

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	R.K. Daltonschool de Driesprong
Adres	St. Theresiastraat 16
Postcode en plaats	3762 CZ Soest
E-mailadres school	<a href="mailto:algemeen@driesprong-soest.nl">algemeen@driesprong-soest.nl</a>
Directeur	Marcel Damoiseaux
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	9
Aantal leerlingen	235
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Gemiddeld
Aantal leraren	17, 1x directeur, 3x OOP
In bezit van Daltoncertificaat	15
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	09 - 02 – 2016
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> licentieverzoek
	<input type="checkbox"/> 2e licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### Aanbeveling 1.

Maak voor de leerlingen een cyclus: nakijken, reflectie, feedback, zelfreflectie.

### Evaluatie school

Er is een cyclus en doorgaande lijn ontwikkeld voor nakijken voor groep 1 t/m 8, waardoor het een geïntegreerd geheel is. Er is gekeken wat kinderen moeten kunnen en wat onze populatie aan kan.

Voor reflecteren is een reflectiecyclus opgesteld. De cyclus kent 5 gespreksronden per keer. Elke gespreksronde heeft een onderwerp waarmee de leerkracht in gesprek kan gaan met een kind. Belangrijke informatie wordt genoteerd op een ontworpen gespreksformulier. Dit gespreksformulier zet de leerkracht in Parnassys (digitaal leerlingvolgsysteem).

Feedback en zelfreflectie zijn meegenomen in de aanpassingen van het taakwerkformulier. Daarop kunnen kinderen aangeven wat hun tips en tops zijn voor deze week.

Daarnaast evalueren en reflecteren kinderen op hun gedrag door middel van de klassenthermometer of met Taakspel.

Tevens zijn wij een zeer interessante ontwikkeling rondom de kindgesprekken aan het doorlopen. Uiteindelijk willen wij naar een kindplan, waarbij doelgerichte gesprekken met kinderen worden gevoerd.

### Bevindingen visitatieteam

Dit is voldoende gezien. Het kindplan staat nog in de kinderschoenen. De kinderen kijken een aantal vakken zelf na. De leerkrachten mogen meer vertrouwen hebben in datgeen de kinderen doen. (De leerkracht kijkt namelijk volgens de kinderen ook alles na wat de kinderen nakijken). Daarnaast kleuren de kinderen hun taakformulier af en moeten ook op een overzichtsblad bij de leerkracht aangeven welke taken af zijn.

De reflectie met de kinderen wordt nog veel gedaan in de vorm van Smileys t/m groep 5.

Tip: Probeer hiervoor een effectievere manier te vinden.

### Aanbeveling 2.

Probeer een model te ontwikkelen voor effectieve instructie in drie: korte voor-instructie aan basisgroep, herhaalde/verlengde instructie

### Evaluatie school

Alle teamleden hebben een scholing gevolgd m.b.t. opbrengstgericht werken. Dit is begeleid door Anne-Marie van Muijen (Eduniek). Hierin zijn we begeleid om het directe instructiemodel in te zetten binnen de klas en te werken in minimaal 3 instructiegroepen. Deze 3 instructiegroepen staan beschreven in het groeps-handelingsplan.

### Bevindingen visitatieteam

Op alle taakbrieven zijn minimaal 3 niveaus te vinden, de instructies vinden ook op verschillende niveaus plaats. Ook deze aanbeveling is voldoende uitgewerkt. De groepshandelingsplannen zijn daardoor niet bekeken door het visitatieteam.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### Evaluatie school

Vanaf groep 1 leren de kinderen dat zij verantwoordelijk zijn voor hun taken (zowel leer- als huishoudelijke taken), verwerking van hun taak, registratie en de evaluatie van hun werk.

De kinderen werken met een taakwerkformulier. Het taakwerkformulier heeft een basis en van daaruit wordt de taak passend gemaakt. Er zijn keuzes in volgorde, werkplek en alleen of samenwerken.

Vanaf groep 5 staat het rooster op de achterkant van het taakwerkformulier, zodat de kinderen rekening kunnen houden in hun planning met instructies e.d.

Aan het einde van de taakwerkweek (woensdag) evalueren kinderen hun werk aan de hand van tips en tops op het taakwerkformulier. In een gesprek met de leerkracht legt het kind verantwoording af over zijn taakwerk en planning.

Tijdens het werken wordt regelmatig met de kinderen gereflecteerd doordat de leerkracht dagelijks in gesprek gaat met kinderen.

Vanaf groep 6 kunnen de kinderen per dag, op hun taakwerkformulier, noteren hoe hun leerproces verlopen is.

In iedere klas hangt een maatjesbord. Hierop zien de kinderen o.a. hun taakjes. De huishoudelijke taken staan aangegeven d.m.v. picto's (groep 1 t/m 3) of een geschreven kaartje (groep 4 t/m 8).

In de bovenbouw is onder aan het maatjesbord ruimte om de coöperatieve werkvorm van die periode te visualiseren.

De kinderen worden mede-eigenaar van de leerdoelen. De leerdoelen hangen zichtbaar in elke klas op het gebied van rekenen, spelling en gedrag. De doelen van Taakspel worden tijdens het spelen van Taakspel getoond. Tijdens de instructie wordt het doel van de instructie en oefening uitgelegd.

### Bevindingen visitatieteam

De kinderen toonden een grote betrokkenheid bij de school en bij het creëren van een goede sfeer in de klassen en in de gangen. De kinderen waren zeer bereid te vertellen en te tonen hoe alles werkt. In de bovenbouw waren de kinderen betrokken bij hun taken en gaven aan het prettig te vinden met doelen te werken en zelf een groot aandeel te hebben in de planning. Bij de kleuterbouw zagen we dit ook terug. In de middenbouw was de eigen verantwoordelijkheid en het leren omgaan met vrijheid minder zichtbaar voor ons. Keuzewerk is een prachtig/ krachtig middel om in te zetten om deze kernwaarde verder te verhogen!

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### Evaluatie school

De leerkracht differentieert op inhoud en hoeveelheid en maakt dit door middel van het taakwerkformulier zichtbaar. Het taakwerkformulier wordt dus aangepast op het kunnen/functioneren van het kind, al dan niet in overleg met het kind.

Tussendoor en aan het einde van de taakwerkweek (woensdag voor groep 5 t/m 8 en vrijdag voor groep 1 t/m 4) wordt het taakwerk geëvalueerd op individueel en groepsniveau.

Per groep wordt er een groepsplan gemaakt per hoofdvak. De taken van de kinderen worden daarop aangepast. Op basis van het groepsplan wordt op meerdere niveaus instructies gegeven, waarbij rekening wordt gehouden met het niveau van alle kinderen.

### Bevindingen visitatieteam

Het team is bewust bezig om deze kernwaarde uit te dragen naar de kinderen. De leerkrachten kijken goed hoe ze de kinderen het beste kunnen aanspreken en begeleiden, rekening houdend met de mogelijkheden van elk kind. In de middenbouw mogen er nog meer voorwaarden geschept worden om het schenken van vertrouwen en loslaten vorm te geven.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### Evaluatie school

Op de Driesprong heerst een open en collegiale werksfeer. Men durft elkaar aan te spreken en te bevragen. Hierin is de collegiale consultatie een goede inspiratiebron.

Binnen het team heeft een groot aantal leerkrachten een coördinerende rol. Daarnaast zijn een aantal leerkrachten gespecialiseerd, zoals een daltoncoördinator, gedragscoördinator, leescoördinator, rekencoördinator, intern begeleider, remedial teacher. Ook hebben we een meerbegaafdheidscoördinator, waardoor er een doorlopende lijn is voor de plusleerlingen vanaf halverwege groep 5.

Collega's weten elkaar te vinden en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Naast deze deskundigheidsbevordering is er jaarlijks ook ruimte voor teamscholing en daltonscholing. Alle leerkrachten zijn verplicht om na 1 jaar werken, met een vaste aanstelling op de Driesprong, hun Daltoncertificaat te behalen. Dit wordt ook bekostigd.

Voor alle medewerkers is financiële ruimte om zich verder te ontwikkelen. Doelen worden besproken in een POP dat onderdeel is van het functioneringsgesprek.

### Bevindingen visitatieteam

Het team staat volledig achter het dalton-concept en dat is in alles terug te zien. De doorlopende lijnen op daltongebied zien we goed terug. Dit is alleen mogelijk bij goed en veelvuldig overleg, collegiale consultatie en gebruik makend van elkaars kwaliteiten. Er heerst een prettige sfeer tussen de collega's.

### Eigen aanbeveling

Indicator 1.3: De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.

→ De leerlingen mag meer eigenaar zijn van zijn eigen leerproces.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### Evaluatie school

Al in de kleutergroep leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Wij vinden het belangrijk om kinderen visueel te ondersteunen om te laten zien of de leerkracht beschikbaar is. In alle klassen beschikt de leerkracht over een uitgestelde aandacht dobbelsteen. In de kleuterklas staat er ook een knuffel bij. In groep 3 t/m 8 hebben de kinderen een eigen kleine “niet-stoorblok”. Tijdens taakwerkijd ligt dit blokje op hun tafel en kunnen zij aangeven of zij beschikbaar zijn voor vragen (groen), niet gestoord willen worden (rood), hulp nodig hebben (vraagteken) of aan het samenwerken zijn (met de namen tegen elkaar). De kinderen leren om eerst vragen te stellen aan elkaar, dan pas aan de leerkracht.

De leerkracht loopt, na de basisinstructie, een vaste ronde door de klas en de gang/miniklas, waarin vragen gesteld kunnen worden zodat alle kinderen aan het werk kunnen, ook wel het “bijstel-rondje” genoemd. Daarna krijgt een groep kinderen instructie aan de instructietafel. De andere kinderen kunnen kiezen of zij aanschuiven bij deze instructie. Elke groep kan gebruik maken van een time-timer om de werktijd aan te geven. De time-timer wordt voor meerdere doeleinden ingezet. In de bovenbouw wordt de time-timer gebruikt voor “stille” werktijd.

Het taakwerkformulier geeft de kinderen de gelegenheid om het werk zelf te plannen en dus keuzes te maken waar, hoe lang en hoe snel het werk wordt gemaakt en de gestelde doelen worden behaald. Kinderen krijgen het vertrouwen van de leerkracht om voor zichzelf de beste werkplek op te zoeken. Deze werkplekken, en de daarbij behorende afspraken, zijn bekend bij de kinderen.

Het vertrouwen van de leerkracht krijgen de kinderen ook in het zelfstandig nakijken van het gemaakte werk. Vanaf groep 2 leren de kinderen hun werk zelfstandig na te kijken. Het team heeft hiervoor een doorgaande lijn ontwikkeld.

### Bevindingen visitatieteam

Wij hebben het werken met het daltonblokje in groep 3 t/m 8 gezien. De meerwaarde wordt niet door de kinderen gezien, ook niet door het visitatieteam. In groep 3 t/m 5 liggen de blokjes vaak op rood, wat samenwerken in de weg zit. In groep 7 wordt door een leerling aangegeven dat het vraagteken niet helpt, omdat de leerkracht hieraan voorbij gaat. Verder hebben wij wel gezien dat er in groep 8 wordt door enkele kinderen opgemerkt dat ook al ligt hun blokje op rood, zij toch vragen van klasgenoten beantwoorden.

De kinderen mogen zelf nakijken, het wordt vaak (volgens de kinderen) nog extra nagekeken door de leerkracht. De kinderen geven ons de indruk dat zij hier toch heel serieus mee omgaan en onze tip is dan ook dat je leerkracht meer vertrouwen mag geven. "Ga op je handen zitten."

Er is duidelijk in de taak weergegeven dat er wordt gepland.

Ook zonder direct toezicht van de leerkracht hielden de kinderen zich prima aan de afspraken en regels, zoals bij het werken op de gangen en de mini-klas.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### Evaluatie school

De leerkracht zorgt voor de randvoorwaarden die de kinderen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken: de inrichting van het lokaal is open en overzichtelijk voor de kinderen. Daarnaast hanteren wij hulpmiddelen die het zelfstandig werken bevorderen: symbolen, keuzebord, uitgestelde aandacht dobbelsteen, maatjes/opruimbord en handelingswijzers (waarop o.a. staat hoe iets opgeruimd moet worden).

De leerkracht is constant aan het schakelen tussen "leerkracht gestuurd" daar waar het mag en "leerling gestuurd" daar waar het kan.

Om de taakgerichte werksfeer in de klas te behouden en te verbeteren hebben we de methode Taakspel ingevoerd in groep 6 t/m 8. Kinderen krijgen hierbij de verantwoordelijkheid om met elkaar ervoor te zorgen dat gedragsdoelen worden behaald. Met elkaar bespreken ze voor welke week- of maandbeloning zij werken. In groep 1 t/m 5 werken de kinderen aan gedragsdoelen d.m.v. de klassen-thermometer.

De creatieve en sportieve talentontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd door mee te doen aan verschillende projecten op school, zoals podiumpresentaties, het Kunstcentraal aanbod en naschoolse activiteiten zoals sportevenementen.

### Bevindingen visitatieteam

Dit is allemaal goed terug te zien in de lokalen. De symbolen worden door alle kinderen herkend en er heerst een taakgerichte sfeer.  
 Taakspel is een goede methode, die volgens het visitatieteam niet geheel past bij dalton, maar door de school goed wordt ingezet.  
 Tip: Laat de beloning voor de kinderen niet ten koste gaan van de gymnastiektijd.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### Evaluatie school

De leerkrachten krijgen vanuit de directie ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Jaarlijks wordt er nascholingsbudget gereserveerd. De Driesprong is een lerende organisatie waar leerkrachten ook leren van elkaar door onder andere collegiale consultatie. Daarnaast worden leerkrachten gestimuleerd om nieuwe dingen uit te proberen en vernieuwingen te ontdekken en in te voeren. Alle teamleden hebben teamtaken en een groot aantal heeft ook een coördinatorschap waardoor iedereen zijn talenten kan laten zien en ontwikkelen.

### Bevindingen visitatieteam

De leerkrachten krijgen de mogelijkheid om “proeftuintjes” uit te zetten. We hebben hiervan een paar mooie voorbeelden gezien.  
 De nascholingen en de dompeldagen vanuit de regio worden goed gebruikt.

### Eigen aanbeveling

Indicator 2.3: de leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.  
 → Meer zelfstandigheid in de vormgeving van het eigen leerproces van de leerling.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.



### Evaluatie school

Op de Driesprong is ons uitgangspunt dat alle kinderen met elkaar leren samenwerken. De kinderen krijgen verschillende samenwerkingsvormen aangeboden. Op groepsniveau gebeurt dit o.a. met coöperatieve werkvormen, zelf een maatje kiezen, werken met je schouder/oog/maatjesbord maatje.

Het maatjesbord, dat in elk klaslokaal hangt, maakt visueel welke “maatjes” aan elkaar gekoppeld zijn. In groep 1 t/m 3 en 6 t/m 8 (vanwege Taakspel) wisselen deze maatjes na elke vakantie. In groep 4 en 5 wisselen de maatjes om de 4 weken. Op het taakwerkformulier van groep 3 t/m 8 wordt ernaar gestreefd om een aantal keer per week een opdracht in de taak te hebben die in 2tallen of met meer kinderen gemaakt moet worden. Deze zijn zichtbaar op het taakwerkformulier van de kinderen in de vorm van het aantal gezichtjes.

Kinderen moeten leren met elkaar samen te werken. Dit bereiken wij onder andere door werkvormen uit Coöperatief Leren toe te passen. De kinderen leren van en met elkaar en leveren een bijdrage aan elkaars leerproces.

In de kleuterklassen en in groep 3 t/m 8 worden 4 verschillende werkvormen aangeleerd.

De 4 werkvormen zijn zichtbaar in de klas zodat kinderen op de hoogte zijn van de werkvorm. Tevens staat de werkvorm op het weekoverzicht van de leerkracht. In de klas hangt een pictogram van de desbetreffende werkvorm van die periode. In groep 3 t/m 8 hangt het pictogram op het maatjesbord. De werkvormen worden ook in klassikale situaties gebruikt.

Groepsoverstijgend wordt er gewerkt met uitwisselingen. Groepen worden aan elkaar gekoppeld en werken samen aan een “opdracht”.

In groep 1/2 hebben ze op woensdag “maatjesdag”. Er worden willekeurige maatjes gevormd, door het omdraaien van de symbooltjes. Zo hebben de kinderen elke week een nieuw maatje waarmee ze de hele werkles samenwerken.

Op schoolniveau is er sinds 2015 een kinderraad. De groepen 5 t/m 8 nemen elk met 2 gekozen vertegenwoordigers zitting in de raad. De vertegenwoordigers van groep 8 leggen ook verantwoording af aan de kinderen van groep 4.

### Bevindingen visitatieteam

Wij hebben één C.L. gezien tijdens onze groepsbezoeken. Waarschijnlijk gebeurt dit vaker, want de kinderen gaan er heel natuurlijk mee om.

In de omgang met kinderen en de leerkracht wordt veel respect getoond. Het voelt heel natuurlijk aan.

Het samenwerken is ook een punt waarvan wij tijdens het bezoek veel van hebben gezien.

Tip: Blijf voor het samenwerken steeds de verdieping zoeken, hoe kan je het maximale halen uit een samenwerkingsvorm.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### Evaluatie school

Alle leerkrachten zijn d.m.v. taakbeleid verantwoordelijk voor verschillende taken buiten de lesgebonden taken. Deze zijn gekozen en verdeeld op basis van werktijdsfactor, ervaring, deskundigheid, ambitie en interesse. Hierin werken ze vaak samen met elkaar en met ouders uit de Ouderraad.

Leerkrachten lopen gemakkelijk bij elkaar naar binnen. Men durft elkaar te bevragen, feedback te geven en hulp en ondersteuning te vragen. Dit gebeurt tijdens de bouw/teamvergaderingen, kleuteroverleggen, groepsoverdrachten, collegiale consultatie, HGW/OGW gesprekken en vele andere contactmomenten.

De leerkracht schept het kader voor een veilig pedagogisch klimaat (o.a. door gebruik te maken van Leefstijl, de klassenthermometer, Taakspel en gesprekken met kinderen) voor het samenwerken tijdens het zelfstandig werken. Voor de sociaal- emotionele analyse gebruiken wij 'Zien', sociogrammen en de 'Kijk naar uw kind/ jezelf lijsten'.

Wij vinden het van grote pedagogische waarde dat kinderen sociale vaardigheden op doen. Het samenwerken is daarom van grote betekenis.

Het team heeft de doorgaande leerlijn Samenwerking ontwikkeld. Ook deze leerlijn wordt dit schooljaar, 2015-2016, geïmplementeerd.

### Bevindingen visitatieteam

Ook dit hebben we teruggezien. De leerkrachten lopen bij elkaar naar binnen en tonen veel respect naar elkaar. Er heerst een heel prettige ontspannen sfeer. Het pedagogisch klimaat is goed te noemen, fijne werksfeer.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### Evaluatie school

Wij zijn een middelgrote school met 21 werknemers. Al deze werknemers werken samen op verschillende niveaus. De open sfeer en het vertrouwen in elkaar maakt dat de samenwerkingen over het algemeen efficiënt en in goed overleg verlopen. De communicatie is open en de betrokkenheid is groot. Ook de samenwerking met ouders verloopt in een open sfeer van vertrouwen. De Ouderraad en Medezeggenschapsraad zijn zeer actief binnen onze school. De betrokkenheid van ouders is groot.

### Bevindingen visitatieteam

Er is in deze school een open sfeer, waar men samenwerkend tot een mooi resultaat komt. Ook de ouders die binnen komen tonen aan dat er een prettige sfeer hangt.

### Eigen aanbeveling

Borging van de kinderraad  
Groep 5 maakt gebruik van een "samenwerkingsblokje". Dit gaan we verder vorm geven binnen de school.  
*Het visitatieteam heeft geen samenwerkingsblokje aangetroffen, maar een samenwerkingsschijf.*  
*N.b. school: wij noemen het een "samenwerkingsklokje". Typfout tijdens het schrijven van dit verslag.*

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### Evaluatie school

De kinderen plannen hun taak- en keuzewerk aan het begin van de taakwerkweek op hun taakwerkformulier.  
In groep 1/2 plannen de kinderen aan het eind van het schooljaar 3 werkjes over de hele week met minimale sturing van de leerkracht. Dit plannen ze op hun taakwerkkaart. In groep 3 wordt het taakwerk meer dus plannen ze dat per dag, zodat ze leren omgaan met de hoeveelheid. Groep 4 breidt dit uit, afhankelijk van wat de groep aan kan. Vanaf groep 5 wordt, na de herfstvakantie, gewerkt met een weekplanning. Ook dit is afhankelijk van wat de groep aan kan. De opbouw wordt aangepast aan het individuele kind.

Dagelijks hebben de kinderen de tijd om hun voortgang te bekijken, indien nodig stuurt/begeleidt/bespreekt de leerkracht de voortgang met het kind en helpt het kind waar nodig

Aan het begin van de taakwerkweek, vanaf groep 5, schrijft het kind tips voor zichzelf op waar hij/zij aan gaat werken die week. Elke dag kan het kind een opmerking over de tip op zijn taakwerk zetten. Aan het eind van de taakwerkweek worden de tips geëvalueerd en nieuwe bedacht voor de volgende week. Daarnaast geven ze zichzelf ook tops.

Ook vindt er (bijna) dagelijkse evaluatie plaats op gedrag aan de hand van o.a. de klassenthermometer of Taakspel.

### Bevindingen visitatieteam

Op het gebied van reflecteren op het eigen leerproces blijkt dat kinderen niet doelbewust zijn. De mogelijkheden die geboden worden om tot reflectie te komen op het eigen leerproces zijn aanwezig. Er staat weliswaar een mogelijkheid op de taak, maar de kinderen maken daar nog geen gebruik van. Laat, bij het opzetten van een leerlijn reflectie, de kinderen vooral meedenken. Deze kinderen kunnen dat zeer zeker aan. De kinderen geven zichzelf soms alleen een tip. De rest is nog niet ingevuld.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### Evaluatie school

Dagelijks evalueert en reflecteert de leerkracht het gedrag en werk met de kinderen op verschillende manieren. Hier wordt o.a. gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, de klassenthermometer, smiley's, Taakspel.

Op het taakwerkformulier heeft het kind de ruimte om tips en tops op te schrijven over zijn werk/werkhouding.

Daarnaast hebben we dit schooljaar een doorgaande leerlijn reflecteren ontwikkeld, zodat kinderen aangepast aan hun leeftijd leren reflecteren.

### Bevindingen visitatieteam

De leerlijn moet nogmaals bekeken worden. Nu staat er erg veel op over zelfstandigheid. Dit is de eerste aanbeveling. Zoals eerder gezegd is er een goede collegiale sfeer binnen dit team. Het geven van feedback aan elkaar lijkt totaal geen probleem te zijn. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise.

Probeer dit te vertalen naar leerlingniveau.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### Evaluatie school

Leren van elkaar en met elkaar staat hoog in het vaandel op onze school. Daarin heeft de collegiale consultatie een belangrijk aandeel. Door bij elkaar te kijken, elkaar feedback te geven op het handelen wordt de leerkracht zich bewust van zijn eigen handelen en kan de kwaliteit hiervan verhogen.

Reflecteren op je eigen handelen komt ook terug in de HGW gesprekken met de intern begeleider/remedial teacher. Hierin staat het handelen van de leerkracht binnen de klas centraal en worden de verwachtingen uitgesproken en doelen gesteld voor elke klas, mede n.a.v. klassenbezoeken. Daarnaast zijn er elk schooljaar ook leerkrachten die zich extern laten coachen. Ook zijn er functioneringsgesprekken waarin de leerkracht, aan de hand van vastgestelde criteria, feedback krijgt op zijn handelen zowel binnen als buiten zijn klas. De beeldcoach/video interactie begeleider, in opleiding, gaat hierin ook een rol spelen.

### Bevindingen visitatieteam

In bovenstaande evaluatie van school kan het visitatieteam zich vinden.

Op het gebied van reflecteren op het eigen leerproces van kinderen is nog een slag te slaan. Het is belangrijk dat er bij het ontwikkelen van een leerlijn goed gekeken wordt naar de vaardigheden die kinderen nodig hebben om te kunnen reflecteren vooraf, tijdens en na een werkproces en om hier een doorgaande lijn in uit te zetten. In jullie daltonboek is de doorgaande lijn van de kernwaarde reflectie momenteel gericht op zelfstandigheid. Als jullie deze doorgaande lijn hebben beschreven dan weten jullie naar onze mening nog beter wat jullie daltondoel reflectie is.

### Eigen aanbeveling

Oriëntatie op portfolio's a.d.h.v. de route kindgesprekken → kindplan → doel gericht keuzewerk → portfolio

*Dit is nu nog een stap te ver. Eerst goed de reflectie neerzetten, dan pas verder naar portfolio en kindplan.*

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### Evaluatie school

De weektaak is een middel om leerdoelen te behalen. De taak (en de daarbij behorende leerdoelen) is afgestemd op de leerdoelen van het instructieniveau en tempo van het kind. Vanaf groep 3 staat deze differentiatie op het taakwerkformulier van het kind.

De basisleerdoelen hangen zichtbaar in de klas. De differentiatie-doelen zijn terug te vinden in het groepsplan. Door de kinderen zelf hun werk te laten plannen, weten zij wat er gedaan moet worden. Hierdoor gebruiken wij de leertijd effectief.

Alle materialen staan in open kasten zodat kinderen kunnen zien waar iets ligt.

Vanaf groep 1 wordt de kinderen geleerd dat zij een keuze hebben in tijd, materiaal en werkplek en hoe zij dit efficiënt kunnen inzetten. Je merkt vanaf groep 2 al een grote zelfstandigheid hierin, waardoor kinderen efficiënter worden in het maken van keuzes. De opbouw hierin staat beschreven in onze leerlijn reflecteren.

### Bevindingen visitatieteam

Er wordt op de Driesprong naar onze mening over het algemeen effectief en doelmatig gewerkt. De leerlingen hebben een "taak op maat" en plannen op hun weektaak. Als je de leerlingen bevrageet op deze onderdelen dan kunnen ze je over het algemeen heel goed uitleggen hoe die in de praktijk werken.

Bij navraag bij de leerlingen kon niemand ons iets vertellen over de indeling van de meervoudige intelligentie bij de keuzekast en de bedoeling hiervan. Het keuzewerk wordt dus een aanbeveling 2 in dit verslag. De keuzekast is momenteel een verzameling spelletjes, die nog niet bijdraagt aan de behoefte van de kinderen.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### Evaluatie school

Op school wordt gewerkt met een combinatie van OGW en HGW. Daarnaast zijn er per Cito-toetsmoment streefdoelen ontwikkeld voor alle groepen. Twee keer per jaar vinden gesprekken plaats om met elkaar te kijken in hoeverre de doelen behaald worden en wat er nog nodig is om dit te behalen.

Een goede analyse van het kennen en kunnen is van essentieel belang. Van de leerkrachten wordt verwacht goed op de hoogte te zijn van de te behalen doelen en dat ze kennis hebben van de doorgaande leerlijnen binnen de school. Hierdoor is men in staat keuzes te maken en de lesstof af te stemmen op het niveau van de kinderen.

### Bevindingen visitatieteam

De Driesprong is heel goed in staat om een effectief leerproces neer te zetten, waarbij de dalton kernwaarden ingezet worden om dit vorm te geven. Ook is er goed over nagedacht hoe de doelen naar kindniveau vertaald kunnen worden en zo kinderen meer betrokken te laten zijn bij hun eigen leerproces.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### Evaluatie school

In het daltonhandboek worden onze doorgaande leerlijnen beschreven gericht op de 5 kernwaarden. Deze worden dit schooljaar, 2015-2016, geïmplementeerd. Opbrengstgericht en handelingsgericht onderwijs biedt de handvatten om de noodzakelijke opbrengsten te halen, passend bij onze leerlingpopulatie. De zorgstructuur is dusdanig ingericht dat de leerkracht en intern begeleider in samenspraak met de ouders passende zorg bieden of in huis halen wanneer dat nodig blijkt te zijn.

### Bevindingen visitatieteam

In het daltonhandboek is een uitgebreide beschrijving te vinden van de doorgaande lijn, dit is in de praktijk goed terug te zien. Leerkrachten hebben oog voor de kinderen en kijken naar de onderwijsbehoeften. Daltononderwijs wordt ingezet als krachtig middel hierbij.

### Eigen aanbeveling

Keuzewerk doelgericht in gaan zetten a.d.h.v. de route kindgesprek → kindplan → doelgericht keuzewerk.



## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### Evaluatie school

Ons daltonhandboek geeft aan hoe wij het onderwijs gestalte geven. Maar het geeft ook richting, waaraan willen wij komende jaren werken? Wat willen wij nog ontwikkelen? Deze doelen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De daltoncoördinator monitort samen met de daltonwerkgroep de voortgang en de borging van deze doelen.

Leerlingen, ouders en leerkrachten worden in het tevredenheidsonderzoek gevraagd naar reflectie. Ook de kinderraad kan reflectie geven op het 'Daltonzijn'. De inbreng van het onderzoek en/of de Kinderraad kan leiden tot een bijstelling van de doelen. Dit gebeurt wel planmatig.

Wij houden de ouders, middels een onderdeel in onze maandinfo, op de hoogte van ons daltononderwijs en de daltonontwikkelingen in het algemeen. De ouders zijn tijdens de vier daltonkijkdagen van harte welkom om het daltononderwijs in de praktijk te zien. Tijdens deze kijkdagen hangen er regelmatig 'tips'- en 'tops' formulieren zodat de ouders kunnen reageren op het geen ze zien/beleven.

Alle leerkrachten op de school zijn in het bezit van een daltoncertificaat of zijn bezig deze te behalen. Het daltononderwijs staat regelmatig op de agenda van reguliere teambijeenkomsten en is een vast onderdeel op onze studiedagen. Daar vindt een belangrijk deel van de werkelijke borging plaats; 'het spreken met elkaar over ons daltononderwijs en dit vervolgens laten resulteren in concrete werkafspraken'.

De daltoncoördinator participeert actief in het daltonnetwerk en de directeur neemt actief deel aan de RDDO bijeenkomsten. Hij is tevens bestuurslid van Dalton Midden Nederland.

Het bestuur van de SKOSS is blij een daltonschool binnen de stichting te hebben. Op deze manier kunnen zij zich veel breder profileren. Zij ondersteunt de ontwikkeling dan ook waar mogelijk.



### Bevindingen visitatieteam

De punten die de school noemt in bovenstaande evaluatie zijn gezien door het visitatieteam. De profilering van de Driesprong is helder. De documentatie te weten schoolgids, dalton werkboek, schoolplan en daltonontwikkelplan is niet helemaal in orde, want er wordt nog teveel gesproken over de drie pijlers, waarbij dan een extra genoemd wordt in reflectie en effectiviteit. De leerlingen worden nog te weinig bij de daltonontwikkeling van de school betrokken. Door betrokken te worden bij de daltonontwikkeling van hun eigen daltonschool zal mede-eigenaarschap ontstaan.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

Er is een gesprek geweest met 8 leerlingen uit de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft een eigen voorzitter, penningmeester (met budget) en een notulist. Zij geven aan dat zij met allerlei voorstellen mogen komen, maar dat de ouderraad en de teamleden beslissen over hun voorstellen. Zij geven aan dat zij extra buitenspeelmateriaal hebben mogen aanschaffen en dat de gymnastiektijd uitgebreid is. Heel fijn vinden zij het doelenblaadje, zodat zij kunnen door oefenen op een bepaald onderdeel. De meerwaarde van het daltonblokje wordt als zeer minimaal genoemd.

Als zij directeur zouden zijn komt er meer gymnastiek, crea en muziek en worden de pauzes beter verdeeld.

De maandbeloning mag nooit ten koste van de gymnastiek komen.

Verder zijn de kinderen tevreden over de school en zijn blij op deze school te zitten.

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Er zijn tijdens de lunchpauze prettige gesprekken gevoerd met enkele teamleden. Zij geven aan trots te zijn op de school en op de collega's. Verder zien zij nog wel wat verbeterpunten, maar over het algemeen werken zij met veel plezier op deze school.

Wat betreft de overige gesprekken met de leraren staan alle zaken in dit visitatieverslag op diverse plaatsen vermeld.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

Het gesprek met de directeur en de daltoncoördinator is een fijn gesprek. Zij geven aan het prettig te vinden dat het visitatieteam er is en zijn ook benieuwd naar de bevindingen. De directeur is van mening dat de vaardigheden, die de kinderen krijgen aangeleerd, nodig zijn voor de maatschappij. Naar aanleiding van de visitatie 5 jaar geleden is een cyclus opgesteld om het daltongehalte hoog te houden. De doorgaande lijnen zijn samen met de teamleden opgesteld en daar is de school trots op. Men is bezig te kijken waar tijdwinst te halen valt voor het opstellen van de weektaken. Dalton wordt besproken in teamvergaderingen, in studiedagen. Men neemt deel aan regiobijeenkomsten. De directeur is bestuurslid in de regio. De combinatie dalton/ HGW/OGW: er zijn normen gesteld, vaardigheidsgroei per niveau bepaald, de weg om dit te bereiken is dalton.

### Uit de gesprekken met ouders

De ouders zijn enthousiast en tevreden over de school, zij hebben voornamelijk bewust gekozen voor daltononderwijs, maar ook voor het continuo-rooster. Zij vinden de groepen vaak te groot, een zware belasting voor de leerkrachten. Het pestprotocol wordt benoemd met de vraag of de afspraken daarin goed nageleefd worden. Verder noemen zij dat problemen vaak te laat worden onderkend. Er is vaak overleg en de ouders zijn zeer betrokken bij de school en bij de leerkrachten. Dalton vinden zij een mooi extraatje voor de toekomst van hun kinderen. Ouders geven aan dat de deur “open” staat bij de directeur en de leerkrachten.

### Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. Cor Honcoop

Na een kort voorstelrondje hebben wij een zinvol en fijn gesprek gehad met de heer Honcoop.

Er is gesproken over de aanstellingen op de Driesprong, omdat er net als in de rest van Nederland sprake is van krimp. Toch heeft natuurlijk verloop er tot nu toe voor kunnen zorgen dat er geen sprake is binnen het bestuur van overplaatsingen.

Echter bij gedwongen overplaatsing zal de te plaatsen leerkracht zich moeten aanpassen aan het profiel. Het bestuur is enthousiast over het feit dat de Driesprong ooit heeft gekozen voor de profilering dalton.

Als er financieel iets extra nodig is, dan zal het bestuur (geen armlastig bestuur) altijd bijspringen als iets goed onderbouwd is.

De samenwerking van de school met het bestuur is goed te noemen.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

## Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Reflectie: Pas de leerlijn reflectie aan. Nu staat er nog veel in dat onder de noemer zelfstandigheid valt. Zet deze lijn uit met behulp van de teamleden en je leerlingen, zodat het gedragen wordt. Zet de doelen uit in een tijdlijn. Zoek per doel en leeftijdsgroep een geschikte en efficiënte werkvorm.
Nr. 2	Keuzewerk: Inventariseer onder de leerkrachten wat jullie met keuzewerk willen bereiken en geef dit vorm in een visie. Ontwerp een praktische uitwerking die een hoog leerling-gestuurd gehalte heeft en waarbij alle daltonkernwaarden tot zijn recht komen.

## slotopmerkingen

Wij hebben tijdens onze visitatie op jullie school een hele fijne daltonsfeer gevoeld! Een daltonsfeer die zich kenmerkt door een open houding en toegankelijkheid van leerlingen, ouders en leerkrachten.

Wij waren onder de indruk van jullie reflectie bij de kleutergroep. Het was prachtig te zien hoe respectvol de kleuters elkaar behandelden en hoe zij elkaar complimenten gaven.

Wij danken jullie voor jullie gastvrijheid en de heerlijke lunch en we wensen jullie heel veel succes met jullie toekomstige daltonontwikkeling.

Wij willen jullie nog drie tips geven:

1. Zorg ervoor dat in de schoolgids, website ed. de vijf daltonkernwaarden gelijkwaardig worden omschreven.
2. Laat in de toekomst bij de volgende visitaties nog meer jullie daltonparadepaardjes zien. Jullie zijn trots op jullie school en dat mag best nog meer tot uitdrukking komen.
3. Vergroot de zelfstandigheid van de leerlingen nog meer door handelingswijzers/ opzoekboekjes te gebruiken.

## Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het team van de Driesprong heeft de visitatie als zeer waardevol ervaren. Wij zijn van mening dat het visitatieteam een representatieve dag heeft gezien en gevoeld. Wij herkennen ons dan ook zeker in dit verslag. De genoemde aanbevelingen nemen wij ons ter harte. Deze gaan een plek vinden in onze schoolontwikkeling.

Door de nieuwe manier van visiteren hebben wij kritisch naar ons (dalton)handelen gekeken, waardoor we goed weten waar onze verbeterpunten liggen. Fijn om te lezen dat het visitatieteam het daarmee eens is. Voor ons een bevestiging dat wij goed in staat zijn kritisch te kijken naar ons eigen handelen. Wij willen het visitatieteam bedanken voor hun tijd en feedback!

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Reflectie: Pas de leerlijn reflectie aan. Nu staat er nog veel in dat onder de noemer zelfstandigheid valt. Zet deze lijn uit met behulp van de teamleden en je leerlingen, zodat het gedragen wordt. Zet de doelen uit in een tijdlijn. Zoek per doel en leeftijdsgroep een geschikte en efficiënte werkvorm.
<b>Actie</b>	Alle doelen van de kernwaarden worden uitgezet binnen een schooljaar. Hiermee zijn 3 leerkrachten al bezig. Dit actiepoint kan dit schooljaar afgerond worden. Volgend schooljaar gaat de DWG de leerlijn reflectie aanpassen en vraagt hier feedback op aan de leerkrachten en de leerlingen. Daarna worden er geschikte en efficiënte werkvormen bij de leerdoelen bedacht door de leerkrachten en leerlingen per klas.
<b>uitvoerenden</b>	DWG Teamleden Kinderen
<b>tijdvak</b>	2016-2017
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Keuzewerk: Inventariseer onder de leerkrachten wat jullie met keuzewerk willen bereiken en geef dit vorm in een visie. Ontwerp een praktische uitwerking die een hoog leerling-gestuurd gehalte heeft en waarbij alle daltonkernwaarden tot zijn recht komen.
<b>actie</b>	Op dit moment zijn 3 leerkrachten bezig te onderzoeken hoe we keuzewerk i.c.m. kindplannen willen inzetten zodat keuzewerk doelgerichter wordt. Door dit onderzoek komt er een visie en doel van keuzewerk. Deze visie gaan we volgend schooljaar bespreken met het team, waardoor we met elkaar in gesprek komen. Uit dit gesprek komt een plan voor de aanpak van keuzewerk (actie 2017-2018)
<b>uitvoerenden</b>	DWG Team
<b>tijdvak</b>	2016-2017
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.