

2 Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Juliana Daltonschool
Adres	Willem Kalfflaan 3
Postcode en plaats	1401CL Bussum
E-mailadres school	julianadaltonschool@proceon.nl
Telefoonnummer school	0356911994
Directeur	J. de Vaal
Adjunct-directeur	A.Eijpe
Daltoncoördinator	M.Maarleveld
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	222
Populatie (PO)	Regulier onderwijs
Aantal leraren	12
In bezit van Daltoncertificaat	12
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basis toezicht (Excellente school 2012-2017)
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	07 - 12 - 2017
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Bouw de vrijheid in binnen taak en keuzewerk naar belangstelling en interesses van de leerlingen

evaluatie school

Bij het aanschaffen van nieuwe methodes hebben we naast tempo en niveaudifferentiatie ook gelet op differentiatie in interesse. In ons vorige visitatieverslag hadden we als actiepoint: het inzetten van MI bij keuzewerk. Een werkgroep is hier in het schooljaar 2015-2016 intensief mee aan de slag gegaan. Er is onderzoek gedaan of de interessegebieden van MI voldoende aan bod komt binnen het keuzewerk. Deze werkgroep heeft tijdens de Daltonopleiding te horen gekregen dat het invullen van MI binnen het Keuzewerk niet meer voldoet. Dat is dan ook de reden dat het plan van aanpak binnen de school stopgezet is. De afgelopen schooljaren hebben andere ontwikkelpunten op de voorgrond gestaan (o.a. het Portfolio). Het optimaliseren van het keuzewerk zal in de loop der jaren weer aan bod komen voor verdere ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Het keuzewerk is nu meer werk dat gekozen kan worden als je klaar bent met de weektaak.

aanbeveling 2.

Geef meer inhoud aan het evalueren en reflecteren door middel van verdieping

evaluatie school

Vanaf het schooljaar 2013-2014 zijn we actief gestart met het inzetten van Portfolio en het KindPOP. Hierin staat het evalueren en reflecteren op hun eigen ontwikkeling centraal. We verwijzen u naar het document 'Opbouw ontwikkeling Portfolio' waarin de ontwikkeling van de afgelopen jaren uitgebreid beschreven staat. Op dit moment wordt het portfolio ingezet in groep 3 t/m 8. Zijn de werkbladen eind schooljaar 2016-2017 herschreven naar de wens van de leerkracht en leerlingen. Er is een duidelijke cyclus beschreven over de werkwijze van het Portfolio (Parel uit de praktijk). De ontwikkeling van het Potfolio blijft elk jaar centraal staan. Ook dit schooljaar staat het Portfolio als ontwikkelpunt in het Dalton Ontwikkelpuntenplan beschreven.

bevindingen visitatieteam

Het portfolio is absoluut een parel van de school.

aanbeveling 3.

Het differentiëren uitbreiden naar opdrachten die aansluiten bij het niveau.

evaluatie school

Sinds eind schooljaar 2012-2013 zijn we begonnen met het invoeren van HGW binnen het Daltononderwijs. Dit is een groot en langlopend proces geweest. Er heeft een uitbreiding van materialen plaatsgevonden. Het werken met groepsplannen en 3 verschillende instructiegroepen heeft zichtbaar vorm gekregen binnen de groepen. Naast deze 3 instructiegroepen wordt er zorg op maat (zowel verrijkend als remediërend) aangeboden. Vanaf het schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met het compacten en verrijken binnen de groepen aan de hand van de SLO routeboekjes. Voor het verrijken maken we gebruik van levelspel en levelwerk in groep 1 t/m 8. Ook is er gestart met een Plusklas voor kleuter, onderbouw en bovenbouw. Wij verwijzen u naar het document 'Opbouw ontwikkeling Plusklas' waarin deze ontwikkeling beschreven staat.

bevindingen visitatieteam

De plusklas is een goed initiatief. Tijdens de visitatie is hier onvoldoende aandacht aan besteed.

aanbeveling 4.

Straal het Daltonconcept uit naar ouder en maak zichtbaar wat de doorgaande Daltonlijn en differentiatie in jullie onderwijs inhoudt

evaluatie school

Na aanleiding van de Daltonvisitatie in 2012 zijn we gestart met jaarlijks een Daltoninloop te organiseren. Op deze dag kunnen leerlingen en ouders samen aan de slag gaan met een weektaak en opdrachten binnen de school uitvoeren. Deze opdrachten zullen inhoudelijk uitleg geven over Dalton. Jaarlijks wordt er in alle groepen een informatieavond gegeven. Tijdens deze informatieavonden wordt er in elke groep uitleg gegeven over ons Daltonconcept. Een paar jaar geleden hebben we de naam van de school veranderd naar Juliana Daltonschool.

bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken met de ouders is gebleken dat zij voldoende informatie krijgen over het Daltononderwijs op de Julianaschool. Zij willen dat de tevredenheidsenquête voor ouders en leerlingen meer Daltongerelateerd zijn, waarbij ouders en leerlingen naar hetzelfde wordt gevraagd.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Er is een duidelijke opbouw in de verantwoordelijkheid van de leerlingen binnen onze school. Per leerjaar worden de leerlingen stapsgewijs verantwoordelijker voor hun eigen leerproces, dit is zichtbaar in; zelf nakijken van het gemaakte werk, reflecteren op eigen ontwikkeling binnen het Portfolio, deelnemen aan voortgangsgesprekken, opruimen van materialen en netjes omgaan met gemeenschappelijke werkplekken. Dit laatst genoemde onderdeel blijft een heikel punt.

De opbouw en doorgaande lijn staan beschreven in ons Daltonwerkboek.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat de leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk. Dat ze de o.a. vrijheid krijgen en gebruiken om zelf oplossingen te bedenken en toe te passen. Dat ze o.a. de vrijheid krijgen en ook nemen om hulp te zoeken en om hulp te geven. Kortom de leerlingen krijgen de vrijheid, ze nemen die ook op en passen die ook toe in de praktijk en ze voelen zich echt verantwoordelijk ervoor!

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Er wordt binnen de groepen gewerkt met 3 verschillende taakbladen op tempo-differentiatie. Binnen de opdrachten op de weektaak vindt niveaudifferentiatie plaats.

Op de weektaak is standaard ruimte voor het werken aan het Portfolio en keuzewerk. Binnen het Portfolio en keuzewerk is ruimte voor interesse

differentiatie. De leerlingen corrigeren hun eigen gemaakte werk, de leerkracht heeft hierin een begeleidende en controlerende rol. Dit laatste punt blijft voor de leerkrachten moeilijk. Binnen het team zijn er leerkrachten die nog teveel controle willen houden en er zijn leerkrachten die teveel loslaten. Dit punt blijft onder de aandacht door middel van intervisiegesprekken in de bouwvergaderingen. Het valt ons op dat de werkplekken die buiten het zicht van de leerkracht zijn, door leerlingen niet netjes achter gelaten worden. We merken dat de leerlingen op dit punt sterk leerkracht afhankelijk zijn. De komende jaren willen we dat de leerkrachten de leerlingen gerichter gaan begeleiden in hun leerproces aan de hand van de kernwaarden. (ik-doelen Daltonkernwaarden, deze staan beschreven in opbouw Portfolio).

bevindingen visitatieteam

De leraren van de Juliana Dalton School schenken vertrouwen aan de **eigen** wijze waarop de leerlingen invulling geven aan hun eigen leren. Wij hebben ervaren dat juist dat geschonken vertrouwen de leerlingen positief stimuleert!

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op school leren we van elkaar, dat geldt voor leerlingen en leerkrachten. Er is ruimte voor collegiale consultatie en we kennen elkaars kwaliteiten en weten hier gebruik van te maken. Leerkrachten en directie hebben een voorbeeldfunctie wat betreft het nakomen van afspraken. Afgelopen personeelsvergadering hebben we het wederom gehad over arbeidsethos. We merken dat dit punt steeds weer even onder de aandacht moet worden gebracht om ervoor te zorgen dat we ook daadwerkelijk deze voorbeeldfunctie kunnen vervullen. Wij zijn een lerende organisatie waarin de leerkrachten en leerlingen aan de hand van hun (kind)POP zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Binnen de functioneringsgesprekken voor de leerkrachten en voortgangsgesprekken van de leerlingen leggen zij hun verantwoording over hun eigen ontwikkeling af.

bevindingen visitatieteam

We hebben gedurende de visitatie een school aangetroffen die goed georganiseerd is en waarbij leerlingen en leerkrachten weten waar ze aan toe zijn. Het "speelveld" zou nog verruimd kunnen worden door de do's en don'ts te versoepelen waar het kan.

De mogelijkheden en de kaders waarbinnen de leerlingen van de Juliana Dalton School hun vrijheid en verantwoordelijkheid mogen realiseren zijn duidelijk en effectief. Zoals b.v. bij het 'portfolio', 'kindPOP', mentorschap etc.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerling-niveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Binnen het zelfstandig werken en het Portfolio wordt er veel aandacht besteed aan de zelfstandigheid van de leerlingen.

Het omgaan met uitgestelde aandacht is al jaren een aandachtspunt. Afgelopen schooljaar hebben we met elkaar de visie van uitgestelde aandacht onder de loep genomen. We hebben toen gericht gekeken naar welke randvoorwaarden er nodig zijn om te zorgen dat leerlingen beter om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. We hebben toen besloten om de talentenboom in te zetten, zodat de leerlingen tijdens uitgestelde aandacht gebruik kunnen maken van elkaars expertise. Dit ontwikkelpunt is meegenomen in het DOP voor het schooljaar 2017-2018.

bevindingen visitatieteam

Er is sprake van een grote zelfstandigheid onder de leerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

In ons Daltonwerkboek staat beschreven hoe wij de randvoorwaarden creëren binnen ons onderwijs om het zelfstandig werken te bewerkstelligen. Binnen onze school hebben de leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te laten zien door middel van het 'open podium'.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten weten hun eigen zelfstandigheid handen en voeten te geven en dit te vertalen naar hun leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De schoolorganisatie biedt leerkrachten elk schooljaar de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen door middel van een studie of het volgen van cursussen. Daarnaast houden we binnen het taakbeleid rekening met de voorkeur/ talenten van de leerkrachten. Direct bij de aanstelling worden leerkrachten verplicht de Daltonopleiding te volgen. Tijdens deze opleiding krijgen de leerkrachten de ruimte en de mogelijkheid om de inspirator te zijn voor nieuwe Daltonontwikkelingen binnen ons onderwijs.

bevindingen visitatieteam

Wijs leerkrachten ook op de mogelijkheden om zich buiten de school te oriënteren op dalton. Denk hierbij aan schoolbezoeken en bijwonen van inspiratiemiddagen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwaamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Bij het invullen van de Daltonkernwaarden samenwerking liepen veel leerlingen tegen het bekwam zijn in samenwerkingsvaardigheden. In het schooljaar 2015-2016 heeft een stagiaire in opdracht van het team onderzoek gedaan naar de stand van zaken met betrekking tot het samenwerken in de school. Daaruit is gebleken dat de leerlingen de leerkracht nodig hebben bij het aanleren van verschillende samenwerkingsvaardigheden om goed te kunnen samenwerken. Dit ontwikkelpunt is opgenomen in het DOP 2017-2018.

bevindingen visitatieteam

In elke klas bestaan er maatjes die gemiddeld om de maand worden gewisseld. Samenwerken is nog wel een punt waar deze school zelf ook meer aan wil gaan werken. Er staan samenwerkingsopdrachten in de weektaak die de kinderen maken. Dit zie je ook duidelijk terug op de weektaak. Tijdens de instructies in de midden- en bovenbouw hebben we geen samenwerking gezien tussen leerlingen onderling. Tijdens de verwerking zagen we wel dat volop.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Het afgelopen schooljaar hebben we binnen het team afgesproken om coöperatieve werkvormen in te zetten om leerlingen samenwerkingsvaardigheden aan te leren.
Er is een coördinator aangewezen die dit ontwikkelproces gedurende de komende periode stuurt en begeleidt.

bevindingen visitatieteam

In het Daltonwerkboek staat dat er wordt geëxperimenteerd met coöperatieve werkvormen. Blijf daar vooral mee doorgaan om de interactie tijdens de instructie op een hoger niveau te krijgen. Leerkrachten geven in gesprekken ook aan dat ze dit nog een lastig punt vinden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school heeft de leerlingen raad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8 en een directielid, opnieuw in het leven geroepen. De raad komt zes maal per jaar, voorafgaande aan de MR vergaderingen bijeen. De leerlingen bespreken de zelf aangedragen punten. Zie DOP 2017-2018

bevindingen visitatieteam

Er is een duidelijke ontwikkelingslijn met betrekking tot het samenwerken. Gebruik deze en schaaft bij om het samenwerken nog beter te ontwikkelen. Je ziet wel veel samenwerken bij de plusklas bijvoorbeeld. Jullie kinderen hebben zeker de kwaliteiten om in plaats van samen te werken echt te gaan samenwerken.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Plannen en reflecteren is een groot goed binnen het zelfstandig werken en het Portfolio. In het document 'Opbouw Portfolio' en 'Daltonwerkboek' staat uitgebreid beschreven hoe dit in de praktijk wordt uitgevoerd.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen kunnen op de weektaak elke keer kwijt waar ze aan willen werken deze week. Wel zagen we terug dat dit vaak niet op de weektaak ingevuld staat of heel summier. Leerlingen werken wel met een schitterend portfolio waar ze zichzelf kunnen evalueren en reflecteren.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Omdat samenwerking en de samenwerkingsvaardigheden dit schooljaar volop in ontwikkeling is, volgt het reflecteren op samenwerking stapsgewijs. Zowel leerlingen als leerkrachten reflecteren op hun eigen functioneren binnen het (kind)POP. Hierbij is het van belang dat zij in staat zijn om kritisch naar zich zelf te kijken. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol voor de leerlingen en de directie heeft een begeleidende rol voor de leerkrachten. Feedback geven en krijgen is iets wat je moet leren. Het is dus belangrijk dat leerkrachten bewust zijn van het aanleren van dit proces bij zichzelf en bij de leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten helpen kinderen met gemaakte afspraken en hebben een goed beeld wat de kinderen aan het doen zijn. Via het portfolio hebben de leerkracht en leerling gesprekken met elkaar wat beter kan. Wij hebben tijdens onze bezoek geen klassikale reflectie gezien.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Op school staat elke maand een Daltonkernwaarde centraal. De leerlingen hebben de ik-doelen van deze Daltonkernwaarde in hun Portfolio. Zo reflecteren zij elke maand op hun eigen ontwikkeling aan de hand van de ik-doelen. Er is een doorgaande lijn voor elke kernwaarde van groep 1 t/m 8 beschreven. In de documenten 'Opbouw Portfolio' en 'Daltonwerkboek' vindt u hierover meer informatie.

bevindingen visitatieteam

Waar deze school op uitblinkt is het mooie portfolio. Overzichtelijk voor de kinderen en een mooi middel om te reflecteren. Jullie school weet goed waar het zelf ook aan wil werken en past dit toe. Jullie hebben duidelijke doelen gemaakt en werken daar zelf ook weer aan en deze worden gereflecteerd tijdens de vergaderingen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerkrachten werken efficiënt en actief aan de leerdoelen/tijd door het groepsplan goed in te zetten in de groep. De leerlingen zijn al gericht bezig met hun eigen ontwikkeling binnen het Portfolio. Dit schooljaar willen we de leerlingen ook efficiënter om laten gaan met hun leertijd door middel van het inzetten van ik-doelen voor rekenen, spelling en taal. Leerlingen hebben door het invullen van de ik-doelen meer inzicht in wat zij nog moeten/willen leren en kunnen hierdoor gerichtere keuzes maken binnen de gestelde leertijd.

bevindingen visitatieteam

Tijdens het zelfstandig werken werd goed omgegaan met de beschikbare tijd waardoor het efficiënt en effectief overkwam op het visitatieteam. Daarentegen vonden we de meeste instructies niet effectief omdat de leerlingen niet actief betrokken werden bij het zoeken naar oplossingen voor het "gestelde probleem".

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Er worden regelmatig klassenbezoeken gehouden. Aan de hand van de kijkwijzer 'Kwaliteitskaart Instructie' en 'Observatielijst IGDI' worden o.a. bovenstaande punten al dan niet zichtbaar. Onze instructie is onderverdeeld in 3 niveaus. Daardoor wordt de aanbod van de lessen afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Met name op de instructie van de lesstof voor leerlingen die verrijking aan kunnen is nog winst te behalen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam is het eens met de reflectie van het team. Door de instructie levendiger en betekenisvoller te maken is het nodig dat meer leerlingen betrokken worden bij de instructie. De meeste leerlingen blijven nu te passief.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
------	--

5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Bij ons op school is er een duidelijke doorgaande lijn van de Daltoncompetenties door middel van de ik-doelen in het Portfolio. Binnen de groep (door de leerkracht), maar ook buiten de groep (door de remedial teacher) wordt onderwijs op maat geboden (verrijkend en remediërend). Mocht deze zorg niet voldoende zijn, dan maken wij gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband en geven de leerling daar waar nodig een eigen leerlijn (OPP).
De school is een oud gebouw met weinig tot geen mogelijkheden tot uitbreiding. De flexibele werkplekken in de gangen en klaslokalen worden zo efficiënt mogelijk benut.

bevindingen visitatieteam

De ruimten werden goed benut, doelmatig en effectief. Collegiale consultatie op het gebied van coöperatieve werkvormen tijdens de instructie kan een boost geven aan deze ontwikkeling.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Op onze school is een Daltoncoördinator werkzaam. Elk schooljaar wordt door het team onder leiding van de Daltoncoördinator het Daltonwerkboek geëvalueerd en bijgesteld. Alle teamleden vullen jaarlijks het 16 veld in, waaruit de nieuwe ontwikkelpunten gekozen worden voor het Dalton ontwikkelplan. Mochten er persoonlijke ontwikkelpunten of ontwikkelpunten voor het gehele team naar voren komen, dan is er scholingsbudget in ons scholingsplan beschikbaar om dit te faciliteren.

Door omstandigheden is er het afgelopen schooljaar weinig tot geen deelname geweest aan de dalton-regioactiviteiten.

We hopen dat per ingang van dit schooljaar de leerlingenraad ook onderdeel gaat uitmaken van onze daltonontwikkeling. De ouders van de school worden op dit moment geïnformeerd over de daltonontwikkeling door middel van het maandelijkse Julianabericht.

bevindingen visitatieteam

De Daltoncoördinator speelt een cruciale rol in de Daltonontwikkeling van de Juliana Dalton School. Dat doet zij met voortvarendheid en kennis van Daltonzaken. Het regelmatig doorlichten van de Daltonontwikkelingen **samen met hele team** met behulp van het 15-veld, het regelmatig aanpassen van het Daltonwerkboek, het bijstellen van het Daltonontwikkelingsplan etc. zijn volgens het visitatieteam een basis voor een degelijke borging van jullie Daltononderwijs. Het actief deelnemen aan de Daltonregio Midden Nederland (zie aanbeveling 3) en het bijwonen van Daltoninspiratiedagen kunnen een waardevolle bijdrage leveren aan jullie Daltonontwikkeling.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met vier leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Het opstarten van de leerlingenraad wordt warm ontvangen. De leerlingen zijn in hoge mate tevreden met de school, leerkrachten en medeleerlingen. Er wordt in hun ogen weinig gepest.

Wensen:

- schonere wc's
- meer lessen in het kader van sociaal-emotionele ontwikkeling
- meer reflectie

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De gesprekken met de leerkrachten brachten geen nieuwe inzichten op. De arbeidstevredenheid is groot en men is trots op de school.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De gesprekken met de schoolleiding en de daltoncoördinator waren verhelderend en in lijn met de documenten die ons waren aangeleverd. De school is in het daltonlandschap geen bekende. Het participeren in daltonregio Midden -Nederland en andersoortige daltonnetwerken wordt aanbevolen.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders zijn tevreden over de schoolkeuze die ze gemaakt hebben. De school voldoet in hoge mate aan hun verwachtingen. Er is bij de oudergroep enige onduidelijkheid over de afname van tevredenheidsonderzoeken.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Niek de Kruif

De Juliana Dalton School behoort bij de Stichting 'Procreon'. Deze stichting bestaat uit 20 scholen, 320 leraren en 3300 leerlingen.

De bestuurder is trots op de Julianaschool. Hij vindt de school een parel aan zijn kroon. De directeur Jeanne de Vaal levert volgens de heer de Kruif een heel positieve bijdrage aan het directie-overleg vooral vanwege haar idealisme en elan.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Er is een begin gemaakt met coöperatieve werkvormen tijdens de instructie. Diep dat verder uit waardoor de instructie voor de leerlingen actiever en effectiever wordt en de leerlingen zich meer betrokken voelen.
Nr.2	Wij willen dat jullie initiatieven nemen om de leerlingen verschillende coöperatieve samenwerkingsvormen te laten ontdekken. Maak vervolgens samen afspraken over welke coöperatieve samenwerkingsvormen jullie kiezen. Vergeet hierbij niet voldoende aandacht te besteden aan het aanleren van de samenwerkingsvaardigheden.
Nr.3	We zien op jullie school veel mooie Daltonparels. Deel deze met andere Daltonscholen en er bestaan ook mooie Daltonparels op andere scholen. Maw bezoek voortaan regelmatig jullie Daltonnetwerk regio Midden Nederland.

slotopmerkingen

Wij hebben aan de hand van een duidelijk, uitgebreid en informatief Daltonwerkboek en een kort en krachtig door jullie beschreven Visitatieverslag niet alleen kunnen lezen hoe jullie het Daltononderwijs hebben ingericht op de Julliana Dalton School. Maar we hebben ook geconstateerd dat nagenoeg alles dat we in deze stukken hebben gelezen, we ook in de praktijk hebben gezien.

Verder hebben we een aantal mooie Daltonpareltjes gezien:

1. Portfolio-KindPOP.
2. Doorgaande beschreven lijn mbt vrijheid, zelfstandigheid en reflectie
3. Duidelijke website waar jullie Daltononderwijs ruimschoots en helder wordt uitgelegd.
4. Differentiatie op de taakkaart.
5. De Tevredenheid van de leerlingen mbt het gebruik van de Daltonkernwaarden.
6. He sociaal- pedagogisch klimaat is op de Juliana Daltonschool bijzonder prettig en rustig. Met name de bovenbouwleerlingen maakten op ons een grote indruk in de wijze waarop zij zich manifesteerden en rekening hielden met hun directe omgeving.
7. Talentenboom.
8. Zeer informatieve en uitgebreide Daltonboek.

Tot slot feliciteren wij jullie met de verlenging voor 5 jaar van jullie Daltonlicentie. Wij danken jullie voor jullie openheid en gastvrijheid en wij wensen jullie veel succes met het doorontwikkelen van jullie Daltononderwijs.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Er is een begin gemaakt met coöperatieve werkvormen tijdens de instructie. Diep dat verder uit waardoor de instructie voor de leerlingen actiever en effectiever wordt en de leerlingen zich meer betrokken voelen
actie	Stapsgewijs invoeren van 'Teach technieken' tijdens de instructie. De daltoncoördinator introduceert tijdens de bouwvergaderingen verschillende Teach technieken. Hierna volgt een experimenteerfase, een evaluatie en vaststellen van de doorgaande lijn 'Teach technieken' binnen de school.
uitvoerenden	Het team
tijdvak	Schooljaar 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	Literatuur: 'Teach like a Champion' en we gebruiken de handreikingen uit de studiereis New York (Teach like a Champion)
toelichting	Door middel van de kijkwijzer bekijken we of het leerkrachten deze technieken goed toepassen.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wij willen dat jullie initiatieven nemen om de leerlingen verschillende coöperatieve samenwerkingsvormen te laten ontdekken. Maak vervolgens samen afspraken over welke coöperatieve samenwerkingsvormen jullie kiezen. Vergeet hierbij niet voldoende aandacht te besteden aan het aanleren van de samenwerkingsvaardigheden.
actie	Aanleren basisvaardigheden met daarbij één coöperatieve werkvorm centraal. Binnen de bouwvergaderingen worden de coöperatieve werkvormen besproken, geëvalueerd en geborgd.
uitvoerenden	Leerkrachten en leerlingen
tijdvak	Eind 2017-2018
scholing/ externe ondersteuning	Literatuur: Coöperatieve werkvormen
toelichting	De leerkrachten willen graag maandelijks één coöperatieve werkvorm centraal behandelen. Deze werkvorm wordt dan ingezet door de leerkracht tijdens de instructies. De leerlingen voeren daarna in minimaal één samenwerkings- opdracht deze werkvorm uit.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We zien op jullie school veel mooie Daltonparels. Deel deze met andere Daltonscholen en er bestaan ook mooie Daltonparels op andere scholen. M.a.w bezoek voortaan regelmatig jullie Daltonnetwerk regio Midden Nederland.
actie	Bijwonen van de Dalton dompeldagen en/of andere Daltonscholen bezoeken en ontvangen.
uitvoerenden	Team
tijdvak	2018- 2023
scholing/ externe ondersteuning	n.v.t.
toelichting	Wij zijn ons bewust van het belang deel te nemen aan Daltonactiviteiten. Door bepaalde omstandigheden is deelname niet altijd mogelijk.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.