat biedt structuur en houvast voor leerlingen.

We spraken ook over de stabiliteit in de personele situatie. In een periode waarin veranderingen aan de orde zijn, is het werken met tijdelijke leerkrachten een krachttoer. Toch hebben we de indruk dat het team samen de klus probeert te klaren.

De directeur stelt: De school bezint zich op het herbronnen van daltononderwijs. De keuze is bepaald als ook de richting. Het gaat niet alleen maar over afspraken maar meer over het verdiepen van de kernwaarden. Administratie mag als een huis staan (dat was in het verleden belangrijk) het gaat nu meer over en om het leerproces en (leer)gedrag. Het rapportfolio moet het eigenaarschap bevorderen. Doelen zijn belangrijk, administratie minder.

## Uit de gesprekken met de ouders

Wij spreken met drie ouders die samen zeven kinderen in de groepen 3 tot en met 8 hebben zitten. Twee ouders zijn lid van de ouderraad en een is lid van de medezeggenschapsraad. Deze twee groepen werken samen, informeren elkaar. Drie keer per jaar hebben ze een gezamenlijke vergadering.

We vragen de ouders naar het waarom van hun keuze voor deze school. De kleinschaligheid speelt een rol. Schalkhaar ligt tegen de stad Deventer aan. Sommige daar wonende ouders kiezen bewust voor de kleinere school in Schalkhaar. Tevens kiezen ouders ook bewust voor daltononderwijs. Wat dat betreft hebben ze nog een drietal mogelijkheden in Deventer. Maar dan is de combinatie dalton en aantal leerlingen doorslaggevend voor hun keuze.

Ouders zijn tevreden met hun keuze. Het kind wordt centraal gesteld op De Sleutel. Er is aandacht voor het kind; 'het mag er zijn'. Nieuwe leerlingen worden goed ontvangen en opgevangen. De leerkrachten signaleren probleempjes en doen er wat mee. Kinderen wordt de mogelijkheid geboden zich te ontplooiën. Er is een goed samenspel tussen de kinderen. Er heerst een goede sfeer op school. Hun kinderen voelen zich er veilig en geven aan dat 'het leuk is op school'.

Over dalton(onderwijs) worden ouders voldoende geïnformeerd. Natuurlijk moet het van twee kanten komen. Ook ouders moeten zich actief opstellen bij het verkrijgen van informatie. Aan de school ligt het doorgaans niet. Communicatie is en blijft altijd lastig. Waar de een vindt voldoende op de hoogte gebracht te worden, meent een ander dat het beter kan. De nieuwsbrief per groep wordt op prijs gesteld.

De leraren zijn aanspreekbaar, maken tijd voor je. Het rapportfolio wordt gewaardeerd. Het is een opsteker voor de school dat deze vorig jaar de onderwijs innovatieprijs van de stad Deventer heeft ontvangen.

Zo nu en dan zou de school zich met wat meer lef naar buiten kunnen profileren. Laat maar weten en straal maar uit waar je goed in bent.

## Uit de gesprekken met het bestuur

**naam bestuurslid:** mevrouw Y. de Haas

Mevrouw De Haas is nu anderhalf jaar bestuurder bij OPOD. Bij haar eerste contact met de school verbaasde het haar dat de vier daltonscholen binnen het bestuur nauwelijks tot niet samenwerkten. Dat is gelukkig aan het veranderen. Wij visiteurs steunen dit standpunt van ganser harte.

Ook het strak vasthouden aan het gebruik van de vaardigheidsmeter instructiegedrag en dat volgens de school een remmende werking had op de daltonontwikkeling wordt nu niet meer geëist. De school krijgt meer de gelegenheid zich te ontwikkelen vanuit een door de school gestelde visie; het loslaten van methoden maar meer werken langs leerlijnen en leerdoelen zowel door en voor leraren als leerlingen.

Het blijft wel zaak ook de opbrengsten in de gaten te houden. De school heeft bij de inspectie wel het basisarrangement, maar heeft ook twee jaar onvoldoende eindopbrengsten.

De scholen in de stichting hebben te maken met krimp. Dat is een lastige factor bij mobiliteit. De stichting kent vrijwillige mobiliteit. Mensen kunnen/mogen hun voorkeur aangeven. Het inwilligen daarvan is sterk afhankelijk van de omstandigheden.

Mevrouw De Haas is blij met de actieve houding van het team, met zoals het team zich ontwikkelt, de school haar eigenheid doorzet, nee durft te zeggen vanuit de visie, vasthoudt aan de waarden waarvoor de school staat.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *	X	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Maak de taakbrief tot een krachtig instrument dat leerlingen structuur en houvast biedt. Onderdelen daarin zijn: reflectie, doelen stellen, instructie-momenten aangeven, samenwerking aangeven, individuele op de leerling afgestemde opdrachten, plannen en aftekenen door leerlingen.
Nr. 2	De reflectie zoals die momenteel wordt ingezet, als uitgangspunt nemen om te komen tot een krachtig instrument dat in dienst staat van het eigenaarschap van de leerlingen over hun leerproces.

### slotopmerkingen

Vandaag hebben we gekeken in een school die aan het begin staat van een transitie van een daltonschool waarin het afwerken van de taak hoge prioriteit had naar een daltonschool waar het eigenaarschap over het leerproces hoog in het vaandel moet komen te staan. Om dat te bereiken is een (h)echt team nodig. LeerKRACHT hebben jullie gekozen om zo'n team te worden. Het vraagt vertrouwen van een ieder in een ieder om hobbels op de ingeslagen weg, die jullie ongetwijfeld tegen zullen komen, te slechten. Wij hebben waardering voor het in gebruik genomen rapportfolio, de boekenbabbel en de uilengroep.

We raden jullie aan congruent en consequent te zijn in het gebruik van terminologie in de schoolgids, het visitatieverslag, de website als jullie spreken over de **dalton-kernwaarden**.

Wij hebben er vertrouwen in dat de ontwikkelingen die jullie nu in gang hebben gezet over vijf jaar zo zijn doordacht, beproefd en geïmplementeerd dat jullie de nu gestelde doelen kunnen bereiken.

---

**Ondertekening voorzitter visitatieteam**

<b>Naam</b>	<b>handtekening</b>	<b>datum</b>
P.F.M. Meuwese		17 februari 2017

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
**N.B.** Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

We kunnen ons helemaal vinden in de bevindingen van de visiteurs. De positief-kritische houding van het visitatieteam heeft ons gesterkt dat we met de ontwikkelingen waarmee we op schoolniveau hard aan het werk zijn, koersen op (wat wij zelf noemen) ‘Eigentijds daltononderwijs’.

In het eindgesprek tussen de visiteurs en schoolleiding is uitgebreid stilgestaan bij het feit dat de veranderingen richting onderwijs waarin eigenaarschap van kinderen en leerkrachten centraal staat, ook tot uiting moeten komen in de manier waarop met de takenbrief moet worden omgegaan.

Tenslotte vinden we het plezierig dat de ontwikkelingen op gebied van rapportfolio, de boekenbabbels en de uilengroep gewaardeerd worden.

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak de taakbrief tot een krachtig instrument dat leerlingen structuur en houvast biedt. Onderdelen daarin zijn: reflectie, doelen stellen, instructiemomenten aangeven, samenwerking aangeven, individuele op de leerling afgestemde opdrachten, plannen en aftekenen door leerlingen.
<b>actie</b>	<b>Scrummen (zie toelichting)</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Maandag – en donderdaggolf van leerKRACHT / aanjagers leerKRACHT en daltoncoördinator zijn scrumbordeigenaar</b>
<b>tijdvak</b>	<b>Periode aug '16 tot februari '17: diverse experimenten met de weektaak</b> <b>Periode februari '17 – juni '17: aan de hand van scrumbord komen tot een vernieuwde takenbrief (zie toelichting).</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Externe oriëntatie op gebied van raadplegen DON en andere daltonscholen.</b>
<b>toelichting</b>	<b>Aan de hand van de scrumbordmethodiek komen tot een takenbrief waarin onder andere onderstaande criteria zijn opgenomen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taak als planningsinstrument</li> <li>- Een leertaak in plaats van een maaktaak</li> <li>- Taak als reflectie-instrument</li> <li>- Taak in relatie tot groepsdoelen en rapportfoliodoelen</li> <li>- Taak in relatie tot rekenen en eigentijds dalton</li> <li>- Het plannen over de dag heen.</li> </ul>

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De reflectie zoals die momenteel wordt ingezet, als uitgangspunt nemen om te komen tot een krachtig instrument dat in dienst staat van het eigenaarschap van de leerlingen over hun leerproces.
<b>actie</b>	<b>Onderzoek &amp; ontwikkelen</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Maandag en donderdag / aanjagers LeerKRACHT</b>
<b>tijdvak</b>	<b>Aug Dec 17: oriëntatie op theoretische inzichten reflectie Juni 17: reflectiewijzers m.b.t. nakijken, rapportfolio, doelen- bord. Juni 17: reflectiekaartjes om de fase feedback en terug- koppeling van het IGDI-instructiemodel op vaste reflectie- momenten in de dag vorm te geven.</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Binnen project versterking samenwerken, een samen- werkingsverband tussen basisscholen en de PABO is in het kader van breinleren veel praktische kennis en knowhow. Verder is er binnen DON het nodige te halen. Binnen minicirkel Dalton komt reflectie ook aan bod.</b>
<b>toelichting</b>	<b>Onderzoek naar huidige reflectiepraktijk is reeds uitgevoerd in het kader van Opleiden in de School 2.0 (LIO-onderzoek). Er liggen adviezen van twee onderzoeken voor het vormgeven van reflecteren in de onderbouw en reflecteren in de boven- bouw. Deze onderzoeken vormen de basis voor de oriëntatie op theoretische inzichten in de periode aug 17 en dec 17.</b>

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
G. Katerberg	directeur		13-03-2017
P.F.M. Meuwese	visitatievoorzitter		23-03-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.