

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Heemde
Adres	Hanzelaan 2
Postcode en plaats	7607NM Almelo
E-mailadres school	info@deheemde.nl
Directeur	Gerdien Boom-ten Brinke
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Bianca de Koning en Jessica David Richard
Aantal groepen/ klassen (VO)	9
Aantal leerlingen	218
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	16
In bezit van Daltoncertificaat	Ja
Bezig met Daltoncursus	1 leerkracht
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatie team	
Voorzitter	dhr. G. van Ewijk
Lid 1.	mevr. H. van Dalen
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	06 - 10 - 2016
Soort visitatie	x 1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2 ^e licentieverlenging
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Leerlingen vanaf groep 1 plannen hun werk zelf. Bij de kleuters m.b.v. een planbord, vanaf groep 2 al met een taakbrief. In groep 3 en 4 wordt er per dag gepland. In groep 3 wordt na de herfstvakantie gestart met de taakbrief. Vanaf groep 5 mogen kinderen die dat aankunnen per 2 dagen plannen. Ditzelfde geldt voor de start in groep 6. Na de kerstvakantie mogen de kinderen die dat kunnen voor de hele week gaan plannen. De leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om taken zelf in te plannen en zo de opdrachten in hun eigen volgorde te gaan maken. Op de taakbrief kunnen ze zien wat en hoe ze zelf moeten nakijken. In iedere groep is een nakijkhoek. Leerlingen vanaf groep 5 hebben sinds kort de keuze om op de gang of in de klas te werken.

Leerlingen worden o.a. via een wisselende taak per week medeverantwoordelijk gemaakt voor hun leeromgeving. Er zijn groepsafspraken, die hangen zichtbaar in de groep. Kinderen kunnen zelf materialen pakken en ook weer opruimen op de daarvoor bestemde plek. Op het plein hebben we afgelopen jaar geëxperimenteerd met mediators. Dit schooljaar gaan we kijken of we hiermee verder gaan. We gaan werken met B6-4all en een veilige leer/spelomgeving op het plein door heldere gedragsverwachtingen teambreed vast te stellen zal als speerpunt worden opgepakt

bevindingen visitatieteam

We denken dat de leerlingen van jullie school best vanaf groep 5 verantwoordelijk kunnen worden gesteld om te gaan plannen via een weektaak. Kinderen krijgen de structuur van de weektaak al aangeboden vanaf groep 1. Dit kan een mooie doorgaande lijn worden.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het kennen van de leerlingen is hierbij van groot belang. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Bij de groepsoverdracht worden de kinderen goed besproken. Dit doen we mede aan de hand van de groepsplannen die zijn gemaakt alvast voor de start in de nieuwe groep. De eerste weken van het schooljaar staat groepsvorming centraal. Leerkrachten besteden tijd aan de sfeer in de groep en de relatie met de kinderen en de kinderen onderling. Dit vinden we erg belangrijk voor het vertrouwen dat kinderen in hun leerkracht en in elkaar moeten krijgen.

Leerlingen vanaf groep 5 krijgen de mogelijkheid om zelf te kiezen waar ze gaan werken. Per groep is er een maximum aan leerlingen dat op de gang kan werken. Leerlingen moeten laten zien dat zij het vertrouwen aankunnen.

Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht de tijd om instructie te geven, maar ook om met kinderen te kijken naar hun gemaakte werk. In de groepen 3 t/m 8 is daarvoor een instructietafel. Bij de kleutergroepen is dit vaak het moment voor een kleine kring. Vaardigheden kunnen dan extra worden geoefend met de leerkracht.

Leerkrachten houden rekening met verschillen. Dit is onder meer te zien bij het werk voor rekenen waar de leerlingen op 1, 2 of 3 sterren niveau werken. Op de taakbrief staat welke les er moet worden gedaan, leerlingen weten dan zelf wat zij moeten doen.

De leerkracht evalueert regelmatig met leerlingen of zij bijvoorbeeld hun ingeplande taak kunnen afkrijgen binnen de daarvoor beschikbare tijd.

bevindingen visitatieteam

We vinden de weektaak nog te veel leerkracht gestuurd, waardoor het eigenaarschap van de kinderen een ondergeschoven kindje wordt. We hebben wel gezien dat de mogelijkheden daarvoor aanwezig zijn (doelenmap). Geef de kinderen meer de ruimte om binnen de taak het eigenaarschap van de kinderen beter tot zijn recht te laten komen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Binnen de school is hard gewerkt aan vertrouwen in elkaar, in de kinderen en in hun ouders. Loslaten is een teken van vertrouwen, maar blijkt ook nog steeds lastig.

Op schoolniveau werken we hard aan een professionele cultuur. Samenwerken is voor ons een belangrijke pijler. Niet alleen de kinderen, maar ook het hele team moet op een vertrouwensbasis kunnen samenwerken. Daarvoor hebben we afspraken met elkaar gemaakt en zijn we allen eigenaar van het proces. Elke leerkracht heeft een taak waarvoor zij de kartrekker is.

Binnen onze school zijn veel ontwikkelingen gaande, o.a. het werken aan ons Daltononderwijs, ICT-vernieuwingen door de hele school, veranderingen aan het gebouw en de inrichting. Samen met het team, directie en de verschillende coördinatoren werken we hier hard aan. Hierbij worden de ouders ook betrokken. Vanuit het bestuur is er de steun om onze school te kunnen veranderen aan onze wensen.

Bij het invoeren van nieuwe dingen, maar ook bij het willen leren van elkaar is er de mogelijkheid van collegiale consultatie. Dit kan ook op eigen initiatief wanneer leerkrachten bij elkaar willen kijken. In voorgaande jaren hebben wij gewerkt met leerteams. Enkele leerkrachten die samen hebben gekeken naar de doorgaande lijn binnen de school, Daltonontwikkeling en rapport en portfolio. De leerteams voor dit schooljaar zijn we nog over aan het nadenken. Het leerteam rapport en portfolio gaat dit schooljaar het rapport evalueren en evt. veranderingen doorvoeren. Afgelopen jaar hebben 3 collega's een studie omtrent gedrag afgerond. Daaruit voortvloeiend gaan we dit schooljaar aan de slag met B6-4all. Schoolbreed gaan we werken aan afspraken op het plein, in de school en in de klas.

bevindingen visitatieteam

We zien een goede doorgaande Dalton lijn binnen de school. Het team komt enthousiast en gedreven over.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Zelfstandigheid is één van de eerste pijlers waar we als school mee begonnen zijn toen we met onze ontwikkeling als Daltonschoon begonnen. De lokalen zijn zo ingericht dat dat ook kan. Materialen liggen op overzichtelijke plekken in de kasten. De leerlingen van groep 1 t/m 3 kunnen aan de foto's zien waar ze de materialen weer moeten opruimen. Er zijn afspraken gemaakt over hoe we werken in de groepen en welke tekens we daarvoor gebruiken.

Zodra leerlingen de school binnen komen hebben ze te maken met zelfstandigheid. Vanaf groep 1/2 werken we met een teken voor uitgestelde aandacht. In de kleutergroepen is dat Pompom op een zichtbare plaats en het stoplicht. Vanaf groep 3 is dat alleen een stoplicht. Bij rood en oranje mogen de kinderen de juf niet storen.

Dit is vaak tijd om kinderen individueel of in groepjes te ondersteunen of voor gesprekjes. Kinderen kunnen bij oranje licht wel een andere leerling in hun groepje om hulp vragen. Kan niemand je helpen dan kun je een kaartje in de vragenboog zetten, zodat de juf weet dat ze jou moet helpen zodra het kan. De vragenboog wordt gebruikt vanaf groep 3.

Kinderen kijken, vanaf groep 3 (na de herfstvakantie) zoveel mogelijk hun eigen werk na. Met het ene vak is dat wat makkelijker dan met het andere. Heeft een kind 3 of meer fouten gemaakt en snapt hij/zij niet waarom dan kan via het kaartje in de boog om extra instructie worden gevraagd.

We starten het schooljaar met startgesprekken met leerling, ouders en leerkracht. Van tevoren vullen ouders en leerling samen een vragenlijst in, waarbij ze o.a. nadenken over hun doelen voor dat schooljaar.

bevindingen visitatieteam

Waar we echt enthousiast van zijn geworden is het gebruik van de doelenmuur. Deze wordt ingezet in alle groepen. In de doelenmap worden experts benoemd die de kinderen kunnen helpen bij het behalen van hun doelen. Dit is een parel binnen de school.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De inrichting van de lokalen is zo dat kinderen zelfstandig kunnen vinden wat ze nodig hebben en goed zelfstandig kunnen werken. We maken gebruik van een duidelijke dagplanning. Van groep 1 t/m 4 met dagritmekaarten, van groep 5 t/m 8 met de dagplanning van Gynzy.

Bij de kleutergroepen zijn er een aantal verplichte taken per week. Verder kan hier nog veel gespeeld en spelend gewerkt worden. Via het planbord kunnen leerlingen hun werk kiezen. Bij het planbord zijn gekleurde magneten in de dagen van de week.

Vanaf groep 3 is er een nakijkhoek waar leerlingen alles kunnen vinden wat ze nodig hebben. Daarna hangen ze hun schrift in het nakijkrek. Steekproefsgewijs kan de leerkracht kijken hoe het werk is gemaakt.

Leerlingen moeten zoveel mogelijk zelf weten hoe en waar ze mogen werken.

We starten dit schooljaar met werken op de gang nu de bovenverdieping is veranderd in de zomervakantie. We maken hiervoor duidelijke afspraken met de kinderen. Wanneer mag je op de hal werken, hoeveel per groep etc. De kinderen hebben iedere dag tijd om zelfstandig aan hun weektaak te werken.

Wanneer de geplande taken klaar zijn, kunnen ze altijd verder met hun vervolgwerk dat ook op de taak staat. Daar waar mogelijk is stimuleren we eigen initiatieven van leerlingen.

Leerlingen die meer aankunnen gaan 1x per maand naar de memo. Vanuit de memo gaan de kinderen werken aan een doel. Ze werken hier verder aan in de eigen groep. Aan het einde van een bepaalde periode sluiten ze af met een presentatie. De memo is veranderd van een tweewekelijkse bijeenkomst naar veel meer een gezamenlijke start en zelfstandig verder werken in de eigen groep. Wij zien ook dat dat heel goed werkt. Met de komst van de iPads en het meer kijken naar eigen doelen van kinderen zijn wij van mening dat een aparte memo in de toekomst overbodig is.

bevindingen visitatieteam

Het team heeft een mooie vorm gegeven aan het leerplein. We zien dat de leerlingen daar op een zelfstandige en verantwoordelijke manier werken. We zien hier dat kinderen op een goede zelfstandige manier aan het werk zijn.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten. Deze kwaliteiten komen zoveel mogelijk naar voren in de taken die we met elkaar hebben afgesproken. We zouden met de kwaliteiten nog meer kunnen doen in de toekomst. Teamleden worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen en specialiseren. Op vakgebieden hebben we coördinatoren die richting geven aan de invulling van het schooljaar.

Het team is betrokken bij de ontwikkeling van de school. Samen hebben we het schoolplan en de jaarplannen gemaakt voor 2015-2019. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Binnen de groepen is er ruimte om 'proeftuintjes' uit te zetten om nieuwe dingen te proberen. Op het gebied van keuzewerk, anders dan alleen een keuzekast, hebben we dit o.a. geprobeerd. Daaruit kwam toch eigenlijk wel naar voren dat we meer moeten doen met persoonlijke doelen van kinderen. Dit schooljaar gaan we vooral kijken naar het werken met doelen. Hoe kunnen we dat gaan vormgeven? We starten dit schooljaar met een datamuur per groep. Daaruit voortvloeiend komen dan ook individuele doelen van kinderen. We hebben een team dat zeer betrokken is bij de school en met elkaar laten we zien dat we het beste willen voor de Heemde.

bevindingen visitatieteam

We zien een hecht team dat gaat voor Dalton. We bespeuren dat ook aandacht wordt besteed aan de competenties van leerkrachten.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De meeste leerlingen vinden het leuk om samen te werken en van elkaar te leren. Het ene kind is hier beter in dan het andere kind. De leerkracht zal dit moeten sturen en begeleiden. Samenwerken versterkt en verbindt. Leerlingen kunnen met elkaar samenwerken tijdens het oranje en groene stoplicht. Iedere week is er een taak waarbij leerlingen moeten samenwerken. Zij moeten samen plannen wanneer ze dat gaan doen. Bij de onderbouw werken de leerlingen met een wekelijks wisselend maatje. Samenwerken is hier vooral gericht op het sociale aspect. In de andere groepen moeten kinderen leren om met elkaar samen te werken. Coöperatieve werkvormen vormen een goede bijdrage aan het luisteren naar elkaar en je eigen mening durven te geven. Deze worden dan ook regelmatig ingezet door de leerkracht. Binnen de school zijn de afspraken vastgelegd welke vormen gebruikt worden.

bevindingen visitatieteam

Wat we zien op de Heemde is dat er een hele prettige sfeer hangt in de school. Daardoor zie je ook dat het samenwerken op een respectvolle manier verloopt. Kinderen accepteren op een natuurlijke manier hoe ze om kunnen gaan met verschillen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Samenwerken is een belangrijke pijler binnen de school, zowel voor de leerling als de leerkracht.

Ook leerkrachten werken met elkaar samen binnen de groep, binnen de bouw en binnen het team. Duo's hebben overleg en dit schooljaar ook beide groepen 4. Door de komst van iPads dit schooljaar wordt er heel intensief samen gewerkt, want dit is voor iedereen nieuw. De leerkrachten kunnen hier profiteren van elkaars kwaliteiten. Binnen de school werken we samen in bouwvergaderingen, werkvergaderingen voor het hele team 1x per maand en 'gewone' teamvergaderingen. Daarnaast zijn er nog de gezamenlijke studiedagen. Het komende jaar gaan we B6-4all doen en gaan we bezig met leerpleinen samen met KPZ Wenke.

Eigen initiatieven zijn waardevol. Heeft iemand een top idee bespreek het, misschien willen anderen wel meedoen.

Als school doen wij mee aan een project van samenwerken versterken. Samen met Saxion Deventer en een aantal basisscholen doen we onderzoek naar de ik-doelen. Hoe staan leerkrachten ervoor, maar vooral hoe staan de kinderen ervoor.

Wij willen onderzoeken in hoeverre dit ook echt haalbaar is voor kinderen in alle groepen van de basisschool.

bevindingen visitatieteam

Het team op de Heemde werkt ook als een echt team. Er wordt op een goede manier samengewerkt zowel in de bouwen als bouw - overstijgend.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Naast het samenwerken van leerlingen en leerkrachten werken we ook samen met ouders. Ouders betrekken we zoveel mogelijk bij onze school. De leerkrachten hebben altijd de deur open voor ouders, net als directie. Om ouders naast MR en OR nog meer te betrekken zijn we eind van het schooljaar gestart met een ouderwerkgroep. Dit om nog meer te sparren met ouders voor er een nieuw beleid klaar ligt. Ouders zijn ons klankbord.

Naast het samenwerken binnen de eigen groep, wordt er bijv. samen gelezen met de kinderen van groep 4 door kinderen uit groep 8. Onze intentie is ook dat leerlingen straks op het leerplein uit verschillende groepen kunnen samenwerken. Door middel van de leerlingenraad wordt er ook samen gewerkt aan een school voor en door de kinderen. Kinderen uit groep 5 t/m 8 zijn hierin vertegenwoordigd en mogen meepraten over onderwerpen die hen aangaan. Dit kan zijn over het schoolplein, maar ook over praktische zaken in de klassen. Bij de leerlingenraad is een leerkracht aanwezig. De leerlingenraad wordt voor- en nabesproken in de klassen, zodat iedereen zijn vragen kan stellen en op de hoogte is. Belangrijke zaken worden daarna gedeeld met het team en directie.

bevindingen visitatieteam

We zien al deze Dalton elementen terug in de school. Wat ook opvalt, is de open samenwerking met ouders.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen krijgen bij de start van de nieuwe weektaak de tijd om de week te plannen. Zij doen dit met behulp van de dagkleuren. Dit bouwt zich op van de dagplanning naar een weekplanning. De instructies staan vermeld op de taak. Kinderen vanaf groep 1 kunnen de voortgang van hun eigen werk bijhouden met behulp van het planbord en de taakbrief. Door af te kleuren zien de kinderen wat zij nog moeten doen in de week en kunnen zij ook hun planning evt. bijstellen.

Reflectie gebeurt op verschillende manieren binnen onze groepen. Er wordt gereflecteerd met de hele groep, met kleine groepjes en individueel. Voor het reflecteren in groepjes hebben wij reflectiematjes gemaakt.

Er zijn verschillende varianten binnen de school. Het individuele reflecteren gebeurt o.a. om kinderen meer inzicht te geven in het werken met de taak. Leerlingen die veel fouten hebben gemaakt kunnen via de vragenboog de juf vragen om een extra uitleg. De kinderen van groep 1 en 2 reflecteren vaak met de groep. Dit kan door vragen van de juf of ook met een reflectiematje. Het reflecteren gebeurt vaak op het proces of op het samenwerken in de groepjes.

Op de taakbrief van groep 5 t/m 8 kunnen kinderen ook reflecteren op het doel dat ze zichzelf gesteld hadden. De andere groepen reflecteren met behulp van smileys op de taakbrief.

bevindingen visitatieteam

Planning zien we in de groepen 7 en 8. In de onder- en middenbouw wordt volgens het dagritme gepland en hebben kinderen geen mogelijkheden om vooruit te plannen. Ook dit zal een aanbeveling worden. Reflectie gebeurt op eigen handelen en gedrag, maar nog niet op eigenaarschap.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Binnen het team zijn we in het Daltonproces al diverse keren bezig geweest met reflectie. We zijn begonnen met het opstellen van vragen die je zou kunnen stellen tijdens een kindgesprek. Daarnaast reflecteerden we regelmatig met de hele groep op het proces waar we mee bezig waren. Ook op het samenwerken wordt vaak met de hele groep gereflecteerd. Nu hebben we de reflectiematjes erbij die we in de groepen inzetten. Kinderen leren op die manier om zelf na te denken over hun leren, doordat zij steeds een andere vraag moeten beantwoorden.

De leraar gebruikt toetsen en resultaten om op zijn eigen werk te reflecteren. Ook gebruikt de leraar de mogelijkheid om te overleggen met een collega of door te kijken bij een collega. We hebben iedere maand een werkvergadering met het hele team waar we vooral bezig zijn met Dalton. We merken dat we ook voor onszelf alles warm moeten houden. Door er steeds over te spreken met elkaar en te delen wordt ook reflectie steeds meer in de school gebruikt.

bevindingen visitatieteam

Reflectie gebeurt binnen het team. Reflectiematjes hebben we jammer genoeg niet gezien.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Binnen de school hebben we afspraken gemaakt over de reflectiewijze. Er zijn reflectiematjes met het team gemaakt op verschillende bouwniveaus. In de groepen wordt zowel individueel met kinderen gereflecteerd, als ook op groepsniveau. Vanaf groep 1 zetten wij de reflectie in om kinderen te leren nadenken over wat ze doen en waarom ze het doen.

Met het hele team reflecteren we ook of we op de weg zijn die we willen gaan. Aan het eind van het schooljaar sluiten we altijd af met een terugblik op het jaar. Daarbij kijken we ook naar de blauwdruk, onze Daltonleidraad die we hiervoor gemaakt hebben. We merken dat er nog best wat leerpunten zijn, maar onze school blijft ook voor de leerkrachten een lerende en steeds ontwikkelende werkplek. We zijn trots op het team dat al zoveel veranderingen heeft ingezet en de goede ontwikkelingen waar we mee bezig zijn.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de school een leerlijn heeft ontwikkeld rondom reflectie.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Binnen de groepen 1 en 2 wordt gewerkt volgens leerlijnen. Door observaties en taken in te plannen weet de leerkracht waar de leerlingen zich nog in moeten ontwikkelen.

In de andere groepen zijn we dit jaar gestart om kritisch te kijken naar de SLO-leerlijnen op rekengebied voor je eigen groep. En klopt dit met wat de methode je aanbiedt? In de hogere groepen wordt op hetzelfde tijdstip instructie gegeven voor rekenen. Dit heeft als voordeel dat leerlingen die werken op een ander niveau de instructie kunnen volgen in een andere groep.

Komend schooljaar willen wij meer aan de slag met de leerdoelen van de kinderen. Nu werken we met de doelen van de les op de taken. De leerlingen van de groepen 4 en 5 zijn dit schooljaar gestart met Gynzy Ipads. Zij kunnen hier werken aan hun eigen leerdoelen op rekengebied. Deze software werkt adaptief.

bevindingen visitatieteam

Het taakwerk voor leerlingen is naar onze mening erg leerkracht gestuurd. De uitdaging van de school zou kunnen zijn om de weektaak, meer leerling gestuurd te maken. We adviseren om op de weektaak ruimte te creëren voor het eigen leerdoel van kinderen, zodat we dan ook kunnen spreken van een passende weektaak. We hebben het keuzewerk niet gezien. Dit kan ook een aanzet zijn richting de talentontwikkeling van kinderen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op de Heemde is een duidelijke zorgstructuur. Alle groepen werken met groepsplannen waardoor we de leerlingen goed in kaart hebben. Bij het doorstromen naar de volgende groep zijn de groepsplannen voor de eerste periode al gemaakt. De leerkrachten bereiden hun lessen goed voor en m.b.v. toetsing kijken we of de gewenste resultaten worden behaald. Met behulp van groepsplannen weet de leraar welke leerling welke zorg nodig heeft. Na 10 weken worden de plannen tussentijds geëvalueerd. De leerlingen die extra zorg nodig hebben, houden ze zo goed in de peiling. De leerkrachten weten of ontdekken wat de leerling nodig heeft om doelen te behalen. Dit kan zijn een extra instructie, het geven van positieve feedback tot het gebruik van extra materiaal om iets visueel en inzichtelijk te maken voor een leerling. Het is belangrijk dat iedere leerling succeservaringen heeft. Binnen de school willen we de memogroep steeds meer loslaten. We willen er naartoe dat leerlingen steeds meer aan hun eigen doelen kunnen gaan werken. Niet alleen de memo leerlingen, maar alle leerlingen moeten het beste uit zichzelf halen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen worden wel uitgedaagd om te werken vanuit doelen, maar wat we missen is een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk) tempo van de leerling.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De zorg binnen de school is vastgelegd in ons zorgplan. Er zijn 2 IB-ers werkzaam in de school, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Twee keer per jaar worden de resultaten op schoolniveau met en door het team geanalyseerd. Leerlingen die doelen niet behalen worden meegenomen in de extra instructies en krijgen extra zorg volgens onze afspraken. Indien nodig volgt er een onderzoek.

De ruimtes binnen school worden optimaal gebruikt. Door de groei de afgelopen 3 jaar hebben wij alle klassen in gebruik. De openbare ruimte boven en beneden willen we komend jaar meer gaan gebruiken in ons onderwijs.

Ieder teamlid werkt met een eigen POP. Deze wordt met de directie besproken en geëvalueerd. We maken gebruik van de gesprekscyclus waarbij een functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek elkaar afwisselen.

bevindingen visitatieteam

Conform bovenstaande.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school werkt met een blauwdruk die gemaakt is nadat iedereen de scholing had afgerond. Hierin wordt beschreven waar we staan en waar we graag naartoe willen met de school. Dit helpt ons om actief met Daltononderwijs bezig te blijven.

Nieuwe leerkrachten moeten ook direct de Daltonscholing gaan volgen, voor zover ze nog geen certificaat hebben. Dit schooljaar hebben we 2 Daltoncoördinatoren die er samen voor zorgen dat de ontwikkeling doorgaat die we hebben ingezet. We hebben 3 Daltonstudiedagen gepland met scholing. Dit wordt ook ondersteund door het schoolbestuur.

De school is aangesloten bij Dalton Oost Nederland (DON). De dagen die worden georganiseerd worden bijgewoond door ons, zodat we op de hoogte blijven van de ontwikkelingen. Afgelopen jaar hebben ook 2 teamleden de landelijke Daltondag in Deventer bijgewoond.

Nu we nog geen Daltonlicentie hebben geven we wel steeds aan dat we ermee bezig zijn om een Daltonschool te worden. Ouders staan hier ook positief tegenover. De school werkt ook hard aan het optimaliseren van de mogelijkheden die het gebouw biedt om goed Daltononderwijs te kunnen geven.

Komend schooljaar willen we ouders nog meer betrekken bij onze school. Natuurlijk hebben we ouders meegenomen in het proces om Daltonschool te willen worden. Op ouderavonden worden ouders hierover geïnformeerd. Maar ook via de nieuwsbrief proberen we ouders op de hoogte te houden. Toch kunnen we ons hier nog verder in ontwikkelen. Afgelopen jaar zijn we begonnen om naast de MR en OR een ouderwerkgroep op te starten die mee wil denken over ontwikkelingen in ons onderwijs. Na ouders te hebben geïnformeerd gaan we dit jaar actief aan de slag.

Via de leerlingenraad kunnen kinderen meedenken over dagelijkse dingen binnen de school. In de komende maanden worden ook de leerlingen betrokken bij het project ik-doelen waar we bij betrokken zijn via samenwerken versterken.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een aantal zeer goede borgingsdocumenten. Waarbij doelstelling en aanpak "smart" worden verwoord. Wij hebben hier waardering voor.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Onze school heeft de afgelopen jaren veel veranderingen ondergaan. Zowel op directiegebied, maar ook leerlingengroei. Ook de ICT en het hele netwerk waren hopeloos verouderd, alsmede het onderhoud en inrichting van het gebouw. Daarnaast zijn we ook gaan werken met Parnassys. Dit zorgt voor een betere borging van gegevens.

De eerste startweek zijn we begonnen met Ipads in ons onderwijs. Dit vergt nog veel scholing, maar samen zijn we eigenaar van het ontwikkelingsproces!

Er is hard gewerkt, naast de Daltonontwikkeling zien we dat op velerlei gebieden ontwikkeling heeft plaatsgevonden, met een team dat er helemaal voor gaat!

Uit de gesprekken met leerlingen

De volgende onderwerpen zijn aan de orde gekomen tijdens het gesprek met de leerlingenraad

- Hoe ze gekozen worden
- Ideeën bus
- Pestgedrag op school
- Dalton
- Sfeer op school
- Taken van de leerlingenraad

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens onze visitatie hebben we het team bevroegd rondom:

- Daltonklassenmanagement
- Reflectie
- Sfeer op school
- Keuze waarom Dalton
- Personeelsbeleid

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Met de directie hebben we de volgende zaken besproken

- Compliment om het Daltonhandboek
- Dalton ontwikkeling
- De Dalton pijlers
- Differentiatie en loslaten
- Vervroegd naar groep 3
- Ipad gebruik
- De parels van de school

Uit de gesprekken met ouders

Vragen aan de ouders

- Hoe kijken ouders tegen Dalton aan?
- Nemen de leerlingen de vaardigheden ook mee naar huis?
- Reflectie
- Is de taakbrief voor de ouders ook helder?
- Ouder en kind gesprek
- Pedagogisch klimaat ook helder?
- Info avond ook Daltongericht?
- Zijn de doelen ook bekend voor de ouders?
- Team ook open naar de ouders?
- Info naar de ouders via klasbord en schouder.com

Inloop week om in te schrijven voor klassebezoek overdag

We bespeuren dat de ouders zeer enthousiast zijn over deze school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. G. Teunis

De volgende onderwerpen zijn aan bod gekomen:

- Borging
- Mobiliteit
- Eigenaarschap en kindontwikkeling
- Verbinding met de Pabo
- Onderzoek naar data om het eigenaarschap van zowel kinderen als leerkrachten naar een hoger plan te brengen
- De stichting staat open voor diversiteit

De stichting ondersteunt de Dalton ontwikkeling op deze school goed.

Door de kleinschaligheid zie je daardoor veel betrokkenheid richting de school.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	De weektaak zal passend gemaakt moeten worden naar de behoeftes van de leerlingen. Dan komt er een combinatie van leerkrachtgestuurd werken en leerlinggestuurd werken.
Nr.2	Zorg voor een differentiatiemodel waarbij ieder kind tot zijn recht komt en waarbij de uitdaging optimaal moet zijn. Met name voor meer – tot hoogbegaafde kinderen.
Nr.3	Keuzewerk zal verder ontwikkeld moeten worden op deze school. Ieder kind met aan het keuzewerk toe komen. Het is aan jullie hoe je dit vorm geeft.

slotopmerkingen

We hebben een hele leuke dag gehad op de Heemde. Wat opvalt, is een hard werkend team dat ook functioneert als team. Dit heeft ook zijn doorwerking op de leerlingen van deze school. Wat ook opvalt, is dat het pedagogisch klimaat van de school goed ontwikkeld is. Iedereen heeft zijn of haar plek gevonden. Dit geldt niet alleen voor de kinderen maar ook voor het team. Jullie hebben ambitieuze doelen, maar houdt het overzicht. We hopen dat de aanbevelingen voor de komende jaren nieuwe impulsen zullen gaan geven voor zowel kinderen als het team.

We wensen jullie veel succes toe in de verdere ontwikkeling van Dalton op de Heemde.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Gerry van Ewijk		29-11-2016

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Als team hebben wij de visitatie als zeer opbouwend ervaren. We hebben de Dalton-school in ontwikkeling die wij graag willen zijn, kunnen laten zien aan de visiteurs. Er zijn goede gesprekken gevoerd over ons onderwijs. De aanbevelingen die we hebben gekregen zijn herkenbaar en kunnen we ook mee aan de slag.

Vooraf hadden we een rooster gemaakt waar zoveel mogelijk gebruik van is gemaakt. Ook ontdekten de visiteurs zelf nog andere parels in onze school die wij niet benoemd hadden, bijvoorbeeld de ouder-kind gesprekken. Ook de doelenmuur en doelenmap met experts werden als een parel gezien.

We bedanken de leden van het visitatieteam voor hun visitatie en aanbevelingen. We kunnen hier goed mee verder in onze Daltonontwikkeling.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De weektaak zal passend gemaakt moeten worden naar de behoeftes van de leerlingen. Dan komt er een combinatie van leerkrachtgestuurd werken en leerlinggestuurd werken.
actie	Kritisch bekijken weektaken. Zorgen dat taken meer afgestemd zijn op individuele leerlingen en hun behoeftes. Meer ruimte voor eigen inbreng op de taken. Eerder loslaten van kinderen. Zorgen voor inzicht in taaktijd en instructietijd voor kinderen.
uitvoerenden	daltoncoördinatoren en team
tijdvak	2017-2018 en 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	Studiedag KPZ Dalton. Taakbrieven andere Daltonscholen bekijken.
toelichting	De weektaak kunnen we mee aan het werk. We doen een proef in groep 8 om de taaktijd inzichtelijk te maken voor de kinderen. De komende jaren gaan we verder experimenteren om een passende weektaak te maken.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor een differentiatiemodel waarbij ieder kind tot zijn recht komt en waarbij de uitdaging optimaal moet zijn. Met name voor meer – tot hoogbegaafde kinderen.
actie	Wat zijn de doelen van kinderen? Hoe kunnen we meer differentiëren voor alle kinderen, maar met name de kinderen die meer aankunnen (de memo kinderen) De memo zo inzetten binnen de groepen dat kinderen zelf verder kunnen werken aan hun eigen projecten.
uitvoerenden	daltoncoördinatoren en team
tijdvak	2017-2020
scholing/ externe ondersteuning	Studiedag in 2018-2019. Nader bekijken welke externe scholing we in kunnen zetten.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Keuzewerk zal verder ontwikkeld moeten worden op deze school. Ieder kind moet aan het keuzewerk toe komen. Het is aan jullie hoe je dit vorm geeft.
actie	Visie keuzewerk ontwikkelen van groep 1 t/m 8. Hoe gaan we dit vormgeven en hoe past het binnen de taak?
uitvoerenden	daltoncoördinatoren en team
tijdvak	2017-2020
scholing/ externe ondersteuning	KPZ Dalton
toelichting	Deze aanbeveling nemen we mee in het traject rondom de taakbrief. Met het werken met eigen doelen komt ook de interesse van kinderen naar voren. Met behulp van interesses van kinderen willen we kijken hoe we het keuzewerk gaan vormgeven en zorgen dat ieder kind daar ook tijd voor heeft. We gaan kijken hoe we ons leerplein gaan gebruiken de komende jaren. Kinderen moeten hier naast het werken aan de taak ook bezig kunnen met keuzewerk.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Gerdien Boom- ten Brinke	directeur		december 2016
Dhr. G. van Ewijk	visitatievoorzitter		20-12-2016