

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Openbare daltonschool Engelenberg
Adres	Engelenbergstraat 1
Postcode en plaats	8266 AC Kampen
E-mailadres school	directie@engelenbergschool.nl
Locatieleider	Saskia Houwing
Daltoncoördinator	
Aantal groepen	8
Aantal leerlingen	180
Populatie	5 % allochtoon, 95 % autochtoon, 5 % gewogen
Aantal leraren	13
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	26-11-2015
Soort visitatie	x licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

Geef te beginnen bij niveau 3 in de hogere groepen de leerlingen meer invloed op het eigen programma. Dat werkt motiverend.

evaluatie school

De leerlingen uit instructiegroepje 3 kunnen zelf bepalen of ze aan een instructieles meedoen. Vooraf aan de instructieles bekijken ze de les in en/of kijken naar het doel en bepalen vervolgens hun instructie wensen. Het levelwerk wordt door de leerlingen zelf ingepland en met de leerkracht geëvalueerd. Hier hebben ze een eigen taakbrief voor.

bevindingen visitatieteam

De aanbeveling is zichtbaar uitgevoerd en geïmplementeerd in de school. De kinderen van niveau 3 maken de keuze voor het volgen van instructie. Ook is er vanaf groep 4 de mogelijkheid voor kinderen om vrijwillig deel te nemen aan instructie. Ze kunnen dan aansluiten bij de instructiemomenten voor de instructie-afhankelijke kinderen. De levelwerktaakbrief is aanwezig, maar biedt ook mogelijkheden tot doorgroei: kinderen kunnen nog meer invloed krijgen op de invulling van de levelwerktaak.

aanbeveling 2.

Geef leerlingen binnen keuzewerk de ruimte om zelf met voorstellen te komen en geef ruimte om die voorstellen vervolgens te kunnen plannen en uit te voeren.

evaluatie school

Vanaf groep 6 wordt de keuzetaakkast door de leerlingen zelf ingericht. Zij bedenken het thema en de opdrachten. Hierin wordt rekening gehouden met de verschillende intelligenties. In de lagere groepen kunnen de kinderen ook met voorstellen komen m.b.t. het keuzewerk. Deze voorstellen worden dan meegenomen in de keuzetaakkast. Bij de kleuters is er de mogelijkheid om taken aan te passen naar eigen inbreng en initiatieven.

bevindingen visitatieteam

De inhoud van de keuzetaakkast wordt vanaf groep 6 bepaald door de kinderen. Er wordt rekening gehouden met de belangstelling van de kinderen gebaseerd op "meervoudige intelligenties". In de groepen 1 t/m 5 bestaat wel de mogelijkheid voor de kinderen om de keuzetaakkast in te richten. In de praktijk blijkt dit vnl. leerkracht gestuurd. De keuzetaak wordt gebruikt als "klaarwerk" in alle groepen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Veel kinderen hebben veel vrijheid. Vrijheden in de vorm van onder ander keuze van werkplek, gebruik van hulpmiddelen, instructieafhankelijkheid bepalen, e.d. Hoe om te gaan met gebruikte materialen, wordt in groep 1 aangeleerd en komt regelmatig terug in de daltonregels. Door het plannen van het werk en het uitdagen om een eigen ritme te kiezen, hebben ze hierin ook een grote mate van vrijheid (eigenaar van je eigen taakbrief).

bevindingen visitatieteam

De vrijheid van werkplek van de kinderen wordt sterk bepaald door de mogelijkheden van het gebouw. De ruimtes die er zijn worden optimaal ingezet en hierbij krijgen de kinderen vrijheid en vertrouwen. In het plannen van de taak is een doorgaande lijn waar te nemen. De taakbrief vanaf groep 4 in combinatie met de weekplanning in de klas biedt mogelijkheden om taken verdeeld over de week in te plannen, in de praktijk gebeurt het plannen zoals de verdeling van de taken op de taakbrief aangeeft en is het alleen in de hoogste groepen zichtbaar dat kinderen hun planning maken aan de hand van persoonlijke voorkeuren. De school heeft een goede start gemaakt met het vormgeven aan de kernwaarde reflectie. De combinatie van de taak op maat en de ontwikkeling van de reflectie biedt mogelijkheden voor de school om i.p.v. werkgericht meer doelgericht te gaan werken, zodat de kinderen echt "eigenaar van de eigen taak" worden. Deze conclusie van het visitatieteam leidt dan ook tot aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Wij kunnen de leerlingen steeds beter loslaten doordat we werken met 3 instructie-niveaus, een instructietafel, uitgestelde aandacht en de taakbrief. Door veel gebruik te maken van de instructietafel, bij alle niveaus, wordt er heel effectief begeleid.

bevindingen visitatieteam

De kinderen laten in alle groepen zien dat ze om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. Dit geeft de leerkracht de mogelijkheid om keuzes te maken voor de begeleiding van specifieke groepjes. De taakbrief en de heldere structuur in de weekplanning biedt zowel de kinderen als de leerkracht de mogelijkheid om keuzes te maken.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Alle teamleden zijn naast hun eigen klas ook mede verantwoordelijk voor andere ruimtes in de school. Ons team is betrokken en we dragen samen dezelfde visie uit. Naast de reguliere vakken wordt er door de Kanjertraining en de Levo-lessen een totaalpakket aangeboden. Keuzes voor nieuwe methodes worden gemaakt aan de hand van ons daltononderwijs.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school. Eigen ideeën worden uitgewerkt en besproken in het (deel)team, zodat er een gezamenlijk besluit over kan worden genomen. De leerkrachten krijgen van de directie de vrijheid om initiatieven te ontwikkelen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Al in groep 1 wordt het begrip uitgestelde aandacht uitgebreid geoefend. De oranje kaart is een handig hulpmiddel waarmee "vastlopen" wordt voorkomen. Atlassen, woordenboeken, nakijkboekjes, e.d. pakken de kinderen zelf. Aangezien de kinderen zelf hun werk plannen (middels de taakbrief) bepalen ze voor een groot deel zelf hoe ze werken aan gestelde doelen. Volgorde van werken, de werkplekken en de hulpmiddelen bij het werk staan niet per definitie vast. De routines zijn goed aanwezig bij de kinderen.

bevindingen visitatieteam

De zelfstandigheid van de kinderen wordt aangeleerd en geborgd vanaf groep 1. Met behulp van picto's en handelingswijzers wordt verwacht gedrag gevisualiseerd. Uitgestelde aandacht is een ingeburgerd begrip in de school. Gedurende de tijd dat ze moeten werken of wachten om hun vraag beantwoord te krijgen zijn de kinderen effectief zelfredzaam. De instructiegroepen in de bovenbouw, waarbij van de andere kinderen uitgestelde aandacht wordt gevraagd, zijn een vanzelfsprekendheid. Een compliment voor de realisatie van de instructiegroep/kleine kring in de kleuter-groepen is zeker op zijn plaats.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Door de taakbrief in te delen in drie niveaus wordt er rekening gehouden met de mogelijkheden van elk kind afzonderlijk. Ook de volgorde van werken is vrijwel naar eigen inzicht in te plannen. Bij de kleutergroepen werken ze met een taakbord waarbij kinderen zelf kiezen wanneer in de week ze taken doen. Met name bij de workshops op de vrijdagmiddagen hebben de kinderen veel mogelijkheden hun talenten te laten zien. Daarnaast is onze keuzetaakkast een uitgelezen kans om je intelligentie verder te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

De taakbrief biedt de ruimte om zelf keuzes te maken, de praktijk is dat de meeste kinderen de indeling van de leerkracht aanhouden. Het is de overweging waard om op het bord met de weekplanning de "blauwe" stroken niet te voorzien van tekst, zodat de kinderen genoodzaakt worden om zelf een keuze te maken. In de kleutergroepen is de zelfstandigheid te vergroten door aan te geven op welk niveau en met welk doel een taak moet worden uitgevoerd. Deze constatering zit verweven in aanbeveling 1 en 3.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Door teamvergaderingen, bouwoverleg, daltonvergaderingen en studiedagen is er voor elke leerkracht veel ruimte voor inbreng binnen de organisatie. Er zijn veel vergadermomenten in een jaar en er zijn tijdens deze momenten mogelijkheden voor eigen inbreng.

bevindingen visitatieteam

Uit gesprekken met de leerkrachten blijkt dat leerkrachten de ruimte krijgen voor het zelfstandig uitvoeren van hun taak, maar ook dat het team door veel overleg vorm geeft aan een gezamenlijke visie.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er is een dagelijkse terugkoppeling op de samenwerking in alle groepen. In de leeshoek, bouwhoek, en dergelijke is er bij de kleuters veel samenwerking te zien, de gehele dag door.

In de taakbrief worden diverse samenwerkopdrachten opgenomen. Leerkrachten streven er naar om, indien mogelijk, samenwerkingsopdrachten te creëren. Samenwerken ervaren de kinderen als een manier om sneller tot een resultaat te komen.

Ook buiten de vaste groepen om is er veel samenwerking en een serieus elkaar willen helpen gedrag. Denk aan tutorlezen, het HaVa-circuit, overblijven, etc. De sociale omgang werkt door op het plein tijdens de pauzes.

Door de Kanjertraining hebben we ervaren dat er meer onderling respect is gekomen en dat leerlingen meer empathisch gedrag laten zien.

Daarnaast is de band tussen leerlingen en leerkrachten sterk en is de drempel om vragen te stellen niet hoog.

bevindingen visitatieteam

Binnen de school heerst een sfeer van "natuurlijk" samen werken. De kinderen weten elkaar te vinden en gaan respectvol met elkaar om. De kinderen kennen weinig verschillende samenwerkingsvormen, waarbij ze gezamenlijk tot een (nog beter) resultaat komen. Om deze ontwikkeling in gang te zetten, doen we aanbeveling 2.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er is veel samenwerking tussen de collega's in de diverse bouwen. Daarnaast zijn er ook de werkgroepen met collega's en ouders. Het fenomeen daltonouders is een ideale vorm van samenwerking tussen team en ouders.

Wij doen ons best een voorbeeld voor de kinderen te zijn en te zorgen voor voldoende vormen van samenwerking.

We moeten wel blijven hameren op de vaardigheden die horen bij het samenwerken. Twee kinderen op de gang zetten zorgt er niet voor dat ze gaan samenwerken.

bevindingen visitatieteam

Er is een goede wijze van samenwerking tussen de teamleden en ook met de ouders is een goede samenwerking.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Wij staan op dit moment midden in de gemeenschap en staan bekend als open en betrokken school. Mede dankzij de levo-lessen en de kanjertraining wordt er goed samengewerkt. Ouders geven aan dat er saamhorigheid door het team wordt uitgedragen. Er vindt op allerlei plekken en niveaus samenwerking plaats in onze school.

Door de kindgesprekken, waarmee we nu experimenteren, leren we weer veel van wat kinderen ervaren en nodig hebben.

Al lerend leren kinderen hoe de samenleving in elkaar steekt.

bevindingen visitatieteam

De openheid en betrokkenheid bij de school wordt op leerling, leerkracht en ouder-niveau ervaren door het visitatieteam. De samenwerking leidt tot grote tevredenheid bij alle geledingen. Kindgesprekken worden nog dusdanig weinig uitgevoerd, dat we ons daar geen beeld van hebben kunnen vormen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

In de groepen 1 en 2 plannen de kinderen in hun hoofd en weten ze dat op vrijdag de taken af moeten zijn. Dit wordt tastbaar door het planbord in de groepen. Vanaf medio groep 3 wordt er gestart met het plannen op papier middels de taakbrief. Daarin zit een doorgaande lijn. Waarbij langzaam aan naar een weektaak wordt toegewerkt.

bevindingen visitatieteam

Met de ontwikkeling van de kernwaarde reflectie heeft de school een goede start gemaakt. De verlenging van de licentie voor de komende vijf jaar biedt de school de ruimte en tijd om deze kernwaarde verder te ontwikkelen in combinatie met het stellen van doelen op leerlingniveau. Reflectie vindt nu voornamelijk plaats op persoonlijke ontwikkelingsdoelen, reflectie op leerdoelen en het vervolg daarop is een ontwikkelpunt (zie aanbeveling 3).

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Ook het reflecteren bevat een doorgaande lijn. In september 2013 zijn we middels een studiedag gestart met deze kernwaarde en nu de lijn er is, wordt er in de praktijk ook gestructureerd (of structureel? JL) mee gewerkt.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft verschillende manieren van reflectie gezien. Een juffenbril, reflectiekaartjes, reflectie op de taakbrief. Er wordt gereflecteerd, de vervolghandeling op deze reflectie is nog niet duidelijk zichtbaar (zie aanbeveling 3).

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Dankzij de studiedagen, zowel intern, als binnen onze regio Groot Zwolle, is er nu een concrete doorgaande reflectielijn. Wel moet het nog meer een routine van elke leerkracht worden om die lijn te volgen.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijn reflectie staat beschreven in het Daltonboek, de doelen zijn helder omschreven en haalbaar. Het visitatieteam is van mening dat de school deze kernwaarde verder uit kan bouwen (zie aanbeveling 3).

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Bij de kleutergroepen maakt men gebruik van de Pravoo doelen. Ook in de andere groepen wordt er vooraf gedifferentieerd en kunnen de kinderen efficiënt aan hun ontwikkeling werken. Door bewust onze nieuwe wereld oriënterende methodes uit te kiezen, bijv. Blink, kunnen wij deze vakken via de daltonwerkwijze aanbieden. Door effectieve instructie bij elk vakgebied proberen we elk kind optimaal te bedienen. De gangen en de Engelenbak zijn geschikte plekken om rustig te werken. Deze ruimtes worden dan ook veel gebruikt.

bevindingen visitatieteam

De doelen in de kleutergroepen zijn voor de kinderen niet zichtbaar en ook het niveau dat wordt verwacht is voor de kinderen niet duidelijk. Binnen de combinatiegroepen is het aantal taken verschillend, binnen de taken is er geen differentiatie. Er wordt vanaf groep 4 in drie niveaus gewerkt, waarbij het niveau per vak kan verschillen. De differentiatie in groep 3 is beperkter.

Uit gesprekken met kinderen bleek het enthousiasme over Blink, de digitale verwerking op individueel niveau is nog een wens voor de toekomst. Het aantal beschikbare computers is daarvoor te klein.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door vooraf te differentiëren worden de kinderen optimaal bediend. De groepsplannen zijn daarbij ondersteunend en worden regelmatig up-to-date gemaakt. De instructiegroepen wisselen daarom ook regelmatig. De effectieve instructie zorgt ervoor dat je als leerkracht meer een begeleidende rol hebt.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we conform de bovenstaande beschrijving aangetroffen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Vanuit het VO horen wij heel positieve geluiden over onze leerlingen in verhouding met leerlingen van niet dalton scholen. De kinderen hebben een voorsprong qua planning, eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Zie verder het daltonhandboek. Onze IB-er zorgt voor de totale bewaking m.b.t. opbrengsten en passende zorg.

bevindingen visitatieteam

Het Daltonboek biedt voor alle betrokkenen duidelijke afspraken en duidelijke beschrijvingen van de werkwijzen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Aangezien borging officieus al geen kernwaarde meer is, maar officieel nog wel, zullen we er toch wat over melden.

Het daltonhandboek wordt elk jaar opnieuw bekeken en besproken in een teamvergadering. Evt. wijzigingen worden dan opgenomen.

Ook wordt er elk jaar een beleidsplan opgesteld.

De daltoncoördinator heeft één dag per week alle tijd voor dalton.

Jaarlijks bezoeken hij en de locatielider alle klassen en middels een daltonkijkwijzer wordt er naar het daltongehalte gekeken. In een probleemgeval, zullen er meer bezoeken worden afgelegd. De bevindingen worden met de collega's besproken.

En verder zijn er de groepsplannen, het zorgplan, het schoolplan en de functioneringsgesprekken die een borgend karakter hebben.

bevindingen visitatieteam

De kernwaarde "borging" is een officieel vastgesteld kernwaarde, totdat de ledenvergadering van de NDV een ander besluit heeft genomen. ODS de Engelenberg heeft de Daltonwerkwijze goed geborgd in documenten, de inhoud van deze documenten is duidelijk zichtbaar in de praktijk.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Geen

Uit de gesprekken met leerlingen

Het visitatieteam heeft gesproken met 6 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. De kinderen geven aan dat ze de school erg waarderen vanwege de leraren en de kinderen die op de school zijn. Van de leerkrachten krijgen ze altijd hulp als ze daarom vragen. Het zelfstandig werken, het samenwerken en de keuzetaken noemen ze pluspunten van de school. Als hun taakwerk niet af komt, is er voor schooltijd of onder schooltijd een moment om het toch af te krijgen. In de afgelopen jaren hebben ze steeds meer vrijheid om te kiezen voor instructie en mogen ze ook de keuzekasten inrichten. *(de uitwerking van de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie worden dus ook door de kinderen ervaren, JL)* De kinderen zijn zeer positief over de Daltonkring op de maandagmorgen. Ze kunnen ons de bedoeling en werkwijze zeer goed uitleggen. Als ze de school een cijfer mogen geven, zouden vijf kinderen de school een 9 geven en één kind zou een 9,5 geven. De kinderen stralen betrokkenheid en trots uit. Betere ambassadeurs kan een school zich niet wensen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit de gesprekken met leerkrachten hebben we betrokkenheid bij het Dalton-onderwijs ervaren en de bereidheid tot verdere ontwikkeling daarvan. Men steunt elkaar en heeft waardering voor elkaars kwaliteiten.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school is tevreden over de vorige visitatie en heeft gezamenlijk vorm gegeven aan de aanbevelingen. De school heeft passend onderwijs ingevoerd, zonder veel aanpassingen aan het onderwijsconcept. Het geven van instructie op verschillende niveaus in samenhang met de Daltonkernwaarden biedt een goede ondergrond. Daarnaast zijn de Kanjertraining en de lessen LEVO voor de omgang met kinderen met probleemgedrag een goede insteek om ook deze kinderen optimaal op te vangen binnen de groepen. Bij de aanschaf van de nieuwe inrichting (voorjaar 2016) steekt de school in op de Daltonidentiteit, zoals bv. verrijdbare touchscreen digiborden, zodat er effectief gebruik kan worden gemaakt van het digibord bij deelgroep instructie.

De school doet mee aan een onderzoek van het lectoraat van de NDV: "effectief bevorderen van het zelfsturend leren". De school hoopt hiermee stappen te zetten in de richting van het zelfsturend leren.

Vanuit het visitatieteam stellen we de vraag: "Waarop is de school trots, wat willen jullie ons graag laten zien?"

- De doorgaande lijn
- Zelfstandigheid
- Keuzetaakkast, waarbij eigen talenten kunnen worden ontwikkeld
- Sfeer

Verder spreken we over de betrokkenheid van de ouders. Deze wordt als groot en positief ervaren door de schoolleiding.
Daarnaast verdient de school van onze kant een groot compliment voor de wijze waarop zij alle Daltonontwikkelingen hebben beschreven, waarbij het Daltonboek en de nieuwe website zeker in het oog springen.

Uit de gesprekken met ouders

We voeren het gesprek met 4 ouders met kinderen uit verschillende groepen. Ook hebben twee ouders kinderen die op ODS Engelenberg hebben gezeten en nu op de middelbare school zitten.

De ouders zijn erg tevreden over de school. Ze zijn tevreden over de sfeer en de duidelijkheid in de school, de persoonlijke benadering door het team en het natuurlijke samenwerken. er is veel ruimte voor creativiteit in de school.

De ouders vertellen dat de communicatie sterk verbeterd is. Het was een agenda-punt voor de MR, maar nu zijn alle lijntjes heel kort. De ouders ervaren dat door de gehele school, bij alle leerkrachten. Al is het niet bij iedere leerkracht hetzelfde, maar iedere leerkracht mag zijn zoals hij is.

De school stimuleert de ouderbetrokkenheid en ook ouders corrigeren elkaar.

Op de vraag of er nog tips zijn voor de school, antwoorden de ouders dat ze zich zorgen maken over de verkeersveiligheid. Maar, zeggen ze, dat is de verantwoordelijkheid van de ouders. Ze zijn hiermee wel bezig in de MR.

Verder hopen ze dat dit goede gevoel over de school doorgezet kan worden.
Ze zeggen: "Er staat een team!"

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Rudi Meulenbroek

Dhr. Meulenbroek heeft de vorige visitatie ook meegemaakt.

Stichting OOK kiest voor diversiteit. Ze hebben sterk onderscheidende scholen met een eigen profiel. Dit stimuleren ze.

OOK groeit.

OOK heeft geen bovenschoolse voorzieningen, zoals een bovenschoolse plusklas. Ze hebben wel bovenschoolse samenwerking. Ze werken bovenschools in teams, bijvoorbeeld de IB'er van ODS Engelenberg zit in het team passend onderwijs. Ook de directeuren werken samen.

Als er extra geld te besteden is, beslissen de directeuren samen waar het extra geld naartoe gaat. Als een directeur een goed idee heeft en dit idee kan verantwoorden, kunnen de directeuren samen beslissen of hier het extra geld naartoe gaat.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Kernwaarde vrijheid en verantwoordelijkheid. Geef de kinderen meer invloed op de samenstelling van de taak, waardoor hun eigenaarschap wordt vergroot. <i>Toelichting: Het geven van een vervolg aan jullie reflectiemethoden maakt dat kinderen zichzelf doelen leren stellen en zo meer invloed kunnen hebben op hun (leer)prestaties.</i>
Nr. 2	Kernwaarden: "samenwerken en effectiviteit". Vergroot het rendement van het samenwerkend leren door kinderen meerdere (meer dan de huidige twee) coöperatieve werkvormen aan te leren.
Nr. 3	Koppel doelen op niveau aan de taken en maak deze inzichtelijk voor de kinderen in alle groepen.

slotopmerkingen

De school heeft de stukken tijdig aangeleverd en de inhoud daarvan leidde tot positieve verwachtingen t.a.v. de visitatie. Het visitatieverslag is door de school kernwaarden overstijgend ingevuld. Meerdere teksten omvatten meerdere kernwaarden. Toch geeft het visitatieverslag een duidelijk beeld van de school. De visitatiedag maakte het beeld compleet. De beschrijving komt overeen met dat wat wij hebben gezien: Een school waar iedereen zijn best doet om gezamenlijk een fijne Daltonschool te realiseren. Onze complimenten voor datgene wat we hebben kunnen zien. We kijken terug op een fijne dag, een hartelijke open ontvangst, waarbij het team duidelijk de intentie uitstraalde om te laten zien waar ze trots op zijn en open te staan voor aanbevelingen om zich verder te ontwikkelen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Een visitatie is altijd weer een spannende beleving. Echter, door de goede voorbereiding stonden de meesten van het team er als mensen zonder vrees.
 De visiteurs toonden zich erg kundig en hadden een positieve en kritische houding. De aanbevelingen, met name 1 en 3, passen precies bij onze toekomstplannen. Daarnaast kregen we nog een goede tip aangaande het “gelikter” maken van allerlei hangzaken, bijv. oranje kaart, daltonregels.
 Bij het eindgesprek heeft de algemeen directeur al toegezegd daar geld voor beschikbaar te stellen.
 We zijn blij dat onze eigen opvattingen aangaande ons daltongehalte door de visiteurs ook zo beoordeeld zijn. We kijken dan ook terug op een geslaagde dag en gaan met nieuwe energie weer vijf jaar daltonnen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Kernwaarde vrijheid en verantwoordelijkheid. Geef de kinderen meer invloed op de samenstelling van de taak, waardoor hun eigenaarschap wordt vergroot. <i>Toelichting: Het geven van een vervolg aan jullie reflectiemethoden maakt dat kinderen zichzelf doelen leren stellen en zo meer invloed kunnen hebben op hun (leer)prestaties.</i>
actie	In eerste instantie gaat het daltonmanagement team zich oriënteren op het werken met doelen en hoe dat in de praktijk weer te geven en te organiseren. Door te werken met doelen zullen de kinderen veel invloed op hun eigen taak krijgen.
uitvoerenden	Saskia, Marcel en Hans
tijdvak	Huidige schooljaar : oriëntatie en plan 2016-2018 : implementatie 2018-2019 : bijstellen
scholing/ externe ondersteuning	Collega scholen in onze daltonregio en evt. daarbuiten en daarnaast evt. ondersteuning door Saxion Deventer
toelichting	Na de oriëntatie zal er geëxperimenteerd worden en het hele team wordt regelmatig op de hoogte gebracht c.q. geconsulteerd.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Kernwaarden: “samenwerken en effectiviteit”. Vergroot het rendement van het samenwerkend leren door kinderen meerdere (meer dan de huidige twee) coöperatieve werkvormen aan te leren.
actie	Inventariseren welke, voor ons geschikte, andere coöperatieve werkvormen er zijn. Daarna experimenteren en een definitieve keuze maken.
uitvoerenden	Hele team
tijdvak	2016-2017 : inventarisatie en experimenteren 2017-2018 : implementatie
scholing/ externe ondersteuning	Zelfstudie
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Koppel doelen op niveau aan de taken en maak deze inzichtelijk voor de kinderen in alle groepen.
actie	Voor de groepen 3 t/m 8 zal dat via de taakbrief gaan (zie aanbeveling 1). Voor de groepen 1 en 2 gaan we onderzoeken hoe we dat kunnen visualiseren.
uitvoerenden	Liesbet, Lies, Marjolijn, Mariëlle en het daltonmanagementteam zullen zich buigen over de kleutergroepen.
tijdvak	Zie aanbeveling 1
scholing/ externe ondersteuning	Zie aanbeveling 1
toelichting	Zie aanbeveling 1

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	Datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.