

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Openbare Dalton Basisschool Lonneker
Adres	Dorpsstraat 104
Postcode en plaats	7524 CK Enschede
E-mailadres school	info@lonnekerschool.nl
Telefoonnummer school	053-435 59 93
Directeur	Maarten Minnegal
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Marjolein Feldkamp
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	6
Aantal leerlingen	143
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Primair Onderwijs
Aantal leraren	10
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	mevr. Betty Veenendaal van Seijst
Lid 1.	dhr. Hans Vermolen
Datum visitatie	16 - 5 - 2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Er wordt op verschillende manieren invulling gegeven aan keuzewerk. Zorg voor een duidelijke, doorgaande lijn in het keuzewerk, waarbij er voor het kind ook eigen inbreng mogelijk is en niet alleen een keuze uit een aantal “opgelegde” keuzetaken.

evaluatie school

De kinderen hebben in de onderbouw elke week een keuze uit minimaal 6 keuzetaken en in de middenbouw/bovenbouw uit minimaal 8 keuzetaken. De keuzetaken van de groepen 1 en 2 zijn onder andere gekoppeld aan de leerdoelen uit de kleuterobservatiemethode BOSOS. In de groepen 4 tot en met 8 zijn de leerdoelen gekoppeld aan de lesdoelen van die week/maand. De keuzetaken liggen klaar op een vaste plek in de keuzekast.

Daarnaast kunnen de kinderen van groep 4-8 met behulp van de Snappet zelf kiezen aan welk leerdoel ze willen werken bij taal, spelling en rekenen. De leerlingen kunnen kiezen uit de leerdoelen die de leerkracht heeft klaargezet.

Verder staat er bij de groepen 3 tot en met 8 iedere week een keuzetaak op voor het vak meervoudige intelligentie. De kinderen mogen zelf een opdrachtkaart kiezen die ze willen maken.

bevindingen visitatieteam

Er is nu een doorgaande lijn betreffende keuzewerk. Dat hebben we vandaag besproken en gezien.

aanbeveling 2.

Wij zien dat er een “bepaalde” tijd beschikbaar is voor het werken aan de taak. Dit is voor de kinderen niet altijd inzichtelijk en bemoeilijkt de planning. Maak voor de kinderen inzichtelijk hoeveel tijd er per dag beschikbaar is voor het werken aan de taak, zodat ze ook daadwerkelijk de tijd zo goed mogelijk kunnen inplannen. Zorg ook voor planningsmogelijkheden in de onderbouw, bijvoorbeeld op het plan-/ taakbord.

evaluatie school

In de onderbouw werkt groep 1 met een planbord, elke dag plannen zij een opdracht wat ze die dag willen gaan doen. Groep 2 werkt met een taakbrief. Zij kleuren de opdracht af die zij hebben gemaakt. Op de taakbrief staan 4 opdrachten die ze aan het einde van de weke af moeten hebben. Daarnaast mogen ze uit de keuzetaken kiezen als ze klaar zijn met hun werk.

Op het Daltonbord hangt vanaf groep 3 een tijdschema waarop de dagen van de week staan beschreven met daarachter de beschikbare taaktijd per dag.

De taakbrief opdrachten van groep 3 worden met dagkleuren gepland. Vanaf groep 4 plannen de leerlingen de opdrachten in het weekrooster. (Zie taakbrief). Daarnaast zorgen wij als leerkrachten ervoor dat de taken (in de groepen 4 t/m 8) allemaal ongeveer 15 minuten duren, zodat de leerlingen de taken beter kunnen inplannen.

bevindingen visitatieteam

Er is de afgelopen periode gewerkt om plannen van de taak inzichtelijk te maken middels planborden, takenbrief, weekrooster etc.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Iedere week krijgen de leerlingen een nieuwe taakbrief. Vanaf midden groep 3 gaan de leerlingen de taakbrief plannen. Aan het einde van de week moet de taakbrief af zijn, hier zijn de leerlingen zelfverantwoordelijk voor. De leerkracht houdt een vinger aan de pols door dagelijks taakwerk te controleren en dit af te tekenen op de registratielijst.

Vanaf groep 4 formuleren leerlingen wekelijks een doel, waar ze zelf aan willen werken. Hier reflecteren ze aan het einde van de week op en denken vervolgens ook na over een nieuw doel.

Aan het einde van de week reflecteert de leerling zijn taakbrief. Vervolgens kijkt de leerkracht de taakbrief na en geeft de leerling feedback op het gemaakte werk en zijn werkhouding. Tot slot gaat de taakbrief iedere week mee naar huis. Zodat de leerlingen de taakbrief met de ouders kunnen bespreken.

Vanaf groep 4 kunnen de leerlingen bij de vakken taal, spelling en rekenen, middels Snappet hun eigen ontwikkeling in de gaten houden. Zo kunnen de leerlingen zien waar zij goed in zijn en waar ze nog moeite mee hebben. In alle groepen zetten de leerkrachten werkpakketten klaar voor de leerlingen, zodat zij zelf kunnen kiezen aan welk werkpakket ze willen werken.

In het nieuwe schoolverslag/portfolio willen wij graag dat kinderen meer inzicht krijgen in hetgeen wat ze kunnen en willen. Op basis daarvan gaan ze hun eigen leerdoelen / ik-doelen formuleren. Dit is een punt waar wij aan gaan werken.

De leerlingen dragen zorg voor hun leeromgeving door iedere dag zijn tafel op te ruimen en zijn vak op orde te houden. Door middel van de PBS lessen wordt dit preventief aangeleerd. Zodat de leerlingen weten wat er van hun wordt verwacht. Daarnaast zijn de leerlingen samen verantwoordelijk om de klas op orde te houden. We werken met maatjes die samen een huishoudelijke taak/ klassendienst onder hun hoede nemen. Zo zorgen we voor een nette en ordelijke klas/school.

Vanaf groep 6 worden er groeigesprekken gevoerd met de leerling/ouders/ leerkracht. Het doel van dit gesprek is om leerlingen eigenaar te laten zijn van hun eigen ontwikkelingsproces en dat zij verantwoordelijkheid nemen voor de keuzes die zij maken rondom ik wil, ik kan en ik doe.

Doelen voor de toekomst:

- Het formuleren van ik-doelen door leerlingen in het schoolverslag/portfolio.
- De leerlingen kunnen hun eigen ontwikkeling bijhouden.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkrachten op ODBS Lonneker werken op vertrouwen en kunnen daar waar nodig loslaten en leggen hierdoor verantwoordelijkheid bij leerlingen. Tijdens het werken aan de taak krijgen de leerlingen de ruimte om zelfverantwoordelijk te werken. De leerlingen mogen zelf hun werk in plannen en keuzes maken in wat ze willen leren. Daarnaast mogen ze hun eigen werkplek kiezen.

Bij meervoudige intelligentie mogen de kinderen vanuit hun talenten een kaart kiezen waaraan ze willen werken. De leerkracht spreekt verwachtingen uit waar de opdrachten aan moeten voldoen en de leerlingen worden hierop beoordeeld.

De taakbrief is adaptief en wordt op 3 niveaus aangeboden. * → ondergemiddeld. ** → gemiddeld *** → bovengemiddeld. Hierdoor houdt de leerkracht rekening met verschillen tussen leerlingen. Daarnaast kan het ook zijn dat de leerkracht nog individueel differentieert door middel van werkpakketten (Snappet) waar de leerling nog in moet groeien.

De leerkracht begeleidt de leerlingen gedurende de week met het werken aan de taakbrief. Dit doet hij door met ze mee te kijken naar hetgeen wat goed gaat en bij te sturen bij hetgeen waar de leerling nog hulp bij kan gebruiken. Als de leerling de taak niet af krijgt, wordt dit samen met de leerling besproken.

Doel voor de toekomst:

- Het begeleiden en feedback geven op de ik-doelen van de leerlingen.
- Het voeren van groeigesprekken.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 1

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het team voelt zich verantwoordelijk en ieder teamlid functioneert autonoom dit laten zij zien door afspraken na te komen en elkaar te ondersteunen waar nodig. Daarnaast geven zij ook duidelijk aan wanneer het te veel wordt en hij/zij te veel taken heeft. Dit wordt door het team opgevangen. Door uit te gaan van ieders talenten en kwaliteiten kan het team veel van en met elkaar leren. Vanuit een lerende organisatie is de school in staat zijn onderwijs te verbeteren, te vernieuwen en te ontwikkelen. De school stimuleert leerkrachten initiatieven te nemen en te tonen.

Op team en bouwniveau worden inhoudelijke en organisatorische afspraken gemaakt om het onderwijs te verbeteren en om tot gezamenlijke afspraken te komen (doorgaande lijnen).

Het onderwijs op ODBS Lonneker wordt gegeven vanuit een lerende organisatie. Het team is zich ervan dat zij net als de leerlingen ook nog dagelijks leren en mee moeten met de vernieuwingen binnen het onderwijs. Daarbij horen natuurlijk cursussen en opleidingen. Dit houdt ons als team scherp en innovatief. We proberen daarbij zoveel mogelijk de talenten van de leerkrachten in te zetten.

Doel voor de toekomst:
- Co-teaching.

bevindingen visitatieteam

Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten.
Men voelt zich verantwoordelijk voor elkaar.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Middels Snappet kunnen leerlingen vanaf groep 4 zelf initiatieven nemen om leerdoelen op cognitief vlak te bereiken. Sociaal emotioneel gezien worden leerlingen vanaf groep 1 hier op aangesproken. De leerlingen krijgen de ruimte en tijd om zich hierin te ontwikkelen. De leerkracht coacht hierbij. Vaak komen de leerdoelen nog vanuit de leerkrachten. In de toekomst willen we naar een situatie waarin leerlingen deels eigen leerdoelen kiezen.

We werken tijdens het zelfstandig werken vanaf groep 1 met uitgestelde aandacht dit laten de leerkrachten zien middels het grote BAS-blok/muts/ketting. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van een time-timer om de tijd aan te geven wanneer de leerkracht niet beschikbaar is. De leerlingen zijn dan aangewezen op hun eigen oplossingsvermogen.

Vanaf groep 3 kunnen leerlingen zelf aangeven of ze wel of niet gestoord willen worden. Daarnaast kunnen ze aangeven of ze een vraag hebben. Wanneer een leerling het blokje op groen heeft betekent dit dat wanneer een andere leerling een vraag heeft, hij die vraag aan die leerling mag stellen. Ook maken wij gebruik van pictogrammen die de handelingswijzer aangeeft wat te doen als je een vraag hebt.

Wanneer het werk af is kunnen de leerlingen vanaf midden groep 4 hun werk zelf nakijken. Dit gebeurt aan de nakijktafel. In het vak van de nakijktafel liggen de antwoordboekjes/antwoordvellen. Daarnaast liggen er groene potloden. De leerlingen kijken hun werk na met een groen potlood, zodat het niet verward wordt met het nakijkwerk van de leerkracht. Zij kijkt het werk met rood na.

De leerlingen moeten de taakbrief in een week afronden. De leerkracht coacht en begeleidt de leerlingen hier in. Leerlingen bepalen zelf of ze alleen of samenwerken en op welke plaats. De leerlingen bepalen nog niet de werkvorm.

bevindingen visitatieteam

Er is geïnvesteerd om de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten (o.a door gebruik te maken van Snappet). Complimenten!
De leerlingen zijn heel zelfstandig.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten op ODBS Lonneker zorgen voor een goed klassenmanagement waarin de leerlingen geconcentreerd en effectief kunnen werken. Zij zorgen ervoor dat de materialen op de afgesproken plek ordelijk klaar liggen. Daarnaast zorgen zij zijn de opdrachten uitgelegd en passen de opdrachten bij het niveau van de leerlingen. Middels de stemvolume kaart geeft de leerkracht aan, met welk stemvolume er gesproken dient te worden. Zodat iedereen rustig en ongestoord kan werken.

De leerkracht laat leerlingen zelf initiatieven nemen door leerlingen het werk van de taakbrief zelf te laten plannen. Daarnaast staat er bij de vakken taal, spelling en rekenen op de taak een werkpakket. De leerlingen mogen dan zelf een leerdoel kiezen waar zij aan willen werken. Verder is er een ruime keuze in keuzetaken, die de leerlingen zelf mogen kiezen.

Vanaf groep 3 staat er tijdens meervoudige intelligentie gedurende een periode een thema centraal. Binnen dit thema kunnen leerlingen opdrachten kiezen die aansluiten bij hun talenten. Zij worden door de leerkracht gestimuleerd om opdrachten te kiezen die buiten hun comfortzone vallen.

Op het Daltonbord hangt een schema waarop duidelijk staat aangegeven hoeveel tijd de leerlingen per dag hebben om aan de taakbrief te werken. Deze tijd komt overeen met de hoeveelheid werk die op de taakbrief staat.

Doel voor de toekomst:

- Uitbreiding van talentontwikkeling in de groepen 1/2.
- Geschiedenis via m.i. aanbieden.

bevindingen visitatieteam

Jullie creëren situaties, waarbij leerlingen kunnen laten zien, dat ze zelfstandig kunnen werken. Dat hebben wij vandaag kunnen zien.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Talenten in het team worden optimaal benut door de werkgroepen die we binnen het team hebben. Teamleden kunnen zelf kiezen in welke werkgroep ze willen. Daarnaast stimuleert de sociocratische besluitvorming eigen initiatieven van leerkrachten. Ouders worden regelmatig meegenomen in de ontwikkeling van nieuwe initiatieven.

De functionerings/talent gesprekken worden met iedere leerkracht gevoerd zodat de talenten binnen het team optimaal ingezet en benut worden.

bevindingen visitatieteam

Talenten worden optimaal benut middels werkgroepen.
Dat hebben we vandaag besproken.
De werkgroepen zijn tevens zelfsturend!

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Door de hele school staan de tafels in groepsopstelling, dit vergemakkelijkt het samenwerken.

In de school hebben wij een doorgaande leerlijn in het samenwerken. Zo werken we vanaf groep 1 met maatjes en wordt het coöperatief leren verder opgebouwd naar mate de leerlingen in een hogere groep komen. Daarnaast wordt er ook groeps-overstijgend samengewerkt.

Tijdens het werken aan de taak mogen de leerlingen kiezen of zij samen gaan werken, mits er 2 poppetjes bij een opdracht staan, dan moet de opdracht samen worden uitgevoerd.

Met de PBS gedragslessen wordt aandacht besteed aan een respectvolle wijze om samen te werken met leerlingen en leerkrachten. De gedragsverwachtingen worden uitgesproken door de leerkracht en deze worden waar mogelijk geoefend.

Met m.i. kunnen leerlingen er ook voor kiezen om samen een opdracht te gaan maken. De samenkaarten moeten samen worden uitgevoerd.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben vandaag gezien, dat de leerlingen van Lonneker, het fijn vinden om samen te werken. En ook, dat het samenwerken op respectvolle wijze gebeurt. De werkplekken om samen te werken, zijn in het gehele gebouw te vinden en worden benut.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Aangezien wij een kleine school met 6 groepen zijn, zijn de lijntjes binnen onze school kort en overleggen we naast kringvergaderingen, bouwvergaderingen en studiedagen veel met elkaar. Er bestaan verschillende werkgroepen die schoolse taken uitvoeren en vervolgens een terugkoppeling daarvan geven in de vergadering, binnen sommige werkgroepen wordt ook samengewerkt met ouders.

Tijdens vergaderingen passen we samenwerkingsvormen toe zodat wij effectief en doelgericht punten kunnen behandelen.

Met de co-creatie (dit is een werkvergadering) werken we samen aan hetzelfde doel, daarbij kun je denken aan groepsplannen.

De gedragsregels die voor de leerlingen gelden, gelden natuurlijk ook voor de leerkrachten en ouders.

Doel voor de toekomst:

- Docent ontwikkel teams op Consent niveau.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben vandaag diverse vormen van samenwerking gezien: Van schoudermaatje, coöperatieve werkvormen en tijdens het voordrachtlezen, waarbij groep7/8 leerlingen samenwerken met kleuters. Mooi om te zien hoe goed dat gaat!

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Samen met leerlingen, ouders en leerkrachten proberen wij een leefgemeenschap te creëren waarin iedereen zich veilig en prettig voelt. Wij willen een gemoedelijke en prettige school uitstralen waarbij de drempel voor met name ouders laag is om naar binnen te stappen. In de centrale hal staan verschillende tafels waaraan ieder goed kan samenwerken en leven. Daarnaast beschikken wij over een keuken waar vaak een informeel praatje wordt gemaakt, zowel tussen leerkrachten onderling als tussen leerkrachten en leerlingen/ouders.

Ook zijn op de gang een aantal werkplekken waar ruimte is voor leerlingen om samen of alleen te werken.

Op de ODBS Lonneker werken we met de methode PBS. Tijdens de PBS lessen worden gedragsverwachtingen uitgesproken door de leerkracht. Elke week staat er een regel centraal waar die week extra aandacht aan wordt besteed. Al die lessen samen vormen de kernwaarden van onze school: respect, verantwoordelijkheid en plezier. Daarnaast worden er wekelijks BOJA lessen gegeven. Dit is een methode voor sociale vaardigheden.

Verder hebben wij een leerlingenraad die groepsoverstijgend vergaderd met een leerkracht en de ib-er. Voorafgaand aan de vergadering worden er punten verzameld die besproken dienen te worden tijdens de leerlingenraad.

De besluitvorming op odbs Lonneker gaat sociocratisch.

Doel voor de toekomst:
- 100% ouderbetrokkenheid.

bevindingen visitatieteam

Dat iedereen de sfeer binnen de school prettig vindt en er een goed pedagogisch klimaat is waar iedereen met elkaar samenwerkt, hebben wij vandaag kunnen zien. Ook ouders en bestuur hebben veel lof voor de wijze waarop men omgaat met elkaar.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Na de taakinstructie gaan de leerlingen zelf de taakbrief plannen. De taken die samen gemaakt moeten worden, worden in overleg met het maatje gepland. Wanneer de leerling sneller werkt dan zijn planning dan gaat het kind werken aan zijn keuzetaken. Werkt een leerling juist minder snel dan probeert de leerling eerst zelf een oplossing te bedenken, lukt dit niet dan gaat hij/zij naar de leerkracht om samen met de leerling te kijken waar het aan ligt en bekijken ze samen hoe ze dit aan kunnen passen.

Is de taak niet af, dan bespreekt de leerkracht met de leerling waar het aan ligt waarom de taak niet af is. De leerpunten worden meegenomen naar de volgende planning.

Vanaf groep 4 kan een leerling bij iedere les die op de Snappet wordt uitgeoefend direct reflecteren op zijn eigen handelen. We streven na een actieve leerhouding van onze leerlingen, dat wil zeggen dat de leerlingen zelf hulp komen vragen, indien nodig. De leerkracht houdt dit in de gaten en springt bij waar nodig.

Na ieder dagdeel wordt gereflecteerd op de lessen en op het gedrag van de leerlingen. Daarnaast wordt ook individueel gereflecteerd.

Vanaf groep 2 wordt er gereflecteerd middels de taakbrief. Groep 2 reflecteert per taak en vanaf groep 3 wordt er gereflecteerd over de gehele taakbrief. We streven er naar om verschillende reflectiemethoden toe te passen. Daarbij vinden we het ook belangrijk dat leerlingen leren om elkaar feedback te geven.

Doel voor de toekomst:

- Leerlingen kunnen reflecteren op eigen handelen, die gebaseerd zijn op de executieve functies.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben een mooie eerste stap gezet m.b.t. reflectie. Middelen als Snappet, taakbrief worden daarbij o.a. ingezet.

Tip:

Bedenk hoe jullie ook vooraf en tijdens het werken vaker kunnen reflecteren.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Na iedere les wordt er gereflecteerd op het lesdoel, het proces en het samenwerken. Vaak gebeurt dit middels een vraag vanuit de leerkracht. Een leerpunt is om meerdere reflectiemethoden in te zetten.

Wanneer er een coöperatieve werkvorm is ingezet wordt er altijd gereflecteerd. Het team staat open voor het geven en ontvangen van feedback van elkaar, dit staat in het teken om van elkaar te leren en van elkaars kwaliteiten te profiteren.

Doelen voor de toekomst:

- Meerdere reflectiemethoden inzetten.
- Leerlingen laten reflecteren op de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

We hebben gehoord en gezien, dat de reflectievragen gesteld worden vanuit de leerkracht. Er zijn natuurlijk meer mogelijkheden. Denk hierbij aan de rol van begeleider.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Reflecteren op schoolniveau vindt onder andere plaats door te kijken naar de resultaten van de leerlingen vanuit het leerlingvolgsysteem, gesprekken te voeren met leerkrachten, ouders en externe instanties. Reflecteren is nooit 'af'. Het maakt deel uit van een leven lang leren.

Vanuit reflecties op ons onderwijs kunnen nieuwe behoeften aan deskundigheid-bevordering ontstaan, deze worden opgenomen in het scholingsplan van de school. Er vindt ook interne reflectie plaats. Zo komt de ib-er geregeld in de klas om te kijken middels een kijkwijzer of de doorgaande lijn gewaarborgd blijft. Hetzelfde geldt voor de Daltoncoördinator.

Naast interne reflectie en evaluatie maakt de school gebruik van externe reflectie middels visitatie van de Nederlandse Daltonvereniging en visitatie door en met onze stichting Consent.

bevindingen visitatieteam

Jullie krijgen alle kans om van en met elkaar te leren .Leerkrachten, die het willen kunnen bij elkaar op consultatie gaan. Dat hebben we vandaag met elkaar besproken. Fijn!

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Lessen en taken proberen we zoveel mogelijk aan te laten sluiten op het niveau (leerpotentieel) van de individuele leerling, dit betekent dat we maatwerk proberen te bieden daar waar het kan.

Wanneer de leerkracht leerdoelen gaat stellen bij leerlingen zorgt hij ervoor dat de doelen in de zone van naaste ontwikkeling vallen. De doelen mogen hoog zijn maar wel haalbaar.

Wij proberen de leerlingen bij te brengen om efficiënt om te gaan met de tijd. Zo belonen we kinderen die klaar zijn met de taakbrief, door extra keuzewerk te kiezen. We hebben ons als doel gesteld dat 80% van de leerlingen effectief gebruik maakt van de leertijd. We meten dit middels het werk dat af is.

In iedere groep is de dagprogramma zichtbaar gemaakt. In de groepen 1 en 2 met pictogrammen en vanaf groep 3 met woorden. Vanaf groep 5 is de tijd er ook bijgeschreven. De dagplanning staat ook op de taakbrief. In die planning kunnen de leerlingen de taken plannen. Alle taken duren 15 minuten, dit om zo efficiënt mogelijk gebruik te maken van de leertijd. De leerkracht zorgt er uiteindelijk voor dat er effectief wordt gewerkt.

Doel van de toekomst
- Meten we dit op de juiste manier?

bevindingen visitatieteam

De leerlingen krijgen middels Snappet direct feedback. Dat is heel effectief.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De lessen worden volgens IGD1 gegeven. Tijdens en aan het einde van de les controleert de leerkracht of het leerdoel gehaald is. Dit doet hij door interactieve lessen te geven en het werk te controleren. Daarbij houdt hij rekening met de effectieve leertijd van de lessen. Daarbij heb je de leerdoelen die je jaarlijks stelt, deze worden geëvalueerd tijdens groepsbesprekingen en staan verwerkt in het groepsplan (PlanB2). Waarbij het LOVS en methodegebonden toetsen centraal staan.

Leerproblemen worden tijdig geanalyseerd, vanuit deze analyse wordt er een groepsplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

We hebben de afgelopen jaren gemerkt dat het leerstof aanbod niet voldoende aansluit bij de leermogelijkheden en behoeften van de leerlingen. Dit was voor ons de belangrijkste reden om nieuwe lesmethoden in te voeren in combinatie met Snappet. De ambitie van de school is om te werken met een individuele leerlijn binnen de eigen groep.

bevindingen visitatieteam

Er worden op Lonneker interactieve lessen gegeven. We hebben vandaag voorbeelden gezien. Ook hebben we uitgebreid gesproken over de leerdoelen.

Complimenten zijn op zijn plaats!

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We hebben de afgelopen jaren veel verbeteringen in ons onderwijs doorgevoerd. Hierdoor is de kwaliteit van ons onderwijs sterk verbeterd en kunnen wij ons richten op Daltononderwijs voor de toekomst.

Het onderwijs op de Lonnekerschool is doelmatig en gericht op het behalen van (hoge) leeropbrengsten. Doordat de schoolpopulatie zich kenmerkt met een hoog gemiddeld leerpotentieel en relatief veel (hoog)begaafde leerlingen in ruime combinatiegroepen is het een uitdaging alle leerlingen op een uitdagend niveau te bedienen. Door effectief gebruik te maken van de ruimte, tijd en middelen lukt het om onze leerlingen passend onderwijs te bieden.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen kunnen wij als school, bovenop de basisondersteuning, voorzieningen inzetten. Onze school heeft de volgende voorzieningen: Extra handen en tijd, Specifieke onderwijsmaterialen, aanpassingen in de ruimte, Expertise (team en individueel), Samenwerking met partners buiten de school

Doel voor de toekomst:

- doorgaande lijn Daltoncompetenties hanteren voor het personeel (IPB-beleid).

bevindingen visitatieteam

Er is hard gewerkt. Er zijn veel verbeteringen doorgevoerd.

De kwaliteit van jullie onderwijs is verbeterd.

Er vindt ondersteuning plaats op alle niveaus.

Er is differentiatie genoeg.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.

6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De manier hoe wij daltononderwijs vormgeven staat omschreven in ons Dalton-beleidsplan/ Daltonboek. Op de Lonnekerschool werken we planmatig aan de daltonontwikkeling. Bij iedere teamvergadering wordt er onder leiding van de dalton coördinator een Daltonpijler besproken, middels de daltonkijkwijzer. Zo zorgen we voor een goede doorgaande lijn. Als school zijn we voortdurend aan het reflecteren en aan het onderzoeken hoe we ons daltononderwijs kunnen verbeteren.

Wij promoten het daltononderwijs en dragen de Daltonidentiteit uit middels schoolgids, nieuwsbrief en folders. In het dorp Lonneker en de stad Enschede is onze identiteit als daltonschool zichtbaar en bekend. Een werkgroep met ouders helpt de school in een PR-werkgroep om ervoor te zorgen dat onze school “op de radar” blijft bij (nieuwe) ouders in de omgeving.

Middels een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek worden Daltonontwikkelingen en kwaliteit van ons Daltononderwijs onderzocht. De resultaten van dit onderzoek zijn verwerkt in een verbeterplan.

We zijn actief binnen de DON, iedere bijeenkomst sluiten wij aan en dragen we ons steentje bij. De kennis die wordt opgedaan bij de DON wordt in het team besproken tijdens vergaderingen. Daarnaast heeft de Daltoncoördinator zich aangesloten bij een intervisiegroep voor Daltonscholen in de regio, zij komen geregeld bij elkaar.

Het schoolbestuur van Consent ondersteunt de Daltonontwikkeling op onze school. De school heeft zich aangesloten bij het netwerk “School voor de toekomst”. In dit netwerk van Consentscholen hebben zich veel ‘vernieuwingsscholen’ aangesloten. Samen bespreken en delen we middels intervisie onderwijsinnovaties. Voor onze school is het belangrijk dat deze innovatie vertaald worden naar ons Daltononderwijs.

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn met elkaar verantwoordelijk voor het in praktijk brengen van de kernwaarden van Dalton.

Alles staat uitstekend beschreven in de documenten.

Niet alleen hoe jullie invulling geven aan jullie daltononderwijs, maar ook wat jullie toekomstplannen zijn.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

n.v.t.

Uit de gesprekken met leerlingen

- Leerlingen raad
- Voorstellen
- Hoe gekozen?
- Hoe vaak vergaderen?
- Ideeënbus
- Successen

De leerlingen geven aan trots te zijn op hun school.
De leerlingenraad heeft een eigen budget.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- Waar ben je trots op?
- Betrokkenheid
- Ambitie
- Verbeterpunten
- Samenwerking
- Collegiale consultatie
- Takenbrief

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Voorstellen
- Procedure
- Vorige aanbevelingen
- Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn verbeterpunten?
- Thematisch werken.
- Portfolio.
- Betrokkenheid ouders en bestuur
- Populatie

Uit de gesprekken met ouders

- Voorstellen
- Procedure
- Waarom deze schoolkeuze?
- De ouders geven aan bewust gekozen te hebben voor de Lonnekerschool
- Heeft het aan de verwachtingen voldaan?
- Hoe geïnformeerd?
- Ouderbetrokkenheid
- Laagdrempeligheid
- De ouders geven aan trots te zijn op de sfeer, het pedagogisch klimaat van de school. Hun kinderen gaan graag naar school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Alfons Timmerhuis

Stichting Consent beheert 32 veelkleurige scholen voor basisonderwijs. Daarbinnen Montessori-, Dalton-, Freinet-, Jenaplanonderwijs en een Steve Jobsschool en een internationale school.

- Voorstellen
- Procedure
- Betrokkenheid
- Missie (strategisch perspectief 2022)
- Flexteam
- Collegiale consultatie/ netwerken
- Er is hard gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
- Het bestuurslid geeft aan trots te zijn op de school vanwege de goede sfeer, het pedagogisch klimaat.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	<p>Vrijheid/verantwoordelijkheid:</p> <p>De basis is gelegd. Nu aan jullie de taak om de eigen inbreng van leerlingen te vergroten. Jullie bieden genoeg structuur om binnen grenzen, de vrijheid te leren hanteren. Geef die vrijheid dan ook, door meer begeleider te zijn. Leerlingen kunnen dan echte keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.</p>
Nr. 2	<p>Thematisch werken:</p> <p>Jullie zijn zeer ambitieus gestart met thematisch werken. Jullie hebben zelf aangegeven, dit verder te willen ontwikkelen. Wij vinden dat een goed plan. Neem daarin de planningsmogelijkheden mee op de taakbrief, zodat het thematisch werken nog daltongerichter wordt.</p>

slotopmerkingen

Dank voor de gastvrijheid. Het was een fijne, leerzame visitatie.

Jullie hebben vandaag een goed beeld gegeven, hoe er op de Openbare Dalton Basisschool Lonneker, gewerkt wordt.

Ook hebben wij kennis genomen van jullie beleidsplannen (t/m augustus 2020)

Op basis van Strategisch perspectief 2022, hanteert Consent de missie: “Kinderen een stevige (excellente) basis te bieden, om de toekomst te lijf te kunnen”.

De Lonnekerschool is een goed voorbeeld. Jullie zijn het startpunt voor een veelbelovende toekomst.

Met onze twee aanbevelingen daarbij, wensen wij jullie veel succes en alle goeds.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team van de Lonnekerschool heeft de visitatie als prettig en leerzaam ervaren. De visiteurs stelden zich open op en waren zeer belangstellend. We zijn blij met de aanbevelingen die zijn gegeven en zien deze als een stimulans om verder te gaan in de ontwikkelingen die wij als school reeds zijn gestart.

We hebben de positieve feedback op de indicatoren met waardering ontvangen en zijn blij dat de visiteurs de ontwikkelingen die wij de afgelopen jaren hebben doorgevoerd hebben gezien en dat deze positief gewaardeerd worden.

Maarten Minnegal
Directeur ODBS Lonneker

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Vrijheid/verantwoordelijkheid: De basis is gelegd. Nu aan jullie de taak om de eigen inbreng van leerlingen te vergroten. Jullie bieden genoeg structuur om binnen grenzen, de vrijheid te leren hanteren. Geef die vrijheid dan ook, door meer begeleider te zijn. Leerlingen kunnen dan echte keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.
actie	Door leerlingen nog meer ruimte te bieden in de eigen inbreng aan de hand van eigen leerdoelen, wordt de vrijheid en actieve leerhouding vergroot. We zoeken uit in welke vorm en welke inhoud we gaan geven aan de leerdoelen waar leerlingen een keuze in kunnen maken. Eén van de acties die in schooljaar 2016-2017 zijn ondernomen zijn het werken met coöperatieve werkvormen waarin leerlingen meer geactiveerd worden en betrokken zijn bij de lesinhoud (verzamelen van coöperatieve werkvormen in een map voor iedere groep). Een vraag die hierbij aan de orde komt is: Is er bij iedere les een coöperatieve werkvorm noodzakelijk? Naast een uitbreiding van eigen inbreng in de taakbrief/zelfstandig werken, gaan we de reflectie op het eigen werk uitbreiden middels een portfolio, waarin ook een reflectie op ik-doelen en een vertaling van vaardigheden om te leren (denk aan executieve functies & 21st century skills) wordt toegevoegd.
uitvoerenden	Het team van ODBS Lonneker
tijdvak	Schooljaren 2017-2018 & 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	Informatie / voorbeelden opvragen en bekijken bij andere (Dalton) scholen. Evt. scholing om de vaardigheden van leerkrachten te vergroten op het gebied van de 21st century skills.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Thematisch werken: Jullie zijn zeer ambitieus gestart met thematisch werken. Jullie hebben zelf aangegeven, dit verder te willen ontwikkelen. Wij vinden dat een goed plan. Neem daarin de planningsmogelijkheden mee op de taakbrief, zodat het thematisch werken nog daltongerichter wordt.
actie	Middels het toevoegen van het zeven stappenplan van het ontdekkend en ontwerpend leren aan thematisch werken (MI) denken wij meer inhoud te kunnen geven aan MI. Daarbij willen we geschiedenis integreren in MI en willen we werken aan meer vakintegratie binnen MI, hierbij is te denken aan een duidelijkere koppeling met de leerdoelen van de kernvakken en het plannen van MI als onderdeel op de taakbrief.
uitvoerenden	Het team van ODBS Lonneker (kartrekkers: Daltoncoördinator en coördinator Wetenschap en Techniek).
tijdvak	2017-2018 & 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	Post-HBO expert in Wetenschap en Technologie, subsidie en ondersteuning vanuit Culturage DNA (cultuuronderwijs & onderzoekend en ontwerpen leren) door TeTem.
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.