

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Roald Dahlschool
Adres	Meetketting 1
Postcode en plaats	1689 XD Hoorn-Zwaag
E-mailadres school	info@roalddahlschool.nl k.collin@roalddahlschool.nl sharon@prinsjes.net
Directeur	Karin Collin
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	12
Aantal leerlingen	356 (1/10/16)
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	23
In bezit van Daltoncertificaat	17
Bezig met Daltoncursus	3
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	30 - 05 - 2016
Soort visitatie	1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverlenging
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbeveling 1.

Geef leerlingen de ruimte en verantwoordelijkheid om te komen tot een eigen planning en maak dit zichtbaar in de taakbrief.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

1-8: de leerlingen plannen hun taken voor de komende week op de takenlijst. Zij zetten een gekleurde streep onder een smiley (1-2). De groepen 3-8 kleuren een vakje in. Die kleur correspondeert met de kleur van de dag waarop zij het taakje willen uitvoeren.

Als leerlingen klaar zijn met de opdrachten die gekoppeld zijn aan een instructie die door de leerkracht gegeven is, werken ze zelfstandig verder aan instructie-onafhankelijke opdrachten. Ze bepalen zelf welke opdracht ze op welk moment doen. Er is onderscheid tussen verplichte opdrachten en keuzeopdrachten.

Proces en aanpak t.a.v. aanbevelingen: zie daltonboek en daltonontwikkelplan.

IB:

- Leerkracht gestuurd werken/onderzoeken/in gesprek met leerlingen.
- streven om de leerling eigenaar te laten worden van datgene wat wij samen uitwerken.
- indien nodig met de leerling, in samenspraak met de leerkracht een plan opzetten/idee uitwerken.
- op groeps- en schoolniveau mede beleid vorm geven vanuit de principes van Dalton.

Waar zijn we tevreden over?

- de takenkaart/lijst is duidelijk voor de kinderen.
- de meeste leerlingen kunnen eind groep 2 zelfstandig hun taken van de week plannen en uitvoeren.
- er is zichtbaar welke opdrachten bedoeld zijn om samen te werken.
- de meeste kinderen gaan na de instructie zelfstandig aan de slag met het andere werk dat op de takenkaart staat.
- de lay-out van de takenkaart.
- opbouw in de takenkaart (plaatjes in groep 3, daarna tekst).
- de samenwerking met het team.
- het vertrouwen van de leerlingen.
- het opzetten en uitwerken van plannen/ideeën/ etc.

Wat zouden we willen ontwikkelen?

- we willen graag dat de leerdoelen en Dalton kernwaarden zichtbaar worden in de klas. De leerlingen worden zich bewust van de doelen en worden eigenaar van hun eigen (brede) ontwikkeling. (start: najaar 2015).
- om werk te kunnen plannen over een week is het nodig dat kinderen op het moment van plannen weten hoeveel tijd ze elke dag hebben en hoeveel tijd ze voor een taak nodig hebben. Begin groep 4 lijkt dit nog een stap te ver. We proberen op dit moment (najaar 2015) uit wat hierin haalbaar is voor deze leeftijd.
- meer reflectie op eigen werk, met name of de gestelde doelen behaald zijn. Nog meer verantwoordelijk leren nemen om deze doelen te behalen (start: najaar 2015).
- doelen/acties noteren op het bord. Met name willen onderzoeken hoe we de doelen kunnen behalen, i.p.v het afmaken van de taak (start najaar 2015).

bevindingen visitatieteam

De kinderen plannen de ster opdrachten onderaan de taakbrief. Daarin zijn drie niveaus. De kinderen weten tot welk niveau ze horen. Ze mogen daarmee aan het werk wanneer de verplichte dagtaak af is. Het is niet toegestaan om verplichte taken van de volgende dag te maken. In een enkele klas zijn de leerdoelen groot zichtbaar.

aanbeveling 2.

Zorg voor een zichtbare en eenduidige lijn in de Daltonafspraken en borg deze met elkaar. Voorkom dat bij een grote (snelle) groei afspraken uiteen gaan lopen.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- de Daltonafpraak van de periode waarin we werken hangt in iedere klas in het Daltonkastje. Dit is herkenbaar. De daltoncoördinator attendeert ons op de volgende afspraak, dit is tevens te vinden in ieders klassenmap. Deze afspraken worden besproken met de groep. Ook is er communicatie naar ouders m.b.t. deze afspraken in de nieuwsbrief. De afspraken hangen in de gang en zijn te zien bij binnenkomst in de school.
- de kijkwijzers beschrijven onze afspraken rond het 'Zelfstandig werken' en het 'Samenwerken'. Door het MT worden deze kijkwijzers gebruikt tijdens klassenobservaties.
- de afspraken over het werken in de gang zijn zichtbaar.
- alle groepen werken zichtbaar met een maatjesinloop-werk en maatjestaken.
- de klassenmappen zijn in iedere klas hetzelfde ingedeeld.
- we vullen met de kinderen de kernwaarden in het portfolio in en reflecteren hierop.
- afspraken in de klas volgens de kijkwijzer en de klassenconsultaties a.d.h.v. kijkwijzers.

Waar zijn we tevreden over?

- kijkwijzers en klassenconsultaties. Dit geeft inzicht in het eigen leerkrachtgedrag en dat van de groep.
- werkwijze takenkaart door de hele school, de opbouw daarin van de groepen 1-2 tot groep 8 sluit steeds beter op elkaar aan.
- daltonafspraken: maatjesbord, GIPmodel, planbord, takenkaart, portfolio = overal zichtbaar.
- als je met de leerlingen over de daltonafspraken praat, weten ze zelf goede voorbeelden te benoemen.
- creëren van nieuwe mogelijkheden.

Wat zouden we willen ontwikkelen?

- we willen de zichtbare dagplanning voor de leerlingen aanvullen met de zichtbare instructiemomenten (start: schooljaar '15-'16).
- een zichtbaar document waarin staat hoe wij werken (daltonboek= in ontwikkeling en blijft in ontwikkeling als zijnde levend document).
- Duidelijkheid binnen het team over nieuwe afspraken of aanpassen van oude.

bevindingen visitatieteam

In het daltonboek zijn de kijkwijzers voor de klassenconsultaties opgenomen. De takenkaart is uniform, waardoor de ruimte en verantwoordelijkheid van de kinderen wordt belemmerd voor eigen initiatieven.

aanbeveling 3.

Maak duidelijk: de verschillen tussen leerlingen in gedifferentieerde taakopdrachten.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- oudere leerlingen (groep 2) krijgen na iedere schoolvakantie meer verplichte en keuzetaken.
- op de takenkaart is met sterren differentiatie aangegeven in de taakopdrachten. De kinderen weten "hoeveel sterren ze zijn" voor ieder vakgebied. Zo weten ze welke opdrachten ze moeten doen. Hierin wordt gekeken naar moeilijkheidsgraad en de hoeveelheid van het werk.
- 7-8: kinderen/leerkracht bepalen samen op welk niveau er gewerkt wordt (1,2,3 sterren). Deze taken staan gedifferentieerd op de takenkaart.

Waar zijn we tevreden over?

- de prettige samenwerking en het overleg met de collega's.
- de indeling in niveaus in sterren.
- de methode "Alles in 1" (4-8) en de Wereld in Getallen geven veel mogelijkheden voor differentiatie.
- de meeste leerlingen kunnen goed inschatten welk niveau goed bij ze past.

Wat zouden we willen ontwikkelen?

1-2: we willen een werkbare en zichtbare manier vinden om te differentiëren op de takenlijst.

3-4: differentiatie binnen de taakopdrachten specificeren/verfijnen. Dus niet als je 3 ster bent méér maken, maar juist minder en uitdagender.

Het op de takenkaart aangeven van individuele taakopdrachten (plusopdrachten en minimumopdrachten), naast de opdrachten voor de 3 niveaugroepen.

7-8: Meer verschillende taakopdrachten op niveau en verschillende mogelijkheden om het gestelde doel te behalen.

bevindingen visitatieteam

Differentiatie is gerealiseerd door de indeling van niveaus in sterren. Het is nog wel te veel leerkracht gestuurd.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- de leerlingen hebben met hun maatje een concrete (huishoudelijke) taak waar zij verantwoordelijkheid voor dragen. We zorgen er met de leerlingen voor dat het klaslokaal netjes is en bepalen met elkaar wat dit 'netjes zijn' dan precies is.
- de leerlingen krijgen een bepaalde mate van vrijheid in het uitvoeren van taken: wat doe je, wanneer en waar? Samen of alleen? (mits ze dit aankunnen).
- d.m.v. het portfolio wordt werk, het proces en het resultaat besproken. Leerlingen leren hierdoor reflecteren op hun werkhouding en hun werk en worden zich bewust van hun eigen leerproces, ontwikkelpunten en sterke kanten.
- de leerlingen kunnen zelf materialen vinden om aan het werk te kunnen.
- de kinderen krijgen op verschillende momenten de tijd om te werken aan de taken van de takenkaart.
- de leerling activeren en motiveren om aan de slag te gaan met datgene wat wij samen (leerkracht/IB) hebben aangepakt/onderzocht/ etc.

Waar zijn we tevreden over?

- een groot deel van de leerlingen is actief bezig met hun werk.
- een groot deel van de leerlingen kan de vrijheid aan om op de gang te werken, waar minder toezicht is van de leerkracht. Ze houden zich goed aan de afspraken.
- de leerlingen dragen zorg voor de leeromgeving, bijvoorbeeld d.m.v. de buddytaken, BSB, leerlingenraad.
- het presenteren van het portfolio door de leerling.
- het vertrouwen van het kind, de leerkracht en de ouders.

Wat zouden we willen veranderen?

- leerlingen nog meer betrekken bij het behalen van –hun eigen- leerdoelen.
- Leerlingen zich nog meer bewust maken van hun ontwikkeling en welke factoren daarop van invloed zijn, kijkend naar het ontwikkelingsniveau en mate van zelfreflectie van de leerling.

bevindingen visitatieteam

Vanaf groep 3 is dit niet genoeg zichtbaar geweest tijdens de visitatiedag. De leerlingen dragen geen zorg voor eigen materialen en mogen geen eigen werkplek kiezen. De leerkrachten delen de materialen uit en voor een andere werkplek werd door de leerlingen altijd om toestemming gevraagd. Hierdoor worden de leerlingen juist afgeremd. Jullie geven aan dat de kinderen zich goed aan de afspraken houden. Dit was voor ons ook zichtbaar de hele dag. Juist daarom kunnen zij meer vrijheden aan. Betrek de leerlingen nog meer bij het maken van gezamenlijke afspraken en vertrouw erop dat zij zich aan deze afspraken zullen houden.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- de leerlingen mogen op de gang spelen en werken, waar minder toezicht is.
- de leerkracht loopt een ronde en biedt, zo nodig, ondersteuning.
- de leerkracht organiseert kleine kringen en begeleidt de leerlingen op niveau. De leerkracht draagt een ketting (1-2) (zie kijkwijzer zelfstandigheid). Wanneer de leerkracht de ketting om heeft verwacht zij van haar leerlingen dat zij verantwoordelijk omgaan met hun omgeving en klasgenoten. In de groepen 3-8 staat de pijl bij het lopen van de rondes op “nu even niet”.
- instructie en taken op verschillende niveaus.
- vertrouwen geven aan de leerlingen door te luisteren en in gesprek te gaan met de leerling, zodat deze gehoord en gezien wordt.

Waar zijn we tevreden over?

- alle collega's van de kleutergroepen scheppen duidelijkheid door de ketting te dragen en het begin van de ronde aan te geven met geluid.
- het pijlschema (GIP) geeft de rondes in de groep aan. De leerlingen weten wanneer de leerkracht beschikbaar is voor instructie en het bieden van ondersteuning.
- vertrouwen geven en krijgen.

Wat zouden we willen veranderen?

- voor de leerlingen is het duidelijk en inzichtelijk is wat ze per blok/per periode/per jaar moeten leren (start: najaar 2015).
- periodetaak op de takenkaart/lijst.
- de leerkrachten mogen elkaar meer aanspreken op afspraken die gemaakt zijn. Bijvoorbeeld: stil werken op de gang, het gebruik van internet, etc.

bevindingen visitatieteam

Op leerkrachtniveau zijn er verschillende proeftuintjes zichtbaar in de school. Probeer hier met elkaar concrete afspraken over te maken.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- wij staan open voor elkaars ideeën.
- we hebben een actieve leerlingenraad.
- bewust werkplekken op de gang creëren.
- er is sprake van vertrouwen onder de leerkrachten.
- themaoverleg/commissies.
- we praten met elkaar over ons onderwijs.
- we helpen nieuwe collega's op school wegwijs te maken.

Waar zijn we tevreden over?

- er wordt goed nagedacht over de manier van onderwijs en hoe we dat willen aanbieden op onze school.
- het "wij" gevoel.
- ouderparticipatie.
- samenwerking met partners van "De Kreek": BSO, BSB, Stichting Netwerk.

Wat zouden we willen veranderen?

- als leerkrachten mogen wij beter onze grenzen leren aangeven.
- dat de afspraken die worden gemaakt vastgelegd worden in een map (fysiek=daltonboek).

bevindingen visitatieteam

Bewaak met elkaar de lijn en zorg ervoor dat de basis staat en ga daarna met het MT kijken welke volgende stap de school nodig heeft.

2. Zelfstandigheid**Indicatoren op leerlingniveau**

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school**Wat doen we op dit moment?**

- maatjeshulp, de leerlingen helpen elkaar. Bij het aantrekken van de jassen, openen van de bekers, veters strikken.
- de leerlingen kunnen goed zelfstandig werken aan hun taken en als iets niet wordt begrepen vragen ze zelf hulp aan anderen (leerlingen/leerkracht).
- de leerlingen zijn gewend aan uitgestelde aandacht.
- er wordt gewerkt met de rood/groene kaartjes of de ketting (1-2).
- leerlingen kijken zelf hun werk na.

Waar zijn we tevreden over?

90% weet wat hij/zij moet doen op de takenkaart/lijst.

Wat zouden we willen veranderen?

- leerlingen kritischer laten kijken naar taken; wat heb ik nodig om doelen te bereiken en wat niet.
- consequent omgaan met het vragenkaartje.
- fluisteren bij een tafelmaatje.

bevindingen visitatieteam

We zagen zelfstandigheid terug bij de leerlingen in de vorm van zelf aan het werk met de taak. De structuur in de school is er op gericht om de kinderen zelfstandig te laten werken. Een stap verder richting zelfstandig leren hebben wij niet gezien bij groep 3 t/m 8. Wel bij groep 1,2.

De ontwikkeling van het zelfstandig werken lijkt nog erg op de middelen gericht te zijn, in plaats van op kindkenmerken. De school geeft zelf aan consequenter met de vragenkaartjes om te willen gaan en het fluisteren met een tafelmaatje. Probeer zelfstandig werken niet alleen maar te ontwikkelen d.m.v. deze middelen.

Speel in op de capaciteiten die de kinderen op dit gebied hebben.

Kinderen kijken hun werk na. Alle kinderen maken echter tegelijkertijd de rekentaak, of taalles.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- 1-2: we werken met een weektaak voor alle kleuters, deze wordt indien nodig gedifferentieerd aangeboden. De oudste kleuters maken ook een keuzetaak (later in het jaar bouwen we dit op).
- 1-2: de leerkrachten zorgen voor instructie van de opdrachten op de takenlijst en de benodigde materialen. De opdrachten worden in groepjes samen met de leerkrachten ingepland. De kinderen kunnen zo zelfstandig werken aan de weektaken. Aan het eind van de week en tussendoor wordt met de kinderen gereflecteerd op de weektaak. Voor de allerjongste kleuters is het zelfstandig werken vaak niet haalbaar, deze kinderen worden begeleid bij hun opdracht.
- de leerkracht biedt voldoende tijd om aan de taken te werken. Er wordt voor een taakgerichte sfeer in de klas gezorgd. De leerkracht stimuleert om eigen initiatieven te nemen.
- stoplicht goed toepassen.
- werkkasten zijn duidelijk ingericht.
- ronde/instructie is duidelijk voor leerkrachten/leerlingen.
- de leerkrachten ondersteunen en begeleiden in bovenstaande punten.
- groepsobservaties met gerichte kijkvragen + nabespreken.

Waar zijn we tevreden over?

- de opdrachten variëren per week, zodat alle vakgebieden aan bod komen. De opdrachten laten meestal genoeg ruimte voor de eigen creativiteit van de leerlingen. Wanneer gewenst worden de opdrachten gedifferentieerd aangeboden.
- inhoudelijke afstemming.
- zelfstandig werken.

Wat zouden we willen veranderen?

- we zouden graag een meer doorgaande lijn willen zien naar groep 3.
- we proberen (najaar 2015) het werken met een periodetaak uit.
- qua materiaal, meer computers.
- dat leerlingen meer hun talenten kunnen laten zien.
- meer ruimte en tijd voor eigen initiatieven en ideeën in je klas.
- collegiale consultaties voor de leerkrachten. (start februari 2016).
- meer groepsdoorbrekend werken voor crea/muziek/talenten/ICT/drama/sport/talen etc van leerlingen.
- meer instructie op maat.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten creëren de randvoorwaarden voor zelfstandig werken, voor zelfstandig leren wordt nog, voor zover we dat tijdens de visitatie konden zien, te weinig ruimte gegeven. Ook hier lijkt groep 1,2 verder te zijn dan de hogere groepen. De school geeft zelf al aan meer ruimte en tijd te willen geven aan eigen initiatieven en ideeën.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- ICT: leerkrachten helpen ontwikkelen met de verschillende software die ze kunnen inzetten in de groep.
- daltonopleiding voor nieuwe collega's.
- individuele scholing van leerkrachten.

Waar zijn we tevreden over?

- In 8 jaar tijd hebben wij met elkaar en met elk jaar nieuwe collega's een team neergezet waarin mensen hun verantwoordelijkheid/initiatieven durven te nemen.
- er is ruimte om je te ontwikkelen.
- proeftuintjes.
- er is ruimte voor leerkrachten om cursussen te volgen en scholen te bezoeken.

Wat zouden we willen veranderen?

- we willen graag meer inzicht in elkaars talent – opleiding- vaardigheden.
- we hebben de wens om meer muzikale ontplooiing/ scholing te krijgen (subsidieaanvraag schooljaar '16-'17).
- structureel groepsdoorbrekend werken (workshops).
- de vraag is of je de talenten moet inzetten binnen een kader.
- de kerntaak van de leerkracht ligt binnen zijn groep.
- zorgen voor niet teveel proeftuintjes.

bevindingen visitatieteam

We zagen een bevlogen team. Er wordt in veel groepen proeftuintjes uitgezet. We zagen ook dat de samenhang nog niet is zoals de school dat zelf zou willen. De afgelopen jaren is er door de groei en de wisselingen van de directie een hoop gebeurd. Begrijpelijk dat de school hierin nog geen goede doorgaande lijn heeft.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- een aantal keer per week werken de leerlingen gericht samen door middel van een samenwerkingsopdracht (maatjeswerk) in de groepen.
- door o.a. de Vreedzame School structureel in te zetten leren de leerlingen hoe zij op een respectvolle wijze met elkaar om horen te gaan.
- de kinderen werken vaak in tweetallen en in groepsverband. Dit doen ze vaak bij de vakken Alles in 1, Topografie, rekenen varia of werkstukken.
- verschillende coöperatieve werkvormen tijdens de vakken die worden gegeven in de klas.

Waar zijn we tevreden over?

- dat leerlingen bewust zijn van de mogelijkheid om elkaar te helpen. Zij vragen aan hun maatje of aan andere leerlingen om hulp of bieden zelf hulp aan. Zij zijn behulpzaam.
- we zien dat de leerlingen duidelijk weten dat we op de Roald Dahl school samenwerken. Zij zijn gewend aan het krijgen van opdrachten die zij gezamenlijk uit kunnen voeren.
- de kinderen weten goed met wie ze kunnen samenwerken. En ook met wie nog niet zo goed.

Wat zouden we willen veranderen?

- benoemen wat is respectvol, wat betekent dat? Niet iedere leerling is respectvol.
- leren samenwerken met andere partners. Niet alleen met vrienden of vriendinnen.
- meer in rollen willen werken. tijdbewaker, notulist, voorzitter, enz.
- samenwerken bij verschillende niveaus is niet altijd coöperatief- degene met het meeste 'talent' leert weinig bij en lijkt alleen actief.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat de kinderen op allerlei manieren samen werken. El kind heeft een maatje. Na een blok van ongeveer acht weken wordt er van maatje gewisseld. De kinderen doen samenwerkingsopdrachten wanneer de methode dat vraagt. Van enkele leerkrachten hebben we begrepen dat de coöperatieve werkvormen momenteel niet worden beoefend. Jammer, want deze kunnen een positieve invloed hebben op het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van leerlingen. Ook respect voor elkaar hebben en voor elkaars mening blijkt positief uit te pakken wanneer coöperatieve werkvormen gemeengoed zijn in de school. Een uitdaging om de vreedzame school op deze manier gestalte te geven!

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- de leerkrachten hebben afspraken gemaakt omtrent de kernwaarde samenwerken. Deze zijn vastgelegd in een kijkwijzer. Zie daltonboek.
- de leerkrachten houden zich aan deze afspraken en blijven hier alert op, door zich bewust te blijven van de items op de kijkwijzer én hiernaar te handelen.
- leerkrachtgedrag is het voorbeeld voor de leerlingen. Zij neemt de afspraken en gedragsregels van de Vreedzame school over en laat deze zelf duidelijk zien.
- er zijn duidelijke afspraken over de taken en de verdeling daarvan.
- de leerkracht houdt rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Zij houdt bij het vormen van maatjes rekening met de krachten en ontwikkelpunten van de leerlingen. Zij bespreekt met de leerlingen dat iedereen uniek is en dat we leren om met iedereen samen te werken.
- de leerkrachten hebben op school verschillende taken. Dit wordt regelmatig samen bedacht en uitgevoerd.
- de leerkracht geeft in de klas aan wanneer en welke opdracht samen mag worden gedaan. Wanneer een leerling aangeeft een opdracht samen te willen maken, dan geeft de leerkracht aan of dat wel of niet mag.

- smileys op de takenkaart.
- verschillende coöperatieve werkvormen.
- evalueren/reflecteren op het samenwerken (proces).

Waar zijn we tevreden over?

- de samenwerking tussen de leerkrachten.
- de leerkrachten zijn behulpzaam naar elkaar toe.
- leerkrachten en leerlingen vinden het fijn om dingen samen aan te pakken.

Wat zouden we willen veranderen?

- dat de leerkracht nog bewuster om gaat met de verschillende coöperatieve werkvormen die passen bij de doelgroep.
- dat er, tijdens de momenten waarop doelgericht samengewerkt wordt, de les draait om het samenwerkingsdoel en niet altijd op het resultaat.
- dat het doel vooraf besproken wordt, tijdens de activiteit benoemd wordt en na de activiteit met de leerlingen geëvalueerd wordt.
- dat de samenwerkingsdoelen zichtbaar zijn in het klaslokaal.

bevindingen visitatieteam

De voorwaarden voor de kernwaarde samenwerken is volop aanwezig. Er is dan ook geen belemmering om gezamenlijk coöperatieve werkvormen af te spreken die voor een bepaalde periode in alle groepen worden geoefend. Na een lange implementatie periode kun je pas de resultaten evalueren en afspreken welke werkvormen structureel ingevoerd worden. Een kwestie van lange adem.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- met de leerlingen stimuleren wij groepsoverstijgende activiteiten. We treden voor elkaar op, we vieren en herdenken samen.
- we hebben een leerlingenraad van leerlingen uit de midden- en bovenbouw. Zij zijn betrokken bij verschillende activiteiten. Dat is een mooie oefenplek voor democratisering en socialisering.
- de leerlingen en leerkrachten weten wat ze kunnen vragen aan elkaar.
- de leerlingen vragen hulp aan de leerkrachten en leerlingen.
- afstemmen, zaken bespreekbaar maken en werken.
- samen komen tot handelen, plannen maken, sociale vaardigheden beschrijven, etc.

Waar zijn we tevreden over?

- de leerkrachten dragen uit dat iedere collega er toe doet, van conciërge tot directeur. De leerlingen zijn zich hier ook bewust van. Zij kunnen door iedere leerkracht aangesproken worden op hun gedrag.
- het houden van verschillende activiteiten waarbij de hele school betrokken wordt.
- openheid en transparantie naar elkaar.

Wat zouden we willen veranderen?

- meer gebruik van de schuifdeuren.
- het stimuleren van het samen zijn door bijvoorbeeld een gezamenlijke inloop te hebben met de klas waartussen een schuifdeur geplaatst is.
- kinderen meer van elkaar laten leren.

bevindingen visitatieteam

De leerlingenraad is een goed voorbeeld hoe democratisering bij kinderen vorm heeft gekregen. En het werkt! De kinderen tonen volop initiatief.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- 1-2: de leerlingen plannen op maandag op de takenoren wanneer ze de taak gaan doen. We hebben groene taken (verplicht) en blauwe taken (keuze).
- d.m.v. het OntwikkelVolgModel zien we of de leerling zijn ontwikkeling goed volgt, als we zien dat dit niet gaat zoals de bedoeling is gaan we hier bewust aan werken.
- 3-8: op de takenkaart geven de leerlingen aan wat ze voor die week willen leren. Ze maken hun eigen planning naast de planning die de leerkracht maakt. Dit staat allemaal overzichtelijk aangegeven op de takenkaart.
- de leerlingen bekijken hun eigen werk als ze het hebben gemaakt en proberen hiervan te leren.

Waar zijn we tevreden over?

- een deel van de leerlingen kan goed kiezen en houdt zich aan zijn planning.
- de kinderen kunnen een eigen planning maken.
- met de Vreedzame School kijken naar jezelf en naar de ander.

Wat zouden we willen veranderen?

- de takenlijst (1-2) maken en hanteren neemt veel tijd in beslag.
- we willen meer oog hebben voor het behalen van de doelen, dan alleen het afmaken van de taak.
- eindresultaat kritisch bekijken, niet alleen maar af is af.
- bijsturen van de planning.
- meer tijd in de dag/week geven aan de leerlingen om aan hun eigen leerdoel te werken.
- de kinderen meer laten kijken naar hun eigen gedrag en daarop reflecteren.

bevindingen visitatieteam

In groep 1/2 werd gewerkt met een kleine kring er werd duidelijk zichtbaar gereflecteerd. De leerlingen houden de reflectie bij in de groepsmap. In sommige groepen zijn de doelen van de leerlingen zichtbaar op het bord.

Voor de komende jaren kunnen jullie het portfolio verder uitdiepen en meer 'eigen' maken van de kinderen. Er is al een goede start gemaakt. Kijk wel kritisch met elkaar naar de eigen doelen.

Maak gezamenlijke afspraken. Op dit moment zijn er veel proeftuintjes zichtbaar in de school.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- we bieden kleine kringen aan op niveau (1-2).
- we dagen de leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
- tijdens de ronde kijken, luisteren en reageren we bij iedere leerling op maat
- twee keer per jaar houden we de ontwikkeling van ieder kind bij via OVM.
- reflecteren op eigen werk. Door middel van zelf nakijken en met elkaar in gesprek te gaan.
- door middel van portfolio leerlingen laten nadenken over waar ze goed in zijn, wat ze nog moeilijk vinden en wat ze geleerd hebben.
- reflectie in de groepsmap.
- na activiteiten even terug kijken op actiepunten en pluspunten.

Waar zijn we tevreden over?

De leerlingen kunnen goed vertellen waar ze wel en niet goed in zijn en wat ze dus nog te leren hebben.

Wat zouden we willen veranderen?

1-2:

- de takenlijst vergt nu nog veel begeleiding. Zonder begeleiding lukt het bij veel kinderen niet.

3-4:

- feedback van anderen kan verbeterd worden.

1-8:

- helder krijgen welke reflectiemogelijkheden er zijn.
- de leerlingen nog kritischer naar hun eigen werk laten kijken. Dus meer leren van hun eigen nakijkwerk.
- portfolio meer bij de dagelijkse gang van zaken betrekken.

bevindingen visitatieteam

Ga op collegiale consultatie in een kleutergroep en kijk hoe hier aan de vrijheid en het reflecteren vorm wordt gegeven.

Zet deze lijn door in groep 3.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- ruimte: we gebruiken de gang als verlengstuk van het klaslokaal.
- tijd: we werken regelmatig met de inloop (maatjes of vrije inloop, of maatjeswerk) zodat leerlingen niet hoeven te wachten. Ook gebruiken we het om specifieke taken samen te doen.
- we werken met drie niveaugroepen.
- dalton kernwaarden invullen, als onderdeel van het portfolio, 2x per jaar.
- observatiemogelijkheden, in de vorm van collegiale consultatie.
- studiedagen.
- in gesprek gaan over ons onderwijs, ons handelen en ons zijn.
- doorvragen in gesprekken.
- kritisch blijven.

Waar zijn we tevreden over?

We zijn een team in ontwikkeling.

Wat zouden we willen veranderen?

- consequent inzetten van alle middelen.
- op een effectieve manier onze tijd indelen, zodat het portfolio minder tijd in beslag neemt.
- er komen situaties voor waar iedereen wat van vindt en waar iedereen over mee wil denken, etc. Dit is niet altijd nodig en efficiënt

bevindingen visitatieteam

Zie leerkrachtniveau.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- elke leerling maakt/stelt een eigen leerdoel op.
- de leerlingen kunnen vooraf (tijdens het plannen van de takenkaart) zelf inschatten hoeveel tijd ze voor een taak nodig hebben.

Waar zijn we tevreden over?

- veel leerlingen benutten de werktijd goed.
- het invullen van de leerdoelen.

Wat zouden we willen veranderen?

- de leerlingen nog effectiever omgaan met hun eigen leertijd. Er zijn leerlingen die niet beseffen dat ze voor zichzelf bezig zijn en dat leren eigenlijk leuk is als je ook echt een onderzoekende houding aanneemt.
- hebben de leerlingen effectief het doel behaald? Checken!

bevindingen visitatieteam

De eigen leerdoelen zijn per groep en leerkracht anders opgezet. Hierin is nog een goede afstemming wenselijk. De leerdoelen zijn nog niet echt van de leerlingen zelf. Zet de leerdoelen zo op de taak dat de leerlingen hierin ook zelf keuzes kunnen maken. Dit leerdoel is specifiek voor mij belangrijk, maar dit doel niet. De oudere leerlingen hebben niet meer verantwoordelijkheid op dit gebied dan de jongere leerlingen, terwijl ze deze wel aan kunnen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- we gebruiken het OGW formulier.
- de leerkrachten zijn meer met lesdoelen bezig dan voorheen. Ze gebruiken de instructietijd effectief en zorgen voor een juist aanbod van verschillende activiteiten.
- het werk van de leerlingen analyseren en het volgende leerstofaanbod daarop laten aansluiten.
- extra instructies aanbieden om de leerdoelen te behalen.
- we gaan op een efficiënte en verantwoorde wijze om met onze werktijd door een dag/weekplanning te maken.
- de leerkracht stemt de instructie van zijn aanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van de leerling.
- het analyseren van leerproblemen en gedragsproblemen i.s.m. de IB-er.

Waar zijn we tevreden over?

- de instructies zijn kort en bondig.
- het vertrouwen van het kind.
- de fijne werksfeer.

Wat zouden we willen veranderen?

- ergens overzichtelijk in de klas iets willen hebben waarop staat aangegeven wat leerlingen nog willen leren/wat ze nog moeilijk vinden.
- het leren van cognitieve vaardigheden staan soms te veel centraal.

bevindingen visitatieteam

De leerkracht stemt zijn instructie af. We zagen verschillende soorten instructies in verschillende niveaugroepen. We zagen over het algemeen de fijne werksfeer. De kinderen gaven zelf ook aan dat ze fijn konden werken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wat doen we op dit moment?

- alle leerkrachten hebben of behalen een dalton diploma.
- we hebben jaarlijks verschillende studiedagen die in het teken staan van Dalton op de Roald Dahlschool.
- het signaleren door de collega's en het inzetten van de intern begeleider.

Waar zijn we tevreden over?

De manier waarop wij Dalton integreren in ons onderwijs.

Wat zouden we willen veranderen?

Meer tijd voor passend onderwijs.

- IB: Het verfijnen van de rol van de ouders in de samenwerking.
- meer oplossingsgerichte gesprekken met de collega's over hun leerling(en).
- taken goed prioriteren, waardoor er meer tijd over blijft voor effectief onderwijs.

bevindingen visitatieteam

De school neemt veel initiatieven wat betreft schoolontwikkeling op het gebied van effectiviteit. Het Daltonboek is heel uitgebreid en voor de komende jaren zijn er veel ontwikkelingen gepland.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

Wat doen we op dit moment?

Documenten:

- een daltonboek/daltonmap/borgingsdocumenten.
- leerlijnen/ontwikkelingslijnen met bijbehorende kijkwijzers voor leerkrachten.
- werken met een portfolio voor leerlingen.
- groepsmap (voor invallers).
- jaarplan (DaltonOntwikkelPlan is een onderdeel van dit jaarplan).

Vergaderingen en studiedagen:

- dalton wordt op vaste tijden op de agenda van de teamvergaderingen/bouwvergaderingen gezet: het borgen wordt dan besproken.
- we organiseren een dalton (werk)vergadering (4x per jaar).
- we organiseren een studie(mid)dag en/of studiedagen.
- er is structureel overleg tussen de daltoncoördinator, directie, intern begeleider en bouwcoördinator .
- er vindt een jaarlijkse evaluatie plaats (waarin mijlpalen worden vastgesteld).

Individuele reflectie en teamreflectie:

- we ontwikkelen de kijkwijzers samen met het team.
- de daltoncoördinator, directie, intern begeleider en bouwcoördinator leggen klassenbezoeken af (mbv kijkwijzer).
- binnen het team is iedereen gekoppeld aan een (dalton)maatje.
- dalton afspraken worden geëvalueerd, aandachtspunten worden besproken en nieuwe doelen worden opgesteld.
- collegiale consultatie; bezoek door leerkrachten aan elkaar in de groep.

Reflectie richting ouders:

- dalton in de nieuwsbrief.
- dalton in de groep- daltonkastje.
- dalton op de borden in de hal.

Reflectie richting leerlingen:

- leerlingenraad.
- dalton in de groep-daltonkastje.
- dalton in de nieuwsbrief- ook door leerlingen.

Cultuur binnen de school:

- een nieuwe leerkracht wordt gekoppeld aan een ervaren leerkracht.
- we werken met een daltoncommissie die momenteel bestaat uit de daltoncoördinator en bouwcoördinator.
- we gaan uit van een lerende houding.
- we spreken elkaar aan wanneer gemaakte afspraken niet worden nagekomen.
- we maken onderscheid tussen reflectie op inhoud en reflectie op organisatie.

Dalton in de regio:

- actieve deelname binnen de regio Noord.
- gastschool voor onderwijsprofessionals.
- daltoncoördinator is tevens visiteur voor de Nederlandse Dalton Vereniging.

Waar zijn we tevreden over:

- de pedagogische professionele houding van het team.
- de persoonlijke werksfeer.
- de betrokkenheid bij de onderwijsontwikkelingen door het team.
- de kinderen en het team mogen uitgaan van hun kracht, talenten en kwaliteiten.
- het portfolio.
- het team is dalton gecertificeerd.

Aandachtspunten:

Blijven borgen als middel om onze ontwikkelingen/afspraken e.d. vast te leggen en daarnaast oog houden voor de praktijk, kijkend naar het leerkrachtgedrag (bewust competent).

We blijven onderzoeken in hoeverre het mogelijk en noodzakelijk is te borgen, omdat een organisatie er ook star van kan worden.

bevindingen visitatieteam

Een veelheid van organisatorische en inhoudelijke zaken zijn vastgelegd in het daltonboek. Overweeg opnieuw welke thuis horen in de schoolgids, het schoolplan of het daltonboek. Doe het niet dubbel. Ons advies is om het daltonboek overzichtelijker te maken conform het voorstel van de NDV: Why, How, What. Het kan compacter.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Van het visitatieteam hebben we een positieve boodschap gekregen: onze daltonlicentie is voor vijf jaar verlengd! De bezoekers hebben op een hedendaagse manier gekeken naar de daltonontwikkelingen binnen onze school. Het visitatieteam heeft geconstateerd dat we al met veel goede dingen bezig zijn en heeft het vertrouwen hierin naar ons uitgesproken.

De volgende tops komen uit de bevindingen van het visitatieteam naar voren:

- de leerlingen weten op welk niveau ze werken.
- de leerlingen houden zich aan de afspraken.
- de leerkrachten creëren de randvoorwaarden voor het zelfstandig werken.
- de leerlingenraad is een goed voorbeeld van hoe democratisering vorm heeft gekregen. Het werkt en de kinderen tonen volop initiatief.
- er is een goede start gemaakt met het portfolio.
- in de groepen 1/2 is het reflecteren zichtbaar in de kleine kring.
- de kernwaarde vrijheid is in de groepen 1/2 goed vormgegeven.
- de fijne werksfeer.

Daarnaast geeft het visitatieteam aan dat de Roald Dahlschool bestaat uit een bevlogen team! Daar mogen we trots op zijn!

De volgende tips komen uit de bevindingen naar voren:

- laat leerlingen zorg dragen voor de eigen materialen en het kiezen van de eigen werkplek.
- laat leerlingen zelf de materialen uitdelen en een eigen werkplek kiezen, zonder dat hiervoor toestemming van de leerkracht nodig is.
- maak met elkaar afspraken over de proeftuintjes. Bewaak met elkaar de lijn en zorg ervoor dat de basis staat. Kijk met het MT welke volgende stap de school nodig heeft.
- richt de ontwikkeling van het zelfstandig werken op kindkenmerken en capaciteiten i.p.v. middelen.
- laat alle leerlingen zelf kiezen wanneer ze welke les maken.
- geef samenwerken ook binnen de vreedzame school gestalte.
- spreek met elkaar voor een bepaalde periode gezamenlijke coöperatieve werkvormen af, die in alle groepen worden geoefend.
- maak gezamenlijke afspraken.
- maak gebruik van de stevige dalton basis in de groepen 1/2.
- stem het gebruik van leerdoelen schoolbreed met elkaar af.
- zet de leerdoelen zo op de taak dat de leerlingen hierin zelf ook keuzes kunnen maken.
- kijk met elkaar waar organisatorische en inhoudelijke zaken worden vastgelegd.

Het visitatieteam heeft de school beoordeeld op verschillende punten:

De 3 aanbevelingen n.a.v. de visitatie uit 2011, de 5 kernwaarden en de borging.

De aanbevelingen vanuit de vorige visitatie zijn als voldoende beoordeeld, waarin echter nog wel een aantal aandachtspunten zijn benoemd t.a.v. deze aanbevelingen:

- leerlingen mogen verplichte taken van de volgende dag niet maken.
- de takenkaart is uniform, waardoor de ruimte en verantwoordelijkheid van de leerlingen wordt belemmerd voor eigen initiatieven.
- differentiatie is te veel leerkracht gestuurd.

De kernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit zijn als voldoende beoordeeld. Ook de borging is voldoende.

De kernwaarde vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen is onvoldoende beoordeeld:

Heb vertrouwen in de kinderen. Groei mee met hun verantwoordelijkheidsniveau is de aanbeveling die hieruit voortkomt.

De volgende aanbeveling is op het gebied van borging:

Ga nadenken over een compacte indeling over het WHY, HOW en WHAT van het daltonboek.

De tips die het visitatieteam ons meegeeft, is onder andere collegiale consultatie om resultaten met elkaar te delen. Daarnaast ook controle in de klassen om te zorgen dat iedereen de lijn blijft vasthouden. Deze acties continueren we.

Uit de gesprekken met leerlingen

Met de zeven leerlingen van de leerlingenraad zijn de volgende onderwerpen besproken:

- # Het doel van het bezoek van de visiteurs
- # Wat zijn kenmerken van een Daltonschool
- # Wanneer wordt er samengewerkt; samenwerken in een groep
- # Corrigeren door kinderen
- # De takenkaart
- # Onderwerpen op de agenda van de leerlingenraad
- # Wensen van de leerlingenraad
- # Verkeersveiligheid
- # Leerlingen portfolio

De leerlingenraad is erg betrokken en de taken kunnen verder uitgebreid worden. Het is een parel van de school . Wat een geweldige ambassadeurs.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten van de Roald Dahl vinden de werksfeer uitstekend.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Enkele onderwerpen die besproken zijn met het MT

- # Zorg omtrent de snelle groei
- # Afspraken borgen
- # Zieke directie uit het verleden
- # Expertgroepen
- # Portfoliogesprekken
- # Meer diepgang , kwaliteit bevorderen
- # Samenwerkend leren
- # Differentiëren
- # Daltoneffectiviteit
- # Collegiale consultatie
- # Hele dag dalton

Uit de gesprekken met ouders

De volgende onderwerpen zijn met vijf ouders besproken:

- # Informatievoorziening
- # Zin van de week
- # Leerdoelen
- # Portfoliomap
- # Thematisch werken
- # Wat missen de ouders
- # Meerwaarde van de Roald Dahl
- # Talenontwikkeling

De ouders zijn tevreden over de school.

De kinderen maken veel samenwerkopdrachten .

Ouders merken dat de leerlingen op de middelbare school een voorsprong hebben, zeker met het plannen van het werk.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Hans Bouwmeester

De stichting bestaat uit 12 scholen, waarvan de Roald Dahl de enige daltonschool is. Verder zijn er 2 jenaplanscholen en 2 ogo scholen.

De heer Bouwmeester komt uit het voortgezet onderwijs en is voorstander van natuurlijk leren.

Het bestuur zou graag meer eigenaarschap zien bij leerkrachten en leerlingen.

Wel er is er de afgelopen jaren veel werk verzet.

Besproken is dat er zoveel prachtige ruimtes zijn in het gebouw die nu niet benut worden.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Heb meer vertrouwen in de kinderen. Groei mee met hun verantwoordelijkheidsniveau.
Nr. 2	Ga nadenken over een compacte indeling over het Why, How en What van het daltonboek.

slotopmerkingen

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het zou fijn zijn als het visitatieteam zich tijdens de lunch verdeeld over het team, om met hen in gesprek te gaan.

Het is voor ons een gemiste kans geweest, dat we de dag van de visitatie als een ‘normale Dalton dag’ hebben benaderd: van daaruit geloven we in onze kracht als Daltonschoon, dit is dagelijks zichtbaar.

We waren graag, achteraf gezien, eerder in gesprek gegaan met het visitatieteam, zodat onze parels getoond konden worden.

WHY, HOW, WHAT daltonboek: deze ontwikkeling –aangaande een andere visie op het daltonboek- is tijdens de scholing voor visiteurs medio februari 2016 naar voren gekomen. De behoefte vanuit het team lag bij het daltonboek m.n. bij de organisatorische daltonontwikkelingen en inhoud, zoals deze ook eerder vanuit de NDV is opgedragen. Deze andere benadering zal worden meegenomen in het daltonboek, en kon op deze korte termijn niet eerder worden verwerkt. Ook omdat de behoefte van het team nog op een ander niveau lag (informatie verstrekken, procesmatig).

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Heb meer vertrouwen in de kinderen. Groei mee met hun verantwoordelijkheidsniveau.
actie	<ol style="list-style-type: none">1. Doorgaande lijn ontwikkelen aangaande de kernwaarde verantwoordelijkheid.2. Het idee is om samen met Hans Wolthuis de kernwaarde verantwoordelijkheid vorm te geven.3. De afspraken borgen in het daltonboek en via klassenbezoeken (kijkwijzer ontwikkelen)4. Leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid door de leerlingen te begeleiden bij het proces in het ontwikkelen van hun ontwikkelproces t.a.v. verantwoordelijkheid.
uitvoerenden	Gehele team Roald Dahlschool
tijdvak	Schooljaar 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	Hans Wolthuis-daltonnascholing
toelichting	-

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ga nadenken over een compacte indeling over het WHY, HOW en WHAT van het daltonboek.
actie	De daltoncoördinator stelt de informatie in het daltonboek bij.
uitvoerenden	De daltoncoördinator i.s.m. team Roald Dahlschool
tijdvak	Schooljaar 2016-2018
scholing/ externe ondersteuning	Geen
toelichting	-

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.