

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	O.B.S. de Waayer
Adres	Dreef 1d
Postcode en plaats	4014 MJ Wadenoijen
E-mailadres school	Waayer-w@opo-r.nl
Directeur	Peter Jellema
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen	4
Aantal leerlingen	89
Aantal leraren	Dorpsschool /autochtoon
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	9
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid	
Datum visitatie	26 - 05 - 2016
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverzoek
	<input type="checkbox"/> 2e licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Geef leerlingen meer vrijheid in het plannen van hun taak.

evaluatie school

De taakbrieven zijn geëvalueerd en op diverse onderdelen aangepast, zodat de leerlingen meer vrijheid hebben in het plannen van hun taak. Sinds dit schooljaar (2015-2016) gebruikt groep 1-2 geen taakbrief meer, omdat de leerkrachten het overbodig vonden. Dit omdat het plannen van de weektaak ook op de takentoren gebeurt. Het evalueren doen de leerlingen nu ook op de takentoren. Als overgang van groep 2 naar groep 3 wordt het weekwerk nog op de takentoren gepland door de leerlingen zelf. Het eerste half jaar wordt er daarnaast gewerkt met een dagtaakbrief, om de leerlingen hun dagelijks werk te leren plannen. Het tweede half jaar wordt er gewerkt met een taakbrief, waarop de leerlingen per dag plannen. Groep 4 werkt met een weektaakbrief, waarop zij keuzewerk en extra werk voor een week plannen en het andere werk per dag plannen. Groep 5 gaat vanaf de tweede helft van het schooljaar eerst twee vakken per week zelfstandig inplannen en dit wordt uitgebreid. Vanaf groep 6 plannen de leerlingen zelfstandig hun weektaak. De leerstof wordt nog wel per dag genoemd, maar de leerlingen mogen daarvan afwijken. Het is meer ter ondersteuning. In de hoogste groepen staat een deel van de leerstof als weektaak op de taakbrief en moeten de leerlingen deze inplannen. Regelmatig worden de taakbrieven geëvalueerd en bijgesteld. Vorig jaar (2014-2015) zijn we begonnen met reflectievragen/doelen in de taakbrief.

bevindingen visitatieteam

Alle taakbrieven zien er goed uit en het is de leerlingen duidelijk wat zij moeten doen. De takentoren is een heel handig middel voor kleuters en begin groep 3. Een tip hierbij is: Laat het onderdeel zelfstandig werken uit de taakbrief, want jullie zijn al de gehele dag dalton.

aanbeveling 2.

Kijk bij differentiatie naar niveau, tempo en de inhoud van de leerstof. Houd deze uitdagend.

evaluatie school

Vanaf het schooljaar 2011-2012 zijn we gaan werken met groepsplannen. Eerst voor rekenen en een jaar later met spelling en technisch en begrijpend lezen. Er wordt gewerkt met basis, verkorte en verlengde instructie. Leerlingen hebben een taakbrief op maat. Daarnaast zijn er leerlingen die een groep hoger of lager werken op één of twee vakgebieden. Enkele leerlingen werken met een compact-programma. Ook zijn er enkele nieuwe methodes (Estafette, Nieuwsbegrip, verkeerskrant en Take It Easy) en extra materialen voor diverse vakgebieden aangeschaft, om leerlingen uit te dagen en de resultaten te verbeteren.

bevindingen visitatieteam

Differentiatie is goed terug te zien op de taakbrieven. Er wordt duidelijk gewerkt op drie niveaus.

aanbeveling 3.

Zorg voor afstemming bij verschillende en afwisselende mogelijkheden van evalueren en reflecteren. Implementeer en borg deze.

evaluatie school

We hebben een cursus op maat m.b.t. reflecteren gevolgd. Naar aanleiding hiervan hebben we ik-doelen opgesteld. Per week komen er een of twee doelen aan bod. Deze staan op de taakbrief. De kinderen van groep 7 en 8 bepalen zelf aan welke twee doelen ze gaan werken die week. Dit schooljaar zijn we begonnen met een leerling portfolio, waarin de ik-doelen per twee leerjaren worden beschreven en twee keer per jaar worden geëvalueerd.

bevindingen visitatieteam

We hebben de 'ik-doelen' mogen zien en hierbij ook gezien dat de kinderen hier goed mee bezig zijn. De leerling portfolio's zijn aanwezig, maar nog niet in gebruik. Er wordt hier en daar al een start gemaakt.

aanbeveling 4.

Plan structureel klassenconsultaties in bij jullie jaarplanning.

evaluatie school

In het kader van duurzame inzetbaarheid gaan de leerkrachten minimaal één keer per jaar bij elkaar in de klas kijken. Tevens worden lessen van elkaar overgenomen. Vier ochtenden in de week worden groepen gesplitst, waarbij een leerkracht een groep overneemt, om extra ondersteuning te bieden aan de groep of individuele leerlingen. Hierdoor is er structureel overleg tussen de leerkrachten. In de vergaderingen vinden standaard groepsbesprekingen plaats. Deze worden ook genotuleerd voor de leerkrachten die niet aanwezig zijn.

bevindingen visitatieteam

Ook dit punt is ter sprake geweest. Helaas hebben we dit niet in de praktijk gezien, maar dit wordt wel gedaan. De daltoncoördinator haalt de groepen normaal gesproken uit elkaar, maar gezien onze aanwezigheid kon dat vandaag niet door- gaan.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Positief is: Op onze school hebben we duidelijke afspraken, waardoor kinderen goed weten wat er van ze verwacht wordt en welke verantwoordelijkheden ze hebben (en mogen nemen). Voorbeelden hiervan zijn het werken met de taakbrieven en taken- toren, worden initiatieven van kinderen beloond en hebben we aandacht voor het aandeel dat ouders kunnen hebben in het leerproces van hun kind.

Leerlingen hebben inzicht in het lesrooster; ze weten wanneer welke instructies gegeven worden en op welk niveau.

Dit schooljaar zijn we begonnen met portfolio's. Door te werken met de ik-doelen, worden de leerlingen zich meer bewust van hun eigen leerproces en zijn daar actief bij betrokken.

Ontwikkelpunten:

We willen leerlingen nog meer de ruimte gaan geven in het zelf bepalen welke instructies en verwerkingsopdrachten ze willen volgen en maken (persoonlijke leer- doelen). Wij zijn nog aan het onderzoeken hoe we de leerdoelen op de taakbrief kunnen verwoorden. Hiernaast willen we de leerlingen meer inzicht geven in de tussen- en einddoelen van de methode, zodat zij gericht naar een toets toe kunnen werken.

De leerlingen hebben een verschillend niveau in het nemen van verantwoordelijk- heden. Dit blijft een aandachtspunt.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat voorgaande volledig wordt uitgevoerd. De kinderen kunnen benoemen wat ze doen en waarom zij het zo doen. Soms wordt er nog teveel klassikaal gestuurd en dat is met deze leerlingenpopulatie niet noodzakelijk. Er blijven altijd leerlingen, die deze “verantwoordelijkheid” niet zo goed aankunnen. De portfolio’s zijn in alle groepen terug te vinden, maar je ziet dat hiermee pas-geleden een begin is gemaakt.

Indicatoren op leraar niveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Wij proberen de leerlingen vertrouwen te geven door het toepassen van de Daltonvaardigheden.

De leerkracht houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk, dat zichtbaar is in de taakbrief.

We werken met 3 niveaugroepen per jaargroep en incidenteel ook met een individueel handelingsplan. Instructies worden gegeven door middel van het interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel en er wordt in alle groepen gewerkt met een instructietafel.

Ontwikkelpunten:

We willen kinderen nog meer mee laten denken over de inhoud van de taak en lessen en de te behalen (persoonlijke) doelen. Dit vergt van de leerkrachten dat zij de methodes meer moeten loslaten.

Het geven en nemen van verantwoordelijkheid op verschillende niveaus blijft een uitdaging!

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat er nog wel kleine verschillen zijn in de groepen, maar dat het overgrote deel al bezig is de methode lossers te laten. De instructie voelt vaak nog te klassikaal, maar je merkt aan de kinderen dat dit niet elke dag zo is. Probeer de “Parels” aan het visitatieteam te laten zien. We merken wel dat de teamleden trots op hun school en hun daltonontwikkeling zijn.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

We werken op onze school in een klein team. Iedereen kent elkaar goed en is open naar de andere teamleden toe. We kennen elkaars sterke en minder sterke punten. We zijn bereid om van elkaar te leren en elkaars kwaliteiten te gebruiken. Een probleem in een groep is een probleem voor de school.

We werken veel samen. Leerkrachten en directie spreken elkaar zowel positief als negatief aan op hun functioneren.

Kwaliteiten van individuele teamleden worden zoveel mogelijk benut bij de verdeling van de taken en door bijv. lessen/taken van elkaar over te nemen.

Het nieuwe schoolplan is door het hele team ontwikkeld, waarbij onze visie opnieuw is geformuleerd. De wijze waarop ons onderwijs wordt vormgegeven, komt daaruit voort. De ontwikkeling van het team wordt hierop afgestemd, rekening houdend met ieders kwaliteiten.

Ontwikkelpunten:

Klassenconsultatie en het benutten van elkaars kwaliteiten kan beter worden gestructureerd.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben een hecht en gezellig team gezien. De leerkrachten spreken zaken met elkaar af en spreken elkaar aan op hun handelen. Er heerst een fijne sfeer.

Volgend schooljaar komt de nieuwe directeur, dus zorg er met elkaar voor dat de afspraken en de klassenconsultaties vastgelegd worden. Dit om de doorgaande lijn te behouden.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerling niveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Het keuzewerk is ingericht op basis van Meervoudige Intelligenties. De leerlingen nemen zelf initiatieven met betrekking tot de keuze. Het is een vast onderdeel van de weektaak. De kleuters werken met een kiesbord.

Het portfolio en de 'ik-doelen' maken de leerlingen bewust van de eigen ontwikkeling.

Afspraken over zelfstandig werken zijn bij alle leerlingen bekend en zijn inmiddels goed geborgd, ook zijn er materialen aanwezig om het zelfstandig werken vorm te geven (boog en boogkaartjes, signaal uitgestelde aandacht, methode 'Stippes-stappen', enz.)

Er is een opbouwende lijn met betrekking tot het nakijken door leerlingen. Kinderen weten ook wanneer hun nagekeken werk besproken moet worden met de leerkracht of een medeleerling.

De leerlingen werken graag samen en zijn altijd bereid om een ander te helpen, zelfs groep overstijgend.

Kinderen kunnen goed zelfstandig keuzes maken in welke taak, waar, wanneer, met wie enz. ze gaan werken.

Ontwikkelpunten:

Leerdoelen op de taakbrief en de leerlingen meer eigenaar laten zijn van zijn eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

In alle groepen zijn keuzekasten te vinden. Maak deze meer belangrijk en zorg ervoor dat de kinderen het geen spelletjeskast noemen. Jullie noemen zelf de meervoudige intelligenties, maak dit beter duidelijk naar de leerlingen. De kinderen werken hier graag uit.

Het zelf nakijken van het werk wordt door alle kinderen gedaan (in meer of mindere mate) en de kinderen helpen elkaar indien dit gevraagd wordt. In de hogere groepen zie je dit meer terug dan in de lagere groepen.

De kinderen weten goed hoe zij keuzes moeten/ mogen maken.

De opbouwende lijn is goed zichtbaar.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Om zelfstandig te kunnen werken is het belangrijk dat randvoorwaarden aanwezig zijn. Zo spelen afspraken die samen met de leerlingen zijn gemaakt, een belangrijke rol. Leerlingen weten waar de materialen liggen en pakken zelf de spullen, die ze nodig hebben. De instructiemomenten zijn bekend middels de taakbrief en/of het whiteboard.

De leerlingen plannen zoveel mogelijk hun eigen werk onder begeleiding van de leerkracht en op het niveau dat ze aankunnen.

Er zijn werkplekken voor samenwerken en er is een stilleruimte voor de leerlingen die in stilte moeten/willen werken. Zo creëren we voor alle leerlingen mogelijkheden om zelfstandig te werken.

De leerlingen krijgen de ruimte om daar zelf over mee te denken.

Ontwikkelpunten:

We willen als team leren hoe we situaties kunnen creëren waarin kinderen nog meer zelfstandig keuzes kunnen maken en hierdoor hun creativiteit in het vinden van oplossingen kunnen stimuleren. Hiervoor moeten we leren hoe wij de verschillende leerstijlen van leerlingen inzichtelijk krijgen en hoe we ons aanbod hierop aan kunnen passen.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we allemaal terug gezien. Bij de indicator op leerlingenniveau hebben we aangegeven dat de leerlingen niet duidelijk kunnen maken wat de intelligenties betekenen. Dit kan nog veel beter uitgewerkt worden en jullie ontwikkelpunt over deze leerstijlen onderschrijven wij dan ook van harte.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We gaan steeds meer werken als een lerende organisatie. Er wordt gewerkt vanuit een proactieve houding door de inzet van de eigen talenten.

Het ontwikkelen van weektaken, keuzewerktaken, portfolio en samenwerkende opdrachten zijn hiervan een voorbeeld. Sinds 2014 hebben de leerkrachten van groep 1/2 de methode 'Onderbouwd' op Daltonwijze geïmplementeerd.

Bij de verdeling van de lesgevende en andere taken wordt rekening gehouden met de kwaliteiten en interesses van de leerkrachten.

Leerkrachten denken in schoolbelang, hun inbreng wordt gewaardeerd.

Ontwikkelpunt:

We willen het werken met POP's en portfolio stimuleren, zodat teamleden hun eigen talenten meer kunnen ontwikkelen en uitbreiden.

bevindingen visitatieteam

Wij vinden al dat jullie een professionele lerende organisatie zijn. Ga dit in de nieuwe situatie en met de nieuwe directeur nog verder uitbouwen en zorg er ook voor dat dit geborgd wordt.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerling niveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen kunnen goed samenwerken en krijgen daar tijd en ruimte voor: maatjeswerk, samenwerkend spelen en leren, samenwerkopdrachten op de weektaak, groep overstijgende opdrachten en kinderen zijn vrij om te kiezen of ze alleen of met anderen een taak willen maken.

Veel van onze leerlingen kunnen op een respectvolle manier met anderen samenwerken.

Ontwikkelpunten:

We zoeken naar nog meer samenwerkingsvormen die we praktisch in kunnen zetten tijdens de lessen.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben deze dag vaak samenwerkingsopdrachten gezien. De kinderen kunnen dit erg goed. Misschien dat jullie door middel van coöperatieve leerstrategieën nog meer samenwerkingsopdrachten kunnen inzetten. Het is wel zaak om ook hier een leerlijn neer te zetten en duidelijke afspraken te maken.

Indicatoren op leraar niveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We werken veel samen in ons team. In werkgroepen, met onze duo's enz. Dit gaat altijd op een prettige manier. We houden ons aan de afspraken die er gemaakt zijn m.b.t. ons onderwijs.

Kinderen worden gestimuleerd om veel samen te werken en elkaars kwaliteiten te benutten. We staan open voor ideeën van de kinderen. De leerkrachten zorgen voor een veilig klimaat, zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We vinden een open cultuur belangrijk. We organiseren ook groep doorbrekende activiteiten.

Ontwikkelpunten:

We willen dat de samenwerkingsvormen meer ingebed worden in ons dagelijks onderwijs, zodat iedereen uit zichzelf in staat is meer variatie in werkvormen toe te passen.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat hier een team staat dat er met z'n allen voor gaat. Er is openheid naar elkaar, maar ook samenwerking staat hoog in het vaandel. Kortom; een erg prettige school om te werken.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Onze school is een gemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten en ouders samen leven en werken. We zijn de begeleiders van het leerproces van de leerlingen en we proberen ze te leren hoe ze hun eigen leerproces vorm kunnen geven. Kinderen hebben veel inspraak, krijgen ruimte om mee te denken. We geven ze verantwoordelijkheid. We nemen deel aan de kinderraad van de gemeente Tiel.

Ontwikkelpunten:

Komend schooljaar gaan we starten met de Vreedzame school. We willen een nog betere afstemming onderling.

bevindingen visitatieteam

Probeer de Vreedzame School net zo neer te zetten als dalton. Het is mooi om te zien dat jullie het leefklimaat voor de kinderen, de ouders en het team willen borgen met de 'Vreedzame School'. Tip: Zet het niet in als middel om andere zaken te verbloemen, hoewel wij niet het gevoel hebben dat dit zo is.

4. Reflectie

Indicatoren op leerling niveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Op de taakbrieven is ruimte voor het maken van de planning, het bijhouden van wat er af is en er is ruimte om te reflecteren op het werk. Sinds dit schooljaar staat er ook een leerdoel op de taakbrief. In groep 3/4 vult de leerkracht dit in. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen dit in aan de hand van hun ik-doelen in het portfolio. Groep 1/2 maakt de planning op de takentoren en reflecteert daar ook op.

Ontwikkelpunten:

Veel kinderen zien het belang van het reflecteren van de (week-)taak nog niet in en vergeten dit te doen als er niet expliciet om gevraagd wordt. We zijn er mee bezig hoe we hen zover krijgen dat ze dit meer uit zichzelf gaan doen en er dus uiteindelijk ook meer van zullen leren. Maandag uitleg 'ik-doel', woensdag tussenevaluatie en vrijdag eindevaluatie. De inzet van het portfolio is hier onderdeel van. Hoe kunnen we leerdoelen van de verschillende vakgebieden effectief benoemen op de taakbrief, zodat leerlingen meer eigenaar worden van hun leerproces?

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat binnen de school in de groepen wordt gewerkt met taakbrieven. Leerlingen kiezen per week het leerdoel waaraan ze gaan werken. Met rode pen worden de 'ik-doelen' op de weektaak genoteerd. Wij zien dat de 'ik-doelen' en ook de taken op de taakbrief door de leerlingen worden gereflecteerd op verschillende manieren; o.a. met smileys, maar ook schriftelijk, voornamelijk op de weektaak zelf. Leerlingen in de onderbouw reflecteren ook met smileys het werk op het taakbord en samen met de leerkracht in de kring.

Indicatoren op leraar niveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Binnen onze methodes wordt gewerkt met het interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel, waardoor er in elke les ruimte voor reflectie is opgenomen. Op de taakbrieven is er ruimte om te reflecteren. Andere samenwerkingsopdrachten worden met kinderen geëvalueerd na de activiteit, bijvoorbeeld door groepjes waar het goed ging tips en tops te laten geven aan andere groepjes. Inzet portfoliomap. Ouders kunnen deze inzien. Tijdens de Daltonstudiebijeenkomsten wordt gereflecteerd op de (Dalton) ontwikkelingen. Alle collega's staan ervoor open van elkaar te leren.

Ontwikkelpunten:

We willen dit schooljaar gebruiken om uit te zoeken hoe we de leerlingen kunnen laten reflecteren op hun handelen.

Doordat kinderen lessen op hele verschillende momenten verwerken is het soms lastig om met de groep een les te reflecteren. We willen graag uitzoeken hoe we dit beter vorm kunnen geven, zodat we reflecteren beter kunnen benutten.

bevindingen visitatieteam

Het reflecteren wordt op verschillende manieren en momenten van de week al goed ingezet. Ook op de 'ik-doelen' worden regelmatig geëvalueerd met de leerlingen. De leerkrachten evalueren met de leerlingen het gemaakte werk en elke vakantie gaan de weektaken mee naar huis.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Vanuit de directie wordt het team gestimuleerd om te werken in een lerende organisatie. Er vinden POP-gesprekken plaats en de collegiale consultatie wordt gestimuleerd. In diverse groepen worden lessen van elkaar overgenomen. Er zijn vergaderingen en studiedagen die in het teken staan van ons Daltonconcept. Directie en Daltoncoördinator bezoeken de Dompeldagen (netwerkbijeenkomsten). Sinds dit schooljaar hebben we een doorgaande lijn m.b.t. de reflectie.

Ontwikkelpunten:

Het verder ontwikkelen van de reflectie op leerling- en leerkrachtniveau.

bevindingen visitatieteam

Het team evalueert op meerdere momenten in het jaar samen de resultaten van de nieuwe ontwikkelingen binnen het Daltononderwijs en werken samen planmatig aan groei. Formeel- en informeel leren is binnen de Waayer gedegen geborgd.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerling niveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Leerdoelen worden aan het begin van elke les benoemd. Doordat de leerlingen een taak en instructie op maat krijgen, creëer je tijd om zelfstandig te werken. Waar, wanneer en alleen of met een klasgenootje samen mogen ze meestal zelf beslissen. Het ene kind kan hier beter mee omgaan dan het andere kind. Sommigen hebben hierin wat sturing nodig.

We proberen efficiënt om te gaan met de leertijd. Zo zijn we dit schooljaar begonnen met een inloop 's ochtends, zodat op tijd begonnen kan worden met het werken. Bijvoorbeeld het plannen van de taakbrief (en gehele Dalton-werkwijze) krijgt hierdoor nog meer aandacht in vergelijking met voorheen.

Ontwikkelpunten:

Komend schooljaar gaan we starten met een continuooster (het Hoorns model). We willen onze leerlingen leren om beter inzicht te krijgen in wat hun sterke en zwakke kanten zijn, zodat ze beter aan de slag kunnen met de ik-doelen. Bijvoorbeeld door vooraf te toetsen, mogelijkheid te bieden om wel/geen instructie te volgen en eventueel leerlingen klasgenoten instructie te laten geven, dit kan eventueel ook groep overstijgend.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat leerlingen effectief omgaan met de leertijd en tijdens de inloop starten leerlingen al met plannen van taken. De leeromgeving zowel in als buiten de klas is efficiënt ingericht en leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht. De (MI-) (keuze-) materialen zijn in alle klassen goed zichtbaar en bereikbaar voor de leerlingen. Het opruimen is voor de leerlingen makkelijk gemaakt met foto's van de inrichting. Ook hangen er overzichtelijke namen- en doelenlijstjes en samenwerkingsregels, o.a. bij de computer, de wanden en deuren.

Indicatoren op leraar niveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Leerkrachten hebben 2x per jaar een analyse- en groepsgesprek met directie en IB. Tijdens deze gesprekken wordt besproken welke leerdoelen zij voor de komende periode met de groep hebben en hoe ze dit gaan bereiken. Ook wordt er teruggekeken op eerder gestelde doelen. De bevindingen worden tevens teambreed besproken. We groeien naar een lerende organisatie. De leerkracht maakt de weektaak op maat, waardoor de leerlingen efficiënt om kunnen gaan met hun werk. Het keuzewerk is ingedeeld op basis van MI.

Ontwikkelpunten:

Leerdoelen en taken moeten nog beter afgestemd worden op de individuele talenten en onderwijsbehoeften van de leerling.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten geven in de klas op een effectieve wijze instructie aan kleine en grotere groepen. Het is duidelijk zichtbaar dat de leerlingen weten wat ze moeten doen. Maakt de daltonstructuren (voor o.a. uitgestelde aandacht) effectiever en meer herkenbaar binnen de school door op een éénduidige werkwijze/symbool te kiezen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Elk kind krijgt de ondersteuning en zorg die het nodig heeft. We werken op drie verschillende niveaus en kinderen die dat nodig hebben krijgen een eigen leerlijn. Leerlingen kunnen ook een ander aanbod krijgen om extra leerdoelen te behalen. Een aantal leerlingen krijgt een (groep doorbrekend) aanbod op eigen niveau.

Ontwikkelpunten:

De leerdoelen kunnen specifieker en concreter benoemd worden. Dit is in ontwikkeling. Ditzelfde geldt voor het planmatig werken aan de leerdoelen.

bevindingen visitatieteam

De taken zijn ingedeeld volgens de MI indeling. We vragen ons af of dat bij alle keuzetaken nodig is. Het team werkt effectief en stapsgewijs aan nieuwe doelen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er is een Daltonhandboek, waarin de ontwikkelijnen van zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit zijn beschreven. De afspraken over de Daltonontwikkelingen binnen deze kernwaarden zijn bijgesteld. In het schoolplan 2016 t/m 2019 is ons Daltononderwijs een integraal onderdeel. In het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek voor ouders, leerlingen en leerkrachten zijn specifieke vragen opgenomen over ons Daltononderwijs. Bij de stakeholders reviews (minimaal één keer per jaar) wordt er uitgebreid aandacht besteed aan ons onderwijs.

In de (Nationale) Schoolweek houden we een open dag, waarop we ons Daltononderwijs uitdragen aan ouders en andere belangstellenden. Leerlingen spelen hierbij een belangrijke rol.

De mogelijkheden van het gebouw worden zo optimaal mogelijk benut en bij de voorbereidingen voor de komende verbouwing houden we rekening met nog meer werkplekken voor samenwerkend leren.

De bestuurder van onze stichting ondersteunt Daltononderwijs en het strategisch beleid van de stichting sluit aan bij onze missie en visie.

Ontwikkelpunten:

De website is actueel, maar zou nog meer de Daltonidentiteit uit kunnen stralen. We willen de leerlingen nog meer betrekken bij de Daltonontwikkelingen; we denken hierbij aan een leerlingenraad.

bevindingen visitatieteam

Dalton staat op deze school. Een leerlingenraad is wenselijk, vooral omdat blijkt dat ook de kinderen trots zijn op hun school.
De website kan inderdaad een wat hoger daltongehalte meekrijgen, toch is alles wat jullie met dalton doen te vinden.
Verder is het handig om in het daltonboek de taken in te voegen en alle ik-doelen, zodat een groot overzicht over de school ontstaat.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Dit schooljaar zijn twee leerkrachten langere tijd (gedeeltelijk) afwezig in verband met zwangerschaps- en ouderschapsverlof. Gelukkig wordt de vervanging verzorgd door twee in Dalton opgeleide leerkrachten.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met drie leerlingen uit gr. 7 en één uit gr. 8. Zij vertellen enthousiast en zijn echte ambassadeurs. Eén van de leerlingen heeft eerst op een andere school gezeten en kon duidelijk het verschil met een 'reguliere' school aangeven. Op de Waayer wordt meer zelfstandig gewerkt, samenwerken is belangrijk en er is een keuzekast met MI materialen. De juf had gisteren nog uitgelegd wat MI ook al weer precies was. De leerlingen geven aan dat ze trots op de kleine school zijn. Je kent iedereen en er is een groot schoolplein. Ook vinden ze twee keer per week gymles erg fijn. Samen geven ze de school gemiddeld een 8,5. Op de vraag wat ze zouden veranderen als ze de directeur van de Waayer zijn: meer computers in de school, het schoolplein egaliseren en meer speeltoestellen. Ook vonden ze het fijn dat de school verbouwd gaat worden. Een eigen leerlingenraad raad vonden ze een goed idee.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Wij hebben alle mogelijkheid gehad onze vragen te stellen. De leerkrachten stralen zelfvertrouwen uit en weten waar ze over praten. De onderlinge verhoudingen zijn zeer goed te noemen. We hebben het gehad over het woord "fearless" Dit is zeker van toepassing op de leraren en directie. De grondhouding van alle teamleden is te zorgen voor een goede school met goede resultaten.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De directeur en de daltoncoördinator geven samen aan trots te zijn op de 'ik-doelen' en het portfolio. Wij moeten zeker kijken naar de open sfeer, de hulp aan elkaar. In groep 1/2 is de methode "Onderbouwd" inmiddels volledig geïmplementeerd. Zij spreken verder over een hecht team, dat zeer betrokken is bij de gehele school (en de leerlingen) en dat trots is op dalton.

We hebben daarna een rondleiding gekregen in de school. Ook is de verbouwing/renovatie ter sprake gekomen.

Uit de gesprekken met ouders

Wij hebben een gesprek gevoerd met 3 ouders van de school. Zij waren erg blij met de school. Er is sprake van een goede voorbereiding voor het voortgezet onderwijs.

Er zijn veel hulpouders bij de school betrokken. Bij de ouders is veel vertrouwen in de school. Kinderen mogen, volgens de ouders, zichzelf zijn, er wordt goed naar het kind gekeken. Een groot voordeel is de rust in de school (o.a. door een vast team).

De ouders kennen ook de kernwaarden van dalton, want de communicatie van de school naar buiten is sterk. Bijna alles is met de school bespreekbaar.

De ouders zijn wel benieuwd hoe het verder gaat lopen met de verbouwing en het eventueel samenwerken/samengaan met de andere school.

Als "tip voor de school" geven de ouders allemaal hetzelfde antwoord: "Eigenlijk geen tips, nu het onderhoud wordt aangepakt". Dit is toch wel een groot compliment.

Uit de gesprekken met het bestuur

Naam bestuurslid: Floris Dekker

Na een kort voorstelrondje komen we tot inhoudelijke punten:

- De komende 5 jaar blijft de school bestaan ondanks de grootte.
- De nieuwe directiestructuur van een directeur en een adjunct-directeur, die samen de twee Waayers gaan aansturen per nieuwe schooljaar, geeft onzekerheid bij de teams.
- Over personeel zegt dhr. Dekker, dat zij een harde verplichting hebben aan de scholen dat er goed personeel wordt aangesteld, dat voor de Waayer ook daltonwaardig is.
- Het bestuur staat altijd open voor een gesprek met de directie als er problemen dreigen te komen met verplichte overplaatsing van personeel.
- De Waayer Wadenijen is een nevenvestiging van de Waayer Tiel, maar is wel een zelfstandige locatie.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Borg in het licht van de ontwikkelingen die gaan komen de 'ik-doelen' en het portfolio (en het reflecteren in het algemeen).
Nr. 2	Zorg in de middenbouw voor een taakbrief waar meer eigenaarschap van de leerlingen zichtbaar is.
Nr. 3	Richt een leerlingenraad op vanaf groep 5 en geef de kinderen een stem.

slotopmerkingen

Wij hebben tijdens onze visitatie op jullie school een hele fijne daltonsfeer gevoeld! Een daltonsfeer die zich kenmerkt door een open houding en toegankelijkheid van leerlingen, ouders en leerkrachten.

Wij waren onder de indruk van het gebruik van de methode 'Onderbouwd' bij de kleutergroep.

Wij danken jullie voor jullie gastvrijheid en de heerlijke lunch en we wensen jullie heel veel succes met jullie toekomstige daltonontwikkeling.

Wij willen jullie nog enkele tips geven:

- Laat in de toekomst bij de volgende visitaties nog meer jullie daltonparadepaardjes zien. Jullie zijn trots op jullie school en dat mag best nog meer tot uitdrukking komen.
- Zorg dat ingezette daltonstructuren vastgehouden worden, ondanks gedragsproblemen in bepaalde groepen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1.	Borg in het licht van de ontwikkelingen die gaan komen de ‘ik-doelen’ en het portfolio (en het reflecteren in het algemeen).
actie	<p>Het portfolio is inmiddels in alle groepen geïntroduceerd. De leerlingen zijn hier enthousiast over en verzamelen werkjes voor in het portfolio. Voor elk rapport maken zij zelf een keuze welke 5 werkjes definitief in het portfolio komen.</p> <p>Elke week wordt een ik-doel gekozen, in de onderbouw door de leerkracht en in de bovenbouw door de leerlingen zelf. Woensdag is er een tussenevaluatie en op vrijdag een eind-evaluatie.</p> <p>De ik-doelen worden twee keer per jaar met of door de leerlingen zelf ingevuld in het portfolio en geëvalueerd in een reflectiegesprek met de leerkracht.</p> <p>Tijdens de teamvergaderingen en/of Daltonstudiedag(en) wordt de implementatie besproken en waar nodig bijgesteld.</p>
uitvoerenden	Het hele team + Daltoncoördinator + directie
tijdvak	De implementatie in schooljaar 2016-2017 en vervolgens twee keer per jaar evalueren en borgen.
scholing/ externe ondersteuning	Tijdens de implementatie zijn er intervisiemomenten. Evt. wordt er gebruik gemaakt van bevindingen van andere scholen.
toelichting	n.v.t.

aanbeveling 2.	Zorg in de middenbouw voor een taakbrief waar meer eigenaarschap van de leerlingen zichtbaar is.
actie	Vanaf schooljaar 2016-2017 willen we vanaf de tweede helft groep 5 een taakbrief gaan invoeren, waarbij de leerlingen een groot deel van de taken in gaan plannen: Taal, schrijven, automatiseren, tafelboek, nieuwsbegrip online, keuzekast en keuzewerk voor de leerlingen met een 3* taakbrief.
uitvoerenden	De leerkrachten van de middenbouw samen met de Dalton-coördinator en andere teamleden.
tijdvak	Schooljaar 2016-2017. Jaarlijks worden de taakbrieven geëvalueerd en waar nodig aangepast.
scholing/ externe ondersteuning	2017-2018 willen we externe ondersteuning/scholing om de leerdoelen van de verschillende vakgebieden op een werk-bare/efficiënte manier op de taakbrief te zetten.
toelichting	Uiteindelijk streven we er naar, dat de leerlingen meer eigenaar worden van hun leerproces.

aanbeveling 3.	Richt een leerlingenraad op vanaf groep 5 en geef de kinderen een stem.
actie	We richten een leerlingenraad op.
uitvoerenden	Leerlingen vanaf groep 5, de leerkrachten en de directie.
tijdvak	Schooljaar 2016-2017
scholing/ externe ondersteuning	Evt. intervisie met scholen die al werken met een leerlingenraad.
toelichting	Er zijn al leerlingen die deelnemen aan de kinderraad van de gemeente Tiel. Een leerlingenraad sluit hier mooi bij aan.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.