

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonbasisschool De Borgwal
Adres	Het Hoog 20
Postcode en plaats	6681 DE Bommel
E-mailadres school	borgwal@delinge.nl
Directeur	Jos Boonman waarnemend Christine van Mullem
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Simone Feenstra
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	225
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	gemiddeld
Aantal leraren	12
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	Mevr. B. Veenendaal van Seijst
Voorzitter	Mevr. T. de Ruiter – de Haas
Lid 2.	Mevr. J. Scheffer
Datum visitatie	08 - 06 - 2017
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Zorg voor nog meer gedeelde sturing in de samenstelling van de taak.

evaluatie school

Naar aanleiding hiervan zijn in 2012 de directeur en de daltoncoördinator gaan kijken bij daltonbasisschool De Rank te Hengelo. Kort daarna is de daltonmap verder uitgebreid met o.a. leerlijnen en kijkwijzers, ook heeft het portfolio gedeelte uit het rapport een toevoeging gekregen van verschillende vakgebieden.

Het team heeft een verdiepingsslag gemaakt wat betreft Coöperatief Leren en er is ingezet op individuele coaching in de klas. Er zijn teambijeenkomsten geweest over reflectie. Er is gekozen voor de methode reflectiekoffertje; reflectiekaarten voor leraar en leerling. Deze kaarten worden in de groepen 3 t/m 8 toegepast.

Leerlingen geven tijdens diverse gesprekken die gevoerd worden met de leerkracht aan wat de behoefte is, dit wordt verwerkt in de taak. Ook kunnen leerlingen aangeven of zij behoefte hebben aan (extra) instructie. Tijdens de verlengde instructies worden leerlingen vrijgelaten in de keuze om wel of niet aan te schuiven. In de praktijk zien we dat kinderen vaak wel aanschuiven bij een instructie. Op de weektaak van de kinderen staat aangegeven waar de kinderen extra aan willen werken, dit kan een onderwerp zijn waar een leerling meer over te weten wil komen of uitdaging op een bepaald vakgebied. Daarnaast hebben de leerlingen tijdens keuzewerk de vrijheid om te kiezen met wie ze willen werken en met welk materiaal. Door veel met de leerlingen in gesprek te gaan denken wij tegemoet te komen aan gedeelde sturing.

Uit het rapport van Schoolfocus (rapportage schoolbelevingsonderzoek) blijkt dat in de middenbouw een groter deel van de leerlingen in 2013 zegt dat er vaak rekening wordt gehouden met wat zij denken of willen dan in 2011. In het juryrapport van Excellente Scholen staat: "De school stimuleert het eigenaarschap van de leerlingen onder andere door ze taakgericht te leren plannen. Leerlingen evalueren hun taken en krijgen feedback van de leerkracht. Leerlingen formuleren voor zichzelf een compliment en een tip, die in de week daarop een aandachtspunt is. De dag en weektaken zijn gericht op wat de leerling nodig heeft in tijd, niveau en instructiemomenten. De instructie wordt zoveel mogelijk in groepjes gegeven. De Borgwal heeft volgens de jury een helder en relevant excellentieprofiel. Het bestaat uit twee elementen: eigenaarschap van de leerlingen en een professionele en projectmatige cultuur".

“Er zijn veel gesprekjes tussen leerkracht en leerling over het leren van de leerling en de te behalen doelen. De leerkracht stemt hier de ondersteuning op af.

Leerlingen kunnen vooraf een vraag indienen, die tijdens dit spreekuur aan de orde komt”.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben een verdiepingsslag gemaakt omtrent coöperatief leren. Er zijn gesprekken tussen leerlingen en leerkrachten over de te behalen doelen middels een spreekuur. Dat hebben we vandaag besproken.

aanbeveling 2.

Zet de ontwikkeling van daltonuur tot volledige daltondag door.

evaluatie school

Binnen een (dalton)dag hebben wij bewust gekozen voor een aantal gezamenlijke blokken. In de ochtend geldt dit voor rekenen en in de middag voor Engels, Topondernemers en de creatieve/expressieve vakken.

We spreken niet over daltonuur maar werken aan de dagtaak of weektaak. We zorgen voor effectieve instructies die aansprekend, doelmatig en interactief zijn. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen en reageren positief op hun inbreng, waardoor de leerlingen zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken we passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen we ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau. We stemmen de instructies en opdrachten af op de behoefte van de groep en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden.

Wat wij doen is dalton!

Het schoolrapport excellente scholen 2014 beschreef het als volgt: “Terwijl de focus van de school ligt op de kernvakken, worden de overige vak- en vormingsgebieden zeker niet vergeten. Daarbij bieden de daltonpijlers zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie in de vorm van individuele en op maat gesneden weektaken voldoende ruimte om het beste uit de leerlingen te halen”.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben gekozen voor een aantal gezamenlijke blokken. Wat jullie doen is dalton.

aanbeveling 3.

De instructie zal nog meer gestructureerd en gedifferentieerd moeten zijn.

evaluatie school

We zijn ons er van bewust dat de leerkracht er toe doet en het verschil kan maken. Dat betekent dat we ervoor moeten zorgen dat de leerkrachten op De Borgwal zo optimaal mogelijk kunnen presteren. Dit doen we door de leerkracht te blijven motiveren en er zorg voor te dragen dat hij/zij zich blijft ontwikkelen. Dit is voor iedere leerkracht een vanzelfsprekendheid. Verder vinden we het belangrijk om iedere leerling op zijn of haar niveau te bedienen, de instructie en het aanbod hierop af te stemmen. Dit maakt dat onze opbrengsten boven gemiddeld zijn. Door resultaten goed te monitoren en analyseren, krijgen we als school zicht op de school- en groepsontwikkeling, maar ook heel goed zicht op ontwikkelingen op individueel niveau. Dat maakt dat je je onderwijsaanbod hierop kunt afstemmen.

Het schoolrapport excellente scholen 2014 beschreef het als volgt: "In de schoolzelfevaluaties wordt ook de leerwinst geanalyseerd. In de groepsoverzichten/groepsplannen heeft de delegatie van de jury waargenomen dat op leerlingniveau ambities worden geformuleerd in termen van vaardigheidsgroei. Deze zijn berekend en liggen nadrukkelijk boven de ondergrens van de voorselectie. Eveneens zijn er doelen op groepsniveau".

Onze focus ligt heel duidelijk op de basisvaardigheden taal/rekenen/lezen. Het goed invoeren van het handelingsgericht werken heeft hier zeer positief aan bijgedragen.

Het gehele team heeft verschillende bijeenkomsten bijgewoond over Expliciete Directe Instructie. Het boek van EDI door John Hollingsworth & Silvia Ybarra is onze leidraad, regelmatig worden lessen geobserveerd door bijvoorbeeld de IB-er waarbij de kijkwijzer van EDI centraal staat. Enkele highlights zijn: heb positieve verwachtingen, complimenteer, geef proces gerichte feedback, stel hoge doelen, ik doe het voor, wij doen het stap voor stap samen, nu laat jij het zien, stel gericht vragen over de leerstof (controleren van begrip), willekeurig beurten geven, herhalen, toepassen, verwoorden, geef een helder doel aan, heb kennis van de leerlijn, activeer voorkennis.

Uit het rapport van Schoolfocus (rapportage schoolbelevingsonderzoek): "73% van de leerlingen in de bovenbouw geven aan dat de juf of meester het doel van de les vooraf uitlegt. In 2011 was dit 54%".

"Ouders van De Borgwal vinden in 2011 en in 2013 de begeleiding van de leerlingen het belangrijkste aspect van een school. De tevredenheid met dit aspect is in beide jaren relatief hoog".

bevindingen visitatieteam

We hebben vandaag mooie voorbeelden gezien van verlengde instructie.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijk vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Binnen een kader dat gesteld is door de leerkracht en dat binnen de schoolregels valt, heeft de leerling de vrijheid om het taakwerk zelf in te richten en keuzes hierin te maken. Door te reflecteren over de taak, het werk met de leerlingen te bespreken, de taak regelmatig mee naar huis te geven en bewust taken te bewaren om terug te kunnen kijken, denken wij tegemoet te komen aan het feit dat de leerling verantwoording aflegt. De leeromgeving is zo ingericht dat leerlingen zelf materialen kunnen pakken, zelf kunnen nakijken enz. Door vrijheid te bieden in het maken van eigen keuzes, stimuleren we een actieve leerhouding. De leerlingen hebben een actieve bijdrage in het opstellen van klassenregels en dragen zorg voor een fijne leeromgeving. Dit doen we o.a. door coöperatief leren in te zetten, klassendienst enz.

Ook is er een actieve leerlingenraad die zelf de agenda maakt en deze voorziet. Op deze manier leren ze verantwoordelijkheid te dragen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen voelen zich eigenaar van hun taak. Ze kunnen verwoorden wat hun eigen weektaken zijn en zijn actief betrokken bij hun (leer)werk.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kaderwaarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Door een goed klassenmanagement, heldere afspraken en regels wordt er op basis van vertrouwen vrijheid gegeven en sturen we processen bij. Zo laten we groep 3 al werk nakijken en geven we ze een dagtaak/gebundelde dagtaak. De leerling weet wat hij moet doen, de kaders zijn duidelijk en de materialen zijn voor handen.

We proberen maatwerk te leveren door de leerlingen goed te observeren, toetsen te analyseren en zetten dit weg in groepsoverzichten en groepsplannen.

Vervolgens worden de instructiegroepen hier weer op ingericht en zo ook de (persoonlijke) taken.

De leerlingen krijgen de ruimte te ontdekken en te experimenteren, maar worden tevens geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dit hen oplevert.

bevindingen visitatieteam

Er is goed ingezet op een vaste structuur, waardoor de structuur een routine is geworden. Hier is vrijheid/verantwoordelijkheid uit voortgekomen. Dit hebben we gehoord en zeker ook gezien.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De afspraken zijn voor iedereen duidelijk, deze moeten worden nagekomen en er wordt kritisch gekeken naar het eigen handelen. We reflecteren op onszelf maar durven elkaar ook aan te spreken op gemaakte afspraken. Er heerst een fijne sfeer waarbij we van en met elkaar leren.

We kijken naar de leerling in zijn totaliteit en willen ze een brede algemene vorming meegeven.

bevindingen visitatieteam

Er is een cultuur van vertrouwen. Leerkrachten durven elkaar aan te spreken. De bovenschools directeur benoemt dit als een parel van De Borgwal.

2 . Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Het spreekuur is o.a. op eigen initiatief van de leerling, dit kan de leerling helpen om zijn leerdoel te bereiken. Ook worden tijdens de bespreekmomenten samen met de leerkracht conclusies getrokken.

Door vanaf de kleutergroepen met vaste maatjes te werken en in de overige groepen met je tafelgenoten, leren we kinderen om elkaar te helpen en kunnen zij zelf ook hulp inschakelen. Ook op de dag- en weektaak wordt dit gestimuleerd door bewust T (tweetal) en G (groeps) opdrachten te plannen. De coöperatieve werkvormen die we door de school heen gebruiken stimuleren dit ook. Doordat we werken met uitgestelde aandacht (d.m.v. een lampje wat aan staat) leren we de leerlingen zelfstandig te zoeken naar oplossingen d.m.v. hulpbronnen (maatje, internet, boeken, leerkracht enz.)

Op de weektaak is verder nog een leeg vakje te vinden waar leerlingen worden uitgedaagd om zelf initiatieven te nemen over hetgeen zij graag willen leren. Binnen onze school zijn verschillende ruimtes waar kinderen mogen werken.

bevindingen visitatieteam

Vanaf de groepen 1/2 t/m de groepen 8 hebben we de zelfstandigheid van de leerlingen gezien.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht zorgt ervoor dat iedereen genoeg ruimte heeft om in eigen tempo te werken. Hij houdt daarbij rekening met onderlinge verschillen. Door middel van het spreekuur of de bespreekmomenten aan het einde van de week, zijn er verschillende gelegenheden om met de kinderen in gesprek te gaan. Samen wordt besproken wat passend is voor de leerling. We hebben daarbij oog voor andere talenten, bij de methode Topondernemers, Doe Tijd en het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen zie je dit terug. We gaan bewust om met opdrachten uit de methodes om deze talenten verder te kunnen ontwikkelen. De leerlingen doen veel ervaring op in het plannen, organiseren en presenteren.

bevindingen visitatieteam

De leerkracht geeft instructie en begeleiding waar nodig. De leerkracht zorgt voor een passende weektaak voor elke leerling.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er heerst een fijne sfeer waarin we veel in overleg met elkaar kunnen bewerkstelligen. Leren van en met elkaar is als vanzelfsprekend.

We werken in een professionele cultuur waarbij we werken met projectplannen. Aan ieder projectplan is een projectleider gekoppeld met een project lid of projectleden zij dragen de verantwoordelijkheid voor het projectplan en kunnen zelfstandig keuzes maken en deze aan het team voorleggen.

bevindingen visitatieteam

De projectplannen zijn vandaag niet gezien, maar hebben we wel over gelezen. Leerkrachten krijgen de ruimte om initiatieven te nemen en aan elkaar te tonen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt de leerlingen geleerd dat iedereen verschillend is, leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor een ander, ontwikkelen van sociale vaardigheden, beoordelen van eigen werk en dat van een ander, aangaan van een dialoog, leren omgaan met teleurstellingen etc.

Binnen een groep kunnen twee kinderen aan elkaar gekoppeld worden die in geval van een hulpvraag elkaar kunnen raadplegen.

Indien het maatje geen antwoord kan geven, kunnen de andere kinderen in de tafelgroep geraadpleegd worden. Levert ook dit niet het gewenste resultaat op, dan dient de hulpvraag aan de leerkracht te worden gesteld.

Bij hoge uitzondering, of als kinderen bewezen hebben dat het tot de mogelijkheden behoort, kunnen kinderen uit een andere tafelgroep aangesproken worden. Op de spreekuurlijst kunnen leerlingen zich intekenen met een vraag.

Tijdens het spreekuur wordt de vraag beantwoord.

Wij hechten grote waarde aan het aanleren en blijven ontwikkelen van de sociale vaardigheden. Samenwerken is daarom van grote betekenis.

Samenwerken vindt op vele manieren plaats:

- In de taak (er worden bewust samenwerkingsopdrachten op de weektaak gezet);
- De methodes geven regelmatig suggesties voor samenwerkingsopdrachten;
- Binnen bewegingsonderwijs (veel sport- en spelvormen zijn geschikt om de samenwerking te bevorderen);
- Binnen de creatieve vakken.

bevindingen visitatieteam

Met elkaar om leren gaan, elkaar helpen, naar elkaar luisteren en respect hebben voor elkaar.

Het doel: democratisch burgerschap. De Borgwal is een goede oefenplek en we hebben vandaag verschillende samenwerkingsvormen in de praktijk gezien.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Vanaf 2010 maakt coöperatief leren deel uit van ons onderwijs. Wij willen kinderen laten leren door ze o.a. te laten samenwerken. Op zo'n gestructureerde manier dat alle kinderen betrokken zijn en er zoveel mogelijk kinderen tegelijkertijd actief zijn. De leerkrachten werken op een fijne manier samen, hebben regelmatig overleg en ondersteunen elkaar waar nodig.

bevindingen visitatieteam

Jullie helpen (waar nodig) bij het plannen van het samenwerken en de samenwerkingsvormen. Daar maakt coöperatief leren sinds 2010 ook deel van uit. Dat hebben we vandaag besproken en in de praktijk gezien vandaag.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De Borgwal is een leefgemeenschap waar leerlingen, ouders, leerkrachten en directie op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenwerken.

De verschillende geledingen (leerlingenraad, OR, MR en GMR) die de school heeft zijn transparant en hebben onderling goed contact.

bevindingen visitatieteam

Samenwerking wordt als kernwaarde genoemd en geroemd. (ouders en leerlingen geven dit ook als kwaliteit van de Borgwal aan)

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op De Borgwal erg belangrijk. Vooraf een inschatting maken van de moeilijkheidsgraad, en tijd. Tussentijdse reflectie door bijvoorbeeld nakijken (zelf of door de leerkracht) en achteraf een feitelijk beoordeling. Belangrijk te vergelijken: de inschatting in relatie tot de beoordeling.

bevindingen visitatieteam

Het werken aan de taak vanuit doelen in plaats vanuit opgedragen opdrachten, vraagt van de leerlingen meer reflectievaardigheden. Leerlingen zullen moeten overwegen of het nodig is instructie te volgen. Dat hebben we vandaag (ook met leerlingen) besproken en gezien.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is bij ons ook vanzelfsprekend. Iedere leerkracht reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Er worden verschillende reflectie methoden ingezet, o.a. op de taak maar ook m.b.v. het reflectiekoffertje

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Ook op schoolniveau vindt reflectie plaats over de kwaliteit van het onderwijs. Bijvoorbeeld door de SchoolZelfEvaluatie, GroepsBesprekingen, LeerlingBesprekingen en de Projectplannen met de daarbij behorende evaluaties.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 1.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid**Indicatoren op leerlingniveau**

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen krijgen een taak, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren. Deze taak is de drager van de te leren vaardigheden en kennis.

bevindingen visitatieteam

De gedifferentieerde takenkaart zorgt voor effectieve leertijd van de leerlingen. Geweldig om op vrijdag de weektaak al in te laten plannen! Zo kunnen leerlingen op maandag direct aan het werk.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Er worden meer hogere denkordevragen gesteld tijdens de instructies. De kinderen worden uitgedaagd om actief na te denken tijdens de instructies. De instructies worden op verschillende niveaus gegeven.

We gaan bewust om met opdrachten uit werkboeken bij methodes.

Zie ook stuk bij verantwoordelijkheid over analyseren van leerproblemen.

De inspectie schreef in het verslag van september 2016 het volgende: "De leraren stimuleren het eigenaarschap van de leerlingen door ze taakgericht te leren plannen. Dit vergroot de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen voor hun eigen leerproces. Leerlingen kunnen zich bijvoorbeeld inschrijven voor een extra instructiemoment door hun vraag op een lijst te zetten die in het klaslokaal hangt".

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 2.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Behalve hoge leeropbrengsten, behoort het onderwijs kinderen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden; geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Binnen de Borgwal richten wij ons op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.

Er is een doorgaande Dalton ontwikkelingslijn voor de belangrijkste daltonpijlers die ieder jaar wordt geëvalueerd en/of bijgesteld.

bevindingen visitatieteam

We hebben in de nieuwsbrief en in het gesprek met de ouders gelezen en gehoord dat de daltonontwikkeling wordt bijgehouden en gedeeld met ouders.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Vastleggen van de verworven competenties (individueel en op schoolniveau).
Werken met projectplannen, duidelijke structuur en heldere afspraken omtrent handelingsgericht werken. 2x per jaar een schoolzelfevaluatie.

bevindingen visitatieteam

Wat jullie doen en van plan zijn te doen, staat op uitstekende wijze beschreven in de daltonmap. Het visitatieverslag is een goede reflectie hierop.
Op leerlingniveau hebben we gezien, dat verworven daltoncompetenties in portfolio's en schoolrapporten zijn vastgelegd. Dat is een goede ontwikkeling.
Ouders en bestuur ondersteunen de Borgwal in haar daltonontwikkeling.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

- Voorstellen en reden van bezoek
- De leerlingen zijn gekozen (presentatie in de klas)
- Elk jaar een nieuwe raad met voorzitter en notulant.
- Elke klas heeft een ideeënbus
- Successen: rooster gebruik pingpongtafel (ruzie verminderd), regels omtrent gebruik ballen en speelgoed.
- Ze hebben geen eigen budget. Maar als er iets nodig is, wordt het aangeschaft.
- De leerlingen zijn trots op hun leerkrachten en excellente school.
- Vinden dat ze goed kunnen plannen (belangrijk voor het VO) en zelfstandig zijn.
- Weektaak en samenwerking worden benoemd.
- Cijfer: 9+

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Waar ben je trots op?

- Daltonkernwaarden
- Ruimte om te experimenteren
- Structuur
- Sfeer wordt benoemd en het teamgevoel is goed. Eerlijk en open!
- Ook geven de leerkrachten aan trots te zijn op hun leerlingen
- Weektaak opmaat.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

- Voorstellen en procedure
- Vorige aanbevelingen
- Betrokkenheid van het team: het team gaat voor kwaliteit.
- De schoolleiding is trots: op de weektaak (voor ieder kind een weektaak op maat) De sfeer/ teamgevoel.
- De rol van de daltoncoördinator/ gefaciliteerd op woensdag
- Portfolio/rapport (later hebben we dat ingezien) en driehoeksgesprekken.
- Verbeterpunt: Leerdoelen verder ontwikkelen
- Eind van de visitatiedag hebben we nog gesproken over de hoge ambitie (kwam ook al naar voren tijdens het gesprek met bestuur) Ambitie is goed, maar even “stil staan bij wat goed gaat” mag ook!

Uit de gesprekken met ouders

- Voorstellen en procedure
- Waarom deze school gekozen? (daltonschool, kleine school, leuke laagdrempelig, buurtschool, gemoedelijk.
- De school voldoet aan de verwachtingen; warm, respectvol en “men voelt zich gezien”.
- Men waardeert de structuur en het plannen (ook binnen het VO belangrijk)
- Samenwerken en zelfstandigheid vinden ouders belangrijke kernwaarden
- PR
- Ouders worden op de hoogte gehouden middels een nieuwsbrief, website etc.
- Trots: op het “samen-gevoel”/ kinderen gaan graag naar deze school.
- Tip: infoavond misschien aan het begin van het schooljaar (met de daltonaanpak)

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Theo Pruyn / Stichtingsdirecteur

- Voorstellen en procedure
- De stichting staat voor onderwijs 0-13 = kinderopvang
Speerpunt: terugplaatsing vanuit s.o.
Leerlingenadministratie is centraal geregeld
- Betrokkenheid is groot.
- Collegiale consultatie daltonscholen onderling is er.
- Linge academie.

- Theo Pruyn geeft aan trots te zijn op het team van de Borgwal. Het team gaat voor kwaliteit. Het daltonconcept wordt bevolgen gepresenteerd. Men spreekt elkaar aan om afspraken na te komen. Men is ambitieus.
 - Verbeterpunt: ook de ambitie.....ambitie is goed, maar stel haalbare doelen. (Borg wat goed gaat en het team moet wel in vorm te blijven.)
- Cijfer: 9

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	<p>Betreft Reflectie:</p> <p>Het is goed voor, tijdens en na het werken vragen te stellen. Het is belangrijk dat leerlingen zelf keuzes maken. Dat gebeurt op de Borgwal. Een goede stap betreffende reflectie is gezet.</p> <p>Nu is het tijd om deze kernwaarde verder inhoud te geven.</p> <p>Ga verder met de ontwikkeling ervan op een manier, die bij jullie past.</p>
Nr. 2	<p>Jullie hebben in het voorgesprek aangegeven, de leerdoelen verder te willen ontwikkelen. Pas als de leerling het doel helder heeft (waar werk ik naartoe) kan hij eigenaarschap voor zijn taak ontwikkelen.</p> <p>Begin met het zichtbaar maken van de doelen en ga dan verder met de ontwikkeling van de doorgaande lijn</p>

slotopmerkingen

Vandaag hebben Jildou, Thea en ik de Borgwal mogen visiteren. Het was een fijne en leerzame visitatie. We hebben ons welkom en vrij gevoeld. We kunnen concluderen, dat de Borgwal een ambitieuze daltonschool is met een stevige basis. Jullie weten waar je voor staat en ook de ouders en kinderen hebben ons dit duidelijk gemaakt. We hebben de groepen wellicht te kort bezocht, maar voor ons lang genoeg om een hele goede indruk te krijgen.

Met onze twee aanbevelingen daarbij, hebben wij alle vertrouwen dat de Borgwal zich verder zal ontwikkelen. Wij adviseren het bestuur van de NDV de licentie voor vijf jaar te verlengen.

Wij hebben ook opgemerkt, dat het team veel heeft gedaan om het gebouw daltonwaardig te maken. Wij gunnen de school een beter uiterlijk/ opfrisbeurt en denken dat het bestuur van deze school hier iets kan betekenen.

Graag besluiten wij met de zin (de zin, die we overal tegen zijn gekomen).

“Leef met je eigen talent, iedereen is mooi, als je bent wie je bent”

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Betty Veenendaal van Seijst		8 juni 2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan:

opstelling visiteurs, dagrooster, N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf gevoerde gesprek. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team van De Borgwal heeft de visitatie dag als prettig ervaren, dit mede door de fijne open houding van de ervaren visiteurs. De lovende woorden (o.a. ‘Een waanzinnig gave school!’, ‘Een hele stevige basis!’) en de verkregen feedback geven ons een enorme drive om bepaalde punten uit te bouwen en andere punten vast te houden.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Betreft Reflectie: Het is goed voor, tijdens en na het werken vragen te stellen. Het is belangrijk, dat leerlingen zelf keuzes maken. Dat gebeurt op de Borgwal. Een goede stap betreffende reflectie is gezet. Nu is het tijd om deze kernwaarde verder inhoud te geven. Ga verder met de ontwikkeling ervan op een manier, die bij jullie past.
actie	Ja
uitvoerenden	Gehele team onder leiding van daltoncoördinator
tijdvak	2017-2021
scholing/ externe ondersteuning	Mogelijk
toelichting	Eerst zullen we in kaart gaan brengen wat wij willen bereiken en hoe we dit vorm gaan geven. In ons achterhoofd houdend wat hebben de leerlingen nodig en bij wie/wat kunnen ze dat halen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Jullie hebben in het voorgesprek aangegeven, de leerdoelen verder te willen ontwikkelen. Pas als de leerling het doel helder heeft (waar werk ik naartoe) kan hij eigenaarschap voor zijn taak ontwikkelen. Begin met zichtbaar maken van de doelen en ga dan verder met de ontwikkeling van de doorgaande lijn.
actie	Ja
uitvoerenden	Gehele team onder leiding van daltoncoördinator
tijdvak	2017-2021
scholing/ externe ondersteuning	Mogelijk, eventueel in combinatie met aanbeveling 1.
toelichting	We zullen met elkaar in overleg moeten over de manier waarop, hoe gaan we dit zichtbaar maken in de klas of op de taak, per les etc. Ook gaan we verder met de verdiepingsslag om de ontwikkelingslijnen die we hebben te bespreken met de leerlingen, doel hiervan is dat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en het kan een hulpmiddel zijn voor het stellen van eigen leerdoelen voor de leerlingen. In het daltonnetwerk zal worden gevraagd of er scholen zijn waar al op deze manier gewerkt wordt.

**Ondertekening school en visitatievoorzitter
voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
Christine van Mullem	Waarnemend directeur		15-06-2017
Betty Veenendaal van Seijst	visitatievoorzitter		05-07-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.