

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	CBS de Zevenster
Adres	Zevensterstraat 3
Postcode en plaats	7521 GN Enschede
E-mailadres school	dir@zevenstervco.nl
Directeur	Gea Pereboom
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	5
Aantal leerlingen	105
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	De school ligt in een aandachtswijk, gemêleerd publiek
Aantal leraren	8 groepsleerkrachten
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	Onze school is een nevenvestiging van CBS Anna van Buren Roombeek (13JX)
Stand van zaken inspectie	Basis arrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	-
Datum visitatie	01 - 02 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	X versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Maak een duidelijk onderscheid tussen een dag- en een weektaak.

- Differentiatie in 3 niveaus
- Keuzewerk
- Geef aan hoe lang ze aan de taak kunnen werken
- Duidelijke reflectie op de taak

evaluatie school

Maak een duidelijk onderscheid tussen een dag- en een weektaak.

- Differentiatie in 3 niveaus: In alle groepen wordt in verschillende niveaus gewerkt. Vanaf groep 5 is dit zichtbaar op de weektaak. Rekenen, taal en spelling staat in 3 niveaus uitgewerkt op de taak. Kinderen weten zelf in welk niveau ze werken.
- Keuzewerk: in alle groepen is keuze werk. Vanaf groep 5 staat dit op de weektaak.
- Geef aan hoe lang ze aan de taak kunnen werken: de leerkracht geeft aan hoelang kinderen aan hun taak kunnen werken. Dit wordt ondersteund door een kleurenklok of time timer.
- Duidelijke reflectie op de taak: in alle groepen wordt gereflecteerd op het werk door de kinderen. Vanaf groep 5 staat dit op de weektaak.
- Kinderen kunnen ook reflecteren op het te behalen doel. Dit doen ze via de taak.

bevindingen visitatieteam

Differentiatie in drie niveaus is aanwezig.

Kleurenklok en timetimer zijn ook aanwezig. Het is niet duidelijk hoe lang leerlingen aan de taak kunnen werken en op welk moment er exact instructie plaatsvindt. Keuzewerk staat op de taakbrief, maar mag alleen als je klaar bent met de taak. Komt zo iedere leerling aan keuzewerk toe? Er is geen doorgaande lijn m.b.t. keuzewerk.

Reflectie op de taak hebben we gezien. Het wordt niet door alle leerlingen iedere week ingevuld. Wat is het doel van deze reflectie? Er moet een visie ontwikkeld worden op reflectie en de andere kernwaarden.

aanbeveling 2.

Zorg voor meer momenten van samenwerkend leren in de taak.

evaluatie school

Zorg voor meer momenten van samenwerkend leren in de taak:
In alle groepen wordt met coöperatieve werkvormen gewerkt. Ook werken we met coöperatieve werkvormen vanuit EDI (Expliciete Directe Instructie).
Vanaf groep 5 staan samen werk momenten op de taak.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien. Het kan nog meer uitgewerkt worden. We hebben nu vooral maatjeswerk gezien.

aanbeveling 3.

Kies voor een eenduidig signaal voor uitgestelde aandacht. Laat de kinderen duidelijk zien of weten hoe lang de leerkracht "afwezig" is.

evaluatie school

Kies voor een eenduidig signaal voor uitgestelde aandacht. Laat de kinderen duidelijk zien of weten hoe lang de leerkracht "afwezig" is: door de hele school heen hebben we dezelfde afspraken. In alle groepen wordt de kleurenklok, de time timer en het blokje gebruikt. Kinderen weten dat ze een tijd zelfstandig moeten werken. Verder hebben alle leerkrachten een ketting of iets dergelijks die opgehangen wordt, zodat het voor kinderen zichtbaar is dat ze niet mogen storen.

bevindingen visitatieteam

Deze aanbeveling is prima uitgewerkt.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Onze leerlingen krijgen elke week een taak. Wij verwachten dat die af is aan het einde van de week. In groep 1 en 2 maken de leerlingen gebruik van een plan bord, in groep 3 en 4 van een weektaak waar ze alleen maar kruisjes hoeven te zetten en in de groepen 5 t/m 8 hebben we een weektaak waarbij de leerlingen al hun werk zelf moeten plannen door de week heen.

Aan het einde van de dag leveren de leerlingen de weektaak en het gemaakte werk in en kijkt de leerkracht de taak steekproefsgewijs na.

Leerlingen kijken hun eigen werk na.

De taak gaat mee naar huis zodat ook de ouders zien waar hun kind mee bezig is.

Vanaf groep 5 wordt een klassendienst ingezet die het klaslokaal netjes houdt. In de onderbouw is het regel dat kinderen hun spulletjes opruimen. Door het hele gebouw heen is alles netjes opgeruimd. Dat is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Leerlingen kunnen zelf beoordelen of ze hun leerdoel hebben behaald. Ze hoeven dan de rest van de oefenstof niet te maken of ze doen dit verkort.

bevindingen visitatieteam

Nakijken gebeurt op een goede manier.

De leerkrachten stellen nog behoorlijk strakke kaders waar leerlingen aan moeten voldoen. Wij denken dat de leerlingen van deze school veel meer vertrouwen/vrijheid aan kunnen.

Dit werd ook al aangegeven in het voorgesprek met directie en ib.

Het keuzewerk moet als verplicht onderdeel in de taak terugkeren. Nu mogen leerlingen pas keuzewerk doen als de rest van de taak af is. Het is nu een soort beloning en niet alle leerlingen komen er iedere week aan toe.

Er moet dan wel eerst nagedacht worden over de inhoud van het keuzewerk.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

In alle groepen wordt in niveaus lesgegeven. Kinderen die meer kunnen krijgen minder instructie en kunnen snel aan het werk. Kinderen die een grotere instructie behoefte hebben krijgen meer instructie aan de "instructietafel".

Deze structuur is voor de kinderen duidelijk. Ze weten wanneer ze extra instructie krijgen. Kinderen mogen ook zelf aangeven of ze een leerdoel al hebben behaald. (staan achter op de taak) Ook kunnen ze aangeven dat ze willen aansluiten bij de instructie groep als ze dat willen.

Bij rekenen geldt dat leerlingen op een gemiddeld niveau instructie krijgen, maar de begeleide inoefening op een lager niveau doen.

bevindingen visitatieteam

Ook hier geldt dat er meer vertrouwen gegeven kan worden aan de leerlingen.

Leerkrachtniveau:

Leerkrachten hebben nog moeite met het loslaten van de leerlingen, terwijl deze leerlingen best veel aan kunnen. De leerlingen hebben daarbij natuurlijk wel voor- spelbaarheid nodig.

Aan de voor- spelbaarheid kan nog gewerkt worden: wat gebeurt er vandaag, hoe laat, wat is de inhoud, enz.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Onze school heeft de laatste jaren veel geïnvesteerd op het gebied van rust en structuur. In deze omgeving ontstaat een sfeer van vertrouwen en veiligheid. Kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. We werken met PBS. Er zijn kaders afgesproken waaraan de leerlingen, leerkrachten en ouders zich moeten houden. Deze worden regelmatig geëvalueerd. Alle leerlingen kunnen zich bij ons op school ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Wij hebben leerlingvolgsystemen, maken gebruik van plannen en handelen daar ook naar.

bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken die we met leerkrachten hebben gehad, blijkt bovenstaande inderdaad.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Onze leerlingen kunnen samenwerken. Leerlingen kunnen op verschillende plekken werken: de hal (samenwerkplek), de lerarenkamer (stilte plek) en de kantoren. Leerlingen leren vanaf groep 1 om te gaan met uitgestelde aandacht. Het werk wordt zelfstandig nagekeken.

Leerlingen bepalen zelf wanneer ze een leerdoel hebben gehaald. Dit kunnen ze bewijzen via de weektaak.

Als een leerling aan het begin van de week heeft bewezen dat het leerdoel is behaald, hebben ze tijd om te werken aan andere doelen of extra werk.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven. Leerlingen kunnen zelfstandig werken.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De afgelopen periode hebben wij als team sterk ingezet op de doorgaande lijn zelfstandig werken (inzet blokje, klok, uitgestelde aandacht, teken voor aandacht en stilte).

We zijn nu als team aan het bekijken hoe we kinderen meer en vaker zelfstandig kunnen laten werken. We worden begeleid door Dolf Janson. Samen bekijken we hoe we leerlingen meer verantwoordelijkheid kunnen geven en ook hoe we als leerkrachten de leerlingen meer los kunnen laten. (vertrouwen!)

In groep 7/8 doen we mee aan verschillende projecten zoals de Red Engineers Challenge en de Mensa Slimmer IQuiz en de Kangoeroe wedstrijd. Leerlingen leren daar om zelf initiatief te nemen en te tonen.

bevindingen visitatieteam

Als leerkrachten meer durven los te laten, zullen de leerlingen zelfstandiger kunnen worden en is er veel meer ruimte voor het ontplooien van eigen talenten. Hierop kan ook in de weektaak veel meer worden ingestoken door bijvoorbeeld het keuzewerk als verplicht onderdeel van de vaste weektaak te stellen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We zien op dit moment dat leerkrachten op verschillende niveaus zich scholen en ontwikkelen.

Er is een nieuw Daltonrapport ontwikkelt, er zijn taakbrieven ontwikkelt, het logboek is opnieuw ingericht, er wordt ontwikkelt op het gebied van de methode DaVinci (hoe kunnen we meer project gericht werken en dus ook zelfstandig werken).

Binnen de Stichting VCO is de VCO Concent academie opricht en worden master-classes en opleidingen verzorgt gericht op het versterken van leerkracht capaciteiten.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten ervaren inderdaad de ruimte om te ontwikkelen en initiatieven te nemen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Ook op dit gebied heeft een positieve ontwikkeling plaatsgevonden. Leerlingen werken samen en werken op een respectvolle manier samen met de leerkracht. Wij hebben ook erg ingestoken op respect van materiaal. Volgens ons is dit samen met respect naar anderen de basis om een goede leeromgeving creëren. Wij zijn vorig cursusjaar gestart met de methode BeweegWijs voor het buitenspelen en dit cursusjaar met PBS.

bevindingen visitatieteam

Samenwerking gaat goed. We hebben echter vooral samenwerking gezien in maatjeswerk. In het voorgesprek heeft directie aangegeven dat dit verder uitgewerkt gaat worden. Dat lijkt ons een goed idee!

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Leerkrachten werken veel samen. We zien op allerlei gebieden dat leerkrachten elkaar opzoeken en zaken doorspreken.

Kinderen werken al op verschillende niveaus samen, maar wij zien wel dat daar nog een ontwikkelpunt ligt. Dit kan nog meer en beter. Daar wordt aan gewerkt!

Het werken aan een pedagogisch veilig klimaat wordt goed gedaan. Leerlingen voelen zich veilig bij ons op school. In groep 7/8 zelfs 100%!!!!

Hier zijn schoolbreed goede afspraken over gemaakt.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De afgelopen periode is de school op een andere manier ingericht. De hal is iets verbouwd, zodat er ruimte is ontstaan voor ruimtes waar leerlingen kunnen samenwerken of in stilte werken.

Ook de ruimte van de IB en directie kunnen door leerlingen worden gebruikt als Daltonruimtes. Overal staat aangegeven wat er van de leerlingen wordt verwacht in de verschillende ruimtes.

bevindingen visitatieteam

Prima, dit hebben wij ook gezien.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen van de groepen 1 en 2 gebruiken een planbord. Vanaf groepen 3 gebruiken de leerlingen een taakbrief die in moeilijks graad oploopt. Alles is op elkaar afgestemd door de hele school heen. Leerlingen vanaf groep 5 reflecteren standaard op hun werk en op het te behalen doel. Deze leerlingen zijn ook zelf aanwezig bij de oudergesprekken. Zij geven zelf aan waar ze staan in hun leerproces en wat ze nodig hebben om beter te worden.

bevindingen visitatieteam

Reflecteren hebben we op verschillende manieren gezien. De doorgaande lijn kan nog verder worden uitgewerkt.

Tip: Als je leerlingen laat reflecteren op de taak en op hun toekomstige doelen doe er dan ook wat mee als leerkracht.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerkrachten laten leerlingen reflecteren en reflecteren zelf ook. Leerlingen reflecteren op de taak en aan het einde van de dag of aan het einde van de les. Leerkrachten reflecteren op kind,- groeps,- en schoolniveau. Ook wordt er tijdens de 8 wekelijkse gesprekken gereflecteerd. De school heeft een pre inspectiebezoek gehad en naar aanleiding van de punten die ter verbetering genoemd zijn, worden toegepast.

bevindingen visitatieteam

Blijf er op letten dat reflectie een vervolg krijgt. Ga steeds mondeling of schriftelijk met de leerlingen in gesprek over het gereflecteerde werk zodat er een wisselwerking tussen leerkracht en leerling ontstaat.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Wij zijn dit schooljaar begonnen met minder vergaderen. In plaats daarvan hebben we 1x per 3 weken een bijeenkomst waarin we iemand uitnodigen die ons iets komt leren/vertellen (Dolf Janson, Plan B2).

Drie weken daarna hebben we een voortgangsvergadering.

Ook kan het zijn dat we in zo'n bijeenkomst vertellen aan elkaar wat we de afgelopen periode hebben geleerd, welke studie we hebben gehad.

Wij vertellen aan elkaar waar we mee bezig zijn in de groepen en waar we eventueel hulp bij nodig hebben.

Elke week wordt er een memo naar de leerkrachten gestuurd waarin de belangrijke zaken vermeld staan.

bevindingen visitatieteam

We zien het als een gemiste kans dat het visitatieverslag niet met het hele team is gemaakt. Door samen na te denken over wat je doet en waar je naar toe wilt, reflecteer je juist optimaal.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Wij geven les op 3 niveaus per leerjaar. Daarbuiten kan het ook zijn dat een leerling extra begeleiding en taken krijgt op het niveau van meer begaafdheid. Er zijn ook leerlingen die een leerlijn hebben op eigen niveau die wat lager en/of hoger ligt. (OPP) Zo zijn er leerlingen die op een ander niveau rekenonderwijs en begrijpend lezen krijgen. Ook worden de toetsen op eigen niveau gemaakt.

De tijd wordt efficiënt ingezet. Er zijn afspraken als een leerling het werk niet afkrijgt. Zie ook indicatoren zelfstandigheid leerling niveau.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we gezien.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij werken met zorgplannen (groeps,- en individueel). Deze worden om de 8 weken geëvalueerd met directie en IB. We kijken dan samen wat er goed is gegaan (hoe komt het dat iets goed werkt en wat is er nodig om het wel te laten werken) en wat er niet goed is gegaan. Dan wordt ook besproken welke leerlingen extra interventies nodig hebben. Leerlingen die extra interventies nodig hebben kunnen aangegeven worden en deze worden besproken met de IB-er of in het breedte team.

Leerkrachten gebruiken methode gebonden toetsen en observaties. Ook nemen wij de CITO toetsen af.

Evaluaties van de 8 wekelijkse gesprekken worden weer teruggekoppeld naar het team en naar het basisteam (IB, directeur en onderwijscoach vanuit het samenwerkingsverband). Wat gaat goed en wat kan beter.

In alle groepen wordt in 3 niveaus gewerkt.

Leerlingen krijgen zoveel mogelijk op eigen niveau instructie en kunnen dan zelf de stof gaan verwerken, of krijgen begeleide inoefening.

Leerlingen kunnen tijdens de ouder-kind gesprekken zelf hun ontwikkeling en hun te behalen doel aangeven.

Ook op de weektaak kunnen leerlingen aangeven aan welk doel zij willen werken.

bevindingen visitatieteam

Een mooie ontwikkeling ten opzichte van twee jaar geleden. Nu vasthouden en verder uitwerken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De school is efficiënt ingericht. We houden ons als team, ouders en leerlingen aan afspraken die we met elkaar hebben gemaakt.

Lessen beginnen op tijd en lestijd wordt efficiënt ingezet.

Elke week komt een Daltoncompetentie voor leraren en kinderen aan de orde. Die wordt genoemd in de nieuwsbrief naar de ouders en ook in de memo voor de leerkrachten. Deze competentie is gekoppeld aan een PBS vaardigheid.

Wij beschikken over een goed functionerend zorg systeem.

bevindingen visitatieteam

Goed.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school heeft een Daltonboek. Dit wordt jaarlijks aangepast. Dit staat op de site www.zevenstervco.nl.

Wij hadden tot voor kort geen Daltoncoördinator. Wij hebben er in eerste instantie voor gekozen dat iedereen de Daltonopleiding heeft gevolgd. Daarna hebben wij ons georiënteerd op de opleiding Daltoncoördinator. Dit bleek een dusdanig grote tijdsinvestering te zijn, dat wij hebben besloten dit niet te doen. Tijdens de laatste Daltondag voor directie en coördinatoren hebben wij gehoord dat het helemaal niet nodig is dat de Daltoncoördinator een opleiding volgt.

De leerkracht die aan heeft gegeven coördinator te willen worden, gaat dit nu oppakken. Dit staat dus in de kinderschoenen en moet opgepakt worden!
Wij zijn begonnen om Daltonregio activiteiten te bezoeken.
Ouders krijgen via de wekelijkse nieuwsbrief alles te horen over de Daltonactiviteiten en ontwikkelingen van de school.
Het schoolbestuur ondersteunt zeer zeker de Daltonontwikkeling van de school.
Dit is een bewuste keuze!
We zijn nu in overleg of we Plan B2 dusdanig kunnen aanpassen dat het past binnen onze Daltonontwikkeling.

De school draagt de Dalton-identiteit uit:

- Schoolgids
- Schoolplan
- Website
- Vlaggen
- Aandacht in de nieuwsbrief
- Nieuwe ouders krijgen Daltoninformatie

bevindingen visitatieteam

Het daltonboek wordt vooral gebruikt voor ouders en lijkt vrij algemeen. Het kan een mooie taak voor de daltoncoördinator zijn om deze specifiek voor de Zevenster te maken met alle daltondingen er in vermeld .

In de loop van de dag hebben we veel meer mooie dingen gezien dan in het daltonboek te vinden is.

Ook uit de gesprekken bleek dat er over veel zaken wordt nagedacht zonder beschreven te staan. Sommige dingen staan nog in de kinderschoenen, maar het is goed om de ontwikkeling te beschrijven en te borgen.

We hebben gesproken over de meerwaarde van “daltoninput” van buitenaf. We zien de opleiding voor daltoncoördinator juist als een mogelijkheid om veel expertise de school binnen te halen. Maak hier vooral gebruik van.

Het recente aanstellen van een daltoncoördinator lijkt ons een goede zaak i.v.m. het delen van verantwoordelijkheden binnen het team en het uitzetten en waarborgen van doorgaande lijnen.

Het is belangrijk ook hierbij het eigenaarschap van leerkrachten te vergroten door ze vertrouwen en vrijheid te geven. Dit gebeurt nu al maar kan nog meer.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Leerlingen weten goed te verwoorden wat dalton is. Ze zijn trots op hun school. Ze vertellen dat er veel verschil is met een paar jaar geleden, b.v. op het gebied van allemaal mee doen met de instructie (hoeft nu niet meer) en met doelen op de weektaak. Op het schoolplein is het leuker en er is veel minder ruzie. Als er wel ruzie is wordt er over gepraat. Ze mogen veel samenwerken. Dat is fijn. Als we vragen wat ze perse willen houden als ze directeur zouden zijn noemen ze allemaal dat ze de leerkrachten willen houden. Dat lijkt ons een prachtig compliment!

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten vertellen veel aan de daltonontwikkeling te hebben gedaan de afgelopen jaren.
Coöperatieve werkvormen worden ingezet, dit kan in een aantal groepen meer.
Reflectie kan in een aantal groepen ook nog beter worden uitgewerkt.
De leerkrachten ervaren vrijheid en de mogelijkheid zich te ontwikkelen.
Er zijn korte lijntjes tussen leerkrachten. Er worden samen dingen bedacht en uitgewerkt.
Er is enthousiasme over het team en over de manier van werken.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over:

- Daltonboek
- Dat dit een versnelde visitatie is
- Scholing Dolf Janson
- De daltonontwikkeling van de afgelopen 2 jaar
- Het nut van de opleiding tot daltoncoördinator
- Plan B2
- DaVinci

Waar wil de schoolleiding de komende jaren verder nog aan werken:

- De leerkracht als coach
- Loslaten, vertrouwen
- Samenwerkingsvormen

Uit de gesprekken met ouders

Ouders (1 OR, 1 MR, 1 ouder) zijn enorm tevreden over de Zevenster. Er is meer rust, het team is heel open.

Positieve punten school:

- Dat de taakbrief mee naar huis gaat (liefst al vanaf groep 3)
- Leerlingen geven elkaar feedback bij een boekbespreking
- Zelfstandigheid leerlingen
- Zelf plannen (ook zichtbaar als een leerling al op het VO zit)
- Communicatie en openheid: er wordt goed geluisterd en mee gedacht.
- Er is nu rust in de school en daardoor ruimte om “out of the box” te denken.

Verbeterpunten:

- In de ene groep worden meer uitstapjes gemaakt dan in andere.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Jenne Wierstra

Dhr. Wierstra noemt de volgende positieve punten van de school:

- Meer rust
- Positieve cultuurverandering door de huidige directeur
- Verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid van leerlingen.
- De link tussen dalton en PBS

We hebben gesproken over de verbouwing waardoor er meer werkplekken zijn gekomen. Dalton wordt gesteund door het bestuur vanwege diversiteit.

We hebben gesproken over de daltoncoördinatoropleiding. Bestuur vindt het belangrijk dat er ontwikkeling blijft in dalton en daarbij wordt scholing van een daltoncoördinator van harte ondersteund.

Waar wil hij met deze school naar toe?

Hoge opbrengsten en de aspecten als zelfstandigheid en samenwerken duidelijker zichtbaar dan bij de niet-dalton scholen.

beoordeling

nr	Kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging	X	

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Ga met het hele team in gesprek over het "hoe en waarom" van alle kernwaarden en maak hier een visie en doorgaande lijn over van groep 1 t/m 8. Geef hierbij een actieve rol aan de daltoncoördinator en zorg voor goede borging.
Nr. 2	Zet een visie en lijn uit m.b.t. keuzewerk. Zorg in ieder geval dat het iedere week een verplicht onderdeel van de week(taak) is waarbij leerlingen ook zelf wat te kiezen hebben. Staat het in de bovenbouw los van DaVinci of wil je het integreren? Door keuzewerk zorgvuldiger in te zetten, maak je leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces.
Nr. 3	Leerkrachten moeten meer durven loslaten. Ga met elkaar in gesprek hoe je de leerlingen meer verantwoordelijkheid en vertrouwen kunt geven. Zet vervolgens meerdere coöperatieve werkvormen in dan nu gedaan wordt en maak hierover schoolbrede afspraken.

slotopmerkingen

We hebben een goede dag gehad op jullie school.

We zagen een open en enthousiast team dat helemaal voor dalton wil gaan.

De afgelopen twee jaar hebben jullie heel veel werk verzet op daltongebied: klasse!
Wat een verschil met twee jaar geleden.

Het was mooi om te horen hoe positief de leerlingen, ouders en bevoegd gezag over jullie team praten. Het was voor ons ook plezierig om met jullie leerlingen in de verschillende groepen te praten.

Al met al was het dus een goede dag en in het volste vertrouwen gaan wij het NDV bestuur vragen jullie licentie met vijf jaar te verlengen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij waren als team blij dat we mochten laten zien wat we allemaal doen. De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan het Daltonconcept.

Wij vonden het verloop van de visitatie prima gaan. Er was een rooster gemaakt en daar heeft men zich zoveel mogelijk aangehouden.

Ouders gaven terug dat ze een goed gesprek hadden gehad met het visitatieteam. Dat gaf ook de algemeen directeur terug.

De aanbevelingen zijn zaken waar wij zelf al mee aan het werk wilden gaan. Ze zijn dus een aanvulling op hetgeen wij al in gang hebben gezet.

Wij ervaren de visitatie als een waardevolle aanvulling op alles waar wij mee bezig zijn op Daltongebied.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ga met het hele team in gesprek over het “hoe en waarom” van alle kernwaarden en maak hier een visie en doorgaande lijn over van groep 1 t/m 8. Geef hierbij een actieve rol aan de daltoncoördinator en zorg voor goede borging.
actie	Samen met de daltoncoördinator het Daltonboek opnieuw schrijven met daarin de borging van de beschrijving van bovenstaande kernwaarden.
uitvoerenden	Team, Dalton coördinator en directie
tijdvak	Sept 2016—mei 2017
scholing/ externe ondersteuning	Opleiding voor de coördinator
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet een visie en lijn uit m.b.t. keuzewerk. Zorg in ieder geval dat het iedere week een verplicht onderdeel van de week(taak) is waarbij leerlingen ook zelf wat te kiezen hebben. Staat het in de bovenbouw los van DaVinci of wil je het integreren? Door keuzewerk zorgvuldiger in te zetten, maak je leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces.
actie	Doorgaande lijn maken inzet keuzewerk
uitvoerenden	Team, Dalton coördinator en directie
tijdvak	mei 2016—juli 2016
scholing/ externe ondersteuning	Koppelen aan keuze DaVinci. Auteur DaVinci komt nogmaals uitleg geven voor het hele team
toelichting	Keuze maken DaVinci voor de hele school of vanaf groep 5? Ook bekijken hoe om te gaan met Thematisch onderwijs.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Leerkrachten moeten meer durven loslaten. Ga met elkaar in gesprek hoe je de leerlingen meer verantwoordelijkheid en vertrouwen kunt geven. Zet vervolgens meerdere coöperatieve werkvormen in dan nu gedaan wordt en maak hierover schoolbrede afspraken.
actie	Masterclasses van Dolf Janson
uitvoerenden	Dolf Janson en team
tijdvak	Januari 2016-juli 2016
scholing/ externe ondersteuning	Inzet van Dolf Janson vanuit School aan Zet
toelichting	Onderwerp van de masterclasses: “de Dalton kernwaarde verantwoordelijkheid”. Hieronder valt het loslaten door de leerkrachten en door de directie.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.