

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Openbare Dalton Basisschool Pieterskerkhof
Adres	Pieterskerkhof 10
Postcode en plaats	3512 JR Utrecht
E-mailadres school	directie@pieterskerkhof.com
Directeur	Endry van den Berg (sinds 2015)
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Nathalie van Heel
Aantal groepen/ klassen (VO)	9
Aantal leerlingen	204
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	hoogopgeleid - autochtoon
Aantal leraren	14
In bezit van Daltoncertificaat	Ja
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basis arrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	05 - 04 - 20
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverzoek
	<input type="checkbox"/> 2e licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissiesvisitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070-3315281
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1.

“Maak gebruik van het directe instructiemodel. De deel instructies worden volgens de kinderen te weinig toegepast.”

evaluatie school

De afgelopen jaren hebben we het werken met het directe instructiemodel onszelf eigen gemaakt. We werken op drie verschillende niveaus. Die verschillende niveaus gebruiken we tijdens de instructie en bij de weektaak. We spreken met de leerlingen af welk niveau zij de komende periode volgen. We willen dit graag uitbreiden en verder ontwikkelen. Ons uiteindelijke doel wordt dat iedere leerling eigen leerdoelen per vak kan stellen en deze doelen gebruikt bij het kiezen van de instructievorm en de samenstelling van de weektaak.

bevindingen visitatieteam

Goede start gemaakt met het stellen van eigen leerdoelen.

aanbeveling 2.

“Houd bij het samenstellen van de taak meer rekening met verschillen in ontwikkeling.”

evaluatie school

Op de weektaak hebben we een duidelijk verschil in de taak bij het vakgebied rekenen. Daardoor hebben we twee of drie verschillende weektaken. We zijn bezig met het ontwikkelen van een nieuwe versie van de weektaak, waardoor de verschillen in de taak per vakgebied, duidelijk per leerling zijn en het tegelijkertijd voor de leerkracht niet arbeidsintensief is om de weektaak per leerling op maat te maken. We gaan op zoek naar mogelijkheden om dit te ontwikkelen. Op de laatste Dompel-dag, tijdens de inspiratieronde, was een voorbeeld met een sticker op het weektaak-mapje die wellicht goed zou kunnen passen bij ons doel. (Bijlage 1)

bevindingen visitatieteam

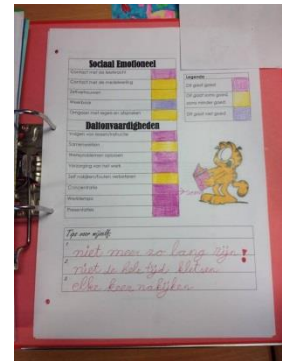
De verschillen zijn duidelijker aangegeven.

aanbeveling 3.

“Reflecteer meer. Het is een enorme versterking van het onderwijs. Gebruik de reflectie ook bij de instructie.”

evaluatie school

Door het toepassen van het directe instructiemodel, begint de les standaard met een terugblik. Na de les, taaktijd of bijvoorbeeld de pauze plannen we reflectiemomenten in. De leerlingen worden zich meer bewust van hun eigen handelen door reflecteren. We horen dat goed terug in het portfolio-gesprek met de leerlingen. Bij het reflecteren met het team op dit onderdeel blijkt dat er veel momenten zijn waarop we willen reflecteren. Hoe we dat goed in kunnen inplannen is soms lastig. Nu plannen we op de dag vaste momenten in en spelen we in op de momenten dat reflectie extra nodig is, zoals bijvoorbeeld na het buiten spelen in de grote pauze als er iets is gebeurd.


bevindingen visitatieteam

De eerste stappen zijn gezet; de school heeft het doel goed voor ogen waar naar toe gewerkt moet worden.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen
Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Het leerling neemt verantwoordelijkheid voor zijn taak. Hij plant de taken op de weektaak in en houdt hierbij rekening met de grootte van de taken en de tijd die er per dag is om er aan te werken. In de middenbouw hebben de leerlingen naast de basistaak ook aanbod om te werken aan hun eigen leerdoelen. In de bovenbouw werken we met een basistaak en daar binnen kiezen leerlingen voor keuzetaken en meer/weer-taken die gerelateerd zijn aan hun eigen leerdoelen. Dit hebben we de laatste jaren uitgebreid. De leerlingen krijgen hierbij de opdracht om zichzelf uit te dagen bij het doen van deze taken. Leerlingen krijgen hierbij ook de ruimte om te werken aan eigen leervragen. Ook hier geldt: daag jezelf uit. De leerlingen in de Kinderraad geven aan dat ze meer betrokken willen worden bij de inhoud van de weektaak.

Binnen de taak worden de leerlingen geprikkeld doordat er rekening gehouden wordt met de verschillende onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld de meervoudige intelligenties. Daarnaast zoeken we bij de basisvakken aansluiting bij de thema's van wereldoriëntatie.

We sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en het thema gaat hierdoor leven. Bijvoorbeeld bij het thema 'het oude Egypte merk je dat het leeft, omdat veel leerlingen informatieboeken, souvenirs en een playmobilepyramide meenemen. De leerlingen gaan actief bezig met hun eigen leervragen. Het onderzoekend en ontwerpend leren zal deze ontwikkeling gaan versterken.

In de kleuterklassen werken we sinds vier jaar met Dorr. Hier wordt er al begonnen met de weektaak op het Dorr-bord, deze is visueel gemaakt met plaatjes. Ook hier is een koppeling tussen het thema en de taken. Door dat de kinderen visueel kunnen zien in welke niveau's ze zitten kunnen ze zelfstandig spellen kiezen die op hun niveau aansluiten. (Bijlage 2)



We willen door het ontwikkelen van een nieuwe vorm van de weektaak verwezenlijken dat de leerlingen meer actief en betrokken bij de weektaak zijn. Nu merken we dat leerlingen het lijstje afwerken en daarna tevreden zijn. We willen er graag naar toe dat de leerlingen hun weektaak gaan inzetten om persoonlijke leerdoelen te behalen.

De leerlingen worden in de bovenbouw actief betrokken bij bijvoorbeeld de huiswerkopdrachten en VierKeerWijzer-opdrachten door criteria, waaraan de opdracht moet voldoen, van te voren op te stellen. We merken dat leerlingen op een gerichte manier bezig zijn met hun opdrachten.

We werken sinds twee jaar met het portfolio in groep 3 tot en met 8. Dit schooljaar hebben de kleuters ook een portfolio. Voordat we met het portfolio gingen werken, hadden we een rapport met daarnaast een kleine verzameling van het werk dat het leerling graag wilde laten zien aan zijn ouders. Nu is het een middel om het leerling te laten reflecteren op de afgelopen periode. Bij het portfolio hoort een portfolio-gesprek waarin het leerling vertelt aan zijn ouders en leerkracht hoe hij de afgelopen periode heeft gefunctioneerd. Er wordt vooruitgekeken naar de komende periode en er worden afspraken gemaakt.

In alle klassen hebben de leerlingen taken die betrekking hebben op het zorgdragen voor de klas, zoals de papierbak legen, de vloer vegen, de computers aan en uitzetten etcetera. De wijze waarop dit gebeurt en de taakverdeling wordt in het begin van het jaar door de klas bepaald, vastgelegd en geëvalueerd.

Een deel van de verantwoordelijkheid van de zorg en inrichting van het schoolplein ligt bij de kinderraad. Zij komen tweewekelijks bijeen om hierover mee te denken. Daarnaast heeft de ouderraad afgelopen jaren middagen in het weekend georganiseerd om aan het schoolplein te werken. Hier zijn zowel ouders, leerlingen als leerkrachten aanwezig.

Het zorg dragen voor de leeromgeving, met name de middenruimtes, en het gedrag van de leerlingen door de school, moet nog worden aangescherpt. De kinderen zijn nu niet altijd even rustig in de middenruimtes en houden hierdoor niet voldoende rekening met elkaar. Daarnaast merken we dat materiaal kapot gaat en niet goed wordt opgeruimd. Sinds een aantal maanden is de onderbouw begonnen met een project tot het bevorderen van het gedrag in de middenruimte. We zullen dit plan uiteindelijk doortrekken tot de gehele school. (Bijlage 3)

bevindingen visitatieteam

Dorr is nu nog teveel een registratiemodel en veel minder een plan model. Ga na hoe je hieraan kunt werken. Gebruik de middenruimtes ook als ontmoetings- en werkplaats groepsdoorbrekend.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kaderwaarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraarhoudt rekening met verschillen en creëert maatwerkdat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen ende taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Bij VierKeerWijzer kunnen de leerlingen hun eigen leerproces inrichten. Ze kiezen kaarten met opdrachten die bij hun intelligentie passen. Ze krijgen de vrijheid om de opdracht uit te voeren op de manier waaraan zij de voorkeur geven. (Bijlage 4) Binnen de weektaak is het maatwerk vooral zichtbaar in de meer/weertaken of keuzetaken die de leerlingen kiezen om aan hun eigen leerdoelen te werken. Zoals al eerder genoemd is de weektaak in ontwikkeling, zodat de weektaak ook in de basis meer op maat is per leerling en er vanuit het leerling leerdoelen bepaald kunnen worden.

Tijdens het werken aan de leerstof gaan de leerkrachten aan de slag met de leerlingen in een kleine groep. Tussendoor lopen de leerkrachten rondjes zodat de leerlingen goed begeleid en aangemoedigd worden tijdens hun taken.

In de omgang en communicatie met leerlingen laten de leerkrachten merken dat hij/zij vertrouwen heeft in de leerling. Veel complimentjes, positieve feedback en tegelijkertijd ook kritisch zijn. De inbreng van de leerlingen, bijvoorbeeld bij klassenvergaderingen, wordt serieus genomen.

bevindingen visitatieteam

Bij Vierkeerwijzer zie je een mooie en goed doordachte aanpak van de eigen leerdoelen. De wijze waarop en de manier hoe de leerlingen werken kan ook toegepast worden bij de cognitieve vakken

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Binnen het team in een veilig klimaat, waarin collega's zich kwetsbaar op durven te stellen. We spreken elkaar aan, houden elkaar in de gaten en helpen elkaar om grenzen beter aan te geven. Er heerst teamspirit. Wanneer een collega hulp nodig heeft, wordt deze geboden. Bijvoorbeeld bij uitval van werkgroepleden bij de schoolreiscommissie van vorig jaar. Er zijn dan genoeg collega's die graag willen helpen. Zo ook bij uitval door ziekte. In de calamiteitenapp wordt er dan een oproep gedaan en gezamenlijk komen we tot een oplossing.

Er wordt gewerkt met Google Drive waarin de gemaakte afspraken worden opgeslagen. Deze afspraken, de zogenaamde handelingswijzers, blijven in ontwikkeling. Het team is beter geworden in het nakomen van afspraken. Door de werkgroepen werken we nauw samen en komen afspraken telkens terug. De coördinatoren van de werkgroepen hebben hierbij een belangrijke rol. (Bijlage 5)

De teamleden volgen een cyclus van functioneringsgesprekken. Hierin reflecteren de teamleden op hun eigen functioneren in de klas en in de werkgroepen of op hun coördinatorstaken. Als team blijven wij in ontwikkeling. Er is ruimte voor professionalisering. Alle teamleden maken hier gebruik van en delen dit met elkaar.

Eigenaarschap bij zowel leerling als leerkracht is van groot belang.

Bij het door ontwikkelen van het aanbod op school vinden wij het belangrijk verder te kijken dan alleen het cognitieve gebied. Om de leerlingen nog meer te laten groeien wordt er door het team gekeken naar "andere" vaardigheden en dus ook naar de Daltonvaardigheden in de 21e eeuw. In VierKeerWijzer bieden we de lesstof aan binnen de meervoudige intelligenties van Gardner, zodat de kinderen binnen de intelligenties van hun voorkeur aangesproken worden en hiermee de lesstof zich goed eigen kunnen maken.

Na schooltijd worden er cursussen aangeboden in het schoolgebouw, zoals dansles, kunstklas etc.

De ligging van de school in het centrum van Utrecht zorgt voor een breed aanbod van culturele activiteiten. We worden uitgenodigd voor try-outs van theatervoorstellingen en wetenschappelijke projecten zoals Meet the professor.

We werken samen met culturele partners met betrekking tot natuur en cultuur-educatie. De muziek- en technieklessen worden gegeven door een vakdocent.

bevindingen visitatieteam

De school kent een veilig en goed werkklimaat, waar iedereen zichzelf kan en mag zijn met respect voor elkaar.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Door regelmatig te reflecteren, denken de leerlingen meer na over hoe zij hun doelen kunnen bereiken. De leerlingen beseffen soms niet hoeveel invloed zij zelf hebben als het gaat om werkplek, tempo en de hoeveelheid werktijd. Hierbij maken we gebruik van hulpmiddelen, zoals het blokje, opzoekboekje, de vragenboog. Hiermee werken we om een goede zelfstandige werksfeer te creëren in de klas. Tijdens het zelfstandig werken gebruiken we de handelingswijzer voor zelfstandig werken. De stappen op de handelingswijzer zijn gericht op uitgestelde aandacht. De leerlingen helpen elkaar tijdens het werken. De leerlingen vinden het niet altijd fijn dat ze moeten wachten tot ze geholpen worden door de leerkracht met hun vraag, maar willen ook niet dat er een rij bij het bureau van de leerkracht komt. Het gebruik van het blokje gaat niet altijd zoals we afgesproken hebben. Veel leerlingen letten niet op de kleur van het blokje en stellen toch vragen aan leerlingen die niet gestoord willen worden en hun blokje op rood hebben staan.

Afgelopen schooljaar hebben twee studenten van de ALPO onderzoek gedaan naar de taakgerichtheid van de leerlingen en hoe deze te verhogen. (Bijlage 6)

Hieruit bleek dat bewustwording van je eigen handelen de basis is voor een goede taakgerichtheid. Als leerlingen zichzelf kunnen sturen, kunnen ze taakgericht aan de slag blijven. We zijn hiermee aan de slag gegaan door werksymbolen (beertjes van Meichenbaum) te gebruiken en reflecteren met de leerlingen over de taakgerichtheid.

Vanaf groep 3 leren de leerlingen hun werk na te kijken. Ze leren kritisch kijken en vragen stellen wanneer ze dit nodig hebben. De leerlingen hebben hierdoor een beter beeld bij het behalen van hun eigen leerdoelen. Bijvoorbeeld in groep 3 omcirkelen ze de mooiste letter bij een bladzijde van schrijven. In groep 8 hebben de leerlingen de leerdoelen per blok in hun map en kunnen tijdens hun taakwerk of na de toetsen bepalen of ze hun leerdoelen hebben behaald. De leerlingen vinden het nakijken goed om te doen, zodat ze direct feedback op hun taken krijgen. Ze willen graag dat er meerdere nakijkboekjes zijn. Nu moeten de leerlingen soms wachten tot ze aan de slag kunnen met nakijken.

bevindingen visitatieteam

Het verwerken van de taak doen de kinderen zelfstandig en ook het werken aan VierKeerWijzer. Wanneer kinderen een vraag hebben, zijn er meerdere afspraken wat je wanneer moet doen om daar antwoord op te krijgen. Dit maakt het wat onrustig in de groep. De kinderen plannen vanaf groep 4 de weektaak. Bij de groepen 1, 2 en 3 is dit nog kiezen. In groep 8 maken ze de planning in hun agenda. Ze maken eerst de basistaak en daarna de extra/meer/weer/verdiepende taak welke is samengesteld door de leerkracht.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Bij het opstarten na de zomervakantie neemt iedere leerkracht de tijd om de klas goed te ordenen zodat de leerlingen goed zelfstandig kunnen functioneren. Hierbij zorgen we ervoor dat de opstelling in de klas de taakgerichtheid bevordert. We zorgen voor samenwerk-, stilte- en instructieplekken in de klas. We houden rekening met de verschillende onderwijsbehoeften. We gebruiken hiervoor de vragenlijst van Zien, de meervoudige intelligenties, eigen observaties en de overdracht met vorige leerkracht en de samenwerking en overleg met de interne begeleider.

Aan de hand van een weektaak, plannen de leerlingen in de bovenbouw hun werktijd in. Ze hebben zelf de keuze wanneer ze welke taak gaan doen. De leerkracht geeft, waar nodig, begeleiding en sturing bij het plannen. Op de weektaak staat iedere week hoeveel tijd er is voor zelfstandig werken. De leerkracht zorgt ervoor dat het lesrooster goed in elkaar zit en effectief in gebruik is.

De talentontwikkeling is een groot onderdeel bij de methode van VierKeerWijzer. De leerlingen kiezen hier voor een opdracht met de intelligentie die bij hen past voor het uitvoeren van de opdrachten. We stimuleren leerlingen ook om te kiezen voor opdrachten waar ze minder voorkeur voor hebben of minder sterk in zijn. De leerlingen zijn eigenaar over hun ontwikkeling en durven zelf initiatieven te nemen om zich te ontwikkelen. Bijvoorbeeld bij het thema huisdieren waren er twee meisjes die helemaal zelfstandig een excursie naar de dierenkliniek in de buurt hebben georganiseerd.

We zijn dit schooljaar met knooppunt Wetenschap & Techniek een traject gestart om onderzoekend en ontwerpnd leren sterker neer te gaan zitten binnen ons VierKeerWijzer onderwijs; waardoor leerlingen meer en beter (planmatiger) gestimuleerd zullen worden zichzelf uit te dagen en zich te ontwikkelen op kennis en technisch vlak. (Bijlage 7)

bevindingen visitatieteam

Er lijkt goed zelfstandig gewerkt op deze school. Alle randvoorwaarden voor eigenaarschap lijken aanwezig. Leerlingen schrijven hun eigen leerdoelen op, maar het bereiken van de leerdoelen is nog teveel leerkrachtgestuurd. Zie aanbeveling 1.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er is een open sfeer, waarbij er transparant over onderwijs wordt gepraat met elkaar. De teamleden voelen zich erbij betrokken, dat geeft vertrouwen, waardoor er initiatieven genoemd durven worden. De taalcoördinator: "Ik krijg de vrijheid en daarmee verantwoordelijkheid om mij te ontwikkelen en mijn talenten te laten zien, waar het team (hopelijk) zijn voordeel mee kan doen". Andere collega's nemen ook initiatieven om onderwijs inhoudelijke punten op de agenda te zetten. De nieuwe vorm van vergaderen past hier goed bij. In de nieuwe vorm is er geen ellenlange agenda meer, maar maximaal drie inhoudelijke punten waarmee we praktisch aan de slag gaan in de werkgroepen met de betrokken personen.

We willen meer collegiale consultaties inplannen. Dit schooljaar hebben we dit gedaan door elkaar te filmen tijdens de spellingles. De videobeelden hebben we gezamenlijk terug gekeken en de parels van elkaar benoemd en elkaar geholpen met tips en adviezen. We leren op deze manier veel van elkaar.

bevindingen visitatieteam

Bestuur, directie en team geven aan alle ruimte te hebben om initiatieven te nemen en te tonen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Het samenwerken wordt ook gestimuleerd in de lessen. Vaak starten we de les met een coöperatieve werkvorm. Sinds een aantal jaar hebben we in werkvergaderingen voor alle spelling en rekenlessen een startopdracht voorbereid met een coöperatieve werkvorm. Hierdoor wordt het samenwerken bevorderd, leren de leerlingen van en met elkaar en worden de leerlingen actief geprikkeld voor de les.

Sommige leerlingen werken graag alleen en minder graag samen, omdat zij dan niet op hun eigen tempo kunnen werken, maar toch is het belangrijk dat zij deze vaardigheden leren. De leerlingen zijn ook gekoppeld aan een maatje en hebben in de weektaak opdrachten die ze verplicht samen met hun maatje moeten doen.

De leerlingen kunnen hierbij elkaar helpen en uitdagen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Na de opdrachten wordt er gereflecteerd op het samenwerken. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken we met de methode Sociale talenten. In alle groepen praten we over onderwerpen m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling in de kring. De leerlingen leren met elkaar praten, beargumenteren, discussiëren, luisteren, presenteren. Op deze manier zijn de klassenafspraken ook gemaakt. In de eerste weken van ieder schooljaar starten we de eerste twee weken met het thema "ik". In deze weken laten de leerlingen veel van zichzelf zien, leren ze elkaar kennen en starten ze met het vormen van een groep. Bij de wekelijkse kringgesprekken reflecteren ze op de afgelopen week en worden nieuwe onderwerpen aangesneden. Dit kunnen sociaal emotionele onderwerpen zijn, maar ook over de gang van zaken, bijvoorbeeld het verdwijnen van het toiletpapier. De leerlingen die zitting hebben in de kinderraad krijgen ruimte om agendapunten te bespreken met de klas.

bevindingen visitatieteam

De kinderen kunnen goed samenwerken en spreken elkaar erop aan wanneer de verwachtingen verschillen. Ze werken in groepjes aan VierKeerWijzer en wij merken dat de kinderen dit gewend zijn te doen. Tijdens het zelfstandig werken werken de kinderen ook wel samen maar wordt er ook voorgezegd i.p.v. uitleg te geven.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Pieterskerkhof is een kleine school, dit betekent dat bijna iedereen elkaar bij naam kent. We zijn samen verantwoordelijk voor de kinderen en spreken alle kinderen aan als nodig is. We zijn sinds het continuooster zelf verantwoordelijk voor de pleinvacht.

We werken daardoor veel met een grotere groep leerlingen samen en zijn niet alleen verantwoordelijk voor onze eigen groep.

In de Kinderraad wordt er samengewerkt tussen de directie en de raadsleden door om de week te vergaderen. De Kinderraad, met leerlingen vanaf groep 4, bespreekt zaken als: goede doel Kerstfeest, inrichting van het plein, invulling eindfeest, schoonmaak van de wc's etc. Er is een jaar geweest waarin een groep geen afgevaardigden van hun klas in de Kinderraad wilde, omdat zij het gevoel hadden niet veel te kunnen bereiken in de Kinderraad. Dit jaar wordt er onderzoek gedaan door de lio-stagiaire met als onderzoeksvraag: "Wat hebben de leerlingen op Dalton-school Pieterskerkhof nodig om eigenaarschap te ervaren en inbreng te hebben in de gang van zaken in de school?"

De leerkracht is kritisch naar zichzelf en stelt zich open op naar leerlingen.

Leerlingen denken samen met de leerkracht mee over bepaalde doelen/situaties.

Dit doen de leerlingen in de wekelijkse kringgesprekken/klassenvergaderingen.

Door het invullen van de vragenlijsten van Zien, wordt er een groepsplan opgesteld om de pedagogische sfeer te bevorderen en te verbeteren.

Op school werken we met maatjes in de klas de leerlingen van groep 8 zijn mentor van groep 3. De opstelling in alle klassen is in tafelgroepjes, zodat er voor de kinderen mogelijkheid tot overleggen en samenwerken is.

Het samenwerken in het team is verbeterd door de nieuwe vorm van vergaderen.

We zijn nu meer gemotiveerd en actief betrokken bij de bijeenkomsten waarin we reflecteren op het onderwijs, elkaar inspireren en ons onderwijs gezamenlijk voorbereiden en op elkaar afstemmen.

bevindingen visitatieteam

De collega's proberen van elkaar te leren en te overleggen over het werk, maar doordat er maar een groep per jaar is, missen ze weleens een parallel collega om dingen mee te delen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op Pieterskerkhof werken we samen met de ouders via de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Met de leerlingen doen we dat via de kinderraad. De OR en MR vergaderen maandelijks. De Kinderraad vergadert om de week.

Vanuit de ouders zijn er veel initiatieven voor activiteiten in en rond de school, bijvoorbeeld voor de verbetering van het schoolplein, het organiseren van de feesten, het runnen van de bibliotheek, het verbeteren van de website. De leerlingen worden bij deze beslissingen betrokken. De kinderraadsleden praten in de klas met hun klasgenoten over de zaken die besproken worden in de Kinderraad.

We organiseren ieder jaar groep doorbrekende activiteiten, zoals bijvoorbeeld de sportdag, de vossenjacht en de activiteiten op de nationale Daltondag. Als er groepjes gemaakt worden voor deze activiteiten, worden jonge en oudere leerlingen aan elkaar gekoppeld.

bevindingen visitatieteam

De school is duidelijk een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen. Samen werken aan een plezierige leeromgeving.

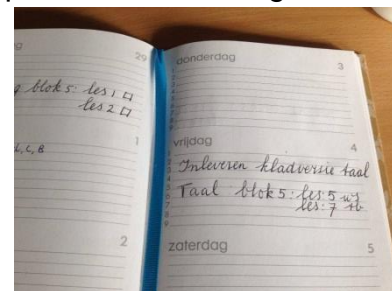
4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf groep 1 leren de leerlingen hun taken plannen. Op het Dorr-bord staan de weektaken voor die week en de leerlingen bepalen zelf wanneer ze de weektaken maken. Door middel van pionnen, die de leerlingen gezet hebben kunnen ze zien hoeveel weektaken ze nog moeten maken. Is er een weektaak gedaan, dan haalt de leerling zijn/haar pion eraf. Zo krijgen de leerlingen inzicht in plannen en wat nog te moeten doen. In groep 3 is er een overgangperiode om van het Dorr-bord naar een week taak te gaan. Vanaf februari wordt er een weektaak op papier gegeven en leren de kinderen op deze manier hun werk bij te houden en te reflecteren op hun handelen. waar de taken per dag op staan. Vanaf groep 4 leren de leerlingen werken met de weektaak. Bij de start plannen ze de taken van de week met behulp van de dagkleuren, die al gebruikt worden vanaf groep 1. Ze verdelen de taken over de week en houden rekening met de taaktijd die er die dag is en de grootte van de taak. Bij het afkleuren van de taken zien de leerlingen of de planning gaat lukken of dat deze moet worden bijgesteld. In groep 8 werken de leerlingen met de agenda. Zij plannen na iedere instructie de taken in hun agenda. Na afloop van de weektaak in groep 4 tot en met 7 en wekelijks in groep 8, wordt gereflecteerd op de afgelopen weektaak of het agendawerken. "Hoe ging het? Hoe kwam dat? Wat wil ik volgende week anders gaan aanpakken?" Zo kunnen ze hun planning sturen en hun ervaringen gebruiken bij de planning van de nieuwe weektaak. Reflecteren vindt in alle groepen dagelijks plaats. Met name het gedrag van de leerlingen wordt besproken tijdens de dagelijkse reflecties. "Hoe heb je gewerkt? Hoe ging het buiten spelen? Wat ging er goed bij het samenwerken? Wat kan beter? Hoe ga ik hier aan werken?"



Bij het samenstellen van het portfolio en het doen van de reflectieopdrachten, op de wijze van VierKeerWijzer, reflecteren de leerlingen op de afgelopen periode. In het portfoliogesprek krijgt het leerling de ruimte om dit samen met de ouders en leerkracht te bespreken. In dit gesprek worden de nieuwe doelen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) voor de komende periode uitgezet. Vanaf groep 5 zijn alle leerlingen bij het portfoliogesprek aanwezig. In de onderbouw mogen de leerlingen zelf kiezen of zij hierbij zijn. Sommige leerlingen vinden dat spannend, maar er waren afgelopen jaar zelfs kleuters die graag bij het gesprek aanwezig wilden zijn.

bevindingen visitatieteam

Er wordt wel regelmatig gereflecteerd, maar dit verschilt nog erg per groep. Ook wat er wordt gereflecteerd verschilt. Het werken aan de taak of het gedrag tijdens het buitenspelen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraarzet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraarlaat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In 2013 zijn drie collega's op bezoek geweest in scholen in San Diego in het kader van een project van 21st century skills. Zij kwamen geïnspireerd terug en hebben het team geïnspireerd bij terugkomst over feedback en reflectie. We zijn hierdoor vanaf de kleuters begonnen met feedback geven in de klas. Een mooi inspiratie-filmpje hierbij is: Austin's butterfly.

In de klas reflecteren we dagelijks. Voor het reflecteren gebruiken we een aantal reflectiewerkvormen, waaronder de reflectiemaatjes. Dit kunnen de leerlingen in een klein groepje doen. Ze gooien een dobbelsteen, het aantal ogen is gekoppeld aan een reflectievraag. We hebben gemerkt dat het van belang is om werkvormen regelmatig te herhalen zodat er routine is en de tijd voor de reflectie effectief gebruikt wordt.

Na iedere toets reflecteren de leerlingen hun resultaat. "Was het je verwachting? Past het resultaat bij je? Zo niet, hoe komt dit? Waar wil je naartoe? Wat ga je de komende tijd anders aanpakken?"

Bij het samenstellen van het portfolio reflecteren de leerlingen op de afgelopen periode. Zij doen dat door hun gemaakte werk te reflecteren. Ze kiezen werk dat ze willen presenteren in hun portfolio. Voor het reflecteren hebben we opdrachten ontwikkeld die aansluiten bij de intelligenties die we hanteren bij VierKeerWijzer. Vooraf aan het portfoliogesprek, nemen de leerlingen de tijd om thuis het portfoliogesprek voor te bereiden. In de groepen 1 en 2 hebben ze in het portfolio een formulier dat ze samen met de leerkrachten invullen. Hierop geven ze aan wat ze hebben geleerd wat ze ervan vonden.

Het reflecteren bij de leerkrachten persoonlijk gebeurt door middel van een 360 graden feedbackscan voorafgaand aan het functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek. Iedere leerkracht kan zelf collega's vragen om de feedbackscan voor hem/haar in te vullen. Dagelijks vragen leerkrachten feedback aan hun collega's over zaken die spelen. Bijvoorbeeld de inrichting van het klaslokaal, een gesprek met een ouder etcetera.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten geven aan dat reflecteren niet altijd gebeurt en zouden hier wel meer duidelijkheid over willen hebben. Wat, wanneer, hoe en waarom. Een doorgaande lijn is wenselijk. Zie aanbeveling 2.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De werkvergaderingen bieden plek voor leren van en met elkaar. Daarnaast is er mogelijkheid tot reflecteren op het onderwijs. We hebben een open, vertrouwde sfeer waarin leerkrachten elkaars talenten benoemen, kritisch zijn en bij elkaar hulp zoeken als zij ergens tegen aan lopen. We bespreken twee keer per jaar de trendanalyse van de cito's en zijn dan kritisch hoe het komt dat er groepsscores lager zijn bij bijvoorbeeld spelling en maken een plan ter versterking van het onderwijs. In 2015 zijn we op tweedaagse cursus Human Dynamics geweest. We hebben elkaar daar goed leren kennen.

Momenteel zijn er veel vormen van reflectie te vinden op onze school: bijvoorbeeld de dagelijkse terugblik, reflectie na de les, zelfstandig nakijken van werk, klassenvergadering, portfoliogesprekken. We willen een doorgaande lijn opzetten voor het reflecteren van groep 1 tot en met groep 8. Deze willen we opnemen in onze handelingswijzers zodat de afspraken hierover duidelijk zijn voor de bestaande leerkrachten en nieuwe leerkrachten.

bevindingen visitatieteam

De school werkt met portfolio's en reflecteert het werk met leerlingen op papier. Dit blijkt veel werk te zijn voor de leerlingen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen worden gestimuleerd om hun tijd efficiënt in te zetten. De weektaak bevat een basistaak met de verwerking/inoefening van de instructies, daarnaast is er ruimte voor leerdoelen die passen bij de persoonlijke ontwikkeling. De leerlingen kunnen zelf kiezen hoe zij hiermee aan de slag gaan. Dit zien we ook terug in VierKeerWijzer. Leerlingen kunnen hun eigen talenten inzetten bij het uitvoeren van de opdrachten, hun talenten uitbouwen en er kan ook gestretcht worden door een opdracht te kiezen die buiten hun intelligentie valt. Tijdens VierKeerWijzer zien wij leerlingen die gericht met de opdrachtkaarten bezig zijn. Dit is een proces (al vier jaar) waarin wij hard hebben gewerkt. Onze begeleidende rol is daarbij erg belangrijk geweest. Tijdens het werken stimuleren wij de leerlingen om bijvoorbeeld niet alleen te knutselen, maar ook de lesstof erbij te gebruiken. Zo hebben leerlingen uit groep 7 Het Behouden Huys nagemaakt en konden na de opdracht het hele verhaal vertellen dat erbij hoort.

bevindingen visitatieteam

Ga na hoe jullie nog efficiënter kunnen werken. Te veel handelingswijzers zijn soms tegenstrijdig. Het stoplicht en het werken met het blokje in elkaar schuiven. Geef de leerlingen meer ruimte waardoor het werk efficiënter wordt.

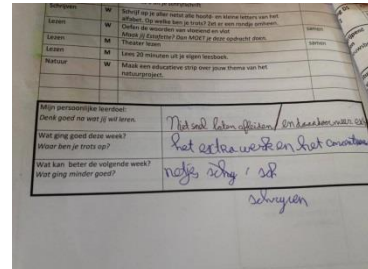
Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De lessen worden afwisselend gegeven, dit gebeurt wel met een routine zodat de leerlingen goed weten waar ze aan toe zijn en vlot mee kunnen doen. Er wordt gebruik gemaakt van diverse werkvormen, m.n. coöperatieve werkvormen. Hier staat leren met elkaar en van elkaar centraal. We merken dat leerlingen hier plezier in hebben en worden geprikkeld voor de les.

De leerlingen bedenken eigen leerdoelen (bijvoorbeeld op de weektaak) en evalueren deze aan het einde van de weektaak. Vervolgens wordt er samen met de leerkracht gepraat of het leerling vindt dat de leerdoelen zijn behaald, aangescherpt of aangepast kunnen worden.



We merken dat er leerlingen zijn die zichzelf nog niet voldoende uitdagen. Soms komt dit doordat zij het niet gewend zijn om een taak te doen die lastig is. We proberen de leerlingen hierin te stimuleren. We zien bij de opdrachten van VierKeerWijzer dat de leerlingen zich steeds meer ontwikkelen naarmate ze meer op deze wijze hebben gewerkt. Kinderen kiezen voor opdrachten die pittig zijn en met wat steun van de leerkracht komen ze tot het behalen van het leerdoel.

De leerkracht evalueert de groepsplannen en analyseert de ontwikkeling van de leerlingen. De klas wordt in kaart gebracht waardoor er een duidelijk overzicht m.b.t. de verschillende niveaus in de klas. Iedere leerkracht heeft goed voor ogen wat de kerndoelen zijn. Dit jaar zijn we gestart met opnieuw inrichten van de lessen van taal. Met als doel dat de leerlingen leren in context en we hier aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Bij voorkeur sluiten we hierbij aan bij de thema's van VierKeerWijzer. We zorgen hierbij dat de leerdoelen van taal centraal blijven staan.

bevindingen visitatieteam

De uitdaging zit in het loslaten. Leerlingen verwachten en rekenen nu teveel op de leerkracht. Vergroot de taakgerichtheid

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het schoolgebouw is ingericht als Daltonschool met de middenruimtes op de begane grond en de 1e verdieping. Sinds twee jaar hebben vijf groepen een vide in hun lokaal gekregen om extra werkplekken te creëren. De docentenkamer is verhuisd naar de 1e verdieping. Deze ruimte voldeed niet aan een goede akoestiek. De voormalige docentenkamer is omgevormd tot klaslokaal door de muur van de gang te verplaatsen. Ook het lokaal van groep 1 is groter gemaakt door het verplaatsen van de muur. De directiekamer is verhuisd naar de middenruimte op de 1e verdieping. Op deze manier is de directie dicht bij de leerlingen.



De doorgaande lijn van de Daltoncompetenties leggen we vast in de handelingswijzers. (Bijlage 5) De ontwikkelpunten zijn verweven in vele onderdelen in het jaarplan. (Bijlage 8) De handelingswijzers willen we steeds meer aanvullen en de gemaakte afspraken hierin vast leggen zodat alle afspraken gemakkelijk op te zoeken zijn.

Wanneer leerlingen de leerdoelen niet halen, biedt de school passende zorg aan. Bijvoorbeeld een eigen leerlijn voor rekenen of een geheel eigen leerlijn bij een leerling met syndroom van Down.

bevindingen visitatieteam

Achter de klassieke gevel bruist de school van Daltonactiviteiten. Er is goed nagedacht over de mogelijkheden van het gebouw en de wijze waarop de leerlingen zich kunnen bewegen in de school.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er is een daltoncoördinator aangesteld. Op studiedagen en werkvergaderingen staan er Daltoncompetenties centraal. Dalton komt altijd terug bij keuzes die we maken, bijvoorbeeld voor nieuwe methodes. Er wordt dus gewerkt aan het de daltonontwikkeling, dit zou nog wel iets planmatiger kunnen. In ons schoolplan zijn de ontwikkelpunten ten aanzien van Dalton verweven. Hierin kan nog iets meer de Daltonlijn uitgelicht worden.

Er is geen recente website, deze is in ontwikkeling. Op de huidige website staan de dalton pijlers uitgebreid beschreven, net als in de schoolgids. Dit zal ook op de nieuwe website weer worden gedaan. In de schoolgids wordt ons Daltononderwijs uitgedragen. In de ouderoriëntatieochtenden wordt de school uitgebreid geprofileerd. Ieder jaar worden er enquêtes gehouden onder ouders en leerlingen over de kwaliteit van het onderwijs. Ieder jaar tijdens de ouderavond aan het begin van het jaar, worden ouders geïnformeerd over het onderwijsprogramma en het inhoudelijk schooljaarplan. Specifieke planning en ontwikkelingen op Dalton gebied worden tijdens deze avond uitgebreid toegelicht.

We hebben een paar jaar geleden een Dalton ouderavond gehouden waar ouders workshops konden volgen die ze hadden gepland op hun avondtaak. Uit gesprekken met ouders blijkt dat ze niet goed zicht hebben op de ontwikkelingen op Dalton-gebied in de school. Dit zal meer gedeeld moeten worden met de ouders.

Dit jaar zullen twee nieuwe leerkrachten en de directeur de Dalton opleiding gaan volgen zodat het gehele team in bezit is van het Daltoncertificaat.

Directie en coördinatie roosteren zichzelf vrij om naar de regionetwerken te gaan.

bevindingen visitatieteam

De school heeft uitgebreid het daltonproces beschreven. Er wordt gewerkt aan een website die beter past bij de ontwikkelingen van de school. Gebruik korte teamvergaderingen (zie Stichting leerKRACHT) die erg to the point zijn. Neem niet teveel hooi op je vork, verdieping en verbreding heeft de voorkeur boven weer nieuwe plannen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Kinderraad, twee leerlingen vanaf groep 4. De leerlingenraad heeft een leuke presentatie gegeven van wat ze doen.
De leerlingen van de kinderraad vinden de school een fijne school. Ze gaan er met plezier naartoe en voelen zich veilig. Ze zouden eigenlijk niets veranderen aan de school wanneer ze een dagje de directeur mochten zijn.
Ze vertellen heel openhartig hoe alles werkt op school.
De kinderraad is ook betrokken geweest bij de aanstelling van de nieuwe directeur.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Een enthousiast team dat met elkaar de schouders eronder zet. Een nieuwe elan met de komst van deze directeur. Zeer communicatief, wervelend, open, en een frisse kijk op wat de school nodig heeft.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De directeur zit sinds 2015 pas op deze school. Zij komt niet vanuit het onderwijs en daardoor waait er nu een frisse wind in het gebouw. De vragen Why, What, How staan voorop. Wie zijn we wat willen we betekenen voor de kinderen, de school, de ouders.

Uit de gesprekken met ouders

Sterke punten een kleine school, een veilige school en een plezierige sfeer onder ouders. Samen werken en deelnemen aan het onderwijs. Grote saamhorigheid. Hoe kan je het onderwijs beter maken, hoe kan je samenwerken.
De ouders vinden het team enthousiast, gedreven. Dit laatste geldt vooral voor de directeur. Zij heeft de ambitie om de school verder te brengen. Ze werkt erg planmatig en dat past binnen deze school.
Bereikbaarheid via mail, klassenouders, maar zeker ook direct aanspreekbaar.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Eric van Dorp, College van Bestuur.

De Stichting kent een 35 openbare scholen, verder een cluster 3 en 4 SPO en VSO. De Stichting is financieel gezond. Ook voor de toekomst is het CVB optimistisch. Utrecht zal groeien met een 60.00 inwoners, dus meer druk of er wel plaats is voor alle leerlingen, dan terugloop.

Van de interne mobiliteit wordt weinig gebruik gemaakt.

De school heeft een goede reputatie; dit komt o.a. terug in de wachtlijst die de school kent. Een piramidemodel, brede onderbouw, relatief kleine bovenbouw.

Geen ruimte om uit te breiden op deze locatie.

Binnen de normen en gelden die beschikbaar komen, kan een school altijd beroep doen op de Stichting met een goed onderbouwd plan. Dan hoeven de middelen geen probleem te geven.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	Werk van leerkracht gestuurd naar meer leerling gestuurd met als doel het eigenaarschap over 5 jaar. Dan zijn ook de leerdoelen functioneler en betekenisvoller.
Nr.2	Maak een doorgaande lijn met betrekking tot het doel van het reflecteren.
Nr.3	Leg de afspraken en de doelen die je met elkaar wil bereiken vast in een Daltonboek, naast de internetafspraken, handelingswijzers die er nu zijn.

slotopmerkingen

Een prachtig oud gebouw met een trappenhuis dat je brengt naar het hart van de school, een en al bedrijvigheid. Een fijne, veilige rustige sfeer, soms onderbroken door een veel te luide en harde schoolbel (neem je verantwoordelijkheid in deze) Parels zijn zeker de wijze waarop jullie werken met Vierkeerderwijzer. Leuke, goede resultaten gezien, maar vooral de samenwerking, zelfstandigheid komen sterk naar voren

Leergierige kinderen die zeker verder uitgedaagd mogen worden.

Wetenschap en techniek een parel en voorbeeld voor andere daltonscholen.

Tips ga op zoek naar een goede planning voor groep 1 t/m 8, de doorgaande lijn.

Wat doet het stoplicht? Model voor uitgestelde aandacht en niet voor stil en of zacht werken. Dat is toch vanzelf sprekend?

Maak van de portfolio een instrument waarbij het kind verantwoording aflegt voor zijn resultaten en aangeeft welke leerdoelen hij nog gaat aanpakken.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Prettige visitatie, veel ruimte voor gesprekken. Volgende visitatie geen dag rooster maken, zodat het visitatieteam vrij rond kan kijken in de school.

Het team herkent zowel de bevindingen als de aanbevelingen van het visitatieteam. Wij gaan als team daarom graag aan de slag de komende jaren met deze aanbevelingen. De zomer staat al uit!

In ons plan van aanpak zullen wij de drie aanbevelingen op een geïntegreerde wijze aanpakken binnen ons schoolplan. Voor aankomend jaar betekent dit een focus op de verdere ontwikkeling van onze missie en visie. Hierbinnen zullen we in het bijzonder aandacht besteden aan onze Dalton identiteit en onszelf de vraag blijven stellen "waarom"; waar staan we voor? Wat vinden wij belangrijk? Maar ook: wat betekent eigenaarschap voor ons? Hoe operationaliseren wij de verschillende Dalton kernwaarden, waaronder reflectie? Etc.

Als we dit helder hebben geformuleerd met elkaar, zetten we de volgende stap en concretiseren dit door met elkaar af te spreken hoe we dit in de school terug willen zien, bij het team, de leerlingen en de ouders. Hierbij hoort ook het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor alle Dalton kernwaarden.

Hieruit zullen concrete acties voortvloeien, bijvoorbeeld

- doorontwikkelen van de weektaak
- het uitwerken van de doorgaande lijn m.b.t. reflectie,
- het gebruik van de werkplekken,
- de beweging van registreren naar plannen,
- doorontwikkelen van een geïntegreerde aanpak binnen de basisvakken en de thema's van VierKeerWijzer.

En tenslotte het samenstellen van het Pieterskerkhof handboek waarin al deze afspraken worden vastgelegd.

Wij zullen bovenstaande in de jaarplannen van de komende 5 jaar uitgebreid en gefaseerd opnemen. Wij zijn momenteel bezig met het jaarplan van 16-17 en zullen de eerste stappen hierin concreet plannen. Hieronder staat een korte toelichting op de acties die we in de aankomende jaren zullen ondernemen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Werk van leerkracht gestuurd naar meer leerling gestuurd met als doel het eigenaarschap over 5 jaar. Dan zijn ook de leerdoelen functioneler en betekenisvoller.
actie	Het doorontwikkelen van de weektaak, zodat deze meer van de leerling wordt. Hier hoort bij het versterken van reflectie en het formuleren van persoonlijke leerdoelen door de leerlingen
uitvoerenden	Dalton werkgroep
tijdvak	2016/2017
scholing/ externe ondersteuning	-
toelichting	<p>Aankomend schooljaar besteden we in het bijzonder aandacht aan onze Dalton identiteit, waarbij de vraag 'wat betekent eigenaarschap voor ons?' een belangrijke is.</p> <p>Als we dit helder hebben geformuleerd met elkaar, zetten we de volgende stap en concretiseren dit door met elkaar af te spreken hoe we dit in de school terug willen zien.</p> <p>Hieruit zullen concrete acties voortvloeien: doorontwikkelen van de weektaak en het uitwerken van de doorgaande lijn m.b.t. reflectie en formuleren van leerdoelen door de leerlingen.</p>
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak een doorgaande lijn met betrekking tot het doel van het reflecteren.
actie	het uitwerken van de doorgaande lijn m.b.t. reflectie.
uitvoerenden	Dalton werkgroep
tijdvak	2016 - 2018
scholing/ externe ondersteuning	-
toelichting	<p>Aankomend schooljaar besteden we in het bijzonder aandacht aan onze Dalton identiteit, waarbij de vraag 'Hoe operationaliseren wij de verschillende Dalton kernwaarden, waaronder reflectie?' ook een belangrijke rol speelt.</p> <p>Als we dit helder hebben geformuleerd met elkaar, zetten we de volgende stap en concretiseren dit door met elkaar af te spreken hoe we dit in de school terug willen zien bij het team, de leerlingen en de ouders.</p> <p>Hieruit zullen concrete acties voortvloeien waaronder het uitwerken van de doorgaande lijn m.b.t. reflectie. We zullen vaste reflectiemomenten en werkvormen gaan inzetten. Het maken en presenteren van portfolio's waarbij kinderen.</p>

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Leg de afspraken en de doelen die je met elkaar wil bereiken vast in een Daltonboek, naast de internetafspraken, handelingswijzers die er nu zijn.
actie	Het samenstellen van het Pieterskerkhof (digitale) handboek waarin alle Dalton afspraken worden vastgelegd.
uitvoerenden	Dalton werkgroep
tijdvak	2017-2018 / 2018-2019
scholing/ externe ondersteuning	-
toelichting	Aankomend schooljaar houden we ons bezig met onze Dalton identiteit, die we vervolgens verder zullen operationaliseren naar concrete afspraken, als o.a. hierboven staat vermeld. We zullen het jaar erna deze afspraken bundelen en in een handboek opnemen en dit aanvullen met al bestaande afspraken die nu in handelingswijzers e.d. opgenomen zijn. Dit proces zullen we in 2018-2019 afronden.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijkmedewerker
visitaties van de NDV.