Visitatie lidscholen
Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	CBS De Bron	
Adres	Ganzenroer 2	
Postcode en plaats	7833 GH	Nieuw-Amsterdam
E-mailadres school	bron@viviani.nl	
Directeur	Erik Vugteveen	
Daltoncoördinator		
Aantal groepen/ klassen	12	
Aantal leerlingen	274 (1 okt.2015)	
Aantal leraren	26	
In bezit van Daltoncertificaat	22	
Bezig met Daltoncursus	4 zijn ingeschreven via Stenden/Assen	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement (april 2015)	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid		
Datum visitatie	10- 11 - 2015	
Soort visitatie		1e licentieaanvraag
		2e licentieaanvraag
	X	licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Geef meer vertrouwen door de verantwoordelijkheid bij het kind te leggen.

evaluatie school

Het geven van vertrouwen blijft in onze school een heikel punt. Er is nog steeds veel sturing door de leraren te merken. Dit is vooral ontstaan vanuit de gedachte dat elke les gestructureerd dient te verlopen. Met name de instructie van de lessen krijgt enorm veel aandacht. De druk van het zorgen dat de opbrengsten op orde blijven is erg groot.
Binnen de school wordt hier en daar ruimte gegeven van kinderen die al meer aan-kunnen en hun taak zelf kunnen doen. Er is vooral gewerkt aan ik-doelen de laatste tijd (o.l.v. cursus Hans Wolthuis).
Onder punt 1 (vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen) wordt e.e.a. nog nader toegelicht.

bevindingen visitatieteam

De taakbrief is nog te leerkracht gestuurd. Wat we zien is dat de weektaken als dagtaken worden ingepland. Er is weinig tot geen ruimte om de weektaken in te plannen. De leerkrachten moeten meer vertrouwen hebben in hun kinderen en daaraan gekoppeld hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. We zien genoeg mogelijkheden want de basis is aanwezig bij de leerlingen.

aanbeveling 2.

Zorg voor meer diverse vormen van keuzewerk.

evaluatie school

In elk lokaal/elke groep weten kinderen wat ze kunnen doen als ze hun taak af hebben. Per groep/per lokaal zijn daarover afspraken met kinderen. We willen als school nog richting een creatieve middag, waarin kinderen kunnen kiezen welke activiteit ze willen doen. Dit vindt al plaats tijdens sint, kerst en pasen in de vorm van workshops.

bevindingen visitatieteam

Het keuzewerk moet een vast onderdeel worden van de weektaak zodat ieder kind ook toekomt aan het keuzewerk. Dit is van essentieel belang voor talentontwikkeling van kinderen.

aanbeveling 3.

Reflectie moet zo jong mogelijk beginnen en verder uitgewerkt worden.

evaluatie school

Op het punt reflectie hebben we (o.l.v. Hans Wolthuis) flinke stappen kunnen zetten. Zie wat er onder punt 4 over is geschreven.

bevindingen visitatieteam

De mogelijkheden van reflectie zijn aanwezig op de taak maar worden niet benut.

aanbeveling 4.

Maak optimaal gebruik van de Daltonmogelijkheden (o.a. taakbord).

evaluatie school

In onze school worden allerlei hulpmiddelen gebruikt die kinderen ondersteunen. Het gaat o.a. om maatjes-foto's, handelingswijzers, takenbord, timetimer, dagritme, doelen visueel zichtbaar, dagkleur enz.

bevindingen visitatieteam

De basis van het maken van keuzes, plannen en registratie wordt gelegd bij de kleuters. We zien geen takenborden bij de kleuters waarbij de leerlingen aangeleerd wordt om om te gaan met het maken keuzes etc.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Bij kleuters is de 'vrije ruimte' nog beperkt. Reden hiervoor is, dat we veiligheid, structuur en rust belangrijk vinden voor de allerjongsten. Vanaf groep 2 wordt de 'vrije ruimte' groter. In groep 8 mondt dit uit in een grote vrijheid voor wie dit aankan. Kinderen zijn het gewend aan hun taak, hun werk te werken. Ze leggen via de taak-brief, via gesprekken tussendoor verantwoording af. Verder zijn kinderen mede-verantwoordelijk voor (het gedrag van en ten opzichte van) hun medeleerling. Met name de gesprekken voor en na de pauze vormen daar een schakel in. Kinderen zijn actief bij hun taak/werk betrokken en kunnen daar langere tijd mee bezig zijn/ blijven. Kinderen worden ingeschakeld bij het netjes houden van hun lokaal, de toiletten, de centrale ruimten en het plein. Er wordt gewerkt met klassenhulpjes. Meerdere malen per jaar laten kinderen (tijdens inloopuurtjes) hun werk zien aan ouders. Bij het eerste rapport vullen kinderen en ouders thuis een blad in over: 'wat gaat goed en wat wil ik beter leren?' **(zie bijlage 1).**

bevindingen visitatieteam

De vrijheid van kinderen in de groepen wordt bepaald door de leerkrachten. Leerkrachten moeten vertrouwen hebben in hun leerlingen. Deze school heeft leerlingen die dit absoluut aan kunnen. Geef leerlingen de ruimte d.m.v. taaktijd om bovenstaande zo optimaal mogelijk te kunnen realiseren.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

We vinden het nog erg lastig om dingen los te laten en kinderen vertrouwen te schenken. Doordat we de laatste jaren erg bezig moesten zijn om onze opbrengsten op orde te brengen en te houden, zijn we doorgeschoten. Veel instructies worden keurig in 3 niveaus aangeboden en krampachtig hebben we de kinderen gevolgd om te kijken of ze de doelen wel haalden. Na de instructie gaan kinderen meteen met het desbetreffende vak bezig.
Er wordt ten aanzien van de taak wel maatwerk geleverd. Kinderen die moeite met hun tempo hebben, mogen iets minder maken. Kinderen die meer aankunnen krijgen een extra opdracht. Dit staat niet in de taak. De leerkrachten geven extra uitleg aan de instructietafel en lopen regelmatig hun ronde om kinderen individueel te helpen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zouden hun leerlingen meer “los moeten laten”. Dit kan wanneer ze meer vertrouwen tonen in de mogelijkheden van hun eigen leerlingen. Wanneer deze grondhouding meer geborgd is zullen jullie bemerken dat de opbrengsten ook hoger gaan worden zowel op het cognitieve niveau als op het sociaal-emotionele niveau. Ook zullen alle kinderen gaan groeien rondom hun talent ontwikkeling.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Als team hebben we een visiedocument opgesteld. **(zie bijlage 2).** Hierin staat verwoord dat we elkaar vertrouwen, elkaar aanspreken en dat we gemaakte afspraken nakomen. Dit is een proces waar we elk jaar weer actief mee bezig moeten zijn via inhoudelijke vergaderingen m.b.t. Dalton, zorg en organisatie. Het is een repeterend proces. Afspraken worden vastgelegd in documenten die centraal/digitaal in My Learning staan. Voor ons blijft een aandachtspunt dat we elkaar moeten blijven aanspreken op gemaakte afspraken.

bevindingen visitatieteam

Onderzoek of de Daltonvisie ook ieders visie is. Formuleer dan ook een gezamenlijke Daltonvisie en borg dit actief.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

We hebben inmiddels een lijst met ik-doelen opgesteld die teambreed wordt gedragen **(zie bijlage 3).** In een grote school en in volle groepen is het lastig om kinderen zelf een werkplek te laten kiezen. Kinderen kunnen uitstekend omgaan met uitgestelde aandacht. De time-timer is een goed hulpmiddel daarbij. De taak-brief helpt onze kinderen inzicht in de taak te krijgen. Ze kunnen vooraf een inschatting maken m.b.t. de hoeveelheid en de moeilijkheidsgraad van de taak.
Ze kleuren hun taak af.
Kinderen vanaf groep 6 zijn het gewend om hun eigen werk na te kijken.

bevindingen visitatieteam

De taakbrief zal opnieuw moeten worden aangepast waarbij in het dagritme structureel taaktijd wordt opgenomen. De taakbrief biedt op dit moment geen vrijheid om te plannen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerkrachten investeren veel tijd in het zorgvuldig samenstellen van de taak **(zie bijlage 4).** Kinderen mogen materialen zelf pakken en opruimen als de groeps-grootte dat toelaat. Kinderen kunnen binnen de gestelde tijd hun taak afkrijgen en hebben vervolgens tijd om keuzewerk te kunnen doen. Hieronder valt ook bijv. een werkblad, werkboekje enz. (keuzewerk is mede bedoeld als een stukje ontspanning na het taakwerk). Leraren zijn regelmatig met kinderen in gesprek over de taak/ het werk.

Verder daagt de school kinderen die meer-hoogbegaafd zijn uit, door hen mee te laten draaien in de ‘doordouwers’, anglia en/of de verrijkingsklas (v.o.).

bevindingen visitatieteam

De taak zal passend moeten worden gemaakt naar de leerbehoeftes van kinderen. Dit betekent dat de taakbrief meer differentiatie moet bieden richting het individuele kind. Leerkrachten hoeven alleen instructie momenten aan te geven op de taak.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er wordt met het team dagelijks een rondje aan het eind van de dag gehouden. Hier worden zaken gemeld, vragen gesteld en adviezen gegeven. We zijn dit schooljaar begonnen met intervisie en collegiale consultatie. Teamleden proberen na overleg experimenten uit en koppelen dit terug aan de collega’s en/of daltoncoördinator. Leraren krijgen ruimte om hun specialiteit (creatieve vorming, techniek, les aan meer begaafde kinderen, rekenen/wiskunde) te ontwikkelen en te delen.

bevindingen visitatieteam

De school zal een doorgaande lijnen moeten ontwikkelen rondom de gebonden vrijheid, samenwerking en zelfstandigheid. Dat vertaalt zich o.a. in de taakbrief. Vanaf groep 5 moeten kinderen weer leren werken in een weektaak.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt gewerkt met maatjes/schoudermaatjes. Volle lokalen leveren daarbij een beperking op. De kleuters mogen 1 x p/week zelf een groepje kiezen. Kinderen zijn samen verantwoordelijk voor de huishoudelijke taken in de klas. Verder werken we met tutorwerk (lezen) door de school. Kinderen van de bovenbouw helpen in de onderbouw. (bijv. ij het koningsfeest, sinterklaasfeest e.d.) Op de taakbrief worden ‘samenwerkingsopdrachten’ met groen aangegeven.

bevindingen visitatieteam

Volle klassen zien wij niet als een beperking maar juist als een uitdaging. We hebben gezien dat kinderen uitstekend kunnen samenwerken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er is binnen onze school veel aandacht/respect voor kinderen, leerkrachten onderling en voor ouders. Kinderen, ouders, nieuwe collega's die nieuw binnenkomen voelen zich 'gezien'. Er wordt door teamleden goed samengewerkt in het kader van het taakbeleid. De taken worden eerlijk verdeeld. Via enquêtes onder kinderen en ouders krijgen we terug dat we laagdrempelig en toegankelijk zijn. Het onderling samenwerken/spelen van kinderen is een onderwerp dat bijna wekelijks terugkomt in de groepen.

bevindingen visitatieteam

We kunnen de evaluatie van de school onderschrijven.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

We houden met alle kinderen regelmatig korte 'samenzit-sessies' in de hal na de morgenpauze om dingen met elkaar te bespreken/dingen mee te delen. Hier worden vooral ook complimenten gegeven als dingen in en rond school goed gaan.
Eens per maand is er open podium: kinderen van bepaalde groepen mogen zich aanmelden om iets te laten zien/te horen aan andere kinderen.
De (gekozen) leerlingenraad vraagt medeleerlingen mee te denken/te praten over bepaalde vraagstukken/onderwerpen.
Bij rekenen is een begin gemaakt met groepsdoorbrekend werken. Dit wordt dit schooljaar verder uitgebouwd. Dit willen we ook nog uitbreiden met groepsdoorbrekende creatieve lessen. Dit jaar wordt er weer een begin gemaakt met collegiale consultatie.

bevindingen visitatieteam

Het initiatief om groepsdoorbrekend te gaan werken ondersteunen wij van harte. Het formuleren van een duidelijk dag ritme op schoolniveau zal de organisatie van het groepsdoorbrekend werken alleen maar ten goede komen.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Twee of drie taken plannen de kinderen zelf in. Er wordt directe feedback tijdens de rondjes van juf of meester gegeven. Vanaf groep 4 wordt er geoefend met het zelf nakijken. Dit is vanaf groep 6 routine geworden. Er zijn ook kinderen die elkaars werk nakijken. In gesprekken wordt dagelijks gereflecteerd op het werk/de taak.
In de kleuterbouw wordt de reflectiebal gebruikt.
We hanteren het stappenplan reflectie: vanaf groep 3 bedenken kinderen een week-doel. Dit wordt aan het eind van de week besproken. Dit kan een leerdoel zijn, maar ook een doel m.b.t. gedrag of werkhouding **(zie daltonbeleidsplan).** Het nabe-spreken van het weekdoel vormt in veel gevallen de start voor de nieuwe week.

bevindingen visitatieteam

Aangezien wij weinig planactiviteiten hebben waargenomen is het lastig dat kinderen reflecteren. Er worden wel stappen gemaakt in het formuleren van eigen doelen en daar wordt wel op gereflecteerd.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Reflectie vooraf, tijdens en na de les zijn ingeburgerd in onze school. Regelmatige mondeling reflecteren is directer dan schriftelijke reflectie via bijv. de taakbrief. Het doet alleen wel een beroep op de discipline van de leerkracht. Leerkrachten vragen elkaar regelmatig om feedback (bijv. tijdens intervisie).

bevindingen visitatieteam

We hebben bovenstaande niet goed kunnen beoordelen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

We hanteren intervisie als leer-instrument. Ook collegiale consultatie draagt daaraan bij. Groepspresentaties (2x p/schooljaar) door de leraren dragen bij aan gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid.
Ten aanzien van reflectie op leerling niveau is er een doorgaande lijn (zie ook bovenstaande opmerkingen daarover).

bevindingen visitatieteam

De school eens na moeten gaan wat men onder reflectie verstaat en wat men wil terug zien bij kinderen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Schoolbreed worden doelen uitgelegd en nabesproken (o.z. via igdi-model).
Er vindt registratie plaats van de taak/het werk. In de midden- en bovenbouw zijn doelen zichtbaar. Ook maken we ik-doelen zichtbaar op de taak en/of aan de wand. Kinderen schrijven hun persoonlijke doel op de taak.

bevindingen visitatieteam

De effectiviteit zal vergroot worden indien de leerlingen meer vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen. Te denken valt aan vooruit plannen, gedifferentieerde weektaken. Tevens is het vooraf toetsen, wat in sommige groepen al gebeurt, een goed initiatief.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Leraren gaan bewust met hun (les)tijd om. Er is weinig verliestijd. Veel lessen worden begonnen (of onderbroken) met warming-ups of energizers. Leraren beschikken over voldoende inzicht/kennis om het werk/de taak te analyseren en aan te passen aan de kinderen. Er is hulp in en rond de groepen door een leraren-ondersteuner en twee onderwijs-assistenten.
We willen meer inzetten met omgaan in verschillen tussen tempo en niveauverschil via minimum-taak en extra taakwerk. (zie ook de opmerkingen onder 2.9 evaluatie school hierover)

bevindingen visitatieteam

Wanneer structureel taaktijd in het dagritme wordt ingepland zal de effectiviteit rondom individuele instructies toenemen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Ook ons gebouw heeft zijn grenzen. Veel lokalen zitten erg vol. In de centrale ruimten wordt regelmatig gewerkt door kinderen. In de mediatheek worden ook wel eens klassikale lessen gegeven die ‘onrust’ veroorzaken. De werkhoeken hebben ‘last van’ wc-verkeer.
De opbrengsten in onze school zijn op orde. We hebben in april een basis-arrangement van de inspectie gekregen.
We signaleren tijdig (o.a. via lvs) of kinderen extra hulp of meer uitdaging nodig hebben.

Er wordt een plan opgezet om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Er wordt daarbij bijvoorbeeld gebruik gemaakt van andere ruimten en extra handen in/rond de klas (onderwijs-assistenten, leraren-ondersteuner) om doelen met kinderen te halen en passende zorg te bieden.

bevindingen visitatieteam

Het team moet op schoolniveau nadenken over de relatie tussen de doelen die de kinderen moeten halen en de taken die de kinderen moeten doen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er is een uitgebreid Dalton-beleidsplan dat door de daco jaarlijks wordt bijgesteld. Voor nieuwe collega's (dit schooljaar 4) vormt dat houvast. Er is een management-team dat bestaat uit: de onderwijs-innovator, de daltoncoördinator, 2 bouwcoördinatoren, de ib-ers en de directeur. Vanuit dit mt vindt aansturing plaats.
Via informatie-avonden, open daltonmorgen, informatiepakket, website, Bronnieuws enz. stralen we onze identiteit uit. Nieuwe collega's worden geacht zich na te scholen. Daco en directeur hebben zich onlangs nageschoold. Kinderen van de leerlingenraad zijn actief bij de Daltonontwikkeling betrokken.

bevindingen visitatieteam

De school zal na deze visitatie de aanbevelingen moeten vertalen in een DOP en een borgingsinstrument moeten ontwikkelen zodat de ontwikkeling gewaarborgd is.

Overige opmerkingen school
(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

We staan onder grote druk. Er is in november 2014 interne Viviani-visitatie geweest met de nodige op- en aanmerkingen. In april 2015 is de inspectie geweest. We hebben mogen meedoen aan een pilot met ook daaruit de nodige op- en aanmerkingen. Onze daco is de laatste jaren 2 x met zwangerschapsverlof geweest, waardoor er e.e.a. stil kwam te liggen. Er zijn 4 nieuwe mensen binnen gekomen, die ook hun draai moeten vinden in onze school. Verder hebben we alle zeilen bij moeten zetten om de opbrengsten op peil te houden. Ook bij de beide ib-ers is (helaas) nogal wat ziekte/afwezigheid geweest. Er zijn 3 groepen met veel gedragsproblematiek en dat trekt een zware wissel op de kinderen en de leerkrachten van deze groepen. Verder hebben we als een van de weinige scholen in zuidoost Drenthe groei, maar ook dat brengt toch ook weer problemen met zich mee.
Al met al doen we het toch nog niet zo slecht!

Uit de gesprekken met leerlingen

De volgende punten zijn aanbod gekomen:
- **Dalton**
- **Weektaak**
- **Plannen voor de school**
- **Thuis voelen op school**
- **Vrienden binnen de klas**
- **Verschillen tussen klassen**
- **Onderwerpen leerlingenraad**

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We de volgende onderwerpen met de leerkrachten besproken
- **Taakplanningen**
- **Dagritme**
- **Klasse-organisatie**
- **Taakborden**
- **Roosters**
- **Positie van de school in het dorp**

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De volgende punten zijn besproken met de directie:

- **Dalton handboek**
- **Parels binnen de school**
- **Valkuilen**
- **Reflectie**
- **Doorgaande lijn**
- **Ruimte**
- **Belemmeringen**
- **Visitatie vorige keer**
- **Visie van het team**

Uit de gesprekken met ouders

De volgende onderwerpen zijn besproken:

- **De school in een dorp en krimp gebied**
- **Communicatie tussen ouders en school**
- **Dalton**
- **Betrokkenheid**
- **Aandacht voor verschillen**
- **Meer begaafdheid**
- **School keuze**
- **Parels**
- **Sfeer**
- **Continue rooster**

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: G. v.d.Schaaf

De volgende onderwerpen zijn o.a. besproken:

- **Personeelsbeleid**
- **Beleid rondom Dalton school**
- **De daltonontwikkeling op de CBS de Bron**
- **De inhoudelijke stappen gemaakt worden rondom opvang meer begaafdheid, weektaken en reflectie**
- **Staat iedereen achter de visie?**

beoordeling

		ontwikkeling	
nr	**kernwaarden**	**O**	**V**
0	**Realisering aanbevelingen vorige visitatie ***	**X**	
1	**Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen**	**X**	
2	**Zelfstandigheid**		**X**
3	**Samenwerking**		**X**
4	**Reflectie**		**X**
5	**Effectiviteit- doelmatigheid**		**X**
6	**Borging**		**X**

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
X	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	De taakbrief zal veel meer leerlinggestuurd moeten worden waarbij de taak zo passend mogelijk moet worden gemaakt. Dit zal voor de leerlingen betekenen dat dit voor de ene leerling een extra cognitieve verdieping op de weektaak oplevert passend bij zijn/haar talent-ontwikkeling en bij de andere meer een praktische invulling krijgt.
Nr.2	Keuzewerk is gebaseerd op de talentontwikkeling van kinderen. Daarvan moet ook ieder kind kunnen profiteren m.a.w. het moet toegankelijk zijn voor iedereen.

slotopmerkingen

We hebben een leuke dag gehad op CBS de Bron. De school heeft de afgelopen twee jaar een grote druk ervaren vanuit o.a. de inspectie en de bestuursaudit. De school heeft de afgelopen twee jaar een aantal personele knelpunten moeten oplossen. Wat opvalt is dat het pedagogische klimaat goed ontwikkeld is en dit heeft ook zijn doorwerking op de kinderen. Ieder kind heeft zijn of haar plek gevonden in de school. Door de personele knelpunten van o.a. zwangerschapsverloven, ziekte ib'ers en het inwerken van 4 nieuwe collega's, is de Daltonontwikkeling niet verder tot bloei gekomen is. De school zal zich de komende periode moeten richten op een heroriëntatie van hun Dalton schoolvisie en wanneer dit proces is afgerond zal het personeel zich moeten conformeren aan de gemaakte afspraken en tevens zullen de Daltonafspraken moeten worden geïmplementeerd en geborgd. We hopen dat de school haar weg vindt in de verdere ontwikkeling van hun Daltonconcept en we wensen hun hierbij veel succes!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zèlf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

De manier van visiteren was onopvallend, doelgericht en zeker niet storend. Er is veel informatie boven tafel gehaald door het visitatieteam. Er is uitgebreid met kinderen gesproken. Prettig om een compliment over onze kinderen te krijgen.

Het team ervoer de nabespreking als een koude douche. Eigenlijk werd er weinig concreets genoemd wat **goed** was. Wel jammer omdat met name met de nascholing o.l.v. Hans Wolthuis veel is aangepakt (o.a. reflectie, aanpassen rapport op Dalton, meerbegaafdheid, groepsdoorbrekend werken).

Toch blijven we ons best doen om na 2 andere audits met de nodige aanbevelingen (bestuursvisitatie en inspectie) ook met dit verslag zoveel mogelijk ons voordeel te doen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De taakbrief zal veel meer leerlinggestuurd moeten worden waarbij de taak zo passend mogelijk moet worden gemaakt. Dit zal voor de leerlingen betekenen dat dit voor de ene leerling een extra cognitieve verdieping op de weektaak oplevert passend bij zijn/haar talentontwikkeling en bij de andere meer een praktische invulling krijgt.
actie	**- we zorgen dat de (Dalton)visie inhoudelijk duidelijk, gedragen en geborgd wordt.** **- we passen het plan-/takenbord van de kleuterbouw zo aan, dat kinderen per week kunnen plannen en afkleuren wat klaar/af is.** **- we passen de taakbrief aan, zodat zichtbaar is wanneer er instructie is en wat de kinderen zelf kunnen doen/inplannen en afkleuren.**
uitvoerenden	**Team voert uit en dir./daco bewaken proces/voortgang**
tijdvak	**Kalenderjaar 2016**
scholing/ externe ondersteuning	**Hans Wolthuis (?)**
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Keuzewerk is gebaseerd op de talentontwikkeling van kinderen. Daarvan moet ook ieder kind kunnen profiteren m.a.w. het moet toegankelijk zijn voor iedereen.
actie	**- we stellen een pakket samen van keuzewerk-onderdelen.** **- op de het taakbord/de taakbrief krijgt keuzewerk een vaste plek: elk kind doet elke week keuzewerk.**
uitvoerenden	**Team voert uit en dir. en daco bewaken proces/voortgang**
tijdvak	**Kalenderjaar 2017**
scholing/ externe ondersteuning	**Nog niet bekend**
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.